

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

МАРЬЯСОВА ДИАНА ОЛЕГОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С
ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

29 05 2026

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

29 05 2026

Обучающийся

Марьясова Д.О.

29 05 2026

Дата защиты

Оценка

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА.....	8
1.1. Понятие познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях.....	8
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	17
1.3. Специфика познавательной активности младших школьников	21
1.4. Психологический тренинг как средство развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.....	24
Выводы по Главе 1	32
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА	33
2.1. Организация и методы исследования	33
2.2. Результаты эмпирического исследования	36
2.3. Направления и содержание работы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга.....	41
2.4. Оценка результативности проведенной работы	47
Выводы по Главе 2	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Современная тенденция развития сфер общества задает направления для воспитания и образования обучающихся в школе. Нынешнее общество нуждается в людях с нестандартным мышлением, с умением самостоятельно находить решения к поставленным целям и задачам, умением подстраиваться под определенные ситуации, быть гибким, коммуникабельным, способным контролировать свои действия, уметь сотрудничать и работать в группе. Овладеть в полной мере этими навыками можно, если ребенок проявляет высокую познавательную активность.

Основные качества личности, предъявляемые обществом, начинают закладываться в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является сензитивным периодом для развития познавательных способностей, формирования устойчивого интереса к учению и становления личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) акцентирует внимание на формировании универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные УУД [1]. Развитие познавательной активности является необходимым условием для успешного освоения программы начального общего образования и формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном информационном обществе. Процесс обучения младших школьников проходит наиболее эффективнее, если обучающийся проявляет познавательную активность. В педагогической теории данное явление отражено как принцип активности и самостоятельности обучающихся в обучении.

Изучением направлений развития познавательной активности детей младшего школьного возраста занимались многие отечественные и зарубежные исследователи. В.В. Бабурина, в своих работах она изучала эффективность групповых и парных форм работы для развития

познавательной активности. А.К. Балтыков предлагает активизировать учащихся через создание ситуаций, требующих отстаивания собственного мнения, комментирования и объяснения материала. Также как одно из средств развития познавательной активности Д.И. Гасанова описывала рефлексивные технологии. А.Г. Яснова изучала методы работы в рамках занятий с элементами тренинга как основу для развития познавательной активности обучающихся.

Широко применялись и дидактические игры, способствующие достижению учебных целей в непринужденной атмосфере. Также изучением познавательной активности занимались педагоги Л.И. Божович, А.К. Дусавицкий, А.Н. Леонтьев, А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина [48].

Множество подходов к исследованию проблемы познавательной активности обучающихся является свидетельством ее актуальности и многоплановости. Несмотря на значительный вклад многих авторов в разработку теоретических и методических основ развития познавательной активности, эта проблема считается одной из самых актуальных в педагогической теории и образовательной практике в условиях прогрессивных изменений в образовательном процессе. В связи с этим, перед педагогом стоит задача поиска и применение различных форм, средств и методов развития познавательной активности детей младшего школьного возраста, которые отвечали бы современным требованиям к результатам обучения.

Отдавая должное значимости проведенных исследований, следует отметить, что в научной и методической литературе недостаточно обоснованы возможности занятий с элементами тренинга в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста. Особенно это касается вопросов о том, какое именно содержание заданий (творческое или репродуктивное), какой характер мыслительной деятельности (поисковый или по образцу) и какие условия эмоциональной вовлеченности обеспечивают максимальный развивающий эффект. Требуют

дополнительной разработки методические аспекты постепенного увеличения сложности и длительности умственной работы в рамках занятий с элементами тренинга.

Таким образом, проблема поиска эффективного содержания и структуры занятий с элементами тренинга, направленных на развитие познавательной активности младших школьников, является недостаточно изученной и требует экспериментальной проверки.

В силу этого изучение познавательной активности младших школьников в современной образовательной среде представляет собой актуальную задачу, значимую как для раскрытия базовых психолого-педагогических закономерностей развития ребенка, так и для решения практических вопросов, которые стоят перед начальной школой в условиях внедрения ФГОС НОО. Особый интерес представляет изучение того, каким образом творческая направленность заданий, их эмоциональная насыщенность, а также постепенное нарастание сложности и продолжительности умственной деятельности влияют на результативность развития познавательной активности младших школьников в рамках занятий с элементами тренинга.

Объект исследования – познавательная активность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга.

Цель – выявить возможности развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: раскрыть специфику познавательной активности младших школьников, изучить психологические особенности детей младшего школьного возраста, рассмотреть возможности занятий с

элементами тренинга для развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Провести эмпирическое исследование, охарактеризовать познавательную активность детей младшего школьного возраста.

3. Организовать работу по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга.

4. Определить результативность проведенной работы.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга будет результативным, если большинство заданий имеют творческую направленность и требуют активной мыслительной деятельности, а также предполагают эмоциональную вовлеченность детей при увеличении сложности и длительности умственной работы.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, сравнение, классификация, обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: тестирование.

Методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

– методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская);

– методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина);

– методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина).

Методы развивающей работы:

– занятия с элементами тренинга.

Практическая значимость

Практическая значимость работы состоит в том, что:

– результаты исследования могут быть использованы учителями и школьными психологами для планирования индивидуальной и групповой работы с детьми, выбора эффективных приемов обучения;

– предложенный комплекс мероприятий по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, построенный на занятиях с элементами тренинга, может использоваться учителями и школьными психологами с целью целенаправленного формирования данной активности у обучающихся;

– материалы выпускной квалификационной работы могут служить основой для дальнейших исследований и для учебных занятий в педагогических образовательных организациях.

Структура работы

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка литературы и приложений, содержащих диагностический инструментарий, результаты исследования и конспектов развивающих занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА

1.1. Понятие познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях

Для корректного определения сущности познавательной активности представляется оправданным обратиться к анализу таких исходных понятий, как «активность» и «познание».

Базовая категория «активность» является общенаучной, происходит от латинского *activus* (деятельный) и в дословном переводе означает «наиболее существенное качество живого организма, проявляющееся в целенаправленном изменении состояния данного организма и элементов окружающей среды, с которыми он входит во взаимоотношение, обусловленное нуждами этого организма» [14, с. 186].

В философии активность определяется через деятельность, которая «отражает специфическую для личности форму отношения к окружающей среде, содержание которой, составляет ее целенаправленное изменение и преобразование в интересах человека и людей в целом» [22, с. 170].

В психологии, так же как и в философии, термин «активность» преимущественно сопрягается с деятельностью и представлен тремя подходами: первый отождествляет активность и деятельность; второй рассматривает активность как продукт деятельности; третий наделяет активность более широким смыслом по сравнению с деятельностью.

В первом аспекте «активность рассматривается как деятельность, активное взаимодействие с окружающей средой, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно влияющий на объект, удовлетворяя свои потребности» [17, с. 36].

Согласно позиции советских психологов А.Н. Леонтьева и В.А. Петровского, активность выступает источником возникновения и развития деятельности, а также ее количественной характеристикой (мерой). В связи с этим анализ активности проводится через ее видовую дифференциацию по типам деятельности – выделяют учебную, эмоциональную, интеллектуальную, двигательную и прочие виды активности.

В исследованиях С.Л. Рубинштейна и А.В. Брушлинского деятельность «выступает одной из форм активности, помимо которой человек развивается и находит свою реализацию в таких сферах, как познание, общение, созерцание, обучение» [11, с. 31].

В педагогике активность рассматривается как «сознательное, волевое, целенаправленное выполнение деятельности, которая нужна для овладения знаниями и умениями, используя их в дальнейшей работе и практической деятельности» [10, с. 40].

В педагогике принято выделять две ключевые позиции в трактовке активности. Первая связывает ее с внешним проявлением активности в деятельности. Вторая определяет активность как свойство личности, обусловленное внутренними побудителями – интересами, мотивами и потребностями.

По мнению К.А. Абульхановой-Славской «познавательная активность и деятельность человека, не являются тождественными понятиями. Принципиальное отличие между ними содержится в побуждениях. Так, деятельность идет из потребности в объекте, а активность исходит из потребности в деятельности» [36, с. 64].

Таким образом, изложенное выше позволяет определить активность как характеристику личности, проявляющуюся и формирующуюся в деятельности.

Категория «познание» также рассматривается с позиций многих наук.

В философии «познание определяется как активный процесс постижения человеком объективного мира и приобретения новых знаний с целью применения их на практике. У человека познание имеет характер целенаправленной, научно-теоретической деятельности, не связанной напрямую с функцией биологического выживания» [27, с. 434].

В психологии познание определяется термином «когнитивность», под которым понимают «способность умственного восприятия внешней информации для дальнейшей переработки. Результативность познания достигается активной ролью человека в данном процессе» [22, с. 23].

Отечественные деятели А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе доказали, что «познание мира человеком зависит от его целей, установок, имеющихся ценностей, потребностей, эмоций, опыта, которые обуславливают избирательность и направленность активной деятельности субъекта познания» [13, с. 22].

В педагогике «познание» понимается как «специально-организованная и креативная деятельность обучающегося, которая реализуется с целью достижения сути чего-либо, приобретения истинных представлений и знаний об окружающем» [9, с. 23].

В педагогической науке познание рассматривается как разновидность деятельности, обладающая общими признаками с такими ее видами, как труд, учение, игра, общение и др. Как и любой вид деятельности, познание включает в себя структурные компоненты: потребность, мотив, цель, средства и результат.

Рассмотрев понятия «активность» и «познание», перейдем к анализу дефиниции «познавательная активность».

В современный период можно выделить два подхода к рассмотрению сущности познавательной активности человека.

Первая группа исследователей познавательную активность рассматривают как активную деятельность человека.

С точки зрения Л.П. Аристовой, «познавательная активность – это целенаправленная деятельность, ориентированная на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе» [12, с. 149].

В работах Т.И. Шамовой «познавательная активность – качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели» [18, с. 44].

Научный деятель И.А. Боброва трактует познавательную активность как «продуктивную деятельность, в которой проявляется личность обучающегося с его отношением к содержанию, характеру учебно-познавательной деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия в условиях, направленных на формирование устойчивых познавательных интересов и мотивов» [28, с. 24].

Вторая группа ученых рассматривают познавательную активность как черту или свойство личности.

В своих трудах А.С. Бароненко раскрывает познавательную активность как «черту личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности, приводит к управлению воли и характера, эффективному усвоению знаний, умений, навыков» [41, с. 179].

В исследованиях Н.В. Муханова рассматривает исследуемую категорию применительно к области физической культуры: «познавательная активность – это свойство личности, побуждающее к самостоятельному, искренне заинтересованному освоению новых знаний и способов физкультурно-спортивной деятельности, характеризующееся высокой интеллектуальной и двигательной активностью в процессе ее осуществления» [46, с. 61].

С точки зрения В.В. Щетининой, «познавательная активность – интегративное качество личности, которое порождается потребностью в

познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» [23, с. 275].

Заслуживает внимания позиция В.С. Данюшенкова, который рассматривает познавательную активность во взаимосвязи с познавательной деятельностью и личностным свойством: «Познавательная активность – это вид общей активности, характеризующий свойство личности, выражающее состояние ученика в учебно-познавательной деятельности, мобилизующее его внутренние силы, направленные вектором активности на ускоренное отражение свойств предметов познания (процесс мышления) и свое самосовершенствование, т.е. развитие» [15, с. 21].

Следует отметить, что наряду с факторами внешней среды источником активности может являться сама личность, сознательно формирующая в себе «самость».

Заслуживает внимания вывод Е.С. Красножоновой, полученный в ходе диссертационного исследования, посвященного анализу концепций познавательной активности в российской педагогике 60–80-х годов XX века. Автор определила, что содержание рассматриваемого понятия может быть представлено «по трем основным направлениям:

- познавательная активность как деятельность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка и предполагает не только готовность решения познавательных задач, но и применение полученных знаний на практике;

- познавательная активность как личностная характеристика предполагает приобретение, закрепление и развитие личностного качества в результате организованного процесса познания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, что в свою очередь определяет содержание образования;

– познавательная активность как цель деятельности, средство достижения и результат этой деятельности (готовность выполнять учебные задания, стремление к самостоятельной деятельности, сознательность выполнения задания, системность обучения)» [25, с. 11].

В своих исследованиях Е.П. Грибова доказала, что «познавательную активность надлежит рассматривать в двух ипостасях:

- деятельность субъекта познания, имеющая цель и возможность творческого использования средств и способов для достижения результатов;
- качество субъекта познания, проявляющееся в его осмысленном отношении к усвоению и переработке новых знаний, способов и опыта действий, инициировании трансформации и конструирования себя и окружающей действительности» [12, с. 9].

С целью более точного определения понятия «познавательная активность» необходимо проанализировать ее структуру. На сегодняшний день структурный анализ компонентов познавательной активности выполняется разными авторами, причем количество выделяемых и взаимосвязанных между собой компонентов у различных исследователей не совпадает (Приложение А).

Обобщая данные анализа научных работ по проблеме структуры познавательной активности, можно заключить, что наиболее часто исследователями выделяются следующие ее компоненты: содержательно-операциональный, мотивационный, эмоционально-волевой.

Содержательно-операциональный компонент «характеризуется качеством сформированности системы научных знаний и способов организации познавательной деятельности и направлен на познавательные операции и интеллектуальные действия, которые заключаются в поиске решений различных учебных задач» [16, с. 187].

Мотивационный компонент обусловлен потребностями личности обучающихся, которые выражаются в наличии мотивации, интересов и

запросов, необходимых для их включения в активный образовательный процесс.

Эмоционально-волевой компонент представляет собой эмоциональное отношение к процессу и предмету познания, которое стимулирует деятельность. При этом получение эмоционального удовлетворения от овладения новыми знаниями выступает мощным катализатором возникновения мотивации у обучающихся. Также эмоциональный компонент «определяет ответственность при принятии решений, постоянного интереса обучающихся к процессу учебной деятельности, что способствует: усвоению и переработке знаний, способу действий, которые являются основой для развития познавательной деятельности; продвижению к намеченной цели познания, преодолевая все трудности, которые неизбежно возникают в процессе познания» [24, с. 172].

Если мы обратимся к структуре компонентов познавательной активности, то увидим, что компоненты рассматриваются как интегративное качество личности и отражают суть направления деятельности и мотивов.

Например, мотивационный компонент отражает область «Хочу узнать», и указывает на наличие познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Содержательно-операциональный компонент соотносится с областью «Могу узнать» и демонстрирует уровень владения субъектом способами осуществления познавательной деятельности, включая соответствующие умения и навыки.

Эмоционально-волевой компонент отражает область «Стараюсь узнать», и указывает на эмоциональное отношение к познанию и способность прилагать усилия.

На основе выделенных компонентов и возрастных особенностей Г.И. Щукина определяет три уровня познавательной активности младших школьников:

1. «Высокий (творческий) уровень – ребенок проявляет инициативу в познании, самостоятельно ставит вопросы, находит новые способы решения, испытывает радость от интеллектуальной деятельности, настойчив в преодолении трудностей.

2. Средний (эвристический) уровень – ребенок проявляет активность в определенных ситуациях (при поддержке учителя, при яркой форме подачи), нуждается в образце, может действовать по аналогии, но не всегда доводит начатое до конца при столкновении с трудностями.

3. Низкий (репродуктивный) – ребенок избегает умственного напряжения, предпочитает получать готовый ответ, не проявляет инициативы, быстро угасает при малейших трудностях» [48, с. 121].

Проанализируем понятия, тесно связанные с познавательной активностью, а именно: познавательную потребность, познавательную деятельность, познавательный интерес, любознательность и учебную активность.

Результаты научных исследований свидетельствуют о том, что в основе познавательной активности лежит потребность в познании. Познавательная потребность – это «ощущаемая человеком нужда в отсутствующем знании, способе или условиях действия, требуемых для достижения поставленной цели при выполнении теоретического или практического задания» [5, с. 17].

Познавательная активность находит свое выражение в познавательной деятельности, трактуемой как осмысленная активность обучающегося, направленная на получение информации об объектах и явлениях реальной действительности и усвоение конкретных знаний. Критерием эффективности познавательной деятельности служит сформированность умений планировать собственную работу, осуществлять логические операции и использовать специальные умения.

В психолого-педагогической науке рассматриваются два основных уровня становления активности в онтогенезе – любознательность и познавательный интерес.

Любознательность определяется как постоянная потребность в получении новых знаний, проявляющаяся в интересе к явлениям, расширяющим жизненный опыт, обогащающим новыми впечатлениями, умениями и навыками. Развитие любознательности выступает благоприятным условием для формирования познавательного интереса и познавательной деятельности субъекта. Формирование любознательности с целью удовлетворения личного интереса способствует повышению внутренней мотивации младшего школьника к приобретению новых знаний. Существенным аспектом развития любознательности является также усиление интереса к жизнедеятельности людей, окружающему миру и явлениям действительности. [6].

Познавательный интерес – «вид проявления потребности в познании, который обеспечивает ориентированность младшего школьника на осознанной цели деятельности, эмоциональном и чувственном проявлении познавательных потребностей личности» [17, с. 37].

Учебная активность рассматривается как качественный параметр деятельности, в котором находит выражение личность обучающегося – его отношение к содержанию и характеру деятельности, а также стремление актуализировать нравственно-волевые усилия для достижения учебно-познавательных целей.

Таким образом, в научной литературе выделяются два подхода к трактовке сущности познавательной активности человека: активная деятельность субъекта, с одной стороны, и свойство (качество) познающей личности – с другой. В рамках данного исследования в качестве рабочей избрана точка зрения Е.П. Грибовой: «Познавательная активность – это деятельность со своей целью и творческим использованием средств для достижения результата, интегративное качество личности, которое проявляется в его осознанном отношении к овладению новыми знаниями, умениями, способами действий и стремлении к преобразованию, конструированию себя и среды» [12, с.9].

