

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ЧЕРНЯЕВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование


Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

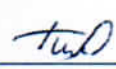
Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
29.05.2026 

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.  
29.05.2026 

Обучающийся

Черняева С.А.  
29.05.2026 

Дата защиты

25.06.26

Оценка

---

Красноярск, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Агрессивное поведение дошкольников как предмет психологического исследования .....	6
1.2. Представления о социальных навыках в психолого-педагогической литературе .....	14
1.3. Профилактическая работа по снижению агрессивного поведения старших дошкольников .....	21
Выводы по Главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ.....	30
2.1. Организация и методы проектной работы .....	30
2.2. Оценка сформированности социальных навыков и агрессивного поведения старших дошкольников до реализации программы .....	33
2.3. Программа по развитию социальных навыков старших дошкольников .....	42
2.4. Оценка изменений социальных навыков и агрессивного поведения старших дошкольников после проведения программы .....	47
Выводы по Главе 2 .....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы связана с необходимостью формирования у дошкольников навыков социального взаимодействия, эмоционального регулирования и конструктивного общения для снижения риска агрессивного поведения и обеспечения гармоничного развития личности. В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) развитие навыков социального взаимодействия названо приоритетом для формирования гармоничной личности [1]. Это подчёркивает важность создания условий для социально-коммуникативного развития дошкольников.

Агрессивное поведение часто формируется под влиянием негативных факторов, и развитие социальных навыков (умение взаимодействовать с окружающими, разрешать конфликты, проявлять эмпатию) помогает предотвратить агрессивное поведение. Способность ребёнка справляться с агрессией определяет его будущее благополучие, развитие индивидуальных и социальных качеств.

Теория социального научения (А. Бандура) рассматривает агрессию как приобретённую модель поведения, которая формируется в процессе социализации через наблюдение и социальное подкрепление. К. Лоренц связывал агрессию с врождённым инстинктом борьбы за выживание. Важно учитывать влияние на агрессивное поведение социальных факторов: воспитания в семье, отношений со сверстниками, воздействия мультфильмов, телепрограмм и других внешних воздействий.

Развитие социальных навыков – ключевой аспект работы по снижению агрессивного поведения у дошкольников. К ним относятся коммуникативные умения, навыки саморегуляции, умение управлять эмоциями, разрешать конфликты, проявлять эмпатию и сопереживание.

Цель исследования: рассмотреть роль развития социальных навыков в снижении агрессивного поведения старших дошкольников.

Объект исследования: агрессивное поведение старших дошкольников.

Предмет исследования: профилактика агрессивного поведения старших дошкольников в результате развития социальных навыков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть причины и факторы агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.
2. Проанализировать социальные навыки в дошкольном возрасте в психолого-педагогической литературе.
3. Разработать и реализовать программу развития социальных навыков старших дошкольников.
4. Определить роль развития социальных навыков в снижении проявлений агрессивного поведения старших дошкольников.

Гипотеза: специально организованная работа по развитию социальных навыков (коммуникативных умений, эмпатии, навыков саморегуляции и конструктивного взаимодействия) будет эффективна в снижении уровня агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретического уровня: анализ, обобщение, сравнение подходов и концепций;
- эмпирического уровня: наблюдение, проективные рисуночные методики.
- методы обработки данных: количественный – описательная статистика, корреляционный анализ.

Методики исследования:

1. Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина).
2. Методика «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова).
3. Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).
4. Наблюдение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, разработанное Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.

Этапы исследования:

На первом этапе (октябрь 2025 г. – март 2026 г.) осуществлялся теоретический анализ литературы по проблеме агрессивного поведения старших дошкольников, представлений о социальных навыках в психолого-педагогической литературе и их развитии, основ профилактической работы по снижению агрессивного поведения старших дошкольников.

На втором этапе (март 2026 г.) осуществлялась первичная диагностика. Проводились качественный и количественный анализ уровня развития социальных навыков, а также проявлений агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Проводился анализ для установления связи между агрессивным поведением детей и социальными навыками старших дошкольников.

На третьем этапе (март – апрель 2026 г.) осуществлялась разработка профилактических мероприятий, направленных на развитие социальных навыков дошкольников, в том числе через включение поддержки детей во взаимодействии и сотрудничестве, а также реализация разработанных мероприятий, после которой осуществлялась оценка изменений агрессивного поведения старших дошкольников.

Четвертый – аналитический этап (май 2026 г.): проводилась обработка и систематизация данных, проведение статистического анализа, интерпретация результатов и формулирование выводов.

База исследования: с. Богучаны МКДОУ детский сад.

Выборка исследования представлена детьми старшего дошкольного возраста в количестве 20 человек, возраст детей 5–6 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа содержит введение, две главы, выводы после каждой главы, заключение, список использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Агрессивное поведение дошкольников как предмет психологического исследования**

Проблема агрессии в поведении детей изучается в психологии и педагогике на протяжении многих десятилетий. Различные научные школы и исследовательские традиции предлагали собственные теоретические подходы к определению природы агрессивного поведения и механизмов его проявления. Одни исследователи подчёркивали биологические корни агрессии, другие – влияние среды и воспитания, третьи – роль взаимодействия врождённых склонностей и окружающих условий.

Под агрессией понимается активное стремление к самоутверждению посредством действий, которые наносят моральный или физический вред другому человеку или объекту [42].

В психологической литературе существует множество определений понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». Так, А. Басс трактовал агрессию как любое поведение с угрозой или деструктивным отношением к другим [44], подчёркивая непосредственную направленность на причинение вреда или нанесение ущерба. Р. Бэрн и Д. Ричардсон описывали агрессию как «любую форму поведения, намеренно вредящую другому лицу или препятствующую его благополучию» [14].

В отечественной психологии агрессивность часто рассматривается как личностное свойство – склонность индивида к проявлению агрессии в ряде ситуаций, отмечают исследователи, такие как Т.Г. Румянцева [44], которая обозначает агрессивность как личностную предрасположенность и готовность к агрессивным проявлениям. С.Л. Колосова трактует агрессивное

поведение как специфический тип поведенческой активности человека, включающий мотивы, намерения и последствия взаимодействия [26].

Необходимо чётко разграничивать такие понятия, как «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение»:

- Агрессия – это конкретный акт или действие, направленное на нанесение вреда (например, удар, толчок, словесная оскорбительная реплика) [10].

Агрессия может проявлять себя в самых различных формах. Опираясь на ряд характеристик, в психологии у дошкольников были сформированы следующие виды агрессии:

– негативная, также деструктивная, и позитивная, то есть конструктивная;

– явная, которая проявляется по внешним признакам, и скрытая, т.е. латентная;

– прямая, то есть направленная на какой-либо объект, и косвенная, влияющая на объект посредством других объектов;

– вербальная (проявляется в словесном нападении) и физическая;

– враждебная, когда цель – причинить моральное или физическое страдание кому-либо, и инструментальная, преследующая какие-либо иные цели;

– эго-синтонная (личные агрессивные действия не создают дискомфорта самому себе) и эго-дистонная, когда, соответственно, человек сам осуждает свои агрессивные действия [42].

А. Басс совместно с А. Дарки выделяют следующие виды агрессии:

– физическую агрессию (физические действия против кого-либо);

– раздражение (вспыльчивость, грубость);

– вербальную агрессию (угрозы, крики, ругань и т. д.);

– косвенную агрессию, которая может быть направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье и т. д.);

– негативизм (оппозиционное поведение) [Там же].

- Агрессивность – устойчивое качество личности, предрасположенность к агрессивным реакциям в различных ситуациях [47].

Н.Д. Левитов описывает агрессивность как активное состояние переживания гнева, при котором происходит потеря самоконтроля [42]. В свою очередь, Р.С. Немов определяет агрессивность как враждебность, а именно – недоброжелательность человека в отношении иных лиц и его готовность причинить им вред [34].

Согласно исследованиям Л.М. Семенюк, агрессивность имеет такие важные характеристики, как качество и количество, и следующие уровни выраженности: от полного ее отсутствия до максимально яркого проявления. Таким образом, можно предположить, что каждой личности присуща в той или иной степени агрессивность, поскольку отсутствие таковой может означать пассивность, отсутствие индивидуальности. Яркая выраженность этого качества может задавать характер всему облику личности, определяя ее конфликтность [46].

Т.П. Смирнова рассматривает агрессивность через призму психических отклонений у людей. Такие люди склонны к разрушительным действиям, в том числе к нападению на окружающих с нанесением телесных повреждений. Также автор отмечает, что объектами агрессии могут быть не только живые существа, но и неодушевленные предметы [49].

Агрессивность – это своеобразный феномен, имеющий косвенное отношение к разным проявлениям социальной активности [41].

Агрессивность – проявление активности, инструмент для самореализации, стремление к достижениям (Д. Аткинсон, Дж. Доллард, А.Ю. Дроздов, Н.Д. Левитов, Х. Хекхаузен) [Там же].

Агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а агрессивное поведение – это внешнее проявление агрессии, выражающееся в действиях.

- Агрессивное поведение – наблюдаемое проявление агрессии в конкретном контексте, включающее форму, частоту, интенсивность и мотивационную составляющую [48].

Наиболее важным для исследования феномена агрессивного поведения является разделение всех форм такого поведения на две группы:

– несоциализированные формы агрессивного поведения, которые не ставят перед собой цель причинения ущерба другому человеку и не носят враждебный характер;

– социализированные формы агрессивного поведения, которые носят враждебный характер и задачей которых является причинение ущерба или боли другому человеку [42].

Агрессивное поведение – это периодически повторяющиеся мотивированные внешние действия ребёнка, которые причиняют вред, боль, страдания окружающим или нарушают социально установленные нормы поведения. В дошкольном возрасте агрессия проявляется через вербальные механизмы (речевые нападки) и физическую (прямая – применение силы против другого человека, косвенная – разрушение чужих объектов).

Агрессивное поведение дошкольников имеет свои возрастные особенности, которые отражают уровень развития познавательных, эмоциональных и регулятивных функций ребёнка. По данным отечественных исследователей, таких как Е.О. Смирнова и Г.Р. Хузеева [48], для дошкольного возраста характерны:

– высокая импульсивность и ситуативность проявлений – ребёнок часто действует под влиянием текущих эмоций;

– преобладание физической формы агрессии у детей младшего дошкольного возраста, тогда как в старшем дошкольном периоде растёт доля вербальных и косвенных форм;

– недостаточная осознанность мотивов и последствий своих действий – ребёнок ещё не всегда понимает, почему он поступил агрессивно и к каким результатам это приведет [26].

Агрессия у детей тесно связана с их эмоциональным состоянием и социальным контекстом: нередко агрессивные реакции проявляются в ситуациях фрустрации, усталости, недостатка внимания, конфликтах из-за игрушек или нарушении установившихся правил игры. Классификации агрессивного поведения у дошкольников могут основываться на разных признаках: направленность (гетероагрессия, самоагрессия), форма (физическая, вербальная, косвенная), уровень активности (активная/пассивная), мотивация (инструментальная, реактивная, целенаправленно вредящая) и т.д.

Существует множество теоретических обоснований возникновения агрессии, ее природы и факторов, влияющих на ее проявление. Наиболее фундаментальными и детально проработанными концепциями являются:

- инстинктивистская теория агрессии, делится на две модели психодинамическую (З. Фрейд) и этологическую (К. Лоренц) [18];
- фрустрационная теория агрессии (Д. Доллард, Н. Миллер).

Агрессия возникает в результате фрустрации, то есть препятствия на пути достижения цели или удовлетворения потребности. Согласно этой теории, фрустрация вызывает негативные эмоции, такие как гнев и разочарование, которые, в свою очередь, могут привести к агрессивному поведению. Фрустрационное поведение может быть направлено как на источник фрустрации (например, человек, который не дает вам то, что вы хотите), так и на другие объекты (например, вещи, которые не имеют отношения к источнику фрустрации). Д. Доллард и Н. Миллер также отмечают, что фрустрационное поведение не всегда является агрессивным. В некоторых случаях фрустрация может привести к другим формам поведения, таким как уход, избегание или изменение цели. Однако если фрустрация продолжается или становится хронической, то агрессивное поведение становится более вероятным. Важно отметить, что эта теория не утверждает, что все агрессивное поведение вызвано фрустрацией [33].

Агрессия – результат блокирования или фрустрирования усилий человека, направленных на достижение цели [51].

Теория социального научения (А. Бандура).

