

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Психология детства и отрочества рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до отрочества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Введение в профессию
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
2.2.3	Методы психологической диагностики
2.2.4	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.6	Теории развития в возрастной и специальной психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

:	
Знать:	
Уровень 1	Особенности психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза
Уровень 2	Образовательные возможности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Потребности и достижения лиц с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Учитывать в психолого-педагогической деятельности особенности психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза
Уровень 2	Учитывать в психолого-педагогической деятельности образовательные возможности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Учитывать в психолого-педагогической деятельности потребности и достижения лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками учета в психолого-педагогической деятельности особенностей психофизического развития детей на разных периодах онтогенеза
Уровень 2	Навыками учета в психолого-педагогической деятельности образовательных возможностей лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками организации психолого-педагогической деятельности с учетом потребностей и достижений лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Психология детства и отрочества						
1.1	Тема 1. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 1. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2		

1.3	Тема 1. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2		
1.4	Тема 2. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.5	Тема 2. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.6	Тема 2. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.7	Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.11	Тема 4. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.2		
1.12	Тема 4. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2		
1.13	Тема 5. Особенности психического развития подросткового возраста. /Лек/	2	4		Л1.2 Л1.5		
1.14	Тема 5. Особенности психического развития подросткового возраста. /Пр/	2	6		Л1.2 Л1.5		
1.15	Тема 5. Особенности психического развития подросткового возраста. /Ср/	2	12		Л1.2 Л1.5		
1.16	Тема 5. Особенности психического развития подросткового возраста. /КРЗ/	2	0,33		Л1.2 Л1.5		
1.17	Тема 5. Особенности психического развития подросткового возраста. /Экзамен/	2	6		Л1.2 Л1.5		
1.18	Тема 4. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. /Экзамен/	2	8		Л1.1 Л1.2		
1.19	Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. /Экзамен/	2	7,67		Л1.1 Л1.2		
1.20	Тема 2. Особенности психического развития детей раннего возраста. /Экзамен/	2	7		Л1.1 Л1.2		
1.21	Тема 1. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. /Экзамен/	2	7		Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Признак кризиса рождения у ребенка проявляется в:

- а) потеря аппетита;
- б) потеря веса;
- в) крик;

г) улыбка.

2. Врожденный механизм новорожденного ребенка представляет собой:

- а) условные рефлексы;
- б) потеря веса;
- в) безусловные рефлексы;
- г) улыбка.

3. Переходной фазой между периодом новорожденности и младенчества выступает:

- а) комплекс неполноценности;
- б) симптом рождения;
- в) комплекс переохлаждения;
- г) комплекс оживления.

4. Психическим новообразованием периода новорожденности ребенка выступает:

- а) потеря в весе;
- б) комплекс Электры;
- в) комплекс оживления;
- г) Эдипов комплекс.

5. Младенческий возраст охватывает период с:

- а) 1 - 3 лет жизни;
- б) 0 - 2 месяца жизни;
- в) 2 месяца - 1 год жизни;
- г) 3-7 лет жизни.

6. Предпочтение руки у ребенка в первые 8 месяцев можно определить согласно:

- а) позе наполеона;
- б) позе маугли;
- в) позе фехтовальщика;
- г) позе футболиста.

7. Согласно Пиаже, ребенок до года находится на периоде умственного развития:

- а) сенсомоторном
- б) дооперациональном;
- в) период конкретных мыслительных реакций;
- г) период абстрактного логического мышления.

8. Первые страхи у младенца появляются в возрасте:

- а) 3 месяца;
- б) 1 месяц;
- в) 7 - 8 месяцев;
- г) 12 месяцев.

9. Социальная ситуация детей раннего возраста представляет собой:

- а) единство и слитность со взрослыми;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) начало отделения от взрослых;
- г) автоматизацию от взрослых.

10. Мышление ребенка в раннем возрасте называют:

- а) наглядно-действенным;
- б) словестно-логическим;
- в) наглядно-образным;
- г) абстрактным.

11. Появление самости характерно для периода:

- а) 1 года жизни;
- б) 7 лет жизни;
- в) 3 лет жизни;
- г) 17 лет.

12. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется: а) деспотизмом;

- б) строптивостью;
- в) негативизмом;
- г) своеволием.

13. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в гипертрофированном стремлении к самостоятельности действий и решений, называется:

- а) негативизмом;
- б) деспотизмом;
- в) своеволием;
- г) симптом обесценивания.

14. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в изменении позитивного отношения к правилам поведения, вещам, занятиям на негативное, а также проявление этого негативного отношения в действиях ребенка называется ...

- а) симптом обесценивания;
- б) строптивостью;
- в) негативизмом;
- г) своеволием.

15. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само действие, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу взрослого, называют:

- а) деспотизмом;
- б) симптом обесценивания;
- в) негативизмом;
- г) своеволием.

16. Один из симптомов кризиса трех лет, включающий в себя стремление ребенка сделать все вопреки своих желаний и просьб взрослого:

- а) негативизм;
- б) нарциссизм;
- в) деспотизм;
- г) строптивость.

17. Появление самосознания ребенка характерно для возраста:

- а) 1 года;
- б) 5 лет;
- в) 6 месяцев;
- г) 3 лет.

18. Первым признаком зарождающегося самосознания у ребенка является:

- а) узнавание себя в зеркале;
- б) чувство взрослости;
- в) появление активной речи;
- г) символизм мышления.

19. Социальная ситуация детей дошкольного возраста характеризуется:

- а) автоматизация от взрослых;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) автоматизация усиливается под руководством взрослого;
- г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

20. По Д.Б. Эльконину, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) учебно-познавательная деятельность;
- г) предметная деятельность.

21. Игра дошкольника, в которой игра в роли взрослых дополняется сюжетом деятельности, отражающейся в игре, называется:

- а) ролевой;
- б) сюжетно-ролевой;
- в) игры с правилами;
- г) предметные игры.

22. Игровая деятельность ребенка формируется на основе...

- а) предметно-манипулятивной деятельности;
- б) коммуникативной деятельности;
- в) учебной деятельности;
- г) эмоционального общения.

23. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;

- в) адекватна;
г) зависит от обстоятельств.

24. Кризис 7 лет – это:

- а) период рождения социального «Я», переоценка ценностей, возникновение внутренней жизни ребенка, утрачивание детской непосредственности;
б) легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого «снизу вверх»;
в) тревожность, демонстративность, вербализм.
г) символизм, эгоцентризм мышления.

25. Кризис 7-ми лет, по Л.И. Божович, это период рождения ...

- а) социального «я» ребенка;
б) реального «я» ребенка;
в) саморегуляции;
г) самости.

26. Ведущий вид деятельности подросткового возраста:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
б) интимно-личностное общение;
в) учебная деятельность;
г) учебно-профессиональная деятельность.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни.
2. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
3. Основные направления развивающей работы с детьми в раннем детстве.
4. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста.
5. Значение игры для психического развития дошкольника.
6. Содержание учебной мотивации младшего школьника
7. Проблема школьной зрелости в психолого-педагогической литературе.
8. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации.
9. Особенности протекания подросткового кризиса.
10. Характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
11. Основные теории подросткового возраста.
12. Развитие саморегуляции у подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса.
2. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного.
3. Комплекс оживления.
4. Характеристика ведущего вида деятельности младенческого возраста.
5. Кризис 1 года жизни.
6. Общая характеристика детей раннего возраста.
7. Психические новообразования раннего возраста.
8. Развитие личности в раннем возрасте.
9. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет.
10. Проблема эгоцентризма детской речи.
11. Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве.
12. Развитие личности в дошкольном возрасте.
13. Эмоциональная сфера дошкольника.
14. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника.
15. Кризис 7 лет. Симптомокомплекс кризиса семи лет.
16. Психологическая готовность ребенка к школе.
17. Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.
18. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
19. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте.
20. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
21. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Эмоциональная и мотивационная сфера младшего школьника.
24. Особенности физического развития подростков.
25. Кризис отрочества.
26. Общая характеристика подросткового возраста.
27. Характеристика ведущего вида деятельности подростка.
28. Проблема интересов подростков. Референтные группы.
29. Особенности взаимоотношения подростков со сверстниками и взрослыми.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест Примерная тематика докладов Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вербианова О. М., Груздева О.В.	Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018
Л1.2	Груздева О. В., отв. ред.	Психология и педагогика современного детства: сборник статей	КГПУ, 2021
Л1.3	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Белкина В. Н.	Психология раннего и дошкольного детства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Авдулова Т. П.	Психология подросткового возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психология детства и отрочества» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной

теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: cs1 @ cbibl . uran. ru; http: // www. cs1.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе.

Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.