

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

### Психология лиц с нарушением речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 41,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Сам. работа	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Психология детства и отрочества
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Введение в профессию
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основные понятия и термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия нарушения речи, их классификация и причины.</li> <li>• Основные виды речевых нарушений (дизартрия, заикание, алалия и др.) и их влияние на развитие личности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Психологические аспекты нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.</li> <li>• Влияние речевых нарушений на когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные методики оценки речевого развития и выявления нарушений (тесты, наблюдение, беседы с родителями).</li> <li>• Оценка уровня речевой активности и коммуникативных навыков.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Проводить диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять диагностику речевых нарушений у детей с использованием различных методов и инструментов.</li> <li>• Анализировать результаты диагностики для определения индивидуальных потребностей ребенка.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Разрабатывать коррекционные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать индивидуальные и групповые коррекционные программы, учитывающие особенности речевого развития каждого ребенка.</li> <li>• Включать в программу разнообразные методы работы (игровые, арт-терапевтические, логопедические).</li> </ul>

Уровень 3	3. Реализовывать коррекционные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить занятия по коррекции речевых нарушений, используя различные техники и подходы.</li> <li>• Адаптировать методики в зависимости от прогресса ребенка и его потребностей.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт применения диагностических методик для оценки состояния речевого развития детей.</li> </ul>
Уровень 2	2. Коррекционными навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический опыт работы с детьми с речевыми нарушениями, использование различных коррекционных технологий.</li> </ul>
Уровень 3	3. Коммуникативными навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами, создавая поддерживающую атмосферу.</li> </ul>
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Актуальные проблемы в области речевых нарушений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные виды речевых нарушений и их распространенность среди детей.</li> <li>• Психологические и социальные последствия речевых нарушений для детей и их семей.</li> </ul>
Уровень 2	2. Методы диагностики и коррекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений.</li> <li>• Эффективные технологии и методики работы с детьми, имеющими речевые нарушения.</li> </ul>
Уровень 3	3. Нормативно-правовая база: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство, касающееся прав лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение образования и реабилитации.</li> <li>• Принципы инклюзивного образования и их применение в практике.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Анализировать проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать текущее состояние речевого развития детей и выявлять проблемы, требующие решения.</li> <li>• Определять факторы, влияющие на возникновение и развитие речевых нарушений.</li> </ul>
Уровень 2	2. Проектировать пути решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать индивидуальные планы коррекции с учетом специфики каждого ребенка.</li> <li>• Выбирать и адаптировать методы и технологии коррекции в зависимости от выявленных проблем.</li> </ul>
Уровень 3	3. Оценивать эффективность мер: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить мониторинг результатов коррекционной работы и оценивать динамику изменений в речевом развитии.</li> <li>• Анализировать обратную связь от родителей и педагогов для корректировки программ.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками анализа проблем:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт диагностики речевых нарушений и анализа полученных данных для выявления актуальных проблем.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Проектированием коррекционных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический опыт разработки и реализации коррекционных программ для детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Оценкой результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Навыки мониторинга и оценки эффективности коррекционных мероприятий, использование статистических методов для анализа данных.</li> </ul>
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы педагогического проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и этапы планирования педагогической деятельности.</li> <li>• Цели и задачи образовательных и реабилитационных программ для детей с нарушением речи.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методические подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методики и технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> <li>• Разнообразии подходов (игровой, деятельностный, коммуникативный и др.) к обучению и коррекции речи.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструменты и технологии, используемые для диагностики и коррекции речевых нарушений (например, логопедические игры, приложения, мультимедийные ресурсы).</li> <li>• Специальные устройства и программы, поддерживающие обучение детей с нарушениями речи.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Планировать педагогическую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать планы занятий с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребностей.</li> <li>• Определять цели, задачи и ожидаемые результаты педагогической деятельности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Выбирать методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбирать адекватные методические материалы и ресурсы для реализации образовательных программ.</li> <li>• Адаптировать существующие методики под конкретные условия работы с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Использовать техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять современные технические средства (компьютеры, планшеты, логопедические приложения) в процессе обучения.</li> <li>• Использовать мультимедийные и интерактивные ресурсы для повышения эффективности коррекционных занятий.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт разработки учебных планов и программ для детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методическим обеспечением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические навыки использования различных методик и материалов в</li> </ul>