В научной литературе существуют многообразные подходы относительно структурного анализа компонентов познавательной активности, наиболее часто выявленные: содержательно-операциональный, мотивационный, эмоционально-волевой.

Познавательная активность связана с познавательной потребностью, познавательной деятельностью, познавательным интересом, учебной активностью, любознательностью.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Согласно современной периодизации психического развития, младший школьный возраст охватывает промежуток от 6–7 до 9–11 лет. В этом возрасте получают дальнейшее развитие все психические процессы – восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь, формируется основа нравственного поведения, происходит освоение моральных норм и правил, начинает складываться социальная направленность личности.

Изменения в психических характеристиках ребенка происходят не изолированно, а под влиянием основной деятельности, характерной для данного возрастного этапа, которой является учебная. Целостное развитие ребенка в младшем школьном возрасте является залогом будущих успехов в средней школе и взрослой жизни [22].

Для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность, нацеленная на становление у обучающегося понятий, умений, навыков и практических способов действия.

Согласно позиции Н.Н. Смагиной, младший школьный возраст выступает той основой, которая предопределяет дальнейший жизненный путь и становление личности. Данный возрастной этап характеризуется закладкой фундамента здоровья, формированием характера, привычек, отношений и всех существенных особенностей личности. Кроме того, именно в младшем школьном возрасте при непосредственном участии

взрослых и под влиянием природной и социальной среды формируется основа мировоззрения [43].

В своих работах А.К. Балтыков определяет младший школьный возраст как «пограничный» рубеж перехода от детства к школьной жизни, сопряженный с комплексом физиологических и психических преобразований. Основными среди них выступают изменения, видоизменяющие отношения взрослеющего индивида с окружающим социумом и его социальными институтами [6].

Для младшего школьного возраста характерны многочисленные новообразования и интенсивное развитие всех психических процессов. В период начального обучения наиболее динамично развивается речь. В.В. Бабурина обоснованно отмечает, что познавательный процесс может реализовываться и с помощью иных средств, однако социализация ребенка без вербальной коммуникации невозможна. Социум в большей степени ориентирован на открытую передачу информации посредством речи, тогда как дети с речевыми нарушениями компенсируют это, используя тело, интонацию и мимику, в отличие от нормально говорящих сверстников, способных к вербальному объяснению [5].

Речевое развитие младших школьников включает такие компоненты, как: достаточный словарный запас, умение конструировать сложные предложения, связность лексических единиц в предложениях, способность к пересказу и продуцированию завершенной мысли, нормативное звукопроизношение, а также смысловая последовательность вербального высказывания. Учащиеся со сформированной коммуникативной компетенцией демонстрируют готовность к освоению школьной программы, поскольку обладают способностью не только к выражению собственных мыслей, но и к адекватному пониманию информации, транслируемой педагогом.

Младший школьный возраст характеризуется как сенситивный период для развития произвольного внимания: длительность его удержания

прогрессирует от 15–20 минут в 1–2 классах до 20–25 минут в 3–4 классах. А.А. Котулева констатирует, что устойчивость внимания у детей младшего школьного возраста находится на высоком уровне, а его объем является достаточным. При нарушениях развития внимания школьники обнаруживают более низкий уровень общего развития, общей эрудиции и знаний об окружающей их действительности. Указанная категория детей испытывает значительные трудности в коммуникации со взрослыми, сверстниками и особенно с незнакомыми детьми. В случае низкой концентрации внимания отмечается его быстрая истощаемость: обучающийся не в состоянии сосредоточиться на предлагаемом задании и информации, также наблюдается повышенная отвлекаемость [23].

В младшем школьном возрасте наблюдается интенсивное развитие памяти, включающее формирование целенаправленного запоминания, долговременной памяти, произвольности и осмысленности. Мышление находится на переходном этапе онтогенеза: совершается переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, понятийному. Обучающиеся успешно осуществляют деятельность по образцу и продуцируют умозаключения.

Для младшего школьного возраста характерна интенсивная динамика развития воображения, которое трансформируется во внутреннюю психическую деятельность. На этом этапе формируется собственное словесное творчество ребенка, выражающееся в придумывании считалок, дразнилок и стихотворных форм [14].

Волевая сфера детей младшего школьного возраста характеризуется устойчивостью, проявляющейся в способности к длительной концентрации на одном виде деятельности. Данной возрастной группе свойственны организованность, самостоятельность, адекватность самооценочных суждений, поведенческая стабильность и высокая эффективность деятельности. Учащиеся демонстрируют умение рассуждать, делать выводы, принимать решения и удерживать внимание на отдельной задаче.

Для времени обучения в начальной школе характерно нарастание двигательной активности и подвижности детей, а также расширение диапазона их физических возможностей.

Для эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста характерно преобладание устойчивого оптимистического фона настроения. В этот же период формируется познавательная мотивация: при выполнении предложенных заданий обучающиеся демонстрируют готовность к интеллектуальному напряжению и выбирают для решения наиболее сложные фрагменты работы. При решении мыслительных задач школьники анализируют инструкцию, обдумывают свои ответы, и только после этого приступают к выполнению, что влечет за собой верное умозаключение [18].

В период младшего школьного возраста формируются три компонента социализации: когнитивный, включающий осведомленность о значимых общественных проблемах; эмоционально-волевой, отражающий отношение к собственным и национальным ценностям, социуму и трудовой деятельности; поведенческий, проявляющийся в активности, коллективистских установках и характере межличностных отношений.

Обобщая изложенное, следует отметить, что младший школьный возраст характеризуется значительным количеством новообразований и высокой интенсивностью развития всей совокупности психических процессов ребенка. В этот период ускоренно развиваются речь, мышление, внимание, воображение, произвольная память и интеллектуальные способности; расширяется и углубляется картина мира; формируются рефлексия собственных действий и самосознание.

Таким образом, сензитивным периодом для развития познавательной активности выступает младший школьный возраст (от 6–7 до 9–11 лет). В этот возрастной период получают дальнейшее развитие все психические процессы – восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Ребенок осваивают новую социальную позицию – школьника, становится членом школьного коллектива, изменяет весь привычный уклад жизни.

1.3. Специфика познавательной активности младших школьников

Описанные в предыдущем параграфе психические и физиологические особенности, присущие младшему школьному возрасту, оказывают непосредственное влияние на развитие познавательной активности.

Вопрос развития познавательной активности обучающихся на начальной ступени образования является одним из наиболее важных. Именно проявление активности, интереса и любознательности со стороны школьника создает основу для успешного решения более сложных образовательных задач, предъявляемых начальной школе. При этом, если ученик не получает необходимого навыка познавательной активности, то это отражается на качестве образования в целом, то есть от того, насколько прочно заложен базис познавательной активности, в целом зависит успешность ученика в освоении школьных наук. «Познавательная активность важна в целом для обучения, она будет сопровождать весь процесс школьного обучения в самых разных вариантах и науках» [3, с. 43].

В качестве центрального новообразования младшего школьного возраста, служащего первоосновой для развития познавательной активности, выступает логическое мышление. Вместе с тем на этапе обучения в 1–2 классах преобладающей формой мышления у учащихся остается наглядно-образная. Поэтому в первые два года обучения для развития познавательной активности в большом объеме применяются различные средства наглядности: картины, плакаты, иллюстрации, слайды. В 3–4 классе школьники уже способны оперировать относительно сложными понятиями, не обращаясь к наглядной опоре [47].

Непосредственное воздействие на развитие познавательной активности в младшем школьном возрасте оказывают складывающиеся операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Именно через эти операции происходит приобретение обучающимся опыта социально-ролевой идентификации. Уровень развития

логического мышления школьника находится в прямой корреляции с объемом и качеством его познавательных возможностей: чем он выше, тем они шире и основательнее.

В период обучения в начальной школе формируется умение анализировать – это «логическая операция разделения некоторого сложного или составного объекта на отдельные части, элементы из которых он состоит» [26, с. 106]. К примеру, развитию познавательной активности способствуют задания по математике: «Сколько фигур на рисунке?», «Чего больше: кругов или квадратов?»

Овладение умением сравнивать позволяет младшим школьникам установить сходства и отличия между объектами и явлениями, определить существенные моменты и свойства.

Операция обобщения позволяет учащимся начальных классов выделять индивидуальные черты или выводы и переносить их с одного объекта на другой или целую группу. Такой подход позволяет расширить спектр действия выдвинутой теории или оценить ее действие в более широких масштабах, получить общий вывод по ситуации.

Познавательная активность младшего школьника тесно связана с яркостью, новизной и неожиданностью предъявляемого материала. Как подчеркивает С.И. Туприна, для поддержания познавательного интереса необходимо постоянное обновление стимульного материала [44].

Интерес младшего школьника часто возникает в конкретной ситуации и быстро угасает при ее изменении. Задача педагога – перевести ситуативный интерес в устойчивый познавательный мотив. Ребенок младшего школьного возраста еще не умеет в полной мере планировать свою деятельность, длительно удерживать цель и преодолевать утомление. Эти навыки формируются постепенно в процессе обучения.

Также младшие школьники постигают азы синтезирования – логической операции, противоположной анализу. Она заключается в соединении элементов или частей друг с другом в единое целое с

последующим изучением свойств образованного таким образом целого. К примеру, развитию познавательной активности способствуют задания по математике на группировку фигур по какому-либо признаку, умению находить и понимать единый признак предмета, оценивать их и сравнивать между собой по форме, а также устанавливать связи между предметами, оценивать соотношение групп предметов как общее и частное.

Абстрагирование помогает младшим школьникам выделить объект исследования и сосредоточиться на его индивидуальных чертах, внимательнее изучить все стороны и констатировать превосходства, отличия и прочее [44]. К концу обучения в начальной школе логическое мышление устойчиво, без колебаний и с равномерной работоспособностью.

В своих работах И.П. Архипова говорит о том, что «развитие познавательной активности в младшем школьном возрасте тесно связано с совершенствованием речи: обучающиеся обладают достаточным словарным запасом, умеют составлять сложные предложения, обладают навыками пересказа и формирования законченной мысли, присутствует связность слов в предложениях, грамотное звукопроизношение, последовательность постановки слов по содержанию. Школьники со сформированной коммуникацией познавательно активны и готовы к освоению программы средней школы, поскольку они не только могут выразить свою мысль, но и правильно понять то, что передается им педагогом» [4, с. 279].

Как отмечает Н.Г. Шмелева, «младшие школьники чрезвычайно любознательны, они с интересом принимают участие в играх, направленных на формирование познавательной активности, проявляют интерес друг к другу в совместных играх. Это обуславливает важность развития познавательной активности в игровой форме» [47, с. 542].

Таким образом, психические и физиологические особенности, присущие младшему школьному возрасту, оказывают непосредственное влияние на развитие познавательной активности. К специфическим проявлениям познавательной активности детей младшего школьного

возраста относятся: повышенный интерес к учебному предмету; направленность на понимание содержания образовательного материала; увлеченность новой информацией; использование дополнительных данных при построении ответов; предпочтение заданий повышенной сложности; готовность к выполнению как репродуктивных, так и творческих учебных задач.

1.4. Психологический тренинг как средство развития познавательной активности детей младшего школьного возраста

В последнее время широкое применение находят методы активного обучения, стимулирующие познавательную деятельность, которые строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями, характеризующиеся высоким уровнем активности. «Активные методы позволяют обеспечить субъектную позицию школьника, развить его творческие способности» [45, с. 256].

Для повышения познавательной активности детей младшего школьного возраста разработано множество различных методов активного обучения: тренинги, групповые дискуссии, деловые, имитационные, ролевые игры, практикумы, проекты, упражнения, тестовый контроль, самодиагностика. Особая роль в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста принадлежит тренингу.

Понятие «тренинг» имеет множество значений. Само слово «тренинг» (от англ. training) означает обучение, тренировку или дрессировку.

Отечественный психолог Л.А. Петровская дает определение понятия тренинга, как «средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения» [20, с. 8].

В понимании Н.Ю. Емельянова «психологический тренинг – это активное социально-психологическое обучение, представляющий собой

натурную модель для изучения социально-психологических явлений и практическую лабораторию для формирования коммуникативных компетенций» [19, с. 769].

По мнению Д.И. Гасановой «психологический тренинг это группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности» [9, с. 17].

Психолог Ю.В. Зеликова считает, что «психологический тренинг – это комплекс активных групповых методов, применяющихся в процессе преобразующего воздействия на личность» [20, с. 8].

В образовательной системе психологический тренинг рассматривается как «активная форма взаимодействия педагога-психолога с обучающимися, при помощи которой развиваются компетенции, необходимые для благоприятного личностного становления» [29, с. 172].

Обобщая приведенные определения, под психологическим тренингом в данном исследовании понимается активная форма групповой работы, направленная на развитие личностных качеств и познавательных способностей участников через систему специально организованных упражнений, игр и рефлексивных процедур.

В зависимости от целей и задач В.В. Никандров выделяет различные виды психологического тренинга, они отражены в табл. 1.

Таблица 1

Виды психологического тренинга

Вид тренинга	Цель	Характеристика
1	2	3
Социально-психологический	Развитие коммуникативной компетентности	Формирование навыков общения, сотрудничества, эмпатии
Когнитивный (познавательный)	Развитие интеллектуальных процессов	Тренировка внимания, памяти, мышления, воображения

		Продолжение таблицы 1
1	2	3
Личностного роста	Саморазвитие, самопознание	Развитие рефлексии, уверенности в себе, целеполагания

Наибольший интерес в контексте развития познавательной активности младших школьников представляет когнитивный тренинг, а также элементы социально-психологического тренинга и тренинга личностного роста, которые должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей 7–10 лет.

Как отмечает Ю.В. Зеликова: «применение психологического тренинга в начальной школе имеет ряд особенностей, обусловленных возрастными характеристиками детей:

1. Игровая форма подачи. Ведущая деятельность младших школьников постепенно переходит от игровой к учебной, поэтому тренинг должен сохранять игровую оболочку (сюжет, персонажи, соревновательность).

2. Кратковременность и динамичность. Внимание детей 7–10 лет неустойчиво, поэтому упражнения не должны длиться более 5–7 минут, а занятие в целом – 35–45 минут.

3. Наглядность и практическая направленность. Материал должен быть конкретным, связанным с жизненным опытом ребенка.

4. Эмоциональная насыщенность. Положительные эмоции – важнейший фактор удержания интереса и повышения обучаемости.

5. Безопасная среда. В тренинге создается ситуация «безопасной пробы»: ошибка не наказывается, а становится поводом для анализа и поиска нового решения» [20, с. 10].

Необходимо констатировать, что в образовательном процессе функции тренинговой группы реализуются через ученический коллектив (тренинговый класс). Организация групповой работы создает условия для обмена опытом и взаимного обучения.

Однако в связи с высокой учебной перегруженностью обучающихся в течение года педагог-психолог практически лишен возможности организовать полноценное тренинговое занятие. Вследствие этого в образовательный процесс включаются лишь отдельные его элементы, которые представлены на рис. 1.

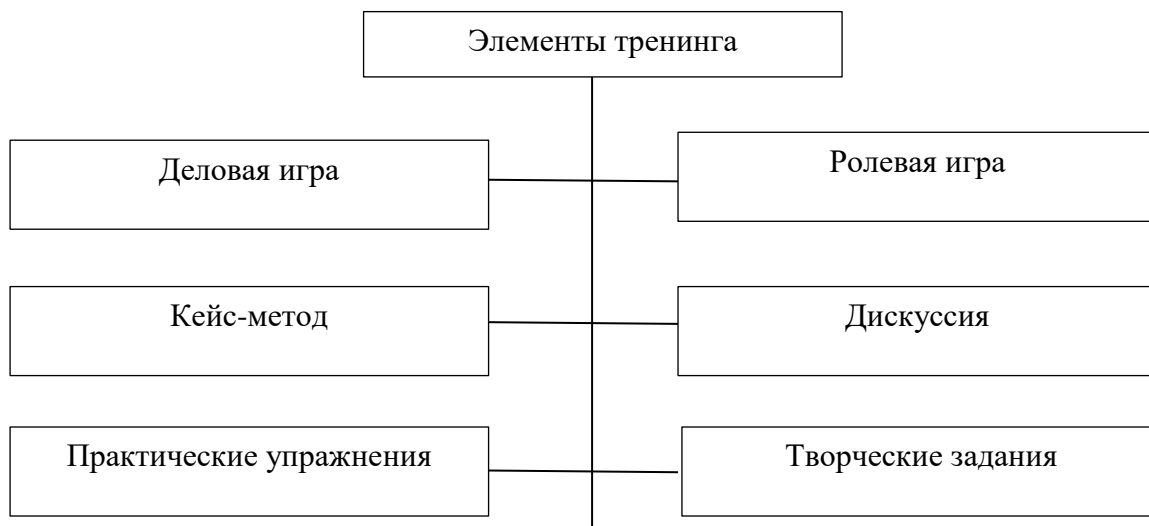


Рис. 1. Виды элементов тренинговой работы

Занятие с включением элементов тренинга – это стандартный урок (или иная форма учебного занятия), на разных этапах которого применяются тренинговые приемы. Его целью выступает создание условий для многоаспектного рассмотрения проблемы участниками, выявления определенных путей ее решения и их практической апробации. При этом тренинговые элементы не составляют основу занятия, а служат эффективным дополнением и средством закрепления соответствующего материала.

Применение тренинговых элементов в образовательном процессе предоставляет педагогу-психологу возможность способствовать правильному развитию обучающихся, формированию у них умения адаптироваться в сообществе сверстников и взрослых, коррекции поведенческих паттернов и выработке оптимальной профессиональной и жизненной ориентации.

Особое значение имеет правильная организация процесса. Руководствуясь поставленными целями и задачами, необходимо: определить

целевую аудиторию (пол, возрастные особенности, интересы); установить количество участников (оптимальная численность группы – до 20 человек); выбрать продолжительность, структуру и методы занятия; разработать краткий план-конспект; а также подготовить все требуемые материалы в количестве, соответствующем числу участников.