Поведение человека обуславливается постоянным взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов. Это означает, что не только среда или личностные факторы влияют на поведение человека, но и сам человек играет активную роль в создании условий окружающей среды.

Человек может учиться не только на собственном опыте, но и через наблюдение за поведением других людей. Это принципиальное отличие теории от радикального бихевиоризма.

При исследовании проблемы агрессивного поведения старших дошкольников необходимо учитывать ситуационные, нормативные и личностные аспекты агрессивного поведения [41].

Обучение через собственный опыт осуществляется за счёт положительного или отрицательного подкрепления действий, которые совершает человек – происходит отбор эффективных форм поведения [6].

Теория переноса возбуждения была предложена американским психологом Дэвидом Зиллманном в 1970-х годах. Она описывает процесс, при котором возбуждение, вызванное одним стимулом, может переноситься на другой стимул, что приводит к усилению реакции на этот второй стимул. Согласно этой теории, возбуждение от одного стимула может распространяться на другие стимулы, связанные с ним, вызывая усиление реакции на них. Например, если человек испытывает возбуждение при просмотре фильма ужасов, то он может испытывать большее возбуждение при просмотре других фильмов ужасов, даже если они не связаны с первым фильмом. Этот процесс переноса возбуждения может происходить как внутри одного контекста (например, между разными сценами в одном фильме), так и между разными контекстами (например, от просмотра фильма до чтения книги на ту же тему). Д. Зиллманн предположил, что перенос возбуждения может быть одним из механизмов, объясняющих некоторые

эффекты массовой коммуникации, такие как привыкание к насилию на телевидении или усиление негативных стереотипов о расовых и этнических группах [8].

В целом, теория переноса возбуждения является важным вкладом в понимание того, как возбуждение может передаваться между различными стимулами и как это может влиять на поведение и восприятие человека.

Когнитивные модели агрессивного поведения.

Когнитивная модель агрессивного поведения, разработанная Леонардом Берковицем, предполагает, что агрессия является результатом различных когнитивных процессов, включая мысли, убеждения и ожидания. Эта модель подчеркивает роль эмоциональных и когнитивных факторов в формировании агрессивного поведения и может быть использована для понимания и предотвращения агрессивного поведения [Там же].

Особое внимание исследователей уделяется мотивационной составляющей агрессии.

1. Импульсивно-демонстративный тип – характеризуется стремлением привлечь к себе внимание любыми средствами, чрезмерной экспрессивностью и демонстративностью действий.

2. Нормативно-инструментальный тип – агрессивное поведение выступает как средство достижения конкретной цели (например, получение желаемой игрушки); в этом случае агрессия осознаётся ребёнком как практический способ решения задачи.

3. Целенаправленно-вредящий тип – агрессия осознанна и направлена на причинение вреда другому, что характерно для более устойчивых форм деструктивного поведения [12].

Возрастная динамика проявлений агрессивного поведения в младшем дошкольном возрасте (3–4 года) агрессия чаще инструментальна – ребёнок не умеет делиться и отстаивает ресурсы; в среднем дошкольном возрасте (4–5 лет) появляются элементы конкуренции и стремления к лидерству; в старшем дошкольном возрасте (5–7 лет) усиливается влияние социальных

норм и статуса, ребёнок приобретает более сложные мотивы и средства коммуникации, что отражается в изменении форм агрессии (увеличение вербальной и косвенной агрессии, снижение грубой физической агрессии до некоторой степени).

Ключевыми аспектами, влияющими на проявление агрессии у дошкольников, являются уровень развития эмоциональной регуляции, произвольности поведения (самоконтроля), качество развития социального познания и эмпатии. Неразвитая способность управлять своими эмоциями затрудняет дошкольнику контроль импульсов и повышает вероятность импульсивных агрессивных реакций. Низкий уровень произвольности мешает следовать правилам и нормам поведения, а недостаточное развитие социального познания и эмпатии ведёт к трудностям в понимании переживаний и прав других людей, что также способствует конфликтам и агрессии.

Формирование агрессивного поведения у старших дошкольников в семье происходит следующими путями:

1. Родители прямо поощряют агрессию.
2. Родители способствуют агрессивному поведению, в связи с отсутствием контроля, четких требований (то есть воспитания как такового), или из-за непоследовательности воспитательных действий.
3. Родители провоцируют агрессию наказаниями.

Ф.С. Махов и Л. Берковиц утверждают, что «телевизионное» насилие входит в реальность, при условии, что человек верит показываемому на телевизионном экране, и поэтому «агрессивные» мультфильмы не оказывают такого влияния на детей, как «агрессивные» фильмы [32].

Таким образом, в психолого-педагогической литературе под агрессией понимают поведение, направленное на причинение вреда другим людям или объектам. Это может быть физическое нападение, вербальная агрессия, эмоциональное насилие и другие формы поведения, которые могут причинить ущерб. Агрессивное поведение может быть вызвано различными

факторами, такими как стресс, фрустрация, социальные нормы и культурные ценности.

Об агрессивном поведении дошкольников можно сказать, что оно характерно для большинства детей, но у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения сохраняется и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности.

Г.М. Андреева и Л.П. Колчина подтвердили, что те или иные формы агрессивного поведения наблюдаются у большинства дошкольников, но некоторые дети проявляют более выраженную склонность к агрессивности [4]. Некоторые особенности:

– высокая частота агрессивных действий (в течение часа наблюдений – не менее четырёх актов, направленных на причинение вреда сверстникам);

– враждебные агрессивные действия, направленные не на достижение какой-либо цели, а на причинение физической боли или страданий сверстникам.

## **1.2. Представления о социальных навыках в психолого-педагогической литературе**

Социальные навыки представляют собой интегрированную систему умений, с помощью которых дети осуществляют эффективное социальное взаимодействие и адаптацию в разных социальных контекстах.

Термин «социальные навыки» наиболее часто приписывают голландскому ученому Н.В. Слоту, определившему их как набор способов и приемов, приобретаемых человеком на протяжении всего жизненного пути [25].

О.В. Полозовой считает, что социальные навыки – это многогранное понятие, объединяющее в себе не только личностные навыки, но и навыки, обеспечивающие умение взаимодействовать на групповом и межличностном уровнях [45].

Социальный навык, в исследовании Е.А. Васина, – это «личностный ресурс, помогающий справляться с жизненными требованиями, влияющий на внутреннюю стабильность и свободу взаимодействия с социальным миром на основе позитивной коммуникации» [16].

Социальный навык в исследованиях В.Н. Куницына, Е.А. Юмкина – это совокупность способов взаимодействия личности с окружающими людьми, основанная на процессах социального познания и научения и характеризующаяся целенаправленным характером применения [29].

Социальный навык в трудах О.В. Запятой, – это «освоенные субъектом общественно заданные способы деятельности, обеспечивающие ему успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности» [22].

Социальный навык, по версии Е.В. Опарина, – это комплексный набор способностей, который влияет на формирование социально-адаптивного поведения, способствующий межличностному взаимодействию [38].

Социальный навык, в исследованиях Н.В. Калинина, – это комплекс когнитивных и поведенческих характеристик, который включает в себя знания, навыки и личностные качества, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме [24].

Общее в данных определениях, социальные навыки помогают эффективно управлять отношениями с другими людьми. Использование социальных навыков помогает в достижении взаимопонимания и согласия с другим человеком либо группой людей.

При этом в каждом из определений есть специфические особенности. Например, некоторые авторы выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты социальных навыков. Когнитивный компонент – знание о правилах и нормах поведения, эмоциональный – принятие правил и норм поведения, положительное отношение к другим и к себе, поведенческий – усвоение правил и норм поведения, умение учитывать чувства и интересы других, договариваться.

В определениях прослеживается основная мысль, что социальные навыки – это навыки взаимодействия с обществом и в обществе.

Для старшего дошкольного возраста развитие таких навыков особенно важно, так как они формируют базу для успешной социализации и школьной адаптации.

А.И. Алексашина выделяет, что можно представить процесс формирования социальных навыков в виде его деления на два взаимодополняющих блока:

1. Стихийное (спонтанное) формирование социальных навыков – естественный процесс приобретения навыков путем наблюдения, подражания и повседневного общения, зависящий от окружения, семьи и культуры. Этот процесс происходит без системных усилий со стороны взрослых и самого ребенка (субъекта) в том числе.

2. Целенаправленное формирование предполагает сознательные усилия педагогов, родителей или других значимых взрослых. Этот процесс включает использование различных методов и техник; соблюдение выработанных педагогических условий, проведение бесед, специально разработанных для развития конкретных навыков взаимодействия, сотрудничества, разрешения конфликтов, самовыражения и др. [3].

Старшие дошкольники активно развиваются физически, эмоционально и интеллектуально. Они становятся более самостоятельными и независимыми, начинают проявлять интерес к новым знаниям и умениям.

Также старшие дошкольники начинают проявлять более сложные эмоции и чувства, такие как грусть, радость, гнев и страх.

Важно отметить, что старшие дошкольники могут проявлять агрессивное поведение в ответ на стресс или фрустрацию [37].

Свойственной для старшего дошкольного возраста становится очевидная ведущая роль памяти в организации психических процессов, развивается зрительная и слуховая произвольная память. Заметны новшества и в мышлении, в котором повышается роль наглядно-образного и

логического, а это формирует способность к сравнению, обобщению и классификации [9].

Активный словарный запас к концу периода у старших дошкольников расширяется, а деятельность характеризуется значимостью эмоциональных реакций. Важным новообразованием возраста является соподчинение мотивов, то есть над мотивом «я хочу» начинает преобладать мотивы «я должен», «я смогу». Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра, определяющая позицию, восприятие мира и отношение ребенка [28].

В целом, развитие познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста характеризуется рядом особенностей. Во-первых, происходит активное развитие познавательных процессов, таких как восприятие, внимание, память и мышление. Дети становятся более способными к анализу и синтезу информации, к решению логических задач и проблем. Во-вторых, формируется произвольность психических процессов, то есть дети начинают сознательно контролировать свои действия и эмоции. В-третьих, у детей развивается способность к саморегуляции и самоконтролю, что позволяет им более эффективно управлять своим поведением и деятельностью [23].

Однако следует отметить, что развитие познавательной сферы не является равномерным и одинаковым для всех детей. Некоторые дети могут иметь более высокие показатели интеллекта и способностей, чем другие, что может быть связано с различными факторами, такими как генетические особенности, условия воспитания и обучения, а также индивидуальные особенности личности.

В исследованиях В.В. Абраменковой, М.В. Осориной и ряда других авторов, формирование социальных навыков рассматривается с точки зрения детской субкультуры. В традиционных играх, считалках, страшилках, собирательстве, коллекционировании, придумывании прозвищ проявляются способы формирования у детей социальных навыков в условиях детской субкультуры.

Воспроизведение традиций детского сообщества в каждом новом поколении происходит благодаря объединению детей для совместного исследования пространств большого мира. Кроме этого, проявляется связь между сформированностью социальных навыков и навыков саморегуляции поведения в детском сообществе.

Чем более сформированными являются социальные навыки, тем более продуктивно взаимодействие ребенка со сверстниками. Соответственно, данное взаимодействие помогает ребенку более успешно ориентироваться в разных ситуациях, предупреждать и преодолевать конфликтные ситуации, переживать различные неудачи и разочарования. Благодаря сформированности социальных навыков у ребенка формируются значимые компоненты готовности к школьному обучению, включая волевую, эмоциональную и коммуникативную готовность.

Социальные навыки помогают регулировать поведение, влияя на общий уровень саморегуляции, они, в том числе, обеспечивают и способность регулировать свое поведение и в ситуации проявления агрессии по отношению к ним и собственной агрессии. Это в свою очередь способствует тому, что у детей с более высоким уровнем сформированности социальных навыков, как правило, проявления агрессивности являются менее выраженными, так как многие ситуации они способны успешно разрешать и достигать своей цели в этих ситуациях, не используя при этом агрессивные способы взаимодействия.

Ключевыми факторами формирования социальных навыков выступают:

1. Коммуникативные навыки – позволяют устанавливать контакт, вести диалог, слушать собеседника, адекватно выражать свои мысли и чувства, использовать речевые и невербальные средства общения.

2. Эмоциональная регуляция – это процесс развития способности управлять эмоциями, контролировать внутренние ощущения, осознавать их, различать, сравнивать и произвольно менять характер. Это важно, так как

эмоции помогают ребёнку адаптироваться к ситуациям, участвуют в формировании социальных взаимодействий и привязанностей [40].