	коррекционной работе.
Уровень 3	3. Техническим обеспечением: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение работать с современными технологиями и адаптировать их для нужд детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы коррекционно-развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и принципы коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ.</li> <li>• Специфика образовательных потребностей детей с нарушениями речи.</li> </ul>
Уровень 2	2. Психологические аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние образовательной среды на психоэмоциональное состояние детей с речевыми нарушениями.</li> <li>• Особенности восприятия и взаимодействия детей с ОВЗ в образовательной среде.</li> </ul>
Уровень 3	3. Требования безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы и стандарты, регулирующие безопасность образовательной среды для детей с ОВЗ.</li> <li>• Основные принципы охраны здоровья и безопасности обучающихся.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Организовать коррекционно-развивающую среду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия, способствующие развитию речевых навыков у детей с ОВЗ.</li> <li>• Адаптировать образовательное пространство под индивидуальные потребности обучающихся.</li> </ul>
Уровень 2	2. Обеспечивать безопасность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать меры по обеспечению безопасности в образовательной среде (проверка оборудования, организация безопасного пространства).</li> <li>• Проводить инструктажи по правилам поведения и безопасности для детей.</li> </ul>
Уровень 3	3. Использовать коррекционные технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы и подходы для создания развивающей среды (например, использование игровых элементов, визуальных и слуховых стимулов).</li> <li>• Внедрять инновационные технологии в процесс обучения и коррекции речи.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками организации образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт создания и адаптации развивающего пространства для детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уровень 2	2. Методами обеспечения безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические навыки внедрения мер безопасности в образовательный процесс.</li> </ul>
Уровень 3	3. Коррекционными технологиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение использовать различные методы и техники в коррекционной работе.</li> </ul>
<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы здорового образа жизни:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие и компоненты здорового образа жизни (физическая активность, правильное питание, психоэмоциональное здоровье).</li> <li>• Влияние образа жизни на здоровье и развитие личности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Принципы толерантности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие толерантности и ее важность в обществе.</li> <li>• Способы формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Психология лиц с нарушением речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности психоэмоционального состояния детей с речевыми нарушениями.</li> <li>• Влияние речевых нарушений на социальную адаптацию и самооценку.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Разрабатывать просветительские программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантности к лицам с ОВЗ.</li> <li>• Адаптировать содержание программ под разные аудитории (школы, семьи, общественные организации).</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Организовывать мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить лекции, семинары, мастер-классы по вопросам здоровья и толерантности.</li> <li>• Координировать работу команд для реализации просветительских мероприятий.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Коммуницировать с различными аудиториями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями, педагогами и другими заинтересованными сторонами.</li> <li>• Использовать доступный язык и методы для донесения информации до разных групп населения.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками разработки образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт создания и реализации просветительских программ по здоровому образу жизни и толерантности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами проведения мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические навыки организации и проведения различных форматов мероприятий.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Аналитическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать и оценивать результаты проведенных мероприятий и программ.</li> </ul>
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы психофизического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы и закономерности психофизического развития детей.</li> <li>• Влияние различных факторов (генетических, социальных, экологических) на развитие.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Классификация и особенности ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды нарушений (речевые, слуховые, зрительные и др.) и их влияние на развитие.</li> <li>• Психологические и педагогические характеристики лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Методы психолого-педагогического изучения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы диагностики и оценки (тесты, наблюдение, беседы).</li> <li>• Инструменты для анализа образовательных возможностей и потребностей.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Проводить диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные методы для оценки психофизического состояния и образовательных возможностей детей с ОВЗ.</li> <li>• Оценивать уровень речевого развития и его влияние на общие способности.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Анализировать данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерпретировать результаты диагностики для выявления потребностей и проблем.</li> <li>• Сравнить достижения детей с ОВЗ с нормами развития.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать рекомендации для педагогов и родителей по поддержке и развитию детей с ОВЗ.</li> <li>• Создавать индивидуальные образовательные программы на основе полученных данных.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт применения различных диагностических инструментов для оценки психофизического состояния и речевого развития.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами работы с детьми с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические навыки работы с детьми, имеющими различные виды нарушений, включая речевые.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Аналитическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать данные диагностики и формулировать выводы о состоянии и потребностях ребенка.</li> </ul>
<p><b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b></p>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы психологии и педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы психологии развития и обучения детей с ОВЗ.</li> <li>• Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Специфика нарушений речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды речевых нарушений и их влияние на развитие и общение.</li> <li>• Психологические особенности детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Методы консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы и техники консультирования (индивидуальное, семейное, групповое).</li> <li>• Принципы эффективного общения и активного слушания.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Осуществлять консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить индивидуальные и семейные консультации по вопросам образования и воспитания.</li> <li>• Помогать в решении конкретных проблем, связанных с развитием и</li> </ul>

	социализацией.
Уровень 2	2. Разрабатывать рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать рекомендации для родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Создавать индивидуальные планы сопровождения для лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 3	3. Проводить диагностику потребностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать потребности детей с ОВЗ и их семей в контексте образовательного процесса.</li> <li>• Выявлять проблемы, препятствующие успешной социализации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками консультирования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практический опыт проведения консультаций с детьми и их семьями по вопросам образования и воспитания.</li> </ul>
Уровень 2	2. Методами работы с детьми с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт применения различных методов психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
Уровень 3	3. Аналитическими навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать потребности и проблемы детей с ОВЗ и их семей, а также формулировать выводы.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушением речи 3 семестр</b>						
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Лек/	3	4				
1.2	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Пр/	3	6				
1.3	Тема 1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Ср/	3	14				
1.4	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Лек/	3	4				
1.5	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Пр/	3	6				
1.6	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Ср/	3	14				
1.7	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	3	4				
1.8	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	3	6				
1.9	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	3	13,85				
1.10	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /КРЭ/	3	0,15				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Задание № 1.

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
2. Педагогический опыт Марии Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кашенко.
5. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
6. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
7. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии. 9. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

#### Дети с особыми образовательными потребностями

##### Вопросы для рассмотрения

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

#### Задание № 3.

##### Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями

##### Вопросы для рассмотрения

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования.
  - а) методы обучения;
  - б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы докладов

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

#### Темы докладов

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.

2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

#### Темы докладов

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

#### Контрольные вопросы и задания для самопроверки

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
6. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
7. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему?
8. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства. Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.
30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.

33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.  
 34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.  
 35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.  
 36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.  
 37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задание № 1.  
 Задание № 3.  
 Вопросы для рассмотрения  
 Темы докладов  
 Примерный перечень вопросов к зачету

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)