Структура занятия с элементами тренинга включает организационный момент, основную часть, практическую часть и подведение итогов.

Как отмечают П.В. Новиков, А.Р. Феткулова: «организационный момент включает следующие действия:

- подготовка помещения и оборудования для занятия, подбор участников группы (если необходимо);
- создание атмосферы работоспособности в группе (знакомство, выбор формы обращения, принятие норм и правил общения в группе);
- сплочение группы;
- разделение на рабочие группы» [33, с. 31].

Основной раздел занятия с элементами тренинга включает этап изучения нового материала, который характеризуется научностью, доступностью и увлекательностью изложения, причем в процесс объяснения активно включаются обучающиеся.

Практическая часть занятия с элементами тренинга предполагает, что педагог-психолог через систему упражнений и игровых заданий активизирует каждого обучающегося, стимулируя его участие в работе. Указанные упражнения направлены на развитие соответствующих заявленной тематике навыков и личностных качеств.

Заключительная часть занятия с элементами тренинга включает в себя: получение обратной связи от участников; оценку результативности проведенной работы; изучение актуального физического и психоэмоционального состояния обучающихся.

На основе анализа работ Е.В. Коротаевой, А.С. Прутченкова, Н.В. Самоукиной, можно выделить следующие элементы тренинга, наиболее

целесообразные для развития познавательной активности детей 7–10 лет: практические упражнения, дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, творческие задания.

«Практические упражнения – это многократно повторяемые действия, направленные на формирование и закрепление познавательных умений (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей)» [21, с. 15].

Цель: развитие содержательно-операционального компонента познавательной активности – формирование конкретных способов умственной деятельности.

Как отмечает Н.В. Самоукина, «в тренинговых практических упражнениях важен не столько результат, сколько процесс поиска решения.

Практические упражнения в тренинге отличаются от школьных упражнений тем, что они:

- а) подаются в игровой или соревновательной форме;
- б) не предполагают жесткой оценки («правильно – неправильно»);
- в) дают возможность пробовать разные способы решения

Систематическое выполнение практических упражнений приводит к автоматизации умственных действий, что снижает когнитивную нагрузку и освобождает ресурсы для более сложных познавательных задач. Кроме того, успешное выполнение упражнений создает ситуацию успеха, что положительно влияет на мотивационный компонент» [43, с. 490].

Как отмечала О.В. Ефремова: «ролевая игра – способ расширения опыта детей младшего школьного посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию (роль) кого-либо из участников и затем выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению» [18, с. 46].

Цель: развитие мотивационного и эмоционально-волевого компонентов, то есть формирование положительного эмоционального

отношения к познавательной деятельности через безопасное «проживание» учебных ситуаций.

В связи с этим ролевая игра рассматривается как метод психологического моделирования, направленный на достижение психокоррекционного эффекта посредством интенсивной межличностной коммуникации и совместной деятельности участников в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций.

Групповая дискуссия в тренинге представляет собой «совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, которое позволяет младшим школьникам прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки в процессе непосредственного общения» [46, с. 61].

Цель: развитие мотивационного и рефлексивного компонентов – формирование умения аргументировать свою позицию, слышать других, осознавать собственную точку зрения.

В младшем школьном возрасте дискуссия проводится в упрощенной форме: дети высказываются по кругу («микрофон»), дополняют друг друга, находят разные варианты решения одной задачи. Важное правило – запрет на критику и оценки. Дискуссия в тренинговой группе создает условия для развития «познавательной смелости» – готовности высказывать свои идеи, даже если они отличаются от мнения большинства.

В ходе кейс-метода младшие школьники работают с ситуацией, близкой к реальной: анализируют ее, обсуждают проблему, предлагают решения. Это помогает научиться принимать решения. Цель: развитие содержательно-операционального компонента (умение анализировать ситуацию, выделять проблему, находить варианты решения) и мотивационного компонента (осознание практической ценности знаний).

Таким образом, занятие с элементами тренинга представляет собой традиционную форму урока (или иного учебного занятия), на различных этапах которого реализуются тренинговые приемы. Целью является предоставление участникам возможности многоаспектного рассмотрения

проблемы, поиска определенных путей ее решения и их практической апробации. При этом тренинговые элементы не являются доминирующими, но эффективно дополняют и закрепляют изучаемый материал. Для развития познавательной активности детей младшего школьного возраста целесообразно использовать такие элементы тренинга, как практические упражнения, дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, творческие задания.

Выводы по Главе 1

Анализ научных источников позволяет выделить два подхода к трактовке сущности познавательной активности человека: первый рассматривает ее как активную деятельность, второй – как свойство (качество) познающей личности. В настоящем исследовании в качестве рабочей принимается точка зрения Е.П. Грибовой, согласно которой «Познавательная активность – это деятельность со своей целью и творческим использованием средств для достижения результата, интегративное качество личности, которое проявляется в его осознанном отношении к овладению новыми знаниями, умениями, способами действий и стремлении к преобразованию, конструированию себя и среды» [12, с.9].

В научной литературе существуют многообразные подходы относительно структурного анализа компонентов познавательной активности, наиболее часто выявленные: содержательно-операциональный, эмоционально-волевой (когнитивный), мотивационный.

Сензитивным периодом для развития познавательной активности выступает младший школьный возраст (от 6–7 до 9–11 лет). В этот возрастной период получают дальнейшее развитие все психические процессы – восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь. Ребенок осваивают новую социальную позицию – школьника. К характерным особенностям познавательной активности младших школьников относятся: проявление устойчивого интереса к предмету; стремление к осмыслению содержания учебного материала; увлеченность новым учебным содержанием; использование дополнительной информации при построении ответов; выбор более сложных вариантов заданий. Особая роль в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста принадлежит занятиям с элементами тренинга, в ходе которых стимулируется интерес к учебно-познавательной деятельности, формируются учебная мотивация, познавательные интересы и потребности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА

2.1. Организация и методы исследования

Эмпирическое исследование возможностей развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга организовано на базе средней общеобразовательной школы.

В исследовании приняли участие 40 школьников возрастной категории 8–9 лет:

- 20 обучающихся 2 «А» класса;
- 20 обучающихся 2 «Б» класса.

Как было установлено в предыдущей части исследования, в научной литературе выделяют следующие компоненты познавательной активности: содержательно-операциональный, мотивационный, эмоционально-волевой. В соответствии критериями подобраны методики для проведения исследования, указанные в табл. 2.

Таблица 2

Диагностический инструментарий для исследования познавательной
активности младших школьников

№	Наименование компонента познавательной активности	Содержание компонента познавательной активности	Наименование методики	Автор методики
1	2	3	4	5
1	Содержательно-операциональный	Поисковые познавательные действия при решении учебных задач	«Познавательная активность младшего школьника»	А.А. Горчинская

				Продолжение таблицы 2
1	2	3	4	5
2	Мотивационный	Проявление учебной мотивации, учебных интересов и потребностей, активность включения в образовательный процесс	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся»	Л.М. Фридман И.Я. Каплунович Т.А. Пушкина
3	Эмоционально-волевой	Проявление эмоционального отношения к процессу и предмету познания, интерес к учебно-познавательной деятельности	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся»	Г.И. Щукина

Подробное описание методик приведено в Приложении Б.

Представим краткое описание методик.

Диагностический инструментарий А.А. Горчинской – методика «Познавательная активность младшего школьника» – ориентирован на изучение сформированности содержательно-операционального компонента познавательной активности. Предметом диагностики выступает проявление у младшего школьника познавательных операций и интеллектуальных действий, которые заключаются в поиске решений различных учебных задач.

Ход обследования: экспериментатор задает обучающемуся пять вопросов, к которым предложены по три варианта ответов. По окончании беседы ответы анализируются, и в соответствии с ключом делается вывод о высоком, среднем или низком уровне сформированности содержательно-операционального компонента познавательной активности.

Критерии оценивания

Обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – высокий уровень познавательной активности.

Ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – средний уровень познавательной активности.

Школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – низкий уровень познавательной активности.

Методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной направлена на исследование сформированности мотивационного компонента познавательной активности, а именно: проявление у младшего школьника учебной мотивации, учебных интересов и потребностей, активность включения в образовательный процесс.

Ход обследования: педагог наблюдает за школьниками в процессе учебной и внеучебной деятельности и отвечает на 5 вопросов анкеты. Ответы анализируются, и в соответствии с ключом делается вывод о высоком, среднем или низком уровне сформированности мотивационного компонента познавательной активности.

Методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Г.И. Щукиной направлена на исследование сформированности эмоционально-волевого компонента познавательной активности, а именно: проявление эмоционального отношения к процессу и предмету познания, интерес к учебно-познавательной деятельности.

Ход обследования: экспериментатор задает обучающемуся семь вопросов, к которым предложены по три варианта ответов. По окончании беседы ответы анализируются, и в соответствии с ключом делается вывод о нулевом, низком, среднем, высоком уровне сформированности эмоционального компонента познавательной активности.

2.2. Результаты эмпирического исследования

Протокол результатов исследования приведен в Приложении В.

На рис. 2 представлены результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» (автор – А.А. Горчинская).

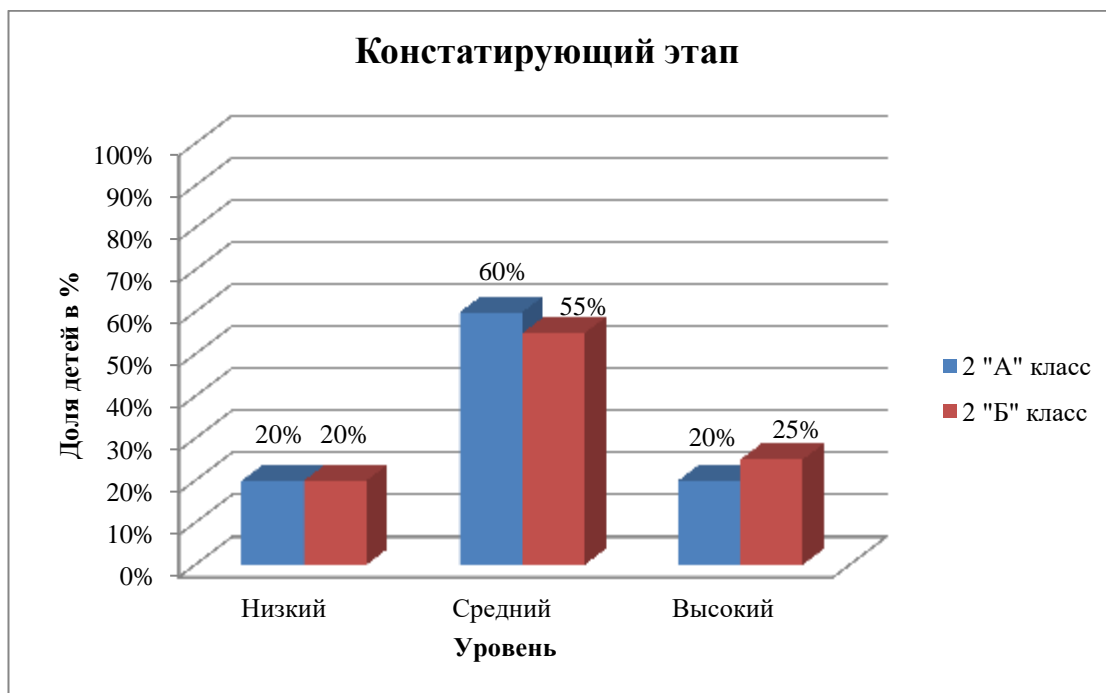


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей 2 «А» и 2 «Б» классов по уровням сформированности содержательно-операционального компонента познавательной активности (методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской)

Анализ данных, представленных на рис. 2, позволяет сделать следующие выводы.

У большинства младших школьников (60% обучающихся 2 «А» класса и 55% обучающихся 2 «Б» класса) диагностирован средний уровень содержательно-операционального компонента познавательной активности. Исходя из ответов, эти обучающиеся не склонны к выполнению творческих заданий, предпочитая традиционные. В случае затруднений в каком-либо вопросе чаще обращаются за помощью к педагогу или родителю, чем делают это самостоятельно.

У 20% обучающихся 2 «А» класса и 25% обучающихся 2 «Б» класса диагностирован высокий уровень содержательно-операционального компонента познавательной активности. Исходя из ответов, эти обучающиеся любят выполнять творческие задания, предпочитают самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы, читают много дополнительной литературы, стремятся поделиться новыми знаниями с окружающими.

У 20% обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов диагностирован низкий уровень содержательно-операционального компонента познавательной активности. Исходя из ответов, эти обучающиеся не любят выполнять творческие задания, предпочитают находить ответы на интересующие вопросы только посредством обращения к педагогу или родителю. Дополнительную литературу не читают, новыми знаниями с окружающими не делятся.

На рис. 3 представлены результаты методики «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (авторы – Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина).

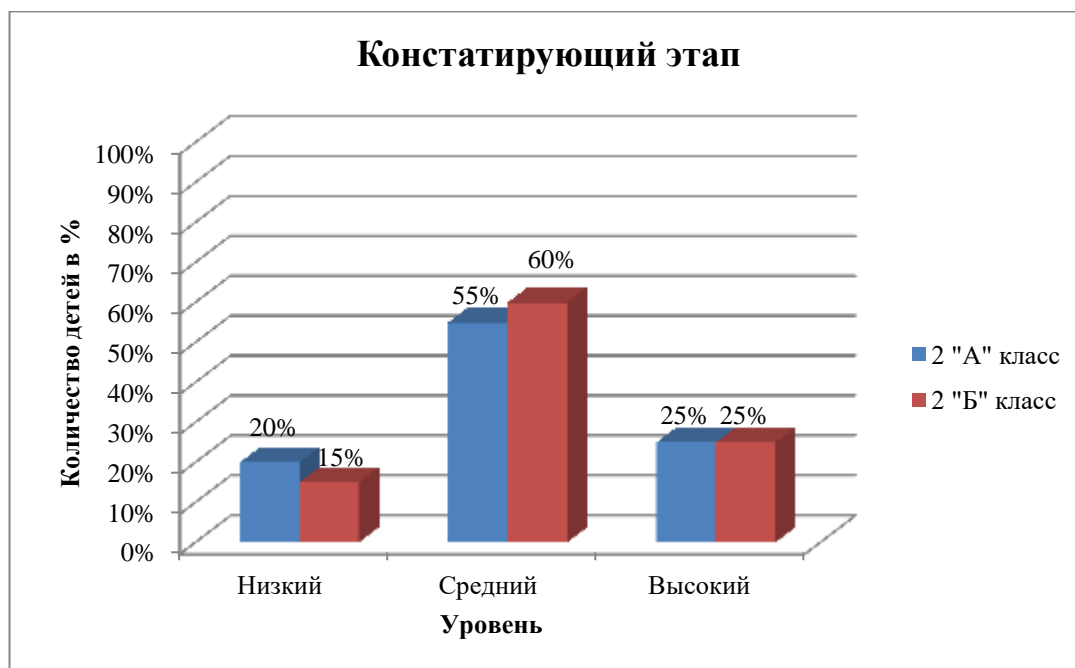


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей 2 «А» и 2 «Б» классов по уровням сформированности мотивационного компонента познавательной

активности (методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной)

Анализ данных, представленных на рис. 3, позволяет сделать следующие выводы.

У большинства младших школьников (55% обучающихся 2 «А» класса и 60% обучающихся 2 «Б» класса) диагностирован средний уровень мотивационного компонента познавательной активности. Исходя из ответов педагогов, эти школьники предпочитают выполнять традиционные задания, избегая творческих заданий с услугами. Ответы на вопросы ищут, обращаясь к учителю или родителю. Дополнительную литературу изучают редко, только при необходимости подготовки заданий. При изучении новой темы заинтересованы, но уточняющие вопросы задают редко.

У 25% обучающихся 2 «А» и 2 «Б» классов выявлен высокий уровень мотивационного компонента познавательной активности. По данным опроса педагогов, этим школьникам нравится умственная работа и творческие задания с элементами служения (помощи, поддержки). Предпочитают самостоятельно искать ответы на любые вопросы, используя при этом дополнительную литературу. При изучении новой темы заинтересованы, задают много уточняющих вопросов. Предпочитаемой формой общения у этих школьников выступает принятие конструктивных решений.

У 20% обучающихся 2 «А» класса и 15% обучающихся 2 «Б» класса диагностирован низкий уровень мотивационного компонента познавательной активности. Исходя из ответов педагогов, эти школьники никогда не выполняют творческие задания с услугами. Ответы на вопросы не ищут, оставляя их без ответа. Дополнительную литературу не читают, пользуются только учебником. При изучении новой темы не заинтересованы, никогда не задают уточняющие вопросы. Педагоги отметили, что обучающиеся с низким уровнем познавательной активности предпочитают такую форму общения,

как уход от ситуации. Они не стремятся подобрать оптимальный способ выхода из создавшейся ситуации.

На рис. 4 представлены результаты методики «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина).