3. Навыки кооперации и сотрудничества – умение работать в группе, распределять роли, договариваться, учитывать интересы других, выполнять общие задания и достигать совместного результата. Эти навыки особенно развиваются в сюжетно-ролевых и коллективных играх.

4. Навыки разрешения конфликтов – способность находить компромиссы, мирно урегулировать споры, предлагать альтернативы и конструктивные решения конфликта [11].

Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через разнообразные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры [51], продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), трудовая деятельность, организованные развивающие занятия и повседневное взаимодействие со взрослыми.

Сюжетно-ролевая игра особенно эффективна: она моделирует реальные социальные роли, даёт ребёнку пространство для репетиции коммуникативных стратегий, отработки правил взаимодействия и развития саморегуляции.

Роль взрослого в этом процессе ключевая: педагог или родитель выступает как модель социальных норм и допустимых стратегий поведения, направляет ребёнка в освоении социальных представлений, формирует у него моральные оценки и обеспечивает поддержку при возникновении трудностей. Систематическая работа взрослого в сочетании с благоприятной групповой средой способствует укреплению социальных навыков, связанного с агрессией.

Критерии оценки развития социальных навыков могут включать:

- способность к сотрудничеству и совместной деятельности;
- соблюдение социальных норм и правил поведения;
- проявление просоциального поведения (готовность помочь, поделиться);

- адаптивность в новых социальных ситуациях;
- эмпатическую отзывчивость и способность распознавать эмоции у других;
- владение коммуникативными стратегиями (умение слушать, формулировать свои мысли, пользоваться невербальными средствами).

Социально-психологическое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Цель – позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-психологического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [1].

Соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе. Оценивается уровень культуры поведения за столом, в коллективе, знание правил этикета.

Открытость к общению. Исследуется общительность ребёнка по шкале «замкнутый – общительный», а также характерные способы установления контакта.

Способность налаживать контакт со взрослыми. Оценивается инициативность в общении, чувствительность к проявленной инициативе со стороны собеседника, эмоциональность, умение развить ситуацию коммуникативного общения.

Таким образом, социальные навыки позволяют человеку эффективно строить отношения с социумом, управлять отношениями с окружающими, достигать взаимопонимания с одним человеком или группой людей.

### **1.3. Профилактическая работа по снижению агрессивного поведения дошкольников**

Профилактика агрессивного поведения дошкольников – это система предупредительных мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении детей.

Профилактика агрессивного поведения дошкольников – это комплекс государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении детей.

Уровни профилактики (в соответствии с классификацией Всемирной организации здравоохранения):

Первичная профилактика. Направлена на устранение неблагоприятных факторов, которые могут способствовать формированию агрессивного поведения, а также на повышение устойчивости личности к их влиянию [3].

Включает:

- экспертизу образовательной среды (в том числе общение воспитателей и детей, обучение и воспитание);
- создание эмоционально-благополучного климата в группах и во всём дошкольном образовательном учреждении (ДОО) на уровне детей, педагогов и родителей;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание ситуаций успеха для детей;
- целесообразную организацию режима дня;
- формирование коллектива и поощрение социальной активности.

Вторичная профилактика. Предполагает раннее выявление агрессивных тенденций в среде, детей с агрессивными действиями, а также причин агрессии.

Третичная профилактика направлена на работу по предупреждению рецидивов. Включает комплекс мер, направленных на реабилитацию и ресоциализацию ребёнка, восстановление его личностно-социальных функций с целью предупреждения повторных проявлений агрессии.

При организации целенаправленного формирования социальных навыков необходимо учитывать ранее приобретенный (спонтанный) опыт человека. Чем позднее инициируется намеренное (целенаправленное) формирование, тем сильнее оказывают влияние стихийно сформировавшиеся и закрепившиеся навыки [Там же].

Принципы профилактики агрессивного поведения дошкольников.

Формирование навыков взаимодействия с окружающими. Учение детей понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить своё.

Обучение приемлемым способам выражения гнева. Обучение прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приёмов.

Основные направления профилактической работы включают [31]:

Развитие эмоциональной сферы, формирование позитивных качеств личности (эмпатия, доверие к людям, доброта).

Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме. Учить детей прямо заявлять о своих чувствах и выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приёмов.

Обучение приёмам саморегуляции, самообладанию, умению владеть собой в различных ситуациях. Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, поэтому рекомендуется проводить релаксационные упражнения.

Отработка навыков общения. Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения своих чувств. Важно научить детей бесконфликтному взаимодействию, умению сотрудничать, находить конструктивный способ выхода из конфликтной ситуации.

Выявление неблагоприятных факторов со стороны семьи и своевременная нейтрализация этих воздействий.

Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии. Применяют рисование, лепку эмоций, пластическое изображение эмоций, работу с карточками (фотографиями), отражающими различные эмоции.

Расширение поведенческих реакций в проблемной ситуации. Используют работу с картинками, отражающими проблемные ситуации (придумывание различных вариантов выхода из ситуации), разыгрывание сценок вымышленного конфликта.

Проективное рисование. «Листки страха» или «Листки гнева»: ребёнок может нарисовать своего обидчика или свой страх на листке бумаги, а потом смять и порвать его, разряжая негативные эмоции.

Методы профилактической работы для развития социальных навыков с целью профилактики агрессивного поведения у дошкольников используются: Моделирование жизненных ситуаций.

Рольевые игры, игротерапия и драмтерапия – предлагается представить себя в ситуации, когда требуется реализация коммуникативных умений.

Установление обратной связи – дети поощряются или вознаграждаются за желательное и адекватное социальное поведение.

Игровая терапия – метод воздействия на детей с использованием игры.

Перенесение навыков из игровой ситуации в реальную жизненную обстановку – игра должна содержать как можно больше элементов, характерных для реальных ситуаций.

Игры, направленные на снятие агрессии – помогают детям выплеснуть гнев, снять лишнее мышечное и эмоциональное напряжение.

Подвижные игры – способствуют нейтрализации агрессии, снятию накопившегося напряжения, обучению эффективным способам общения.

Сюжетно-ролевые игры. Например, игры на тему «семья», «больница», «магазин» позволяют ребёнку научиться договариваться, распределять обязанности и решать возникающие проблемы.

Проективное рисование – ребёнок выражает накопившиеся эмоции на бумаге, учится находить оптимальные выходы продуктивными, а не агрессивными действиями.

На развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста влияют:

Игра. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, принимать на себя определённые социальные роли и решать различные ситуации.

Коллективные творческие проекты.

Развивающие беседы и обсуждения на темы, связанные с моральными и социальными нормами.

Поощрение за проявление социально одобряемого поведения.

Формирование социальных навыков является неотъемлемой частью образовательного процесса и воспитательных мероприятий. Слова Альфреда Адлера достаточно точно отражают необходимость нашего исследования: Личность становится личностью только в социальном контексте [2].

В контексте социальных навыков это предполагает вовлеченность субъекта в процесс взаимодействия с окружающими, включая совместное осуществление различных видов активности [16; 17; 29; 35].

Ребенок 5–7 лет все понимает, но не может взять под контроль свою агрессивность, поскольку еще не умеет полноценно управлять своими эмоциями [21]. Отсутствие мер по предупреждению и исправлению агрессивности может привести к ухудшению дальнейшего становления и развития ребенка как личности. Поэтому и возникает необходимость своевременной диагностики агрессивности у детей [53].

Важное место занимает способствование общению со сверстниками, поскольку работа с агрессивными дошкольниками, предполагает помощь неуверенным, поощрение терпеливого отношения друг к другу, заботливости, укрепление связи между играющими микро группами, развития дружбы между мальчиками и девочками, что достигается поощрением юмора, находчивости в разрешении конфликтов, уточнением норм морали ориентирует на добрые намерения и дружеские контакты [6].

Опыт по снижению агрессивного поведения, отражён в современных программах.

«Держу эмоции под контролем». Психологические коррекционно-развивающие занятия для дошкольников 5–6 лет, направленные на снижение агрессивности и развитие произвольности поведения и внимания. Включает два блока: «Я и мои эмоции» (ознакомление с основными эмоциями: злость, радость, грусть, удивление, страх, спокойствие) и «Я и моё поведение»

(развитие произвольности внимания и поведения, формирование представлений о нормах социума и нравственных представлениях) [19].

«Я держу себя в руках». Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 4–7 лет. Используются беседы, игры и упражнения, направленные на проработку травмирующих состояний, выработку социально приемлемых способов выражения болезненных эмоциональных реакций (гнева, ревности, зависти, обиды и т. п.) [36].

Психолого-педагогическая работа по профилактике агрессивного поведения с дошкольниками включает поддержку родителей, куда входят консультации, используются практикумы и совместные детско-родительских игры, разъяснение индивидуальных психологических особенностей типичных возрастных закономерностей развития личности [5].

Формы взаимодействия с родителями:

Психологическое просвещение. Лекции, беседы, теоретические и практические семинары, круглые столы, совместные детско-родительские занятия. Например, обсуждение роли внутрисемейных взаимоотношений в возникновении и закреплении тревожности ребёнка, значения конфликтов в семье.

Родительский клуб. В нём родители обсуждают особенности развития детей дошкольного возраста, учатся психологически грамотно взаимодействовать с ребёнком в различных ситуациях.

Наглядная информация. Можно разместить в уголке для родителей информацию о причинах агрессивного поведения ребёнка, о методах коррекции.

Рекомендации. Показать родителям примеры ненасильственных форм разрешения конфликтных ситуаций, научить выражать негативные чувства в более подходящей манере. Важно избегать привычки обвинять ребёнка во всём – лучше говорить о своих чувствах, используя местоимения «я», а не «ты». Рекомендации не должны иметь разовый характер –

непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребёнка.

Работа с педагогами. Работа с педагогами дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) – это методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в организации и реализации воспитательно-образовательного процесса. Такая работа включает цели, направления, формы и методы, которые способствуют обмену опытом, повышению квалификации и развитию творческого потенциала педагогов.

Для работы по снижению агрессивного поведения у детей дошкольного возраста в образовательном учреждении рекомендуется:

Изучать причины детской агрессии. Это поможет разработать эффективные методы её предотвращения и коррекции.

Освоить методы диагностики агрессии у детей (наблюдение, опрос, психологическая диагностика).

Изучить приёмы работы с агрессивными детьми, например, как научить их контролировать своё поведение, как повлиять на ребёнка-provokatora, чтобы в группе было меньше агрессии.

Проходить курсы повышения квалификации, где в рамках курса изучаются причины детской агрессии, психологические последствия агрессии, методы коррекции агрессии и другие темы.

Изучать индивидуальные подходы к каждому случаю, чтобы адаптировать стратегии на основе уникальных потребностей детей.

## **Выводы по Главе 1**

В психологической литературе существует множество определений понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». Так, А. Басс трактовал агрессию как «любое поведение с угрозой или деструктивным отношением к другим».

Р. Бэрн и Д. Ричардсон описывали агрессию как любую форму поведения, намеренно вредящую другому лицу или препятствующую его благополучию.

Т.Г. Румянцева, которая обозначает агрессивность как личностную предрасположенность и готовность к агрессивным проявлениям.

С.Л. Колосова трактует агрессивное поведение как специфический тип поведенческой активности человека, включающий мотивы, намерения и последствия взаимодействия.

Агрессия – это конкретный акт или действие, направленное на нанесение вреда.

Агрессивность – устойчивое качество личности, предрасположенность к агрессивным реакциям в различных ситуациях.

Агрессивное поведение – это периодически повторяющиеся мотивированные внешние действия ребёнка, которые причиняют вред, боль, страдания окружающим или нарушают социально установленные нормы поведения.

Агрессивное поведение у дошкольников – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, которое направлено на причинение вреда другим людям, объектам или самому себе. В дошкольном возрасте такие проявления часто связаны с особенностями развития, социальными взаимодействиями и внутренними потребностями ребёнка.

Социальные навыки представляют собой интегрированную систему умений, с помощью которых ребёнок осуществляет эффективное социальное взаимодействие и адаптацию в разных социальных контекстах.

Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через разнообразные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), трудовая деятельность, организованные развивающие занятия и повседневное взаимодействие со взрослыми.

Профилактика агрессивного поведения дошкольников – это система предупредительных мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении детей.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ**

### **2.1. Организация и методы проектной работы**

Работа проводилась в с. Богучаны МКДОУ детский сад, что позволило гарантировать доступ к реальной образовательной среде и обеспечить наблюдение за ребёнком в естественных условиях.

