

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 114

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	13 3/6		10 5/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип	уп	ип
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	24	24	18	18	42	42
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	30	30	66	66
Контактная работа	36	36	30,33	30,33	66,33	66,33
Сам. работа	72	72	42	42	114	114
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Общие знания в области психологии и педагогики:	
2.1.2	• Основы психологии, включая возрастную и специальную психологию.	
2.1.3	• Знание педагогических теорий и методов, применяемых в работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	
2.1.4	2. Знания о категориях лиц с ОВЗ:	
2.1.5	• Понимание различных типов нарушений (умственные, физические, сенсорные) и их влияния на психическое развитие и поведение.	
2.1.6	• Осведомленность о специфических потребностях и возможностях обучающихся с ОВЗ.	
2.1.7	3. Навыки диагностики и оценки:	
2.1.8	• Умение проводить диагностику психоэмоционального состояния и уровня развития обучающихся с ОВЗ.	
2.1.9	• Знание методов и инструментов для оценки индивидуальных особенностей и потребностей.	
2.1.10	4. Методы психокоррекционной работы:	
2.1.11	• Знание и умение применять различные технологии и методы психокоррекции, включая арт-терапию, игротерапию, музыкальную терапию и другие.	
2.1.12	• Способность разрабатывать индивидуальные программы коррекционной работы в зависимости от особенностей клиента.	
2.1.13	5. Коммуникативные навыки:	
2.1.14	• Умение устанавливать доверительные отношения с обучающимися и их семьями.	
2.1.15	• Навыки активного слушания и эмпатии, необходимые для работы с лицами с ОВЗ.	
2.1.16	6. Этические и правовые аспекты:	
2.1.17	• Знание правовых основ защиты прав лиц с ОВЗ и этических норм в работе психолога.	
2.1.18	• Осознание важности конфиденциальности и уважения к личности клиента.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

:

Знать:

Уровень 1	Основные методы и технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Современные подходы к планированию образовательных программ для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в области работы с лицами с ОВЗ.

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать и адаптировать коррекционные программы в зависимости от индивидуальных потребностей обучающихся.
Уровень 2	Выбирать и использовать эффективные методические материалы и технические средства для реализации программ.
Уровень 3	Оценивать эффективность реализуемых программ и вносить необходимые коррективы.

Владеть:

Уровень 1	Навыками проектирования образовательных и реабилитационных программ.
Уровень 2	Умением работать с современными техническими средствами и программным обеспечением, поддерживающим коррекционную деятельность.
Уровень 3	Компетенциями в области анализа и интерпретации результатов психокоррекционной работы.

ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы организации безопасной и поддерживающей образовательной среды для лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Специфику образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Нормативные требования к условиям обучения и воспитания лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать адаптированное пространство для обучения, учитывающее особенности обучающихся.
Уровень 2	Организовывать занятия, направленные на развитие социальных и коммуникативных навыков у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Обеспечивать соблюдение норм безопасности и охраны здоровья в процессе образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования коррекционной среды (физической и социальной) для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Умением работать в команде с другими специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) для создания интегрированной образовательной среды.
Уровень 3	Компетенциями в области мониторинга и оценки состояния образовательной среды.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы здорового образа жизни и их значение для лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Методы просвещения общества о правах и возможностях лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Социальные и культурные аспекты формирования толерантности в обществе.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и проводить просветительские мероприятия для различных целевых аудиторий.
Уровень 2	Использовать современные коммуникационные технологии для распространения информации о здоровом образе жизни.
Уровень 3	Оценивать эффективность просветительских программ и вносить изменения на основе полученных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации общественных мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Умением взаимодействовать с различными социальными группами для повышения осведомленности о проблемах лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Компетенциями в области разработки информационных материалов и ресурсов по вопросам здоровья и толерантности.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методы и инструменты психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Нормы психофизического развития для различных возрастных групп.
Уровень 3	Специфику образовательных возможностей и потребностей лиц с различными нарушениями.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Анализировать результаты диагностики и разрабатывать рекомендации по дальнейшей работе.
Уровень 3	Взаимодействовать с другими специалистами для комплексного подхода к изучению особенностей обучающихся.

Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения диагностических методик в практике работы с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Умением интерпретировать результаты обследования и составлять заключения.
Уровень 3	Компетенциями в области написания отчетов и рекомендаций по результатам психолого-педагогического изучения.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы консультирования в области психологии и педагогики.
Уровень 2	Психологические особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
Уровень 3	Нормативные документы, регулирующие права лиц с ОВЗ и их семей.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и их семей.
Уровень 2	Разрабатывать программы сопровождения для разных категорий клиентов.
Уровень 3	Оказывать поддержку в вопросах социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективного общения и взаимодействия с клиентами разного возраста.
Уровень 2	Умением применять различные формы консультирования (индивидуальное, семейное, групповое).
Уровень 3	Компетенциями в области организации работы по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль I						
1.1	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.2	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Ср/	4	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.3	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.4	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Ср/	4	28		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.5	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Лек/	4	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.6	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		

1.7	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.8	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.9	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.10	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.11	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.12	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.13	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.14	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.15	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.16	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.17	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.18	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.19	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.20	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.21	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.22	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		

1.23	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /КРЗ/	5	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.24	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Экзамен/	5	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.25	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		
1.26	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.27	Тема 3. Организационные и психолого- педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
8. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.
16. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17. Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20. Контроль эффективности проектирования и реализации проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21. Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22. Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

5.2. Темы письменных работ

6.1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.

2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, существенные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в

5.3. Фонд оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.2	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.3	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Козырева О. А.	Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Сальникова О. Д.	Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023
Л1.6	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Технологии психокоррекционной работы с лицами ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме; - обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, вебстраницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны.

РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно- реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме.

Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.