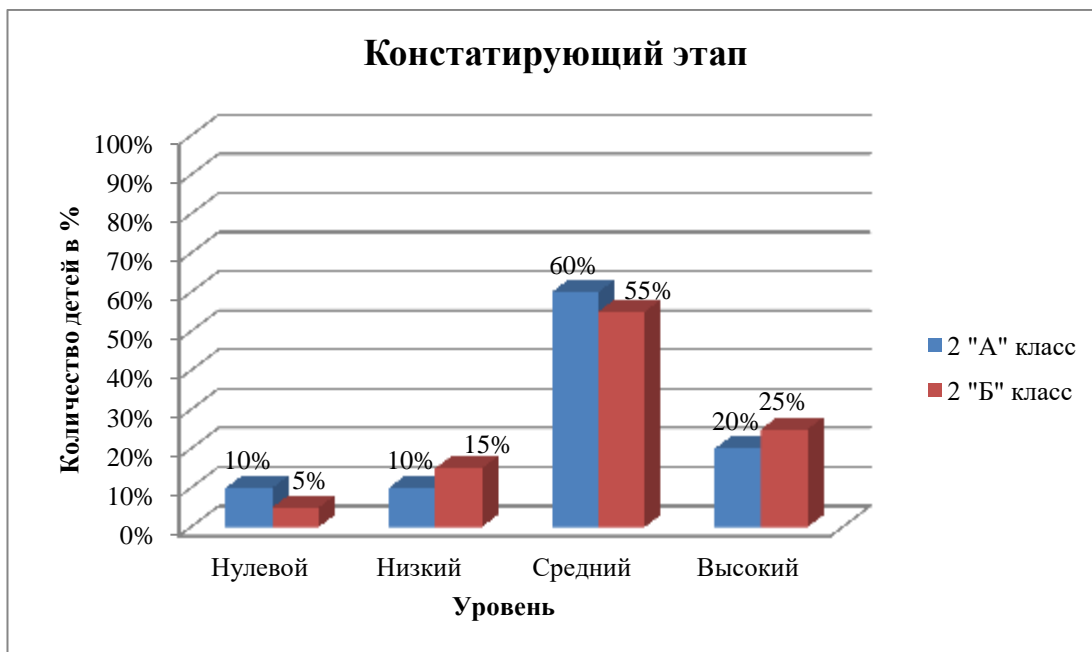


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности 2 «А» и 2 «Б» классов по уровням сформированности эмоционально-волевого компонента познавательной активности (методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Г.И. Щукиной)

Анализ данных, представленных на рис. 4, позволяет сделать следующие выводы.

У большинства обучающихся вторых классов диагностирован средний уровень эмоционально-волевого компонента познавательной активности: 60% в 2 «А» и 55% во 2 «Б» классе. Данная категория школьников проявляет стремление к постижению смысла изучаемого содержания, к пониманию взаимосвязей между явлениями и процессами, к овладению способами применения знаний в измененных условиях. Они нацелены на завершение начатого дела, при возникновении затруднений не прекращают работу, а активно ищут пути ее решения.

Высокий уровень мотивационного компонента выявлен у 20% учащихся 2 «А» и 25% учащихся 2 «Б» класса. Эти школьники характеризуются стремлением не только к глубокому проникновению в сущность явлений и их взаимосвязей, но и к поиску новых способов достижения этой цели. Они обнаруживают упорство и настойчивость при достижении цели, а также широкие и устойчивые познавательные интересы.

У 10% обучающихся 2 «А» класса и 15% обучающихся 2 «Б» класса констатирован низкий уровень эмоционально-волевого компонента познавательной активности. Указанные школьники способны запоминать и воспроизводить знания только на репродуктивном уровне (по образцу). У них отсутствует интерес к углублению знаний, а также вопросы причинно-следственного характера («Почему?»).

Нулевой уровень рассматриваемого компонента диагностирован у 10% учащихся 2 «А» и 5% учащихся 2 «Б» класса. Этим обучающимся свойственна пассивность, слабая реакция на педагогические требования, отсутствие стремления к самостоятельной деятельности. Они предпочитают ситуацию внешнего давления и контроля со стороны учителя. Таким образом, исходя из данных диагностического исследования, уровень познавательной активности младших школьников в обеих группах находится преимущественно на среднем уровне.

При этом к особенностям сформированности содержательно-операционального компонента относятся – слабая заинтересованность выполнением творческих заданий, заданий на сообразительность. Обучающиеся не стремятся пользоваться дополнительной литературой при подготовке заданий.

К особенностям мотивационного компонента относятся: преимущественно средний уровень учебной мотивации, слабый и нестойкий интерес к умственной работе, предпочтение более легких заданий при вопросах, требующих активной мыслительной деятельности, низкая обращаемость к дополнительной литературе, а также редкая инициатива в

задавании вопросов, что свидетельствует о недостаточной выраженности познавательных потребностей.

К особенностям эмоционально-волевого компонента относятся: умеренно-положительное, но неустойчивое эмоциональное отношение к процессу учения, избирательный интерес к отдельным учебным предметам, возникающий преимущественно при их наглядности и доступности, кратковременная концентрация на интересной деятельности и быстрое снижение эмоциональной вовлеченности при увеличении сложности и длительности умственной работы.

Представленные результаты подтверждают необходимость организации системной работы по развитию познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

2.3. Направления и содержание работы по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга

Опираясь на итоги проведенного диагностического исследования, автором был разработан комплекс мероприятий по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста, который предполагается реализовывать на занятиях, включающих элементы тренинга.

Цель: развитие познавательной активности младших школьников через систему занятий с элементами тренинга, направленных на все три компонента (мотивационный, содержательно-операционный, эмоционально-волевой).

Задачи:

- сформировать устойчивый познавательный интерес к умственной деятельности через выполнение творческих заданий, практических и игровых упражнений (мотивационный компонент);

- развивать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификацию, поиск закономерностей) (содержательно-операционный компонент);

- снизить тревожность при столкновении с трудностями, развить настойчивость и эмоциональную вовлеченность (эмоционально-волевой компонент).

Занятия с элементами тренинга структурированы в три блока и направлены на развитие содержательно-операционного, мотивационного, эмоционально-волевого компонентов познавательной активности.

Занятия реализованы в экспериментальной группе в марте-апреле 2026 года с периодичностью 2 раза в неделю и продолжительностью 1 академический час.

За период экспериментальной работы проведено 18 занятий с элементами тренинга: по 6 занятий в каждом блоке.

Участники: обучающиеся 2 «А» класса (экспериментальная группа).

Формы организации:

– индивидуальная, работа в подгруппах, фронтальная, работа в динамических парах, коллективная.

Элементы тренинга, используемые на занятиях: практические упражнения, дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, творческие задания.

В ходе занятий использованы методы и приемы:

- практические: игры-упражнения, исследования;
- игровые: дидактические игры, игровые упражнения, игровые приемы;
- наглядные: наблюдения, просмотр мультфильмов, познавательных фильмов (отрывки), рассматривание, работа с книгой;
- творческие задания;
- словесные: объяснение, рассказ, чтение познавательной литературы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- ситуация выбора;

– метод игрового проблемного обучения (проигрывание проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы).

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог:

– создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

– создает условия и выделяет время для самостоятельной познавательной деятельности по интересам.

Занятия выстроены по следующей структуре:

1. Ритуал приветствия, создание эмоционального настроения на занятие.

2. Вживание в ситуацию занятия, подготовка к основным упражнениям продуктивной деятельности.

3. Основная часть: различные упражнения, игры, беседы, дискуссии. Здесь задействуется сознательная, рефлексивная сфера личности учащихся.

4. Рефлексия.

5. Ритуал прощания.

Календарно-тематический план представлен в Приложении Г.

В рамках программы было реализовано 96 заданий, из которых 48 (50%) носят творческую направленность. Распределение творческих заданий по блокам представлено в табл. 3.

Таблица 3

Распределение творческих заданий по блокам программы

Блок программы	Всего заданий	Творческих заданий	Доля %
1	2	3	4
Блок 1. Мотивационный компонент	30	15	50%

			Продолжение таблицы 3
1	2	3	4
Блок 2. Содержательно-операциональный компонент	34	14	41%
Блок 3. Эмоционально-волевой компонент	32	19	59%
Итого	96	48	50%

Как видно из табл. 3, удельный вес творческих заданий составляет не менее 41% в каждом блоке, а в блоках 1 и 3 достигает 50–59%, что соответствует положению гипотезы о том, что «большинство заданий имеют творческую направленность». Высокая концентрация творческих заданий в мотивационном и эмоционально-волевом блоках объясняется тем, что именно на этих этапах требуется опора на личностный опыт ребенка, его воображение и эмоциональный отклик. В комплексе мероприятий используются следующие типы творческих заданий:

1. Изобразительное творчество (16 заданий): «Нарисуй свой вопрос», «Оживший предмет», «Моя медаль», «Герб познавательной активности», дорисовывание фигур и др. Данный тип заданий позволяет вербализовать познавательные переживания через визуальные образы, что особенно актуально для детей младшего школьного возраста с их наглядно-образным мышлением.

2. Вербальное творчество (14 заданий): «Придумай 5 необычных вопросов», «История одного предмета», «Сказка про ошибку», «Придумай свою загадку». Задания развивают способность формулировать проблемные вопросы, строить гипотезы и выражать свои мысли в связной форме.

3. Комбинаторное творчество (12 заданий): «10 способов использования предмета», «Придумай закономерность», «Гибрид двух предметов», «Придумай свою классификацию». Данный тип заданий

направлен на развитие дивергентного мышления – способности порождать множество разнообразных идей в ответ на открытый вопрос.

4. Рефлексивное творчество (6 заданий): «Письмо себе в прошлое», «Коллаж достижений», «График улучшений», «Дневник успеха». Эти задания формируют способность осознавать и оценивать собственный познавательный опыт.

Разработанные планы занятий с кратким содержанием представлены в Приложении Г. Представим описание отдельных проведенных занятий.

На занятии «Путешествие в страну Почемучек» проведена игра «Хоровое "Потому что"», предполагающая групповое придумывание причин явлений. После этого проведена работа в парах и малых группах: игра «Вопрос-ответ» (придумывание вопросов к картинкам), «Цепочка почему» (выстраивание причинно-следственных связей), творческое задание «Придумай 5 необычных вопросов к простому предмету» (пластиковая бутылка), коллективное творческое задание «Нарисуй свой вопрос» (создание группового коллажа-выставки). В процессе занятия дети были активны, позитивно реагировали на предлагаемые задания, с интересом брались за их выполнение.

На занятии «Учимся обобщать и классифицировать» детям предложено упражнение «Назови одним словом»: психолог называл 3–4 предмета, дети называли обобщающее слово: яблоко, груша, банан – фрукты; стул, стол, шкаф – мебель. После этого проведено упражнение «Разложи на группы»: предложен набор картинок, которые детям необходимо было разложить на группы по 2–3 разным основаниям – например, по цвету, по форме, по материалу, по назначению. Заинтересовала детей игра «Да-нетка»: психолог загадывал предмет или понятие. Для того чтобы отгадать это слово, детям нужно было задавать вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет». С большим энтузиазмом дети выполнили творческое задание «Придумай свою классификацию», предполагающее работу в парах. Каждой паре было предложено выбрать 10 любых предметов в классе и придумать

необычный способ их группировки – например, «что можно жевать», «что шуршит», «что сделано из пластика», «что выше стула». Эмоционально откликнулись дети на предложенное творческое задание «Нарисуй схему-кластер», которое было предложено выполнить индивидуально: выбрать одну группу предметов и нарисовать схему-кластер – в центре обобщающее слово, вокруг – конкретные примеры с рисунками или подписями.

На занятии «Я – победитель» организована игра «Своя игра», являющаяся своеобразным аналогом телевизионной викторины: дети разделились на две команды, им предложены вопросы из разных областей. Несмотря на то, что одна из команд не стала победителем, ребята испытали радость от самого процесса игры, были очень довольны своими ответами. С воодушевлением выполнили ребята творческое задание «Коллаж "Наши достижения"». Задание выполнялось коллективно: на большом плакате каждый ребенок приклеивал свои листочки-успехи из «Дневника успеха», стикеры с «Дерева успеха», свои медали и ордена. В результате была создана общая картина достижений – это позволило каждому ребенку осознать свой вклад в создание общего успеха, почувствовать гордость за свои достижения. Выполнение творческого задания «Письмо себе в прошлое» предполагало индивидуальную работу: дети предложено написать короткое письмо самому себе в начале курса, начиная с фраз «раньше я боялся..., а теперь я умею...», «раньше у меня не получалось..., а теперь я могу...». В процессе выполнения ребята получили возможность эмоционально прочувствовать произошедшие изменения. В завершении основной части занятия детям предложено творческое задание «Герб моей познавательной активности», которое носило индивидуальный характер: каждый ребенок рисовал свой личный герб – символ того, что помогает ему думать, узнавать новое, не сдаваться. По окончании творческой работы желающие презентовали свой герб группе.

Психолого-педагогическими механизмами влияния творческих заданий на познавательную активность являются: снятие страха ошибки (так как у творческих заданий нет единственного правильного ответа), актуализация

внутренней мотивации (ребенок создает лично значимый продукт), развитие дивергентного мышления (поиск множества решений), эмоциональное подкрепление (положительные эмоции от процесса творчества) и формирование субъектной позиции (ребенок выступает автором, а не исполнителем).

Таким образом, разработанная программа включает 50% творческих заданий от общего числа заданий, что соответствует положению гипотезы о том, что «большинство заданий имеют творческую направленность». Творческие задания представлены в четырех типологических группах (изобразительные, вербальные, комбинаторные, рефлексивные), что обеспечивает комплексное воздействие на все три компонента познавательной активности. Апробация программы в экспериментальной группе позволила установить положительную динамику в развитии познавательной активности младших школьников, что подтверждает эффективность предложенного подхода.

2.4. Оценка результативности проведенной работы

С целью проверки результативности проведенной работы организовано повторное диагностирование. Используются те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. В исследовании приняли участие 40 школьников возрастной категории 8–9 лет:

- 20 обучающихся 2 «А» класса (экспериментальная группа);
- 20 обучающихся 2 «Б» класса (контрольная группа).

Протокол результатов исследования приведен в Приложении Д.

На рис. 5 представлены результаты методики «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская).

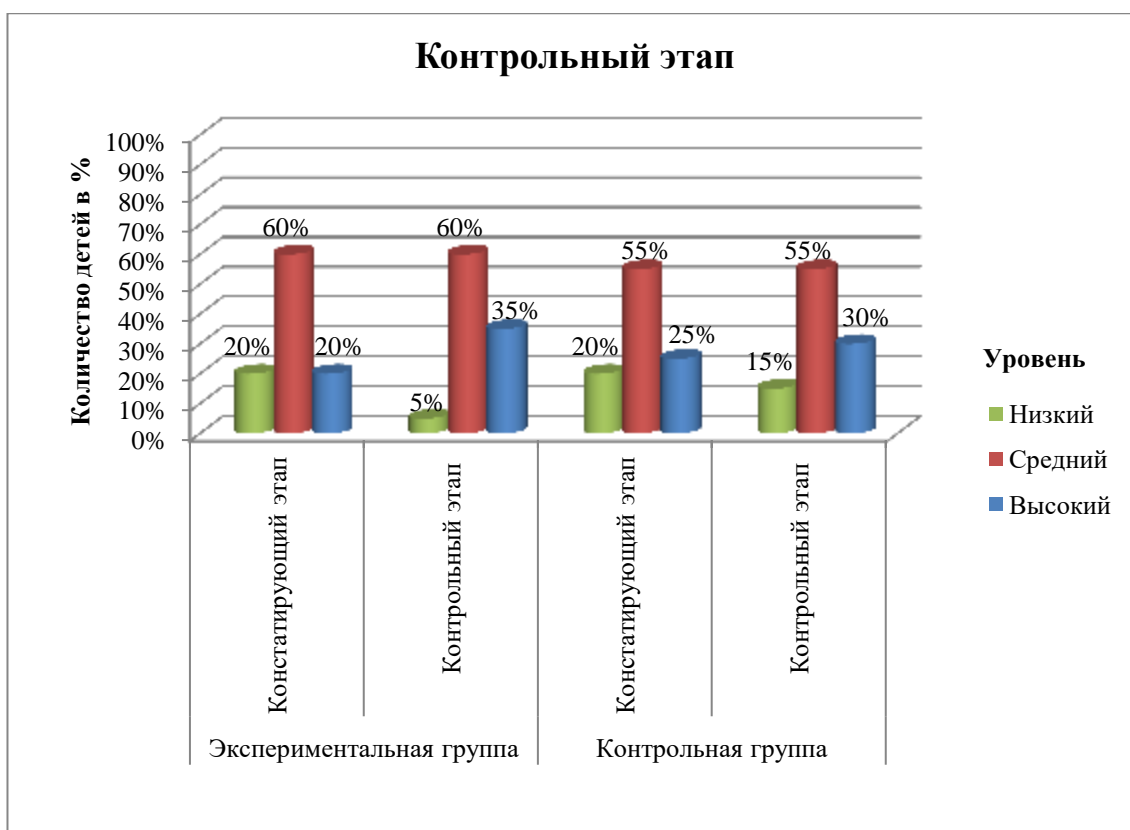


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности содержательно-операционального компонента познавательной активности (методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской)

Анализ данных, представленных на рис. 5, позволяет сделать следующие выводы.

На контрольном этапе эксперимента число младших школьников с высоким уровнем содержательно-операционального компонента познавательной активности возросло в экспериментальной группе на 15%, в контрольной группе – на 5%.

Доминирующим уровнем на констатирующем и контрольном этапах эксперимента является средний уровень содержательно-операционального компонента познавательной активности, который имеет постоянный показатель в обеих группах за счет перехода испытуемых с низкого на средний уровень и со среднего – на высокий уровень.

На контрольном этапе эксперимента число младших школьников с низким уровнем содержательно-операционального компонента познавательной активности снизилось в экспериментальной группе на 15%, в контрольной группе – на 5%.

На рис. 6 представлены результаты методики «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина).