Участники исследования: всего в исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), равномерно распределённых по полу: 11 мальчиков и 9 девочек. Средний возраст участников составил примерно 6 лет и 2 месяца. Также в исследовании приняли участие 2 воспитателя подготовительных групп.

Критерии включения в выборку:

- письменное информированное согласие родителей на участие ребёнка в социально-психологическом тестировании.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап (октябрь 2025 г. – март 2026 г.): получение разрешения администрации ДОУ, информирование родителей о целях и методах исследования, подписание родителями согласия, создание условий доверия и комфортного взаимодействия, подготовка диагностического материала.

2. Диагностический (эмпирический) этап (март 2026 г.): проведение наблюдений, тестирования и анкетирования; сбор данных от воспитателей и родителей; фиксация поведенческих эпизодов в карте наблюдения.

3. Реализация программы развития социальных навыков (март – апрель 2026 г.): разработана программа; определены принципы программы; определены ожидаемые результаты, цель и задачи программы; участники реализации программы; срок реализации программы; структура программы. Работа по развитию социальных навыков велась с дошкольниками,

воспитателями, родителями.

4. Аналитический этап (май 2026 г.): обработка и систематизация данных, проведение статистического анализа, интерпретация результатов и формулирование выводов.

Описание использованных методик.

Для диагностики агрессивного поведения использовались следующие методики.

Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) (Приложение А), направленная на выявление особенностей агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

К числу признаков агрессивного поведения относились: наличие выраженных и в большом количестве представленных колючек у кактуса; наличие выраженной штриховки в виде резких острых линий; наличие в рассказе ребёнка признаков того, что кактус проявляет агрессию; наличие в рисунке дополнительных элементов, имеющих агрессивный характер; наличие в рисунке цветовой гаммы чёрного, тёмно-серого цвета в тех элементах, которые носят агрессивный характер.

Наблюдение, разработанное Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко для изучения проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста (Приложение Б).

Критерии агрессивного поведения: агрессивность, вспыльчивость, негативизм, демонстративность, обидчивость (эмоциональная неустойчивость), конфликтность, эмоциональная отгороженность, дурашливость, нерешительность, страхи, тревога, скованность, заторможенность, эгоцентричность, избегание умственных усилий, дефицит внимания, двигательная расторможенность (гиперактивность), речевая расторможенность, непонимание сложных словесных инструкций, непонимание простых словесных инструкций, застреваемость, работоспособность (умственная), работоспособность (физическая).

Для диагностики социальных навыков нами были взяты следующие методики.

Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина) (Приложение В).

Цель методики: выявить уровень коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Коммуникативные качества личности включают: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, аутентичность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность.

Коммуникативные действия и умения охватывают:

Организационные умения (умение самому строить общение, планировать его в соответствии с задачами, ситуацией и особенностями партнёров. Ребёнок должен уметь адекватно реагировать на коммуникативную ситуацию, выбирать подходящие способы действий для решения коммуникативных задач). Перцептивные умения (связаны с восприятием собеседника и пониманием его состояния, намерений, мотивов. К ним относится умение замечать и понимать эмоциональное состояние партнёра по общению, использовать вербальные и невербальные средства для передачи информации, выделять личностные качества другого человека. Также сюда входит способность понимать отношение другого к себе.). Оперативные умения (предполагают быстроту ориентации в ситуации общения, гибкость в выборе способов взаимодействия. Ребёнок должен уметь оперативно реагировать на изменения в ходе общения, адаптировать своё поведение в соответствии с текущими условиями.).

Методика, направленная на изучение уровня коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Она позволяет оценить, как ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, какие коммуникативные качества и умения у него сформированы.

Методика «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова) (Приложение Г).

Цель: выявить доминирующие стратегии поведения в конфликтных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста.

Умение предупреждать способность разрешать конфликтные ситуации является значимым социальным навыком. Стратегии поведения и их оценка: Уход от ситуации. Агрессивный выход. Вербально-оценочное решение. Конструктивное решение.

Обработка результатов: по данной методике выявляется четыре варианта поведения: уход от ситуации, агрессивный выход, вербально-оценочное решение, конструктивное решение. Чем менее конструктивной является стратегия поведения в конфликте, тем менее сформированы социальные навыки.

После проведения диагностики осуществлялась количественная обработка результатов с помощью критерии Т Вилкоксона, корреляционный анализ с помощью критерия Спирмена, их обобщение, представление для дальнейшего анализа.

Для оценки связи между социальными навыками и агрессивным поведением, применялся корреляционный анализ.

## **2.2. Социальные навыки и агрессивное поведение старших дошкольников до реализации программы**

Рассмотрим уровень выраженности социальных навыков, на основе результатов по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова). На рис.1 мы представили результаты изучения стратегии поведения в конфликте у детей старшего дошкольного возраста.

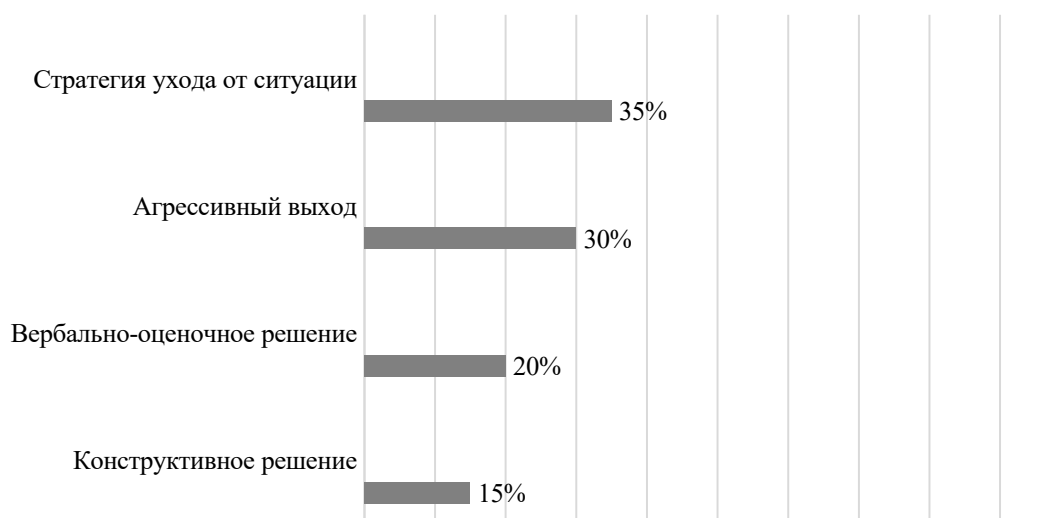


Рис.1. Доля встречаемости стратегий поведения в конфликтных ситуациях по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова) у детей старшего дошкольного возраста, в %

Как видно на гистограмме, стратегию ухода от ситуации чаще всего выбирали при анализе ситуаций 35% детей, агрессивный выход выбирали 30% детей, вербально-оценочное решение выбирали 20% детей старшего дошкольного возраста, конструктивное решение наблюдалось у 15% старших дошкольников.

По результатам диагностики, как мы видим, выбиралось конструктивное решение. Почти треть детей предпочитают агрессивный выход, что может быть связано с проявлением у них достаточно высокого уровня агрессивного поведения. Некоторые предпочитали уход от ситуации. Реже всего дети выбирали вербально-оценочное решение в ситуации, то есть для детей старшего дошкольного возраста менее характерно стремление объяснять, почему так нельзя поступать в данной конкретной ситуации.

На рис.2 представлены результаты распределения уровней проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус».

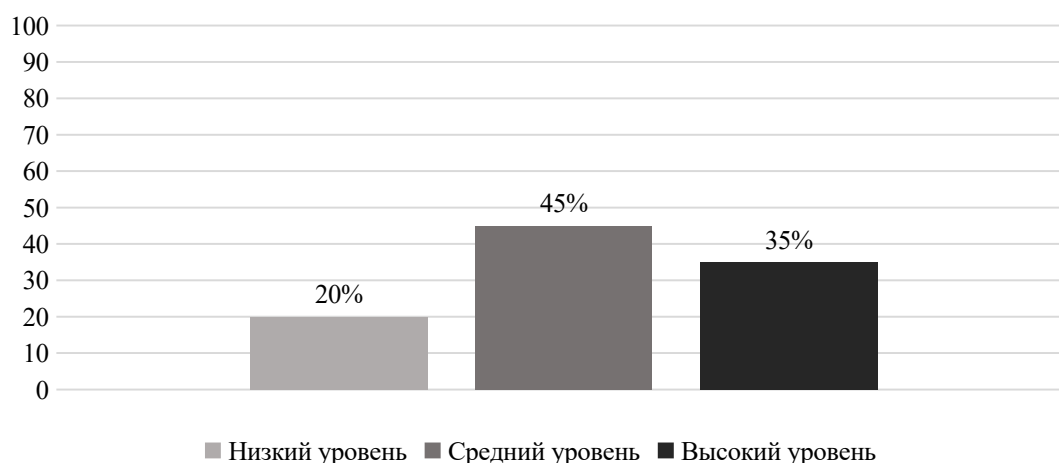


Рис.2. Распределение уровней проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» М.А. Панфиловой, в %

Как видно из гистограммы, высокая степень агрессивного поведения была выявлена у 35% детей, средняя степень была выявлена у 45% детей, низкая степень была выявлена у 20% детей.

Дошкольники, характеризующиеся высокой степенью агрессивного поведения, составили небольшое количество детей от общего числа детей в группе. Вместе с тем, в их рисунках кактусов присутствовали довольно выраженные, агрессивного характера, колючки: острые, крупные, в большом количестве. Кактус рисовался детьми в тёмной цветовой гамме, рядом с кактусом могли присутствовать дополнительные острые предметы. В рисунке отмечалась резкая острая штриховка, свидетельствующая о признаках агрессивного поведения. Кроме этого, в рассказе ребенка о кактусе также присутствовали признаки агрессивного поведения. Например, «Кактус нельзя потрогать, он уколёт», «Кактус растёт один, потому что ему никто не нужен», «Кактус дикий и сердитый» и так далее.

На среднем уровне признаки агрессивного поведения проявлялись неустойчиво. В частности, в рисунках детей присутствовало по два-три признака. Агрессия чаще всего выражалась в изображении колючек кактуса, но при этом размер кактуса не являлся гипертрофированным. В рассказе о

кактусе также присутствовали признаки агрессивности, например, что рядом с кактусом растет такое же колючее растение, что кактус является диким, что его нельзя трогать.

Низкая степень проявлений агрессивного поведения в рисунке у детей характеризовалась тем, что дети изображали кактус достаточно мягким, не агрессивным, иногда с признаками легкой тревожности. На кактусе изображалось мало колючек, маленького размера. Цветовая гамма для изображения кактуса выбиралась теплых тонов. В рассказе о кактусе у детей с низкой степенью проявления агрессивного поведения редко наблюдались характеристики, которые свидетельствуют о том, что у детей агрессивное поведение не является ярко выраженным.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что склонность к агрессивному поведению, исходящая из внутреннего самоощущения детей старшего дошкольного возраста, является различной. Не все дети старшего дошкольного возраста проявляют потребность в выражении агрессии, и это характерно только для детей, у которых высокий уровень агрессивности проявился в соответствующих признаках.

По результатам наблюдения на рис. 3 распределение детей по уровням выраженности агрессивных проявлений в поведении по результатам наблюдения.

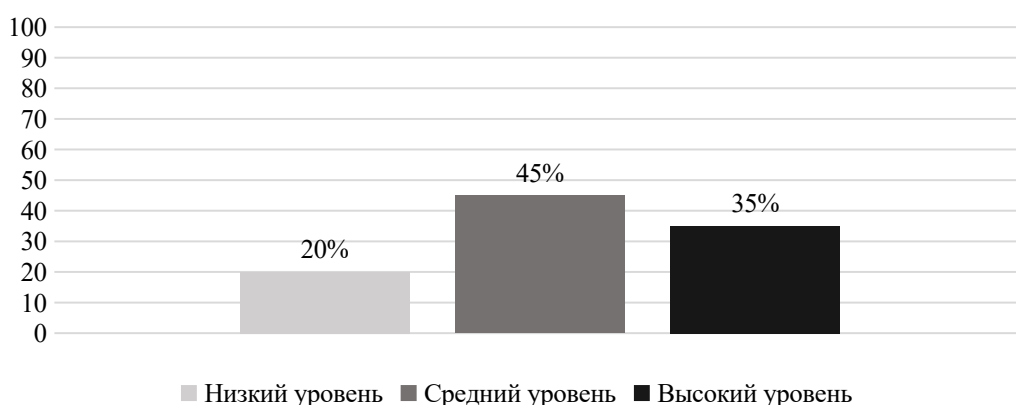


Рис.3. Распределение уровня агрессивных проявлений в поведении у детей старшего дошкольного возраста по результатам наблюдения

Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко, в %

К высокому уровню нами отнесены 35% человек, к среднему уровню – 45% человек, к низкому уровню – 20% человек.

Результаты наблюдения показали, что у детей старшего дошкольного возраста, отнесённых к высокому уровню, часто в поведении встречались проявления скрытой и вербальной агрессии, агрессии в виде угрозы, проявления вспыльчивости и негативизма, как в вербальной форме, так и в физических действиях, признаки демонстративности и конфликтности.

На среднем уровне у детей чаще всего наблюдались проявления агрессивности в скрытой форме, присутствовала иногда вербальная агрессия, реже наблюдались проявления физической агрессии. Чаще всего встречались вспыльчивость, негативизм, демонстративность. Кроме этого, наблюдались также такие проявления, как обидчивость. Конфликтность проявлялась только в отдельных ситуациях. В целом дети демонстрировали способность разрешать конфликтные ситуации конструктивно.

На низком уровне дошкольники демонстрировали слабую выраженность проявлений негативизма, агрессивности, раздражительности, вспыльчивости. Как правило, эти проявления являлись эпизодическими, ситуативными и спровоцированными другими детьми. В конфликтных ситуациях дети старались самостоятельно находить пути решения, что, в свою очередь, способствовало достижению положительного результата взаимодействия.

Для исследования уровня развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста использовалась методика М.А. Никифоровой, А.М. Щетиной. Результаты представлены в Приложении Д.

Для оценки коммуникативных способностей проводился анализ проявления коммуникативных качеств и коммуникативных действий и умений рис. 4.

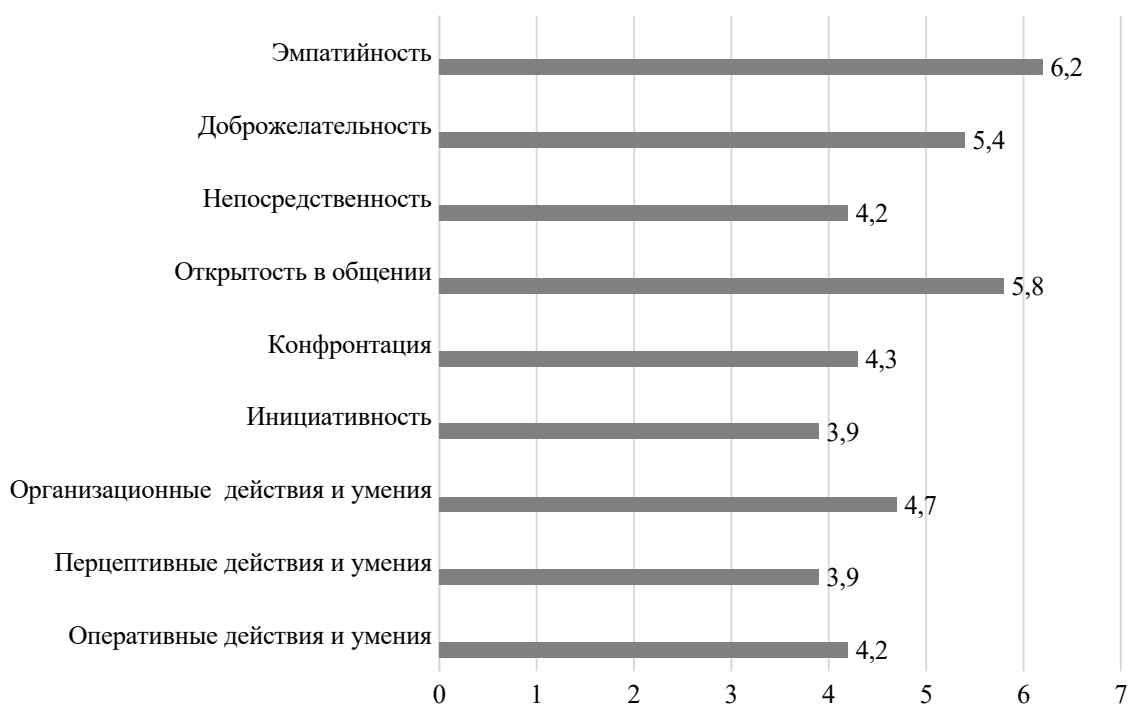


Рис.4. Средние значения проявления коммуникативных качеств и коммуникативных действий и умений у детей старшего дошкольного возраста по методике М.А. Никифоровой, А.М. Щетининой, в баллах

Из рисунка 4 видно, что среди коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста наиболее выражены эмпатийность и открытость в общении. Наименее выражены инициативность и непосредственность. Среди коммуникативных умений и действий более выражены организационные. Менее выражена инициативность, перцептивные действия, необходимо обратить внимание на непосредственность, оперативные действия.

На основании обобщения результатов оценки проявлений коммуникативных умений, действий, в ходе наблюдения мы смогли выявить общий уровень их развития и представить на рис. 5, распределение детей старшего дошкольного возраста в зависимости от уровня сформированности их коммуникативных способностей. Уровни определялись по баллам за каждую шкалу, выводился средний балл, который относился к высокому, среднему или низкому уровню.

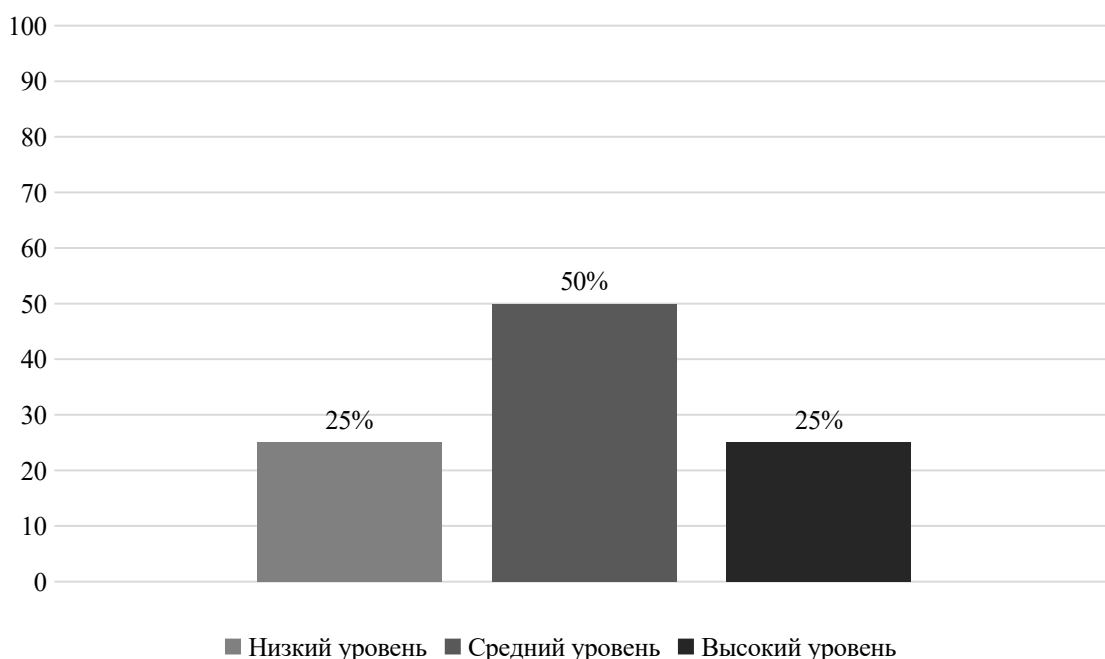


Рис.5. Распределение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова) в %

Как видно из рисунка, к высокому уровню были отнесены 25% детей, к среднему уровню – 50% детей, к низкому уровню – 25% детей.

Высокий уровень – дети дают эмоциональный отклик на чувства и переживания сверстника, могут идентифицировать себя с партнёром, заражаться его чувствами, выражать сопереживание, сочувствие, понимать потребности другого, постоянно проявляют доброжелательность в общении, стремятся понять, ответить на вопросы, проявить симпатию. Они проявляют открытость в общении, готовность сотрудничать, желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, умеют разрешать разные вопросы неконфликтно. Кроме этого, на высоком уровне у детей старшего дошкольного возраста сформированы умения, связанные с организацией совместных действий, умения понимать другого, умения выражать свои эмоции, чувства и мысли.

На среднем уровне у детей старшего дошкольного возраста наблюдается проявление эмпатии, дети эмоционально откликаются на

переживания сверстников, идентифицируют себя с партнером. Также у детей проявляется доброжелательность, они стремятся взаимодействовать неконфликтно, сотрудничать, при этом могут проявлять как открытость, так и закрытость в общении. Они инициативны, характеризуются тем, что могут выступать как в лидирующей роли, так и могут зависеть от сверстника и выполнять второстепенные роли. Характеризуется ситуативным проявлением организаторских способностей, недостаточно владеют средствами выразительности эмоций.

На низком уровне у детей мы наблюдали недостаточную сформированность интереса к общению, низкую эмпатийность, редкое проявление доброжелательности, при этом конфликтность и настойчивость в разных ситуациях, трудности взаимопонимания и сотрудничества, неумение организовывать совместные действия, слабая эмоциональная выразительность, недостаточно сформированное умение понимать другого.

Результаты оценки коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста показали, что у 25% детей коммуникативные способности сформированы недостаточно. Это, в свою очередь, может вызывать недопонимание и конфликты, на фоне чего у детей могут нарушаться взаимоотношения со сверстниками, а это может приводить, в том числе, и к проявлению агрессивного поведения.

Обобщая вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста проявления агрессивного поведения имеют разную степень выраженности. Доминирующей является средняя степень выраженности, но встречаются и дошкольники, у которых агрессивное поведение проявляется достаточно устойчиво. Исследование показало, что агрессивное поведение выше тогда, когда менее развиты коммуникативные способности и конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Для выявления связи агрессивного поведения и социальных навыков был проведен корреляционный анализ.

Таблица 1

Корреляционная таблица агрессивного поведения по методике «Кактус», агрессивности по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, и социальных навыков дошкольников по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова), коммуникативных способностей по методике М.А. Никифоровой, А.М. Щетининой

Показатель	Агрессивное поведение	Агрессивность
Уход от ситуации	0,629**	-0,149
Агрессивный выход	0,158	0,054
Вербально-оценочное решение	-0,401	-0,034
Конструктивное решение	-0,677**	0,169
Коммуникативные способности	-0,954**	-0,049

*Примечание:* \*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$

Значимые показатели с социальными навыками и коммуникативными способностями не фиксируются у показателей агрессивности по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, все значения коэффициента ниже критического значения.

У показателей агрессивного поведения по методике «Кактус» фиксируются значимые связи между:

– уходом от ситуации. Связь заметная, положительная. Она указывает на то, что агрессивное поведение часто характеризуется уходом от ситуации.

– конструктивным решением. Связь заметная, отрицательная. Она указывает на то, что частота агрессивного поведения снижается при конструктивных решениях конфликта.

– коммуникативными способностями. Связь весьма высокая, отрицательная. Она указывает на то, что агрессивное поведение купируется коммуникативными способностями.

Незначимые связи агрессивного поведения с показателями агрессивного выхода, вербально-оценочного решения говорят о том, что

агрессивное поведение не зависит от данных проявлений социальных навыков.

Исследование показало, что агрессивное поведение выше тогда, когда менее развиты коммуникативные способности и конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Развитие социальных навыков у дошкольников – ключевой инструмент профилактики агрессивного поведения. Для этого мы разработали программу и реализовали ее в целях профилактики агрессивного поведения.

### **2.3. Программа по развитию социальных навыков старших дошкольников**

В основу программы были положены элементы, принципы и подходы из Е.В. Дубовкина (Харлампова), М.В. Корепанова, Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет). Познаю себя [27], Е.Н. Дыненкова, Н.С. Сопочкина, И.А. Стенникова. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних» [20]. Т.В. Масалкина, С.А. Останина, Е.Г. Посохина, С.А. Чабан. Парциальная программа «Правила успеха» по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста [43].