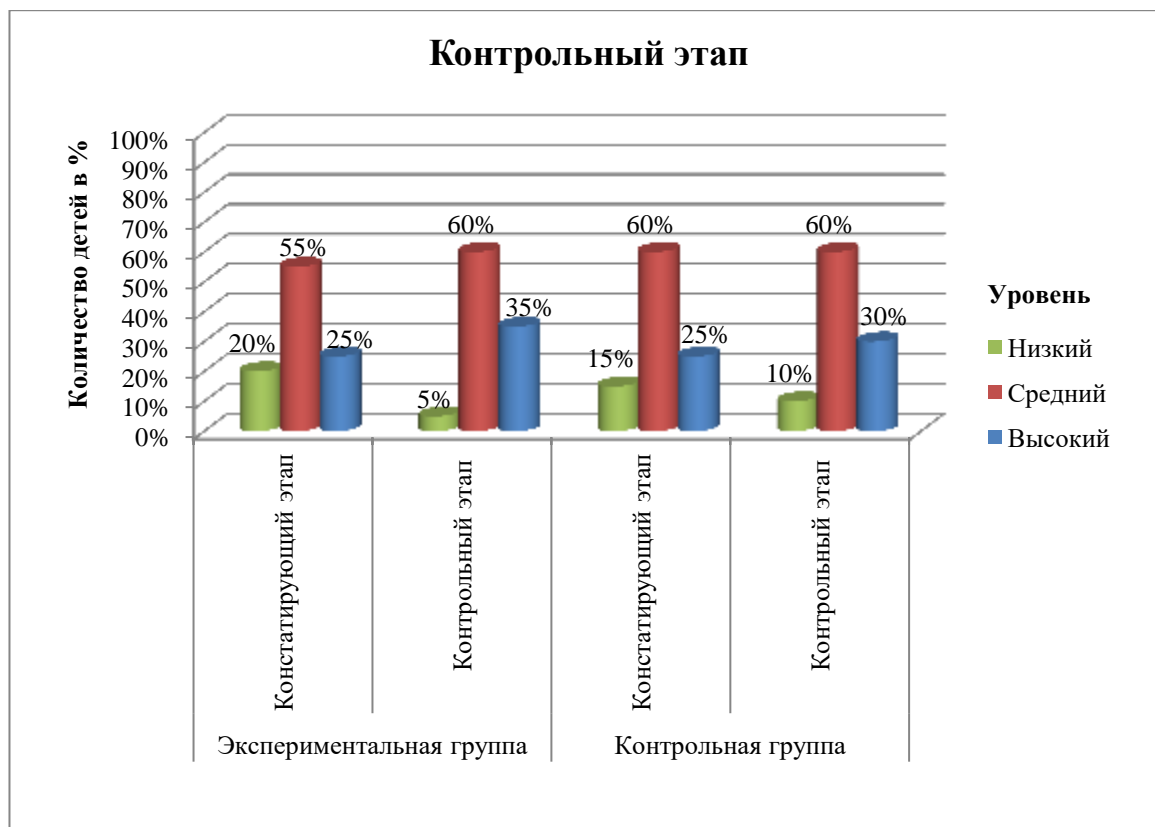


Рис. 6. Распределение выборочной совокупности детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности мотивационного компонента познавательной активности (методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкиной)

На контрольном этапе экспериментального исследования зафиксирован рост числа младших школьников, демонстрирующих высокий уровень мотивационного компонента познавательной активности: в экспериментальной группе – на 10%, в контрольной группе – на 5%.

Доминирующим уровнем на констатирующем и контрольном этапах эксперимента является средний уровень мотивационного компонента познавательной активности. На контрольном этапе эксперимента число младших школьников со средним уровнем мотивационного компонента познавательной активности возросло в экспериментальной группе на 5%, в контрольной группе – не изменилось за счет перехода испытуемых с низкого на средний уровень и со среднего – на высокий уровень.

Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о снижении числа младших школьников с низким уровнем мотивационного компонента познавательной активности: в экспериментальной группе – на 15%, в контрольной группе – на 5%.

На рис. 7 представлены результаты методики «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина).



Рис. 7. Распределение выборочной совокупности детей контрольной и экспериментальной группы по уровням сформированности эмоционально-волевого компонента познавательной активности (методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» Г.И. Щукиной)

По результатам контрольного этапа, доля учащихся начальных классов, демонстрирующих высокий уровень эмоционально-волевого компонента познавательной активности, выросла в экспериментальной группе на 15%, тогда как в контрольной группе прирост составил 5%.

Доминирующим уровнем на констатирующем и контрольном этапах эксперимента является средний уровень эмоционально-волевого компонента познавательной активности. На контрольном этапе эксперимента число младших школьников со средним уровнем эмоционального компонента познавательной активности возросло в экспериментальной группе не изменилось за счет перехода испытуемых с низкого на средний уровень и со среднего – на высокий уровень, в контрольной группе – увеличилось на 5%.

На контрольном этапе эксперимента число младших школьников с низким уровнем эмоционального компонента познавательной активности снизилось на 5% в обеих группах.

Результаты контрольного этапа эксперимента показывают снижение числа младших школьников с нулевым уровнем эмоционально-волевого компонента познавательной активности: в экспериментальной группе – на 10%, в контрольной группе – на 5%.

Очевидно, что в обеих группах наблюдается положительная динамика развития содержательно-операционного, мотивационного, эмоционально-волевого компонентов познавательной активности. Однако, более ярко выражена она в экспериментальной группе, где была реализован комплекс мероприятий по развитию познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволяет сделать вывод об эффективности занятий с элементами тренинга в развитии познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

Эмпирическое исследование возможностей развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга организовано на базе средней общеобразовательной школы. В исследовании приняли участие 40 школьников возрастной категории 8–9 лет: по 20 человек в экспериментальной и в контрольной группах. В качестве диагностического инструментария выступили методики: «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская), «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина), «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина). Установлен преимущественно средний уровень познавательной активности в обеих группах.

Опираясь на итоги проведенного диагностического исследования, был разработан комплекс мероприятий по развитию познавательной активности младших школьников, предполагающий проведение занятий с элементами тренинга. Эти занятия структурированы в три блока и направлены на развитие содержательно-операционального, мотивационного, а также эмоционально-волевого компонентов познавательной активности. Занятия реализованы в экспериментальной группе в марте-апреле 2026 года с периодичностью 2 раза в неделю и продолжительностью 1 академический час.

С целью проверки результативности проведенной работы организовано повторное диагностирование. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что в обеих группах наблюдается положительная динамика развития познавательной активности. Однако, более ярко выражена она в экспериментальной группе, где был реализован комплекс занятий с элементами тренинга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста является актуальной в условиях модернизации современного образования. Познавательная активность определяется как деятельность, наделенная собственной целью и опирающаяся на творческое применение средств для достижения результата. Кроме того, это интегративное качество личности, которое раскрывается через осознанное отношение субъекта к овладению новыми знаниями, умениями, способами действий и через его стремление к преобразованию, конструированию себя и окружающей действительности.

Особое значение для развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста имеет психологический тренинг. В рамках тренинговых занятий стимулируется интерес к учебно-познавательной деятельности, развиваются учебная мотивация, познавательные интересы и соответствующие потребности.

Поставленная в работе цель – выявить возможности развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на занятиях с элементами тренинга – была достигнута.

В процессе исследования были решены следующие задачи: выполнен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательной активности и проведение занятий с элементами тренинга. Это позволило уточнить понятие «познавательная активность», «тренинг», раскрыть их структуру и функции, а также определить условия, способствующие ее развитию в младшем школьном возрасте.

– Изучены психологические особенности детей младшего школьного возраста.

– Раскрыта специфика познавательной активности детей младшего школьного возраста, а именно: выявлены ее структурные компоненты (содержательно-операционный, мотивационный, эмоционально-волевой).

– Дана характеристика возможности занятий с элементами тренинга для развития познавательной активности младших школьников. Установлено, что тренинговые приемы (практические упражнения, дискуссии, ролевые игры, кейс-метод, творческие задания) позволяют активизировать внутренние мотивы учения, создавать ситуацию успеха, а также формировать навыки рефлексии.

– Организовано и проведено эмпирическое исследование познавательной активности детей младшего школьного возраста. В ходе исследования была проведена диагностика групп младших школьников, обработка и анализ полученных данных. Это позволило не только количественно оценить уровень сформированности познавательной активности, но и качественно описать особенности ее проявления у детей.

– На формирующем этапе исследования была организована и реализована система занятий с элементами тренинга, направленная на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста. Занятия проводились 2 раза в неделю, уклон сделан на творческие задания. Форма организации познавательной деятельности на учебном занятии – групповая работа с индивидуальным подходом, стимулирующим повышенную работоспособность и возможность активизации индивидуального участия.

– Результативность проведенной работы была определена путем определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных, измеренных в порядковой шкале. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента показал, что положительная динамика развития познавательной активности наблюдается в обеих группах, однако в экспериментальной группе она выражена значительно ярче. Ключевым фактором, объясняющим это различие, является тот факт, что в экспериментальной группе большинство заданий (50%) имели творческую направленность.

Таким образом, гипотеза исследования нашла подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 24.04.2026).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 09.10.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 24.04.2026).

3. Акишева А.К., Каденова А.А. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности // Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и талантливой молодежью: опыт, проблемы, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции. Кострома: Костромской государственной университет, 2023. С. 43–47.

4. Архипова И.П. Развитие познавательной активности младших школьников при помощи интерактивного сервиса // IV Авдеевские чтения: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, 2023. С. 279–281.

5. Бабурина В.В. Формирование и развитие познавательной активности учащихся в процессе дидактического мониторинга: Автореферат дис. ...канд. пед. наук. Пенза, 2024. 23 с.

6. Балтыков А.К. Формирование познавательной активности обучающихся в процессе решения образовательных ситуаций: Автореферат дис. ...канд. пед. наук. Якутск, 2024. 23 с.

7. Беленкова Л.Ю., Дамишев С.Т. Развитие социальной компетентности младших школьников в процессе тренинговых занятий // Актуальные научные исследования в современном мире: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2021. С. 380–396.

8. Волобуева И.В. Мотивация как средство повышения познавательной активности обучающихся младшей возрастной категории при изучении английского языка // Единство науки и образования как инструмент перехода к постиндустриальному обществу: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа: ООО «Аэтерна», 2025. С. 120–122.

9. Гасанова Д.И. Рефлексивные технологии развития познавательной активности: монография. М.: Янус-К, 2016. 255 с.

10. Гашаров Н.Н., Махмудов Х.М., Магомедов Н.Г. Занимательные дивергентные задачи как средство повышения познавательной активности младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2022. Т. 16, № 3. С. 40–45.

11. Гашаров Н.Г., Гаджиева Х.М. Занимательные задания - средство формирования познавательной активности младших школьников // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции. Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова, 2023. С. 22–27.

12. Грибова Е.П. Феномен познавательной активности в аспекте философских и психолого-педагогических исследований // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 4. С. 9–12.

13. Гукасова Г.Р., Смородинова И.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения // Журнал педагогических исследований. 2022. Т. 5, № 2. С. 31–34.

14. Давлетбердина А.А., Герасимова И.С. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция: сборник статей. Белгород: ООО ГиК, 2024. С. 149–152.

15. Данюшенков В.С. Целостный подход к формированию познавательной активности в обучении. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2021. 195 с.

16. Ермолаева А.Д., Татьяна Т.В. Основы управления игровым проектом по формированию познавательной активности младших школьников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время - новые решения». 2021. № 1. С. 186–190.

17. Ерусланкин О.А. Информационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся // Актуальные вопросы совершенствования научной деятельности: теоретический и практический подход: сборник материалов Международного конкурса научно-исследовательских работ. Уфа. 2025. С. 36–40.

18. Ефремова О.В., Кавтарадзе Л.О., Шатохин В.А. Активизация познавательной активности посредством ведения практической работы // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. Калуга, 2023. С. 44–46.

19. Жирновая М.С. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в процессе социально-психологического тренинга // Молодежь и образование XXI века: Материалы XXIII межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых. Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2025. С. 769–772.

20. Зеликова Ю.В. Тренинги для самоопределения обучающихся в начальной школе // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2023. № 12 (55). С. 8–10.

21. Зенцова И.М., Норина А.В. Формирование познавательной активности младших школьников на основе использования устных

упражнений // Современные тенденции естественно-математического образования: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2023. С. 15–17.

22. Каракулина И.А., Тавстуха О.Г. Развитие познавательной активности младшего школьника // Педагог, наставник, вдохновитель: Сборник научно-методических материалов по итогам I Межрегиональной научно-практической конференции. Оренбург: Региональный модельный центр дополнительного образования детей, 2024. С. 23–28.

23. Котулева А.А. Использование веб-квест технологий для повышения познавательной активности обучающихся // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития: Сборник статей IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Калуга, 2023. С. 275–282.

24. Кошкина С.С. Формирование познавательной активности младших школьников через организацию проектной деятельности в начальной школе. М.: Директ-Медиа, 2020. С. 170–176.

25. Красножонова Е.С. Познавательная активность младших школьников в концепциях российских педагогов 60-80-х гг. XX века: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2023. 19 с.

26. Кукса М.А. Психолого-педагогические основы развития познавательной активности у младших школьников // Наука и образование: векторы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Чебоксары: НОЧУ ДПО «Экспертно-методический центр», 2021. С. 106–109.

27. Лямагина А.Н., Головченко Н.С., Медведева А.С. Формирование познавательной активности младших школьников в процессе обучения // Матрица научного познания. 2023. № 11-2. С. 434–437.

28. Мазинова Г.И., Голомидова Е.А. Интеллект-карта как эффективная форма повышения познавательной активности учащихся // Учитель. 2021. № 1–2. С. 24–27.

29. Макушина П.А. Развитие познавательной активности у младших школьников с помощью занятий с элементами тренинга // Теоретические и практические аспекты развития современной науки. Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки», 2024. С. 172–176.

30. Морозова И.С., Морозова И.С. Познавательная активность младших школьников // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 162–165.

31. Минаш Д.Ю., Солохов А.В. Потенциал познавательной загадки в развитии познавательной деятельности младших школьников // Детский сад - начальная школа: опыт, преемственность, перспективы: Сборник научных трудов. Мозырь: Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», 2022. С. 84–88.

32. Неумоина А.В., Константинова В.В. Изучение познавательной активности младших школьников в урочной деятельности // Безопасность человека и устойчивое развитие общества перед вызовами глобальных трансформаций: Материалы международной междисциплинарной научной конференции. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. С. 252–254.

33. Новиков П.В., Феткулова А.Р. Развитие учебной мотивации младших школьников средствами психологического тренинга // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2020. С. 30–32.

34. Овчинникова А.Ж. Личностно-развивающий подход к формированию познавательной активности у младших школьников

средствами кроссенса // Журнал педагогических исследований. 2025. Т. 10, № 3. С. 24–30.

35. Пашнев Б.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога: [индекс одаренности, склонность к творчеству, познавательная активность]. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 316 с.

36. Пеньков С.В. Типологизация мотивов обучения и познавательная активность // Вестник научных конференций. 2021. № 5-3 (69). С. 64–65.

37. Пешня И.С. Развитие познавательной активности обучающихся // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2024. № 2. С. 67–71

38. Полтавская Н.А., Ищенко Е.А. Развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников в ходе реализации системно-деятельностного подхода // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. 2022. № 12 (66). С. 252–255.

39. Проскурякова С.А. Активизация познавательной деятельности младших школьников в обучении // Гносеологические основы образования: Материалы Международного научного форума, посвященного памяти профессора С.П. Баранова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. С. 439–442.

40. Ротко И.Г., Смирнова М.О. Проблемное обучение как средство развития познавательной активности младших школьников // Психология профессиональной деятельности: проблемы, современное состояние и перспективы развития: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Москва: Московский государственный областной университет, 2022. С. 119–124.

41. Салемгареева Г.А. Методическая разработка по теме: «Пути повышения познавательной активности на уроках математики и во внеурочной деятельности» // Актуальные вопросы современного естественно-научного и математического образования в XXI веке:

Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2025. С. 179–181.

42. Синельников В.М., Шарипова Е.А. Психологические особенности развития мышления у младших школьников с помощью тренинга // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Донецк: Цифровая типография, 2021. С. 489–492.

43. Смагина Н.Н. Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2022. 24 с.

44. Туприна С.И. Развитие познавательной активности младших школьников на дополнительных занятиях по английскому языку посредством игровой деятельности // Педагогика, образование и воспитание: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. Пенза: Наука и Просвещение, 2025. С. 119–121.

45. Федотова Е.В., Рахимбаева И.Э. Мастер-класс и тренинг как форма работы с младшими школьниками в театральной студии // Развитие личности средствами искусства: Материалы XII международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых ученых. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2025. С. 256–263.

46. Харабаджах М.Н. Технологии интерактивного обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников // Педагогический вестник. 2020. № 15. С. 61–63.

47. Шарафутдинова А.С., Шмелева Н.Г. Повышение познавательной активности учащихся начальных классов на уроках математики через использование ИКТ-технологий // Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований: Сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции. М.: ООО «Издательство Ипполитова», 2024. С. 542–547.

48. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике. М.: Педагогика, 2021. 351 с.

49. Яснова А.Г. Активизация регулятивной функции Я-образа и самооценки учащихся общеобразовательных школ средствами тренинга: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. 27 с.

50. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие / Европейский институт экспертов. СПб.: Полиус, 2021. 639 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Структурные компоненты познавательной активности

Автор	Структурные компоненты познавательной активности
В.А. Адольф, И.Ю. Степанова	Содержательно-операционный; мотивационно-ценностный; исследовательско-рефлексивный.
С.И. Осипова	Мотивационно-ценностный; когнитивный; деятельностный; рефлексивно-оценочный.
Т.И. Шамова	Мотивационный; ориентационный; содержательно-операционный; энергетический.
К.М. Егоров	Мотивационный; эмоционально-волевой; поведенческий.
Г.Н. Сидорук	Мотивационный; креативный; волевой.
И.А. Боброва	Содержательно-операционный; эмоционально-волевой; рефлексивно-оценочный.
Т.А. Яникова	Мотивационный; ориентационный; содержательно-организационный; эмоциональный; оценочный.
Е.В. Коробова	Интеллектуальный (или когнитивный); мотивационный; деятельностный (или действенно-практический); эмоциональный.
Д.А. Маловичко	Мотивационный; содержательно-операционный; эмоционально-волевой; личностный.
С.И. Мелехина	Мотивационно-целевой; когнитивный; эмоционально-волевой; деятельностно-практический.
Н.В. Паскевич	Мотивационный; содержательно-операционный; оценочно-волевой.
А. Гызы, Л. Маммадли	Мотивационный; содержательно-операционный; волевой.
М.А. Алтухова	Мотивационный; волевой; операциональный; оценочно-рефлексивный.
Т.В. Поштарева, Е. П. Грибова	Мотивационный; волевой; содержательно-операциональный.
А.Н. Нефедова	Личностный; мотивационный; эмоционально-волевой; деятельностный.