#### **«Развитие социальных навыков детей старшего дошкольного возраста»**

Для старших дошкольников общеобразовательной организации

#### **Пояснительная записка**

Актуальность программы: Увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения. Это требует целенаправленной работы по профилактике агрессивности. Причиной агрессивного поведения старших дошкольников могут быть несформированность коммуникативных навыков, незнание этических норм и правил поведения, неразвитые социальные навыки и другие факторы.

О.В. Полозова считает, что социальные навыки – это многогранное понятие, объединяющее в себе не только личностные навыки, но и навыки, обеспечивающие умение взаимодействовать на групповом и межличностном уровнях [45]. В дошкольном возрасте дети начинают активно взаимодействовать с социальной средой, включая сверстников, взрослых, и общество в целом.

Социальные навыки включают в себя такие качества, как умение слушать и говорить, делиться, помогать, проявлять уважение и терпение.

Формирование этих навыков способствует развитию эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и способности к сотрудничеству.

Виды социальных навыков у дошкольников:

Способность к сотрудничеству – понимание необходимости совместной деятельности и умение работать в команде, в том числе соблюдать правила и делегировать ответственность, является социальным навыком.

Коммуникативные навыки – умение общаться с окружающими, включая разнообразные формы общения – устную и невербальную.

Главной целью программы развития выступает задача – развивать социальные навыки. Работа проводится с детьми, родителями и воспитателями.

Принципы программы:

1. Принцип освоения навыков в условиях специально организованной деятельности в ДОУ. Все участники занятий вовлекаются в специально разработанные действия: выполнение упражнений, наблюдение за поведением других, анализ собственных ощущений.

2. Принцип максимальной активности в процессе обучения. Этот принцип обеспечивается тем, что все занятия предусматривают максимальный уровень включенности в деятельность каждого участника. Упражнения и задания, включенные в занятия, сконструированы таким

образом, что позволяют активно участвовать в их выполнении всем участникам одновременно.

Ожидаемые результаты:

Умение распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоциональные сигналы окружающих.

Освоение коммуникативных навыков – умения общаться с окружающими, включая разнообразные формы общения (устную и невербальную).

Формирование умения договариваться со сверстниками в конфликтной ситуации.

Освоение элементарных правил этикета – например, приветствия, благодарности, поведения за столом.

Развитие умения слушать и слышать другого человека, участвовать в обсуждении темы, задавать вопросы и отвечать на них.

Формирование умения доброжелательно высказывать свои просьбы и предложения, адекватно откликаться на просьбу взрослого и сверстника.

Освоение социальных моделей взаимодействия со взрослыми и сверстниками посредством совместной деятельности. В совместной продуктивной деятельности перед детьми ставится одна общая цель – создать продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции.

Формирование умения работать в коллективе – брать ответственность за выбор решения, согласовывать свои действия с действиями других участников группы, анализировать результаты деятельности.

Умение контролировать свои поступки и реакции в соответствии с социальными нормами:

- определять конкретные цели своих поступков;
- искать и находить средства достижения этих целей, выбирая из множества вариантов;

- проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций;
- предвидеть конечный результат своих действий и поступков;
- брать на себя ответственность.

Развитие осознанности действий – способности замечать свои мысли, чувства и действия в текущий момент. Для дошкольников осознанность можно развивать через простые упражнения: дыхательные практики, игры на внимание, обсуждение эмоций.

Формирование умения планировать деятельность – выделять последовательность своей деятельности.

Контроль и коррекция – умение по ходу выполнения задания контролировать правильность выполнения и исправлять увиденную ошибку.

Цель программы: развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие способности к эмпатии.
3. Развитие способности к сотрудничеству.

Участники реализации программы:

- педагоги;
- дети старшего дошкольного возраста;
- родители детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы: март – апрель 2026 г.

Структура программы:

- Программа рассчитана на детей 5–6 лет.

Регулярность занятий:

- для возраста 5 – 6 лет – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 25 мин.

Модули программы «Развитие социальных навыков детей старшего дошкольного возраста»:

1 модуль. Коммуникативные навыки.

Цель: повышение уровня коммуникативных навыков детей для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2 модуль. Способность к сотрудничеству.

Цель: сформировать у детей навыки совместной деятельности со сверстниками, которые помогают достигать общих целей, понимать и принимать мнение друг друга, учитывать эмоциональное состояние партнёров.

3 модуль. Способность к эмпатии.

Цель: помочь детям понимать чувства других людей, выстраивать гармоничные отношения и адаптироваться в обществе.

Развитие социальных навыков у дошкольников предполагает комплекс организационных мероприятий, которые включают планирование деятельности, взаимодействие с родителями, педагогами и использование различных методов и форм работы.

Для работы с детьми по формированию социальных навыков разработан тематический план (Приложение З).

Календарно-тематическое планирование осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом индивидуальных и возрастных возможностей детей. При планировании учитываются основные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви. Это способствовало развитию умения слушать и слышать другого, использовать мимику, пантомимику и голос в общении, а также формированию доброжелательного отношения к сверстникам.

Проводилась работа с родителями и педагогами для формирования социальных навыков у старших дошкольников (Приложение И).

Занятия, проводимые с детьми (Приложение К).

Использование разнообразных методов и форм работы с детьми. К ним относятся сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, драматизации,

наблюдения, познавательные и эвристические беседы, чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, проектная деятельность.

Организация рефлексивных кругов. Обсуждение правил поведения в группе, выбор самых важных правил, оформление их в виде наглядных материалов.

Сотрудничество с другими специалистами. Работа по формированию социальных навыков включало взаимодействие с музыкальным руководителем, руководителем изостудии, инструктором по физкультуре.

Взаимодействие с родителями

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей. Для этого используются наблюдение за общением членов семьи с ребёнком, беседы с родителями.

Педагогическое просвещение и обучение родителей. Проводились консультации, давались рекомендации.

#### **2.4. Оценка результативности снижения агрессивного поведения старших дошкольников через развитие социальных навыков**

После проведения программы были повторно проведены методики.

Для оценки изменения коммуникативных способностей было проведено сопоставление проявления коммуникативных качеств и коммуникативных действий и умений с помощью «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» М.А. Никифоровой, А.М. Щетиной (рис. 6).

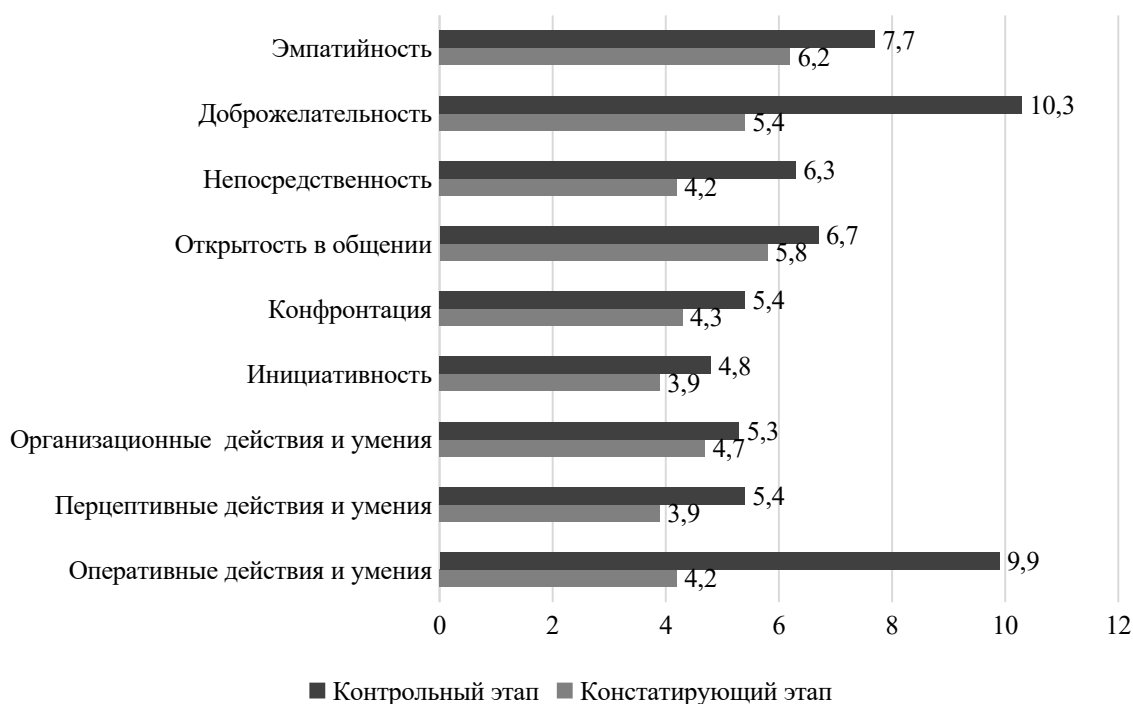


Рис. 6. Средние значения проявления коммуникативных качеств и коммуникативных действий и умений детей старшего дошкольного возраста по карте наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников М.А. Никифоровой, А.М. Щетининой, в баллах

Из рисунка 6 можно выделить положительную динамику проявления коммуникативных качеств и коммуникативных действий и умений детей старшего дошкольного возраста. Доброжелательность, и оперативные действия значительно повысились, по всем шкалам наблюдаются позитивные изменения.

Среди коммуникативных качеств у детей старшего дошкольного возраста наиболее выражены эмпатийность, доброжелательность. Среди коммуникативных умений и действий более выражены оперативные.

Анализ результатов показал высокую эффективность программы в развитии доброжелательности и эмпатийности и оперативных действий. Прослеживается положительная динамика по коммуникативным качествам и по коммуникативным умениям и действиям.

Распределение детей старшего дошкольного возраста в зависимости от уровня сформированности их коммуникативных способностей на рис. 7.

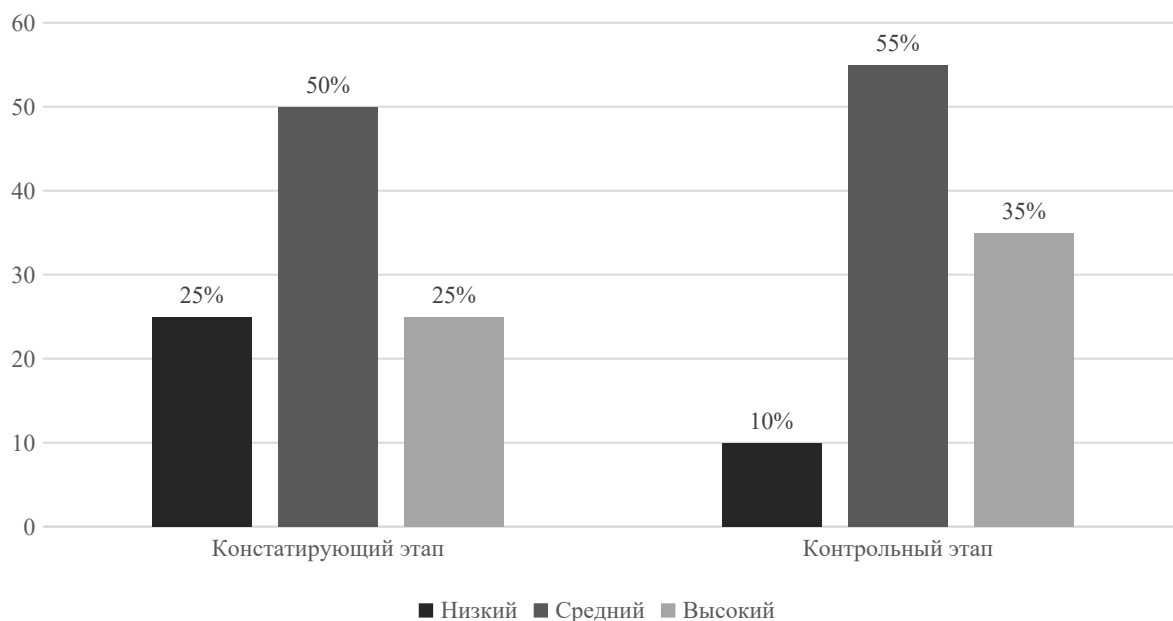


Рис. 7. Распределение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина), в %

Как видно из рисунка, низкий уровень значительно сократился, возрос средний и высокий уровень.

По сформированности коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста прослеживается положительная динамика.

Рассмотрим результаты по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова). Результаты на рис. 8 стратегии поведения в конфликте у детей старшего дошкольного возраста.