**Методики исследования познавательной активности детей младшего
школьного возраста**

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

(А.А. Горчинская)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка.

Описание задания: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшему школьнику предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;

в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);

б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;

в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания

Учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» – высокий уровень познавательной активности.

Ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – средний уровень познавательной активности.

Школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – низкий уровень познавательной активности.

Методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся»

(Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): анкетирование педагога.

Методика проводится в форме наблюдения педагога.

Описание задания: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Педагог наблюдает за школьниками в учебной и внеучебной деятельности. По окончании наблюдения предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов; анкета представлена в табл.1.

Таблица 1

Анкета

№	Вопрос учителю	Варианты ответа	Баллы
1	2	3	4
1	Как часто умственная работа вызывает у ученика интерес?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

Продолжение таблицы 1			
1	2	3	4
2	Что предпочитает школьник, когда задан вопрос, требующий активной мысли?	а) помучаться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ	5 3 1
3	Много ли читает школьник литературы?	а) постоянно много б) когда как в) мало или совсем не читает	5 3 1
4	Насколько эмоционально ученик относится к заданию связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции не ярко выражены	5 3 1

Критерии оценивания

Для получения показателя интенсивности познавательной активности J необходимо сумму баллов, полученных на все вопросы, разделить на 5 (число вопросов).

Если J от 3,5 до 5 – высокий уровень познавательной активности.

Если J от 2,5 до 3,5 – средний уровень познавательной активности.

Если J менее 2,5 – низкий уровень познавательной активности.

Методика «Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (Г.И. Щукина)

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка.

Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания: бланк с семью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшему школьнику предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Вызывает ли у Вас интерес процесс учения?

- А) всегда интересно;
- Б) чаще всего интересно;
- В) иногда возникает интерес;
- Г) никогда не вызывал интереса;
- Д) не думал об этом.

2. Какие учебные предметы Вам нравятся?

- А) очень интересен:...
- Б) интересен:...
- В) скорее интересен, чем не интересен:...
- Г) скорее не интересен, чем интересен:...
- Д) совсем не интересен:...

3. Почему этот (эти) предмет тебе интересен?

- А) нравится преподаватель;
- Б) нравится узнавать новое в этой области знаний;
- В) могу отдохнуть, расслабиться;
- Г) возможность общаться с друзьями;
- Д) не ругает учитель;
- Е) нравится получать хорошие оценки;
- Ж) нравится процесс работы на уроке;
- З) нравится добываться результата;
- И) этот предмет нравится моим друзьям;
- К) привлекает актуальность предмета;
- Л) пригодится в жизни для будущей профессии;

М) что еще:

4. Если Вам нравится учиться, то как проявляется этот интерес?

А) активно работаю на уроке;

Б) внимательно слушаю объяснения учителя;

В) читаю дополнительную литературу;

Г) занимаюсь в предметном кружке;

Д) изучаю дополнительную литературу;

Е) стремлюсь придумать что-либо новое, усовершенствовать;

Ж) что еще:

5. Сколько времени Вы тратите на то, чтобы заниматься тем, что Вас интересует?

А) занимаюсь выбранным предметом только на уроке;

Б) самостоятельно занимаюсь дома;

В) углубляю свои знания на занятиях кружка в школе и вне школы;

Г) много занимаюсь дополнительно,

Д) что еще:

интереса?

6. Как Вы поступите, если задано сложное задание, связанное с предметом Вашего

А) сразу спрошу ответ у других;

Б) попрошу подсказку;

В) постараюсь выполнить ее сам, если не смогу, попрошу помощи;

Г) во что бы то ни стало постараюсь выполнить сам;

Д) поступлю иначе (как?)

7. Что Вас привлекает в предмете, который Вам интересен?

А) меня интересуют новые факты, занимательные явления, о которых я могу узнать от

других;

Б) мне нравится разбираться в том, что и как происходит;

В) мне интересно доходить до сути событий и явлений, выяснить, почему они происходят;

Г) мне интересно, используя свои знания, придумывать, конструировать новое.

Ключ для обработки

Каждый вариант ответа оценивается в баллах от 0 до 3 (или от 0 до 4 – в зависимости от вопроса). Затем баллы суммируются, и по итоговой сумме определяется уровень познавательной активности. Перевод баллов и уровней отображены в табл.2

Таблица 2

Перевод ответов в баллы

Вопрос	Вариант А	Вариант Б	Вариант В	Вариант Г	Вариант Д	Варианты Е–М
1	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	0 баллов	-
2	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов	0 баллов	-
3	1 балл	3 балла	0 баллов	0 баллов	0 баллов	каждый доп. ответ +1 балл
4	2 балла	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
5	1 балл	2 балла	3 балла	3 балла	-	3 балла
6	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	1–3 балла	-
7	1 балл	2 балла	3 балла	3 балла	-	-

Шкала перевода суммы баллов в уровни познавательной активности:

Нулевой уровень (0–6 баллов): обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.

Средний уровень (12–16 баллов): интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Высокий уровень (творческий) (17–21 балл): характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

**Первичные данные исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста
(констатирующий эксперимент)**

Таблица 3

Первичные данные экспериментальной группы

№	Ф.И.	«Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (авторы Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (автор Г.И. Щукина)
1	2	3	4	5
1	Ребенок 1	средний	высокий	средний
2	Ребенок 2	средний	средний	средний
3	Ребенок 3	средний	средний	средний
4	Ребенок 4	высокий	высокий	высокий
5	Ребенок 5	средний	средний	средний
6	Ребенок 6	средний	средний	средний
7	Ребенок 7	низкий	низкий	нулевой
8	Ребенок 8	низкий	низкий	низкий
9	Ребенок 9	средний	средний	средний

				Продолжение таблицы 3
1	2	3	4	5
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11	Ребенок 11	низкий	низкий	низкий
12	Ребенок 12	средний	средний	средний
13	Ребенок 13	низкий	низкий	нулевой
14	Ребенок 14	средний	средний	средний
15	Ребенок 15	средний	средний	средний
16	Ребенок 16	средний	средний	средний
17	Ребенок 17	высокий	высокий	высокий
18	Ребенок 18	средний	средний	средний
19	Ребенок 19	средний	средний	средний
20	Ребенок 20	высокий	высокий	высокий

Первичные данные контрольной группы

№	Ф.И.	«Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (авторы Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (автор Г.И. Щукина)
1	2	3	4	5
1	Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2	Ребенок 2	высокий	высокий	высокий
3	Ребенок 3	средний	средний	средний
4	Ребенок 4	средний	средний	средний
5	Ребенок 5	средний	средний	средний
6	Ребенок 6	низкий	средний	низкий
7	Ребенок 7	средний	средний	средний
8	Ребенок 8	высокий	высокий	высокий
9	Ребенок 9	средний	средний	средний
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11	Ребенок 11	средний	средний	средний
12	Ребенок 12	средний	средний	средний
13	Ребенок 13	низкий	низкий	нулевой

				Продолжение таблицы 4
1	2	3	4	5
14	Ребенок 14	средний	средний	средний
15	Ребенок 15	средний	средний	средний
16	Ребенок 16	средний	средний	средний
17	Ребенок 17	средний	средний	средний
18	Ребенок 18	высокий	высокий	высокий
19	Ребенок 19	низкий	низкий	низкий
20	Ребенок 20	высокий	высокий	высокий

Календарно-тематический план

Блок 1. Мотивационный компонент (6 занятий)				
Цель блока: сформировать внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к умственной деятельности, желание самостоятельно добывать знания.				
№	Тема	Цель занятия	Элементы тренинга	Используемые задания (творческие *)
1	2	3	4	5
1	«Путешествие в страну Почемучек»	Пробудить познавательную инициативу, интерес к вопросам и поиску ответов	Дискуссия, практические упражнения, творческие задания	1. Игра «Вопрос-ответ» 2. «Цепочка почему» 3. *«Придумай 5 необычных вопросов к простому предмету» 4. *«Нарисуй свой вопрос» (рисунок-загадка)
2	«Что я знаю? Что хочу узнать?»	Сформировать у детей разрыва между знанием и незнанием; перевести внимание с результата на процесс узнавания нового.	Дискуссия, практические упражнения, творческие задания	1. Игра «Верю – не верю» 2.«Дерево знаний» (рисование на листочках, что хочу узнать) 3. Мини-дискуссия 4. *«Придумай вопрос, на который никто не знает ответа»

Блок 1. Мотивационный компонент (6 занятий)

Цель блока: сформировать внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к умственной деятельности, желание самостоятельно добывать знания.

1	2	3	4	5
3	«Соревнование любознательных»	Стимулировать познавательный интерес через соревновательность.	Практические упражнения, творческие задания, ролевая игра	1. Командная игра «Брейн-ринг» 2. *Конкурс «Лучший проблемный вопрос» (к тексту) 3. Детский «Что? Где? Когда?» 4. *«Придумай 3 вопроса, на которые нет ответа в учебнике»
4	«Тайны знакомых предметов»	Показать, что в обычном есть необычное, стимулировать исследовательский интерес.	Практические упражнения, кейс-метод, творческие задания	1. «Секрет простой скрепки» (10 способов) 2. *«История одного предмета» (придумать рассказ о путешествии карандаша) 3. *«Я – исследователь» (изучить камень/лист и нарисовать его с неожиданной стороны) 4. *«Оживший предмет» (нарисовать предмет с лицом и характером)
5	«Школа юного детектива»	Создать ситуацию успеха в самостоятельном поиске решения; связать познавательную активность с положительными эмоциями	Ролевая игра, практические упражнения, творческие задания	1. «Найди по описанию» 2. «Дешифровщик» (разгадать шифр) 3. «Улики» (по признакам определить объект) 4. *«Придумай свою загадку с 3 подсказками» 5. *«Нарисуй портрет преступника по словесному описанию»

Продолжение таблицы				
Блок 1. Мотивационный компонент (6 занятий)				
Цель блока: сформировать внутреннюю познавательную мотивацию, интерес к умственной деятельности, желание самостоятельно добывать знания.				
1	2	3	4	5
6	«Моя любимая тема»	Легитимировать разные познавательные интересы в группе; дать каждому ребенку опыт выступления в роли «эксперта» и получить одобрение группы.	Ролевая игра, дискуссия, творческие задания	1. *Презентация «Моя любимая тема» (рассказ 3 минуты) 2. Игра «Эксперт» (вопросы от группы) 3. *«Карта моих интересов» (рисование схемы-коллажа) 4. *«Моя книга вопросов» (оформить обложку для будущих исследований)
Блок 2. Содержательно-операционный компонент (6 занятий)				
Цель блока: развивать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификацию, внимание, память, мышление).				
7	«Развиваем внимание»	Тренировать произвольное внимание как учебное действие; научить удерживать цель и сопротивляться отвлечениям в течение заданного времени.	Практические упражнения, творческие задания, дискуссия	1. «Корректирующая проба» (5 мин) 2. «Что изменилось?» 3. «Запрещенное движение» 4. «Найди 10 отличий» 5. *«Нарисуй по памяти комнату/улицу» (после 30 сек наблюдения) 6. *«Придумай 5 отличий для своей картинки» (парная работа)

Блок 2. Содержательно-операциональный компонент (6 занятий)

Цель блока: развивать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификацию, внимание, память, мышление).

1	2	3	4	5
8	«Тренируем память»	Познакомить детей с мнемотехническими приемами (группировка, ассоциация, создание истории) и дать возможность применить их на практике для осознанного запоминания.	Практические упражнения, дискуссия, творческие задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «10 слов» (Лурия) 2. Обсуждение «Как я запоминал?» 3. *«Цепочка ассоциаций» (придумать историю из 10 слов) 4. «Запомни и нарисуй» (узор) 5. *«Нарисуй ассоциацию к каждому слову» (пиктограммы) 6. *«Придумай свой способ запоминания списка покупок»
9	«Учимся сравнивать и анализировать»	Обучить операции сравнения как осознанной процедуре (находить и сходства, и различия); ввести алгоритм сравнения (по плану, по признакам).	Практические упражнения, творческие задания, дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравни два предмета» (от простых к сложным) 2. «Что общего?» (у кошки и дерева, книги и телефона) 3. «Лишний предмет» (с разными обоснованиями) 4. *«Придумай пару для сравнения» (и запиши 5 сходств и 5 различий) 5. *«Нарисуй гибрид» (объедини свойства двух разных предметов)

Блок 2. Содержательно-операциональный компонент (6 занятий)

Цель блока: развивать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификацию, внимание, память, мышление).

1	2	3	4	5
10	«Учимся обобщать и классифицировать»	Обучить выделению существенного признака как основания для обобщения; показать, что один и тот же набор предметов можно классифицировать по-разному.	Практические упражнения, игра, творческие задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови одним словом» 2. «Разложи на группы» (по 2-3 разным основаниям) 3. «Третий лишний» с обоснованием 4. Игра «Да-нетка» 5. *«Придумай свою классификацию» (для 10 любых предметов в классе – например, «что можно жевать», «что шуршит») 6. *«Нарисуй схему-кластер» для группы предметов
11	«Развиваем логическое мышление»	Обучить установлению причинно-следственных связей; ввести понятие «закономерность» как повторяющегося правила; дать опыт пошагового рассуждения.	Практические упражнения, кейс-метод, творческие задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Последовательность событий» (6 картинок) 2. «Найди закономерность» (числа, фигуры) 3. Логическая задача (олимпиадная – в паре) 4. «Что сначала, что потом?» 5. *«Придумай свою закономерность» (для соседа по парте – чтобы он продолжил) 6. *«Придумай необычную причину» (почему трава зеленая, почему снег тает – не научную, а сказочную).

Блок 2. Содержательно-операциональный компонент (6 занятий)

Цель блока: развивать познавательные умения (анализ, сравнение, обобщение, классификацию, внимание, память, мышление).

1	2	3	4	5
12	«Мозговой штурм»	Снять барьер «единственно правильного ответа»; поощрять порождение множества идей (даже фантастических); развивать беглость мысли.	Практические упражнения, творческие задания, дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> *«Сколько способов использовать...» (кирпич, газета, бутылка – записать не менее 10) *«Придумай название» (для необычного нарисованного предмета – 5 вариантов) *«Как это починить?» (5 способов решения проблемы) *«Составь список»
13	«Мы не боимся трудностей»	Перевести восприятие ошибки у детей с катастрофы на рабочий инструмент; создать безопасную среду, где ошибка обсуждается без стыда и наказания.	Дискуссия, ролевая игра, творческие задания	<ol style="list-style-type: none"> Дискуссия «Ошибка – это полезно?» Игра «Лови ошибку» (ведущий ошибается) *«Копилка ошибок» (каждый записывает на стикер свою полезную ошибку – клеим на плакат) *«Придумай историю про то, как ошибка помогла герою» *«Нарисуй памятку "Что делать, если я ошибся"» (с алгоритмом из 3 шагов)

Блок 3. Эмоционально-волевой компонент (6 занятий)

Цель блока: сформировать эмоционально-положительное отношение к трудностям, тренировать настойчивость и рефлекссию.

1	2	3	4	5
14	«Учимся радоваться успеху»	Сформировать у детей привычку фиксировать и проговаривать свои достижения (даже малые), связывая их с собственными усилиями, а не с везением.	Ролевая игра, творческие задания, дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Аплодисменты по кругу» 2. *Ролевая игра «Я – ученый, сделавший открытие». 3. *«Дневник успеха» (записать 2 достижения и нарисовать смайлик) 4. *«Моя медаль за умение думать» (нарисовать, придумать название и презентовать) 5. *«Дерево успеха»
15	«Пять минут тишины»	Тренировать выносливость внимания без внешних стимулов.	Практические упражнения, творческое задание, релаксация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс 25 мин непрерывно: <ul style="list-style-type: none"> - корректурная проба (5) - запоминание 10 слов (5) - *дорисовывание фигур (5 кругов превратить в разные предметы) - нахождение закономерностей (5) - *придумать подпись к своей работе (5) 2. Обсуждение «Что помогло не устать?»

Продолжение таблицы				
Блок 3. Эмоционально-волевой компонент (6 занятий)				
Цель блока: сформировать эмоционально-положительное отношение к трудностям, тренировать настойчивость и рефлексия.				
1	2	3	4	5
16	«Трудная задача – это интересно»	Воспитывать настойчивость; учить пробовать разные способы решения ситуации.	Кейс-метод, дискуссия, творческие задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. *Олимпиадная задача (15 мин самостоятельного поиска – пробовать 3-4 способа) 2. *«Карта попыток» (зарисовать/записать все способы, которые пробовал) 3. Обсуждение «В какой момент хотелось бросить?» 4. *«Кто дольше не сдастся». 5. *«Мой талисман настойчивости» (нарисовать персонажа, который помогает не сдаваться)
17	«Марафон внимания»	Развивать концентрацию внимания, закрепить выносливость через положительное подкрепление («орден»).	Практические упражнения, творческие задания, награждение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс 35 мин непрерывно: <ul style="list-style-type: none"> - внимание: корректурная проба (10) - память: запоминание (10) - логика: задача + проверка (10) - *творчество: дорисовать 5 фигур и придумать название каждой (5) 2. *Заполнение «Графика улучшений» (сравнить с первым замером) 3. *«Орден за выносливость мозга» (нарисовать и вклеить в дневник) 4. *«Напутствие себе» (одно предложение: что я буду делать, чтобы не уставать)

Окончание таблицы				
Блок 3. Эмоционально-волевой компонент (6 занятий)				
Цель блока: сформировать эмоционально-положительное отношение к трудностям, тренировать настойчивость и рефлексия.				
1	2	3	4	5
18	«Я – победитель»	Создать у детей образ себя как «умеющего думать»; помочь осознать изменения за курс.	Ролевая игра, творческие задания, дискуссия	1. *Итоговая игра «Своя игра» (интеллектуальное соревнование) 2. *Коллаж «Наши достижения» (каждый клеит свои листочки-успехи на общий плакат) 3. *«Письмо себе в прошлое» (написать: «раньше я боялся..., а теперь я умею...») 4. *«Герб моей познавательной активности» (нарисовать символ – что помогает мне думать) 5. Рефлексия по кругу

Планы занятий с кратким содержанием

План занятия №1

Тема: «Путешествие в страну Почемучек»

Цель: пробудить познавательную инициативу, сформировать интерес к вопросам и самостоятельному поиску ответов, создать в группе атмосферу, одобряющую проявление любознательности.

Содержание:

1. Организационный момент и принятие правил тренинга – знакомство с правилами («Здесь и сейчас», «Нет зрителей», «Правило поднятой руки», «Можно ошибаться», «Правило СТОП»), ритуал приветствия с упражнением «Волшебный мяч вопросов» (дети по кругу заканчивают фразу «Сегодня я хочу узнать...»).

2. Вживание в ситуацию и основная часть – игра «Хоровое "Потому что"» (групповое придумывание причин явлений), затем последовательная работа в парах и малых группах: игра «Вопрос-ответ» (придумывание вопросов к картинкам), «Цепочка почему» (выстраивание причинно-следственных связей), творческое задание «Придумай 5 необычных вопросов к простому предмету» (пластиковая бутылка), коллективное творческое задание «Нарисуй свой вопрос» (создание группового коллажа-выставки).

3. Заключительная часть – подведение итогов выполнения заданий, обсуждение лучших и самых необычных вопросов, выставление рисунков на доску.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения из карточек («Сегодня для меня самым интересным было...», «Мне было трудно, когда...», «Я хочу поблагодарить... за то, что...», «После занятия мне захотелось спросить у родителей...»), обсуждают, что было самым трудным в работе в паре и какое правило тренинга было самым важным. Ритуал прощания: совместное составление предложения по кругу, хлопки «Дай пять!», финальная групповая фраза «Мы – молодцы!».

План занятия №2

Тема: «Что я знаю? Что хочу узнать?»

Цель: сформировать у детей переживание «информационного голода» (разрыва между знанием и незнанием); перевести внимание с результата (отметки) на процесс узнавания нового.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга, игра «Мяч по кругу» (каждый называет свое любимое занятие или игру, создание атмосферы доверия).

2. Вживание в ситуацию и основная часть – игра «Верю – не верю» (разминка с утверждениями о фактах); разминка для ума «Ребусы и загадки» (работа в парах); упражнение «Дерево знаний» (индивидуальная работа со стикерами-листочками: дети записывают/рисуют, что хотят узнать, и

приклеивают к своему дереву); создание общего «Дерева знаний группы» (коллективный коллаж на ватмане); мини-дискуссия («Что важнее: пятерка или новое знание?»); творческое задание «Придумай вопрос, на который никто не знает ответа» (круг идей).

3. Заключительная часть – подведение итогов обсуждения, акцент на ценности процесса познания, а не результата.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения («Сегодня я узнал, что...»), «Меня удивило, что...», «После этого занятия мне захотелось...», «Раньше я думал, что знаю все, а сегодня понял, что...»). Обсуждение желания узнавать новое (поднятые руки). Ритуал прощания: совместное произнесение фразы «Мы узнали что-то новое!» с постепенным увеличением громкости, хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №3

Тема: «Соревнование любознательных»

Цель: стимулировать познавательный интерес через соревнование; сместить акцент с соревнования «кто больше знает» на соревнование «кто интереснее спрашивает».

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга, деление на команды («Знайки» и «Почемучки») с помощью игрового способа (бросание мяча в левую/правую руку), придумывание командами девизов.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – разминка «Загадочная эстафета» (командные ответы на загадки); конкурс 1: игра «Брейн-ринг» (вопросы на знания); конкурс 2: «Лучший проблемный вопрос» к тексту (команды придумывают вопросы, требующие размышления, а не прямого ответа); конкурс 3: детский «Что? Где? Когда?» (командное совещание и поиск ответов на нестандартные вопросы); конкурс 4: творческое задание «Придумай 3 вопроса, на которые нет ответа в учебнике» (стимулирование нестандартного мышления).

3. Заключительная часть – подсчет жетонов, объявление победителя «Любознательность», вручение наклеек всем участникам, акцент на том, что важно не только много знать, но и уметь задавать интересные вопросы.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения («Самое интересное задание сегодня – это...»), «Я помог своей команде тем, что...», «Сегодня я понял, что задавать вопросы – это...», «В следующий раз я хочу, чтобы в соревновании...»). Обсуждение: «Чему научило вас сегодняшнее соревнование?» (умный человек – не тот, кто все знает, а тот, кто не боится задавать вопросы и умеет думать вместе с командой). Ритуал прощания: совместное хоровое произнесение фраз («Сегодня мы узнали много нового!», «Мы научились задавать вопросы!», «Мы – команда любознательных!»), хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №4

Тема: «Тайны знакомых предметов»

Цель: показать, что в обычном есть необычное; стимулировать исследовательский интерес через обнаружение скрытых свойств привычных вещей.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; приветствие с мячом: каждый называет необычное свойство простого предмета (например, «стул – может скрипеть», «карандаш – может стать маленьким, если его точить»); создание атмосферы любопытства и удивления.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – игра «Что в волшебной коробке?» (дети отгадывают предмет, задавая вопросы «да/нет»); разминка для ума «Ребусы и загадки» (работа в парах); упражнение «Секрет простой скрепки» (придумывание необычных способов использования предметов в парах); творческое задание «История одного предмета» (придумывание увлекательного рассказа от лица предмета); упражнение «Я – исследователь» (рассматривание предметов под лупой и рисование крупным планом с

детальями); творческое задание «Оживший предмет» (рисование предмета с лицом, характером и настроением).

3. Заключительная часть – создание галереи «Оживших предметов», подведение итогов обсуждения, акцент на том, что удивительное находится совсем рядом, если присмотреться.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения («Сегодня меня удивило, что...»), «Я никогда не думал, что обычная скрепка/карандаш может...», «Мне было трудно, когда...», «Больше всего мне понравилось задание...», «Теперь я знаю, что даже простой предмет...»). Обсуждение: «Кто теперь хочет стать исследователем и рассматривать все вокруг?». Ритуал прощания: совместное хоровое произнесение фраз с шагами вперед («Теперь я знаю, что даже самая обычная вещь может быть удивительной!», «Я – исследователь!», «Мир вокруг полон тайн!»), хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №5

Тема: «Школа юного детектива»

Цель: создать для каждого ребенка ситуацию успеха в самостоятельном поиске решения; связать познавательную активность с положительными эмоциями (азарт, радость догадки).

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; приветствие «Найди предмет по примете» (называется примета ребенка, он ищет в классе предмет такого же цвета/формы); вручение «Удостоверения юного детектива» каждому ребенку, введение в ролевую игру (похищена Волшебная книга вопросов).

2. Вживание в ситуацию и основная часть (испытания) – последовательное прохождение пяти детективных испытаний: испытание 1 «Найди по описанию» (работа в парах, поиск предметов в классе по словесному описанию); испытание 2 «Дешифровщик» (расшифровка посланий с помощью ключа или чтением задом наперед); испытание 3

«Улики» (анализ улики: перо, монета, пуговица, нитка – придумывание, кому они могли принадлежать); испытание 4 «Придумай свою загадку с 3 подсказками» (составление загадок в парах и загадывание другим); испытание 5 «Нарисуй портрет преступника по словесному описанию» (индивидуальное рисование портрета по подробному описанию психолога).

3. Заключительная часть – раскрытие дела (объявление, что это была тренировка, никакого преступника нет), вручение медалек «Лучший детектив», подведение итогов, акцент на том, что детектив – это каждый, кто умеет замечать детали и не сдаваться.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения («Самым интересным заданием в детективной школе было...», «Мне было трудно, когда...», «Я горжусь тем, что сегодня...», «Когда я разгадал шифр, я почувствовал...», «Теперь я знаю, что детектив должен...»). Обсуждение: «Какое качество самое важное для детектива?». Ритуал прощания: совместное хоровое произнесение фраз с шагами вперед («Я – внимательный детектив!», «Я не боюсь трудных задач!», «Я умею находить правильные решения!»), хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №6

Тема: «Моя любимая тема»

Цель: легитимировать разные познавательные интересы в группе; дать каждому ребенку опыт выступления в роли «эксперта» и получить одобрение группы.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; игра «Я люблю, я знаю» (дети по кругу называют свое имя и то, что им интересно, создание атмосферы уважения к разным интересам); дискуссия-разминка «Кто такой эксперт?» (обсуждение, что значит быть экспертом, введение карточек-помощниц с планом рассказа).

2. Вживание в ситуацию и основная часть – презентация «Моя любимая тема» (каждый ребенок выходит в центр круга и рассказывает о своих

интересах 1–2 минуты); игра «Эксперт» (после каждого выступления дети задают вопросы эксперту, психолог помогает формулировать); творческое задание «Карта моих интересов» (индивидуальное рисование схемы: любимая тема – что знаю – что хочу узнать – где узнать); творческое задание «Моя книга вопросов» (оформление обложки для личного блокнота с вопросами); создание общего коллажа «Наши интересы» (каждый приклеивает стикер со своей любимой темой на общий ватман).

3. Заключительная часть – подведение итогов, акцент на том, что каждый является экспертом в чем-то своем, а вместе они – команда, которая может узнать все на свете; вручение медалек «Эксперт» каждому ребенку.

4. Рефлексия: дети в кругу заканчивают предложения («Когда я рассказывал о своей любимой теме, я чувствовал...», «Мне было приятно, когда...», «Я узнал, что одноклассник интересуется...», «Я понял, что каждый из нас...»). Обсуждение вопроса: «Что важнее – быть экспертом в чем-то одном или знать понемногу обо всем?». Ритуал прощания: совместное хоровое произнесение фраз («В нашей команде есть эксперты по...» с перечислением тем, «Мы – команда экспертов!»), хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №7

Тема: «Развиваем внимание»

Цель: тренировать произвольное внимание как учебное действие; научить детей удерживать цель и сопротивляться отвлечениям в течение заданного времени.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; игра «Внимательный глаз» (повторение и добавление предметов по кругу); беседа-дискуссия «Зачем нужно внимание?» (обсуждение роли внимания в жизни, сравнение внимания с объективом фотоаппарата); игра-разминка «Хлопни, когда услышишь животное».

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «Корректирующая проба» (индивидуальная работа на 5 минут: зачеркнуть букву «А», подчеркнуть букву «В»); игра «Что изменилось?» (запоминание расположения предметов, поиск изменений); игра «Запрещенное движение» (повторение движений, исключая одно запрещенное); упражнение «Найди 10 отличий» (работа в парах); творческое задание «Нарисуй по памяти» (запоминание картинки и рисование по памяти); творческое задание «Придумай 5 отличий для своей картинки» (работа в парах: создание собственного задания на внимание для других).

3. Заключительная часть – подведение итогов, обсуждение трудностей, акцент на том, что внимание тренируется, как мышца.

4. Рефлексия: дети поднимают стикеры трех цветов (зеленый – «все получилось, был очень внимательным», желтый – «было трудно, но старался», красный – «было очень трудно, отвлекался»). Обсуждение по кругу («Какое задание было самым трудным?», «Что помогало не отвлекаться?», «Где в жизни пригодится умение быть внимательным?»). Ритуал прощания: комплименты друг другу о внимании по кругу, хлопки «Дай пять!» соседям.

План занятия №8

Тема: «Тренируем память»

Цель: познакомить детей с мнемотехническими приемами (группировка, ассоциация, создание истории) и дать возможность применить их на практике для осознанного запоминания.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое память?», «Зачем ее тренировать?», «Почему иногда мы что-то забываем?»); создание мотивации на освоение секретных приемов запоминания.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «10 слов» (А.Р. Лурия): предъявление 10 не связанных по смыслу слов, проверка

запоминания, фиксация результатов; дискуссия «Как я запоминал?» (обсуждение детьми своих способов запоминания, выявление трудностей); творческое задание «Цепочка ассоциаций» (придумать смешную историю или рассказ, объединяющий все 10 слов в последовательности); упражнение «Запомни и нарисуй» (запоминание несложного узора и его воспроизведение по памяти); творческое задание «Нарисуй ассоциацию к каждому слову» (пиктограммы: к каждому слову придумать и нарисовать простой значок-образ); творческое задание «Придумай свой способ запоминания списка покупок» (дети предлагают и записывают свои оригинальные способы, делятся с группой).

3. Заключительная часть – повторное воспроизведение слов из упражнения «10 слов» (проверка эффективности освоенных приемов), подведение итогов, акцент на том, что запоминание может быть интересным и осмысленным.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Какой прием запоминания понравился больше всего?», «Что было самым трудным?», «Что помогло запомнить слова лучше?», «Где в жизни пригодятся эти приемы?»). Обсуждение: «Какой способ я возьму с собой в школу?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога использовать новые приемы при выполнении домашних заданий.

План занятия №9

Тема: «Учимся сравнивать и анализировать»

Цель: обучить операции сравнения как осознанной процедуре (находить и сходства, и различия); ввести алгоритм сравнения (по плану, по признакам).

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что значит сравнить два предмета?», «Зачем нужно уметь сравнивать?», «Где в жизни

пригождается сравнение?»); знакомство с алгоритмом сравнения (по плану: цвет, форма, размер, материал, назначение, части).

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «Сравни два предмета» (от простых предметов к более сложным: яблоко и апельсин, книга и тетрадь, кошка и собака); упражнение «Что общего?» (поиск неожиданных сходств между разными предметами: кошка и дерево, книга и телефон, стул и человек); упражнение «Лишний предмет» (предлагается 3–4 предмета, нужно найти лишний и обосновать свой выбор разными способами – по цвету, по форме, по назначению); творческое задание «Придумай пару для сравнения» (работа в парах: выбрать два любых предмета, записать 5 сходств и 5 различий, представить классу); творческое задание «Нарисуй гибрид» (объединить свойства двух разных предметов в одном рисунке, придумать название и рассказать о его свойствах).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение алгоритма сравнения, акцент на том, что сравнение помогает лучше понимать мир и принимать решения.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Что было самым интересным?», «Какое сравнение показалось самым неожиданным?», «Что было труднее: найти сходства или различия?», «Где в школе пригодится умение сравнивать?»). Обсуждение: «Какой гибрид предметов понравился больше всего и почему?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога тренироваться сравнивать все вокруг.

План занятия №10

Тема: «Учимся обобщать и классифицировать»

Цель: обучить выделению существенного признака как основания для обобщения; показать, что один и тот же набор предметов можно классифицировать по-разному.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что значит обобщить?», «Как понять, что предметы относятся к одной группе?», «Почему один предмет может попасть в разные группы?»); создание мотивации на освоение умения классифицировать.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «Назови одним словом» (психолог называет 3–4 предмета, дети называют обобщающее слово: яблоко, груша, банан – фрукты; стул, стол, шкаф – мебель); упражнение «Разложи на группы» (предлагается набор картинок или предметов, дети раскладывают их на группы по 2–3 разным основаниям – например, по цвету, по форме, по материалу, по назначению); упражнение «Третий лишний с обоснованием» (предлагается три предмета, нужно найти лишний и обосновать выбор разными способами – например, «лишний» можно выбрать по цвету, по форме, по размеру, по функции); игра «Да-нетка» (психолог загадывает предмет или понятие, дети задают вопросы, на которые можно ответить только «да» или «нет», чтобы отгадать; игра учит выделять существенные признаки); творческое задание «Придумай свою классификацию» (работа в парах: выбрать 10 любых предметов в классе и придумать необычный способ их группировки – например, «что можно жевать», «что шуршит», «что сделано из пластика», «что выше стула»); творческое задание «Нарисуй схему-кластер» (индивидуальная работа: выбрать одну группу предметов и нарисовать схему-кластер – в центре обобщающее слово, вокруг – конкретные примеры с рисунками или подписями).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение понятий «обобщение» и «классификация», акцент на том, что группировать предметы можно по-разному в зависимости от выбранного признака.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Какая классификация показалась самой необычной?», «Что было труднее: найти лишний предмет или придумать свою классификацию?», «Где

в жизни пригодится умение классифицировать?»). Обсуждение: «Почему один и тот же предмет может попадать в разные группы?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога дома придумать свою классификацию для любых предметов (например, в шкафу, в холодильнике, на книжной полке).

План занятия №11

Тема: «Развиваем логическое мышление»

Цель: обучить установлению причинно-следственных связей; ввести понятие «закономерность» как повторяющегося правила; дать опыт пошагового рассуждения.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что значит мыслить логически?», «Что такое причина и следствие?», «Зачем нужно уметь рассуждать по шагам?»); создание мотивации на развитие логического мышления.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «Последовательность событий» (работа в парах: разложить 6 сюжетных картинок в правильной временной последовательности и составить рассказ); упражнение «Найди закономерность» (поиск повторяющегося правила в числовых рядах, геометрических фигурах, цветовых последовательностях); решение логической задачи (олимпиадного типа, работа в парах: совместное обсуждение и поиск решения, умение рассуждать вслух); упражнение «Что сначала, что потом?» (установление причинно-следственных связей: например, «сначала пошел дождь, потом появились лужи», «сначала посеяли семена, потом выросли цветы»); творческое задание «Придумай свою закономерность» (работа в парах: придумать закономерность из чисел или фигур для соседа по парте, чтобы он ее продолжил); творческое задание «Придумай необычную причину» (не научное, а сказочное или

фантастическое объяснение явлений: почему трава зеленая, почему снег тает, почему у зайца длинные уши).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение понятий «причина и следствие», «закономерность», акцент на том, что логическое мышление помогает решать сложные задачи.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Какая закономерность была самой интересной?», «Что было труднее: найти готовую закономерность или придумать свою?», «Какая необычная причина понравилась больше всего?», «Где в жизни пригодится умение рассуждать логически?»). Обсуждение: «Почему важно объяснять свои рассуждения вслух?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога дома придумать свои логические задачки для родителей.