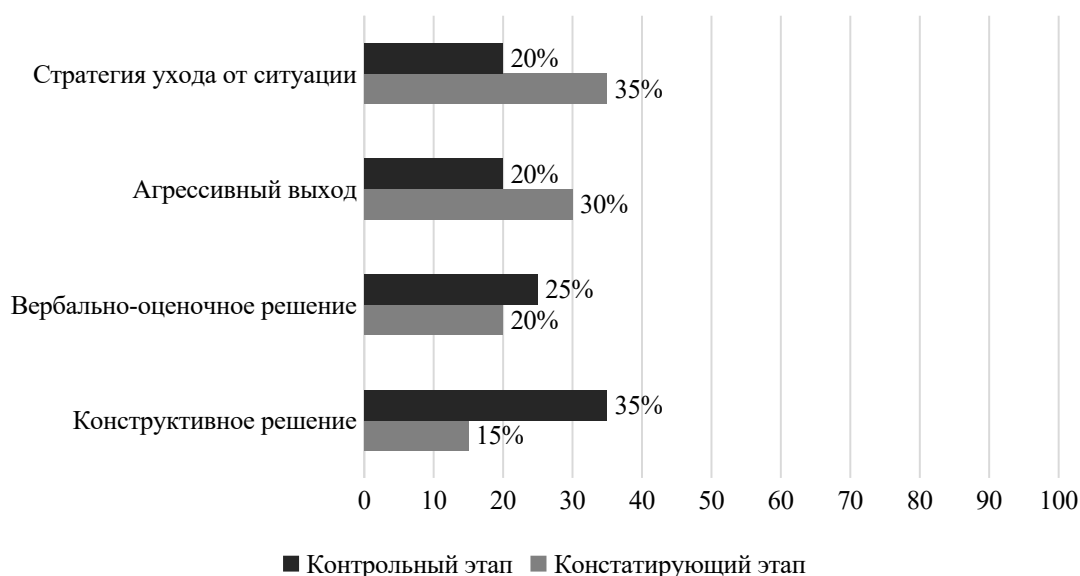


Рис. 8. Распределение встречаемости стратегий поведения в конфликтных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова) до и после реализации программы, в %

Как видно на рисунке, стратегию ухода от ситуации дети стали выбирать реже, агрессивный выход снизился, вербально-оценочное решение выбирали чаще, значительно повысился уровень конструктивного решения, что говорит о позитивной тенденции старших дошкольников. Исходя из приведённых данных, наблюдается положительная динамика поведения в конфликтных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста.

Для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых, рассчитаем критерий Вилкоксона – непараметрический статистический тест, используемый для проверки различий между двумя выборками парных или независимых измерений по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или порядковой шкале.

Критерий предназначен для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность –

определить, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Результаты по методике отдельно по детям представлены в Приложении Л.

В рамках исследования произведен расчет эмпирического критерия Вилкоксона по всем показателям. Расчетные эмпирические значения по показателю конструктивного решения представлены в таблице табл. 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ социальных навыков дошкольников по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова), коммуникативных способностей по методике М.А. Никифоровой, А.М. Щетининой

Шкала	Средние значения до реализации программы	Средние значения после реализации программы	T Вилкоксона
Уровень коммуникативных способностей	75,35	97,00	210*
Уход от ситуации	1,60	0,95	144**
Агрессивный выход	2,80	1,80	129**
Вербально-оценочное решение	3,45	4,20	121*
Конструктивное решение	2,80	7,00	155*

Примечание: \*  $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$

Значения критерия Вилкоксона подтвердили:

– тенденции увеличения показателей уровня коммуникативных способностей по методике М.А. Никифорова, А.М. Щетинина, социальных навыков вербально-оценочного решения и конструктивного решения по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова);

– тенденции снижения социальных навыков ухода от ситуации и агрессивного выхода по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова).

Из проведённых результатов мы видим положительную динамику коммуникативных способностей детей, включая их умения и коммуникативную компетентность в общении.

Рассмотрим изменения агрессивного поведения после проведения программы детей старшего дошкольного возраста.

Графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова) предназначен для изучения проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Результаты на рис. 9.

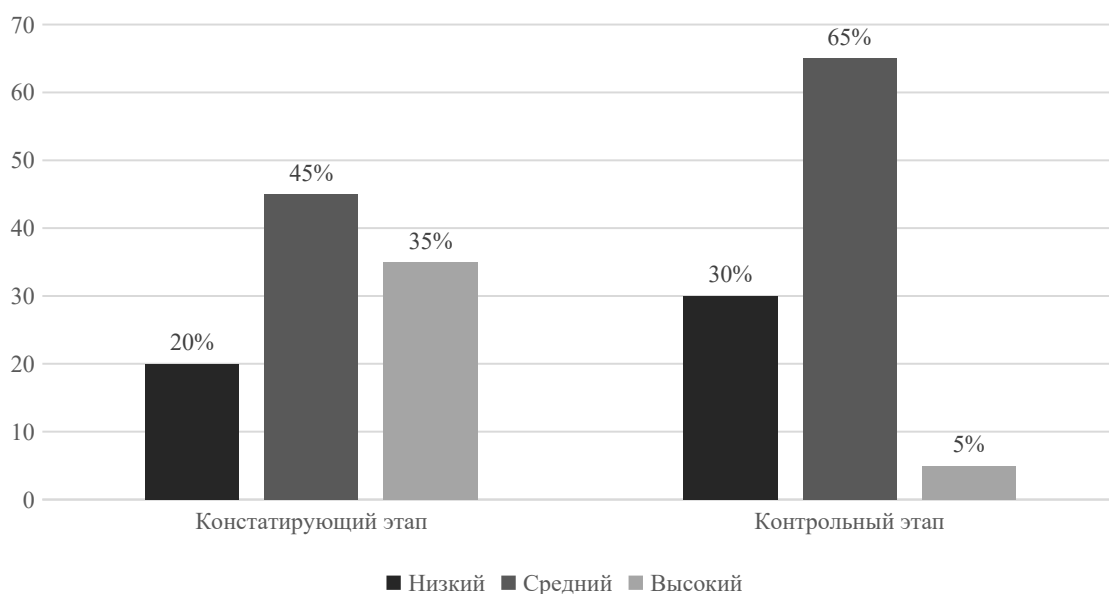


Рис.9. Распределение степени проявления агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» (М.А. Панфилова), в %

Как видно из гистограммы, высокая степень агрессивного поведения была выявлена у 35% на первичной диагностике и 5% на вторичной диагностике у детей старшего дошкольного возраста. Средняя степень с 45% до 65% наблюдается положительная динамика у детей. Низкая степень была выявлена у 20% старших дошкольников, на вторичной 30% старших дошкольников. Низкая степень проявлений агрессивного поведения наблюдается в разных ситуациях. Там, где раньше проявлялось агрессивное поведение, сейчас решается путём договорённостей. Сопоставление результатов показало уменьшение количества детей с повышенным уровнем агрессивного поведения с 35% до 5%. Выраженность агрессивного поведения снижается.

По результатам наблюдения Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко за проявлением агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста, на рис. 10 представлено распределение детей по уровням выраженности агрессивных проявлений в поведении.

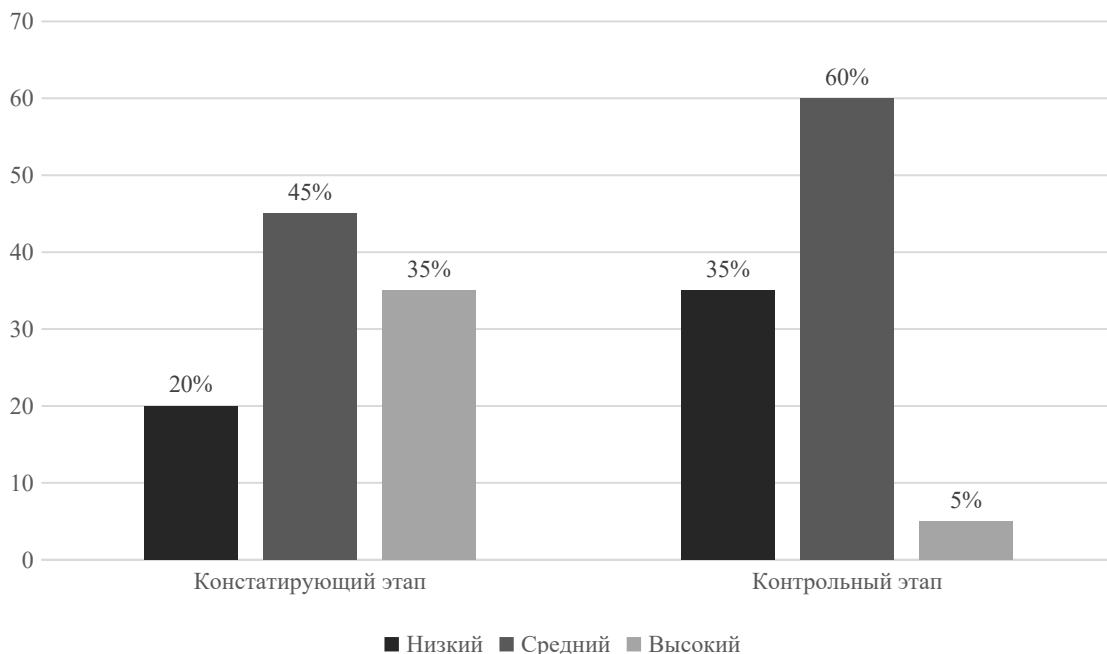


Рис.10. Распределение уровня агрессивных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста по результатам наблюдения, в %

К высокому уровню нами отнесены 35% при первичной диагностики, на вторичной 5% человек, к среднему уровню нами отнесены было 45%, стало 60% человек, к низкому уровню нами отнесены 20% человек на первичной и 35% на вторичной.

После реализации программы сопоставление результатов диагностики выявило уменьшение количества детей с повышенным уровнем агрессивного поведения на 20%, а также увеличение числа детей со средним уровнем агрессивного поведения на 25%.

Сумма рангов по методике критерия Вилкоксона наблюдений агрессивного поведения представлена в табл. 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ агрессивного поведения по методике «Кактус», агрессивности по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко

Шкала	Средние значения до реализации программы	Средние значения после реализации программы	T Вилкосона
Агрессивное поведение	3,05	1,80	207***
Агрессивность	4,60	2,70	210***
Вспыльчивость	1,10	0,50	174***
Негативизм	1,00	0,50	155*
Демонстративность	0,65	0,40	90**
Обидчивость	1,00	0,45	165*
Конфликтность	1,70	0,85	189***
Эмоциональная отгороженность	2,30	1,40	182***

Примечание: \* $p < 0,05$ , \*\*  $p < 0,01$ , \*\*\*  $p < 0,001$

Значения критерия Вилкоксона подтвердили тенденции снижения показателей агрессивного поведения по методике «Кактус» и наблюдений агрессивного поведения по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко – агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности, обидчивости, конфликтности, эмоциональной отгороженности.

Таким образом, изменения социальных навыков в позитивном контексте, показывает снижение агрессивного поведения. Можно сказать, о том, что меняется агрессивное поведение при развитии социальных навыков.

## Выводы по Главе 2

В процессе эмпирической части исследования была разработана процедура исследования социальных навыков и агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Практическая работа, направленная на развитие социальных навыков как фактор снижения агрессивного поведения, была построена в несколько этапов. Осуществлялась первичная диагностика с помощью подобранного комплекса методик относительно выделенных показателей.

С помощью методики «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (М.А. Никифорова, А.М. Щетинина) было выделено, что уровень сформированности коммуникативных способностей у половины детей старшего дошкольного возраста средний, по четверти детей имеют низкий и высокий уровень коммуникативных способностей. По методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова) наиболее распространенные стратегии поведения в конфликтных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста: уход от ситуации (35%), агрессивный выход (30%), вербально-оценочное решение (20%). Конструктивное решение наблюдалось лишь у 15% старших дошкольников.

Несмотря на четверть детей с высоким уровнем коммуникативных способностей, общая картина показывает, что социальные навыки у половины старших дошкольников находятся на среднем уровне, требующем целенаправленной психолого-педагогической поддержки для их дальнейшего развития.

Изучение агрессивного поведения с помощью методики «Кактус» показало, что высокая степень агрессивного поведения была выявлена у 25% детей, средняя степень была выявлена у 40% детей, низкая степень была выявлена у 35% детей. По результатам наблюдения агрессивного поведения, разработанного Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, высокий уровень агрессивного поведения демонстрировали 20% детей, средний уровень 45%, низкий – 35% детей.