План занятия №12

Тема: «Мозговой штурм»

Цель: снять барьер «единственно правильного ответа»; поощрять порождение множества идей (даже фантастических); развивать беглость мысли.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое мозговой штурм?», «Почему важно придумывать много идей, даже самых необычных?», «Какие идеи приветствуются – правильные или любые?»); создание атмосферы, где принимается любая идея, запрещена критика.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – творческое задание «Сколько способов использовать...» (индивидуальная или парная работа: придумать и записать не менее 10 способов использования обычного предмета – например, кирпича, газеты, пустой пластиковой бутылки; разрешаются любые, даже фантастические версии); творческое задание «Придумай название» (психолог показывает необычный нарисованный

предмет – можно вымышленный или абстрактный; задача детей придумать 5 разных названий для него, максимально непохожих друг на друга); творческое задание «Как это починить?» (предлагается проблемная ситуация, например, «у сломавшегося робота отвалилась рука» или «телефон перестал заряжаться»); дети придумывают 5 способов решения проблемы, включая самые фантастические – отправить робота в мастерскую, приклеить руку скотчем, попросить помощи у волшебника); творческое задание «Составь список» (коллективная работа: выбрать одну тему, например, «Что можно взять с собой на необитаемый остров», «Что подарить инопланетянину», «Какие профессии появятся в будущем»; дети по очереди называют свои варианты, список записывается на доске, чем больше идей – тем лучше).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение правил мозгового штурма (чем больше идей – тем лучше, любые идеи приветствуются, критика запрещена), акцент на том, что нестандартное мышление помогает находить неожиданные решения.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Какое задание было самым интересным?», «Какая самая необычная идея прозвучала сегодня?», «Что было труднее: придумывать идеи или записывать их?», «Почему важно не бояться высказывать фантастические идеи?»). Обсуждение: «Где в жизни может пригодиться умение придумывать много разных идей?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога дома придумать 10 способов использования какого-нибудь предмета и записать в «Книгу вопросов».

План занятия №13

Тема: «Мы не боимся трудностей»

Цель: перевести восприятие ошибки у детей с катастрофы на рабочий инструмент; создать безопасную среду, где ошибка обсуждается без стыда и наказания.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Бойтесь ли вы ошибаться?», «Что вы чувствуете, когда делаете ошибку?», «Может ли ошибка быть полезной?»); создание атмосферы безопасности и принятия.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – дискуссия «Ошибка – это полезно?» (дети высказывают свои мнения, психолог подводит к мысли, что на ошибках учатся, что многие великие открытия были сделаны благодаря ошибкам); игра «Лови ошибку» (ведущий намеренно ошибается при выполнении какого-либо действия или при решении простой задачи, дети должны заметить ошибку и объяснить, почему она неправильная; игра учит не бояться ошибок, а замечать их и анализировать); творческое задание «Копилка ошибок» (каждый ребенок записывает на стикере свою ошибку (из школы, дома, в игре), после чего все стикеры клеятся на общий плакат; психолог комментирует, что ошибки есть у всех, и это нормально, главное – делать выводы); творческое задание «Придумай историю про то, как ошибка помогла герою» (работа в парах или индивидуально: придумать и рассказать короткую историю о том, как герой сначала ошибся, а потом понял, что ошибка помогла ему стать лучше, найти новое решение или сделать открытие); творческое задание «Нарисуй памятку "Что делать, если я ошибся"» (индивидуальная работа: дети рисуют памятку-алгоритм из 3 шагов, например: 1) успокоиться и не бояться; 2) понять, в чем ошибка; 3) попробовать еще раз или попросить помощи; рисунки вывешиваются на доску).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение правил отношения к ошибкам, акцент на том, что ошибка – это не катастрофа, а возможность научиться чему-то новому.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Почему люди боятся ошибок?», «Что нового вы узнали об ошибках сегодня?», «Как вы теперь будете относиться к своим ошибкам?», «Какая история про ошибку героя понравилась больше всего?»).

Обсуждение: «Какой шаг в памятке самый важный?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога вспоминать памятку при следующей ошибке и не бояться пробовать снова.

План занятия №14

Тема: «Учимся радоваться успеху»

Цель: сформировать у детей привычку фиксировать и проговаривать свои достижения (даже малые), связывая их с собственными усилиями, а не с везением.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое успех?», «Зачем нужно замечать свои достижения?», «Что приятнее – когда тебя хвалят другие или когда ты сам радуешься своему успеху?»); создание атмосферы поддержки и принятия.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – упражнение «Аплодисменты по кругу» (каждый ребенок по очереди называет одно свое достижение за последнее время – даже самое маленькое, а группа аплодирует ему; психолог помогает формулировать: «я выучил стихотворение», «я решил сложную задачу», «я помог маме», «я не боялся ошибиться»); ролевая игра «Я – ученый, сделавший открытие» (каждый ребенок по очереди выходит в центр круга, представляет себя ученым и рассказывает о своем «открытии» – даже самом простом или выдуманном, например, «я открыл, что если долго тренироваться, то можно быстро считать в уме»; группа благодарит аплодисментами и задает вопросы); творческое задание «Дневник успеха» (индивидуальная работа: каждый ребенок получает лист-заготовку «Дневника успеха», записывает или зарисовывает 2 своих достижения за сегодняшнее занятие или за последние дни, рядом рисует веселый смайлик); творческое задание «Моя медаль за умение думать» (индивидуальная работа: дети рисуют свою медаль – придумывают ее название («Самый внимательный», «Лучший детектив», «Король вопросов», «Находчивый

эксперт)), украшают, а затем по кругу презентуют свою медаль группе); творческое задание «Дерево успеха» (коллективная работа: на большом ватмане нарисовано дерево, каждый ребенок приклеивает свой стикер-листочек или свою медаль на дерево, создавая общее «Дерево успеха» группы; обсуждается, как много достижений у каждого и у всех вместе).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение важности замечать и ценить свои успехи, акцент на том, что успех достигается усилиями, а не везением.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Что вы чувствовали, когда вам аплодировали?», «Что было приятнее: получить медаль или подарить аплодисменты другому?», «Какое открытие ученого запомнилось больше всего?», «Почему важно связывать успех со своими усилиями?»). Обсуждение: «Что я сделаю уже сегодня, чтобы мой «Дневник успеха» пополнился новым достижением?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога каждый день записывать в свой дневник хотя бы одно достижение.

План занятия №15

Тема: «Пять минут тишины»

Цель: тренировать выносливость внимания без внешних стимулов.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое выносливость внимания?», «Почему важно уметь долго сосредотачиваться без отвлечений?», «Что помогает вам не уставать, когда нужно долго заниматься?»); создание настроения на длительную самостоятельную работу.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – комплекс заданий на 25 минут непрерывной работы в полной тишине (психолог засекает время, дети работают индивидуально, без разговоров и отвлечений): 5 минут – корректурная проба (зачеркнуть определенные буквы или знаки); 5 минут – запоминание 10 слов (методика А. Лурия, можно повторить знакомый

список); 5 минут – творческое задание «Дорисовывание фигур» (на листе нарисованы 5 кругов, каждый круг нужно превратить в разный узнаваемый предмет – солнце, часы, мяч, лицо, воздушный шар, апельсин); 5 минут – упражнение «Нахождение закономерностей» (продолжить числовые или графические ряды, найти пропущенное число или фигуру); 5 минут – творческое задание «Придумать подпись к своей работе» (выбрать самый интересный превращенный предмет из задания с кругами и придумать к нему оригинальную подпись или короткое стихотворение).

3. Заключительная часть – обсуждение «Что помогло не уставать?» (дети делятся своими стратегиями: глубже дышать, делать маленькие паузы прямо во время работы, не смотреть на часы, думать о следующем задании, не отвлекаться на соседей), подведение итогов, акцент на том, что выносливость внимания тренируется постепенно.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Что было самым трудным в 25 минутах тишины?», «На каком задании вы чувствовали усталость?», «Что помогало сохранять внимание?», «Становится ли легче работать, когда вокруг тишина?»). Обсуждение: «Где в школе или дома может пригодиться умение долго работать без отвлечений?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога дома попробовать выполнять уроки без музыки и телефона в течение 20 минут – для тренировки внимания.

План занятия №16

Тема: «Трудная задача – это интересно»

Цель: воспитывать настойчивость; учить пробовать разные способы решения ситуации.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое настойчивость?», «Почему трудно не бросать задание, когда не получается?»),

«Что вы чувствуете, когда находите решение после долгих попыток?»); создание мотивации на преодоление трудностей.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – решение олимпиадной задачи (15 минут самостоятельного поиска: дети получают нестандартную логическую задачу, требующую не одного, а нескольких способов решения; задача должна быть сложной, но доступной для возраста; психолог поощряет пробовать разные подходы, не сдаваться после первой неудачи); творческое задание «Карта попыток» (индивидуальная работа: дети зарисовывают или записывают все способы решения задачи, которые они попробовали – даже те, которые не привели к успеху; создается визуальная карта своих попыток); обсуждение «В какой момент хотелось бросить?» (дети по кругу честно делятся, когда возникало желание остановиться; психолог нормализует это чувство, говорит, что это нормально, важно найти в себе силы продолжить); упражнение «Кто дольше не сдастся» (соревнование с самим собой: продолжение решения той же задачи или новой – кто дольше будет пробовать, не бросая, фиксируется время настойчивости); творческое задание «Мой талисман настойчивости» (индивидуальная работа: дети рисуют персонажа (реального или выдуманного), который помогает им не сдаваться в трудных ситуациях – например, супергерой, волшебное животное, любимый литературный герой; после рисования дети по желанию презентуют своего талисмана группе).

3. Заключительная часть – подведение итогов, повторение важности настойчивости при решении трудных задач, акцент на том, что неудача – не повод сдаваться, а повод попробовать другой способ.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Что было самым трудным в сегодняшней задаче?», «Сколько способов вы попробовали?», «Что помогло не бросить задание?», «Какой талисман настойчивости понравился больше всего и почему?»). Обсуждение: «Где в жизни пригодится умение пробовать разные способы решения?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога в

следующий раз, когда будет трудно, вспомнить своего талисмана настойчивости и попробовать еще один способ.

План занятия №17

Тема: «Марафон внимания»

Цель: развивать концентрацию внимания, закрепить выносливость через положительное подкрепление («орден»).

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что такое концентрация внимания?», «Почему важно уметь долго сосредотачиваться?», «Как вы думаете, ваше внимание стало выносливее после всех наших занятий?»); создание мотивации на прохождение «марафона» – самого длинного комплекса заданий.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – комплекс заданий на 35 минут непрерывной работы (психолог засекает время, дети работают индивидуально в полной тишине, без отвлечений): 10 минут – корректурная проба (задание на концентрацию и устойчивость внимания); 10 минут – запоминание (серия слов или зрительных образов, проверка отсроченного воспроизведения); 10 минут – логическая задача (олимпиадного типа с последующей проверкой решения); 5 минут – творческое задание «Дорисовать 5 фигур и придумать название каждой» (на листе нарисованы 5 простых геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; каждую нужно превратить в узнаваемый предмет и придумать ему название); творческое задание «Заполнение "Графика улучшений"» (дети сравнивают свои результаты в корректурной пробе и запоминании с первым замером (занятие №7 или №8), фиксируют прогресс на графике – сколько ошибок было тогда и сколько сейчас, сколько слов запомнили тогда и сейчас); творческое задание «Орден за выносливость мозга» (индивидуальная работа: дети рисуют свой орден – придумывают форму, название, украшают, затем вырезают и вклеивают в дневник или в «Книгу вопросов»); творческое

задание «Напутствие себе» (каждый ребенок пишет одно предложение: что он будет делать, чтобы не уставать во время долгой умственной работы – например, «буду делать глубокие вдохи», «буду представлять, что я марафонец», «буду думать о награде», «буду смотреть на свой орден»).

3. Заключительная часть – подведение итогов, торжественное награждение всех участников «Орденом за выносливость мозга», акцент на том, что каждый справился с самым длинным комплексом заданий и доказал, что его внимание стало сильнее.

4. Рефлексия: дети по кругу делятся впечатлениями, отвечая на вопросы («Что было самым трудным в 35-минутном марафоне?», «На каком задании вы почувствовали усталость?», «Что помогало продолжать работать?», «Посмотрев на "График улучшений", какие изменения вы заметили?»). Обсуждение: «Почему важно не только получить орден, но и помнить о своих усилиях?». Ритуал прощания: хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога сохранить орден и перечитывать напутствие себе в трудные минуты.

План занятия №18

Тема: «Я – победитель»

Цель: создать у детей образ себя как «умеющего думать»; помочь осознать изменения за курс.

Содержание:

1. Организационный момент и ритуал приветствия – напоминание правил тренинга; введение в тему (обсуждение вопросов: «Что значит быть победителем?», «Почему сегодня каждый из вас уже победитель?», «Что изменилось в вас за время наших занятий?»); создание праздничной, торжественной атмосферы подведения итогов всего курса.

2. Вживание в ситуацию и основная часть – итоговая игра «Своя игра» (интеллектуальное соревнование по мотивам телевизионной викторины: вопросы из разных областей – внимание, память, логика, творчество, необычные вопросы; дети играют командами или индивидуально, важно

создать атмосферу радости от знания, а не жесткой конкуренции); творческое задание «Коллаж "Наши достижения"» (коллективная работа: на большом плакате каждый ребенок приклеивает свои листочки-успехи из «Дневника успеха», стикеры с «Дерева успеха», свои медали и ордена, создается общая картина достижений группы); творческое задание «Письмо себе в прошлое» (индивидуальная работа: дети пишут короткое письмо самому себе в начале курса, начиная с фраз «раньше я боялся..., а теперь я умею...», «раньше у меня не получалось..., а теперь я могу...»; психолог помогает формулировать, подчеркивая реальный прогресс каждого ребенка); творческое задание «Герб моей познавательной активности» (индивидуальная работа: каждый ребенок рисует свой личный герб – символ того, что помогает ему думать, узнавать новое, не сдаваться (например, книга, лампа, мозг, вопрос, солнце, детективная лупа); на гербе можно написать девиз; после рисования дети по желанию презентуют свой герб группе).

3. Заключительная часть – подведение итогов всего курса занятий, торжественное вручение дипломов «Победитель страны Почемучек» или «Мастер познавательной активности», акцент на том, что каждый ребенок стал более внимательным, настойчивым, любознательным и умеющим думать.

4. Рефлексия: рефлексия по кругу (дети заканчивают предложения: «Я научился...», «Мое самое большое достижение – это...», «Больше всего мне запомнилось занятие...», «Теперь я знаю, что могу...», «Я хочу поблагодарить...», «Наши занятия помогли мне...»). Психолог обобщает, подчеркивает рост каждого ребенка и благодарит группу за работу. Ритуал прощания: итоговые аплодисменты всем участникам, хлопки «Дай пять!» соседям, напутствие от психолога продолжать пользоваться полученными приемами в школе и дома, не бояться сложных задач и всегда верить в себя.

**Данные исследования познавательной активности детей младшего школьного возраста
(контрольный эксперимент)**

Таблица 1

Данные экспериментальной группы

№	Ф.И.	«Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (авторы Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (автор Г.И. Щукина)
1	2	3	4	5
1	Ребенок 1	средний	средний	средний
2	Ребенок 2	высокий	высокий	высокий
3	Ребенок 3	средний	средний	средний
4	Ребенок 4	высокий	высокий	высокий
5	Ребенок 5	средний	средний	средний
6	Ребенок 6	высокий	высокий	высокий
7	Ребенок 7	низкий	низкий	низкий
8	Ребенок 8	средний	средний	средний
9	Ребенок 9	средний	средний	средний
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий

				Продолжение таблицы 1
1	2	3	4	5
11	Ребенок 11	средний	средний	средний
12	Ребенок 12	средний	средний	средний
13	Ребенок 13	средний	средний	средний
14	Ребенок 14	высокий	высокий	высокий
15	Ребенок 15	средний	средний	средний
16	Ребенок 16	средний	средний	средний
17	Ребенок 17	высокий	высокий	высокий
18	Ребенок 18	средний	средний	средний
19	Ребенок 19	средний	средний	средний
20	Ребенок 20	высокий	высокий	высокий

Данные контрольной группы

№	Ф.И.	«Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (авторы Л.М. Фридман, И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина)	«Диагностика уровня познавательной активности обучающихся» (автор Г.И. Щукина)
1	2	3	4	5
1	Ребенок 1	низкий	низкий	низкий
2	Ребенок 2	высокий	высокий	высокий
3	Ребенок 3	средний	средний	средний
4	Ребенок 4	средний	средний	средний
5	Ребенок 5	высокий	высокий	высокий
6	Ребенок 6	средний	средний	средний
7	Ребенок 7	средний	средний	средний
8	Ребенок 8	высокий	высокий	высокий
9	Ребенок 9	средний	средний	средний
10	Ребенок 10	высокий	высокий	высокий
11	Ребенок 11	средний	средний	средний
12	Ребенок 12	средний	средний	средний
13	Ребенок 13	низкий	низкий	низкий

				Продолжение таблицы 2
1	2	3	4	5
14	Ребенок 14	средний	средний	средний
15	Ребенок 15	средний	средний	средний
16	Ребенок 16	средний	средний	средний
17	Ребенок 17	средний	средний	средний
18	Ребенок 18	высокий	высокий	высокий
19	Ребенок 19	низкий	средний	средний
20	Ребенок 20	высокий	высокий	высокий