Обобщая, можно выделить, что у детей старшего дошкольного возраста проявления агрессивного поведения имеют разную степень выраженности. Доминирующей является средняя степень выраженности, но встречаются и дошкольники, у которых агрессивное поведение проявляется достаточно устойчиво. Исследование показало, что агрессивное поведение выше тогда, когда менее развиты коммуникативные способности и конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Значимые показатели с социальными навыками и коммуникативными способностями не фиксируются у показателей агрессивности по методике Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко, все значения коэффициента ниже критического значения. У показателей агрессивного поведения по методике «Кактус» фиксируются значимые связи между: уходом от ситуации. Связь значимая положительная. Она указывает на то, что агрессивное поведение часто характеризуется уходом от ситуации; конструктивным решением. Связь заметная, отрицательная. Она указывает на то, что частота агрессивного поведения снижается при конструктивных решениях конфликта; коммуникативными способностями. Связь весьма высокая, отрицательная. Она указывает на то, что агрессивное поведение купируется коммуникативными способностями.

Незначимые связи агрессивного поведения с показателями агрессивного выхода, вербально-оценочного решения говорят о том, что агрессивное поведение не зависит от данных проявлений социальных навыков.

Исследование показало, что агрессивное поведение выше тогда, когда менее развиты коммуникативные способности и конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Для развития социальных навыков была разработана и реализована программа «Развитие социальных навыков детей старшего дошкольного возраста», которая включала работу с детьми, родителями и воспитателями.

После реализации программы повторно были изучены изменения в социальных навыках. Результаты показали, что произошли изменения после реализации программы:

Значения критерия Вилкоксона подтвердили: тенденции увеличения показателей уровня коммуникативных способностей по методике М.А. Никифоровой, А.М. Щетининой, социальных навыков вербально-оценочного решения и конструктивного решения; тенденции снижения ухода

от ситуации и агрессивного выхода по методике «Картинки» (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова).

Значения критерия Вилкоксона подтвердили тенденции снижения показателей агрессивного поведения по методике «Кактус» и наблюдений агрессивного поведения по методике Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко – агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности, обидчивости, конфликтности, эмоциональной отгороженности.

Коммуникативные навыки в общении со сверстниками, а также характер решения конфликтных ситуаций показывает позитивные изменения.

Наблюдается снижение уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста после реализации программы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа была посвящена проблеме развития социальных навыков как условия снижения агрессивного поведения старших дошкольников.

На основе теоретического анализа было установлено, что агрессивное поведение у дошкольников – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, которое направлено на причинение вреда другим людям, объектам или самому себе. В дошкольном возрасте такие проявления часто связаны с особенностями развития, социальными взаимодействиями и внутренними потребностями ребёнка.

Социальные навыки представляют собой интегрированную систему умений, с помощью которых ребёнок осуществляет эффективное социальное взаимодействие и адаптацию в разных социальных контекстах.

Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста осуществляется через разнообразные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность (рисование, лепка, конструирование), трудовая деятельность, организованные развивающие занятия и повседневное взаимодействие со взрослыми.

Профилактика агрессивного поведения дошкольников – это система предупредительных мер, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении детей.

Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие социальных навыков может способствовать снижению агрессивного поведения старших дошкольников.

Диагностика показала значимые позитивные изменения с социальными навыками и коммуникативными способностями. При использовании методики Г.П.Лаврентьевой и Т.М.Титаренко показатели агрессивного

поведения не были зафиксированы, поскольку все значения коэффициента ниже критического значения.

Обнаружена отрицательная связь между агрессивным поведением и стратегией избегания от ситуации. Частота агрессивного поведения снижается при конструктивных решениях конфликта. Выявлена высокозначимая отрицательная связь между агрессивным поведением и коммуникативными способностями.

Исследование показало, что агрессивное поведение выше тогда, когда менее развиты коммуникативные способности и конструктивные способы выхода из конфликтных ситуаций.

Развитие социальных навыков у дошкольников – значимое направление профилактики агрессивного поведения. Для этого мы разработали программу и реализовали ее в целях профилактики агрессивного поведения. Программа была направлена на развитие социальных навыков (коммуникативных навыков, способность к эмпатии, способность к сотрудничеству) у детей старшего дошкольного возраста. Работа осуществлялась не только с детьми, но взаимодействие с родителями, педагогами.

После реализации программы повторно были изучены изменения в социальных навыках. Результаты показали, что произошли изменения после реализации программы: повысился уровень коммуникативных способностей, чаще стали использоваться вербально-оценочные и конструктивные решения во взаимодействии детей; снижение стратегий ухода от ситуации и агрессивного выхода. Коммуникативные навыки в общении со сверстниками, а также характер решения конфликтных ситуаций показывает позитивные изменения.

Сопоставление значений по агрессивному поведению показало снижение показателей агрессивного поведения, агрессивности, вспыльчивости, негативизма, демонстративности, обидчивости, конфликтности, эмоциональной отгороженности. Наблюдается снижение

уровня агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста после реализации программы.

Таким образом, развитие социальных навыков старших дошкольников коррелирует со снижением агрессивного поведения.

На основании полученных данных мы можем говорить о том, что поставленные задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение к приказу Минобрнауки России № 955 от 08.11.2022: Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155/>
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии // Наука жить / пер. с англ. Е. Абаевой. М.: АСТ, 2024. С. 256–259.
3. Алексашина А.И. Теоретические аспекты формирования социальных навыков, обучающихся // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. № 4 (73). 2025. С. 518–525.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Аспект-Пресс, 2007. 363 с.
5. Багатырова М.Н. Особенности профилактической работы по коррекции агрессивного поведения старшего дошкольника // Мир науки, культуры, образования. № 6 (73) 2018. С. 245–246.
6. Бандура А. Теория социального учения. СПб.: Евразия, 2000. 318 с.
7. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель, Пресс, 2014.
8. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. 142 с.
9. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Букинист, 2001. 322 с.
10. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: АСТ. 2009. 811 с.
11. Борисоглебская О.В., Липшина О.А. Конфликты между детьми 5–6 лет: причины, особенности и пути разрешения // Вестник науки. 2025. №6. С. 1481–1486.

12. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учебн. пособ. СПб.: Речь, 2007. 106 с.
13. Бубнова Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада: автореф. дис ... канд. психол. наук. М., 1998. 18 с.
14. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. 352 с.
15. Валявко С.М., Аксёнова Ю.Ю. Концепции агрессивного поведения детей дошкольного возраста: современный взгляд // Специальное образование. 2015. № 2. С. 17–28.
16. Васина Е.А. Социальные умения личности: диагностика и подходы к анализу // Интерактивная наука. 2021. № 2(57). С. 7–26.
17. Голованова Н.Ф. Социокультурный ресурс школы: аргументы в пользу воспитания субъекта социализации // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2008. № 4. С. 38–44.
18. Гуревич П.С. Философская антропология. М.: NOTA BENE, 2001. 320 с.
19. Дыненкова Е.Н., Стенникова И.А., Сопочкина Н.С. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование социальных навыков у несовершеннолетних». Полевской, 2016. 41 с. Режим доступа:  
<https://rospsy.ru/sites/default/files/departmentfiles/%2BПрограмма%20формирования%20социальных%20навыков.pdf> (дата обращения 03.02.2026).
20. Жигинас Н.В., Сухачева Н.И. Социально-педагогические условия детской агрессии // Научно-педагогическое обозрение. 2017. № 4 (18). С. 34–39.
21. Запятая О.В. Формирование социальных умений школьников в учебном процессе // Инновации в образовании. 2011. № 5. С. 110–120.

22. Зотова И.В., Фадеева Н.В. Особенности процесса формирования познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современной науки и образования. № 21 (103). 2017. С. 88–92.

23. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения // Психологическая наука и образование. 2001. Т. 6. № 4. С. 16–22.

24. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 176 с.

25. Колосова С.Л. Детская агрессия. СПб.: Питер, 2004. 224 с.

26. Корепанова М.В., Дубовкина (Харлампова) Е.В. Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста «Познаю себя» // Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. 2019. 75 с. Режим доступа: [https://rospsy.ru/sites/default/files/KP\\_files/Корепанова%20Марина%20Васильевна%20Дубовкина%20Елена%20Валерьевна.pdf](https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Корепанова%20Марина%20Васильевна%20Дубовкина%20Елена%20Валерьевна.pdf) (дата обращения 07.03.2026).

27. Косолапова Н.Г. Становление позитивной Я-концепции дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №75. С. 212–219.

28. Кривцова С.В. Навыки жизни в согласии с собой и миром. М.: Генезис, 2002. 129 с.

29. Куницына В.Н., Юмкина Е.А. Социальные умения личности: определения и подходы к изучению // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2018. № 1(35). С. 46–49.

30. Курбакова Д.В. Держу эмоции под контролем. Психологические коррекционно-развивающие занятия для дошкольников 5–6 лет, направленные на снижение агрессивности и развитие произвольности поведения и внимания. Тула, 2023. 76 с. Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-derzhu-emotsii-pod-kontrolem-p.html> (дата обращения 11.3.2026).

31. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Агрессивные дети. М.: ЦСПА «Генезис», 2000. 17 с.

32. Манаенкова М.П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание – основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. С. 69–75.

33. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. М.: Наука, 1995. 304 с.

34. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.

35. Нефедов П.А., Горбачева С.С. Роль социально ориентированной образовательной среды в развитии навыков межличностного взаимодействия студентов // Человек и общество: история и современность: сборник научных трудов. Воронеж: ВГПУ, 2024. С. 135–139.

36. Николаева С.Е. Я держу себя в руках. Коррекционно-развивающая программа для дошкольников 4–7 лет. Режим доступа: <https://infourok.ru/korrekcionnorazvivayuschaya-programma-po-snizheniyu-urovnya-agressivnosti-doshkolnikov-ya-derzhu-sebya-v-rukah-let-3828803.html> (дата обращения 02.03.2026).

37. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Издательство Юрайт, 2021. 460 с.

38. Опарина Е.В. Формирование социальных навыков школьников во внеурочной проектной деятельности в разновозрастных группах // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1(9). С. 83–87.

39. Пасечник В.Н. Агрессивное поведение дошкольника // Дошкольное воспитание. 2008. №5. С. 73–78.

40. Першина Т.В. Педагогические условия развития эмоциональной саморегуляции в старшем дошкольном возрасте // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание

и обучение детей младшего возраста». М.: ООО «Мозаика-Синтез», 2020. №10. С. 321–322.

41. Перышкова С.А., Киселева Д.С. Агрессивность старших дошкольников как психолого-педагогическая проблема // Наука и образование. № 3. 2022. С. 17–24.

42. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков: учеб.пособие. СПб.: Речь, 2006. 336 с.

43. Посохина Е.Г., Останина С.А., Масалкина Т.В., Чабан С.А. Парциальная программа «Правила успеха» по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2022. 49 с. Режим доступа: [https://dovosp.ru/j\\_dv/wak/pravila-uspeha-produktivnoe-sotrudnichestvo-i-kommunikacija-doshkolnikov](https://dovosp.ru/j_dv/wak/pravila-uspeha-produktivnoe-sotrudnichestvo-i-kommunikacija-doshkolnikov) (дата обращения 07.02.2026)

44. Румянцева Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. 1991. № 1. С. 81–87.

45. Сабирова М.М. Научно-педагогические проблемы понимания формирования социальных навыков дошкольников // Сборник статей студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава. По результатам LXIX Международной научной конференции «Человекознание». Кемерово: Издательский дом «Плутон», 2022. С. 24–27.

46. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: МОДЭК 2009. 96 с.

47. Семенюк Л.М. Психологическая сущность агрессивности и ее проявления у детей подросткового возраста. М.: АПН СССР, 1991. 16 с.

48. Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р. Агрессивные дети // Дошкольное воспитание. 2003. № 4. С. 62–67.

49. Смирнова Т. П. Коррекция агрессивного поведения детей. Ростов-н/Д.:Феникс, 2010. 154 с.

50. Шамухаметова Е.С., Коновалова О.В. Исследование агрессивности у детей старшего дошкольного возраста // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. № 2. С. 63–72.

51. Alink L.R.A. The early childhood aggression curve: development of physical aggression in 10- to 50-month-old children // Child Development. 2006. № 77. P. 954–966.