

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

### Психология лиц с нарушением зрения рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 41,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,15	30,15	30,15	30,15
Сам. работа	41,85	41,85	41,85	41,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Кандидат медицинских наук, Доцент, Потылицина Василина Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов систему знаний о специфике первичного дефекта и вторичных отклонений в психосоциальном развитии лиц с патологией зрения, а также об особенностях психокоррекционной работы на разных возрастных этапах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Возрастная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы психологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические теории, касающиеся развития и обучения детей с нарушениями зрения.</li> <li>• Особенности психоэмоционального развития лиц с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	2. Нарушения зрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классификация и виды нарушений зрения (слепота, слабовидение и пр.).</li> <li>• Причины и последствия нарушений зрения для развития личности.</li> </ul>
Уровень 3	3. Методы коррекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные подходы к коррекции и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Программы и методики, используемые в образовательных учреждениях и учреждениях здравоохранения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Оценивать состояние: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить диагностику и оценку уровня развития учащихся с нарушениями зрения.</li> <li>• Определять потребности и возможности каждого ученика.</li> </ul>
Уровень 2	2. Разрабатывать программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать индивидуальные и групповые программы коррекции и реабилитации.</li> <li>• Адаптировать образовательные материалы с учетом особенностей восприятия.</li> </ul>
Уровень 3	3. Использовать специальные методики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять методы и техники работы с детьми с нарушениями зрения (тактильные, аудиальные и пр.).</li> <li>• Использовать современные технологии для обучения (например, программы для</li> </ul>

	слабовидящих).
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Коммуникационными навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами.</li> <li>• Использовать приемы активного слушания и эмпатии.</li> </ul>
Уровень 2	2. Технологиями обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть специальными образовательными технологиями для лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Уметь использовать адаптивные средства обучения (например, брайль, аудиокниги).</li> </ul>
Уровень 3	3. Психолого-педагогическими методами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять психотерапевтические методы для работы с эмоциональными проблемами учащихся.</li> <li>• Использовать методы игровой терапии для повышения мотивации к обучению.</li> </ul>
<b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Актуальные проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы, с которыми сталкиваются лица с нарушениями зрения (доступность образования, социальная интеграция, эмоциональное состояние).</li> <li>• Психологические аспекты, влияющие на развитие личности у лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
Уровень 2	2. Законодательные и нормативные акты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание законодательства, касающегося прав лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Стандарты и рекомендации по обучению и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
Уровень 3	3. Методы диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы и инструменты для оценки состояния и потребностей лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Способы выявления и анализа проблем в обучении и развитии.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Анализировать проблемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формулировать актуальные проблемы в области психологии лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Оценивать влияние различных факторов на развитие и обучение таких лиц.</li> </ul>
Уровень 2	2. Проектировать решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать стратегии и программы для решения выявленных проблем.</li> <li>• Подбирать методы и техники, подходящие для конкретных случаев.</li> </ul>
Уровень 3	3. Работать в команде: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничать с другими специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками) для комплексного подхода к решению проблем.</li> <li>• Участвовать в междисциплинарных проектах по реабилитации и обучению.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Методами диагностики:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть инструментами для оценки состояния лиц с нарушениями зрения (тесты, анкетирование, наблюдение).</li> <li>• Уметь проводить анализ полученных данных.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Коммуникационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами для выявления проблем и обсуждения решений.</li> <li>• Использовать навыки активного слушания для понимания потребностей клиентов.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Организационными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировать и организовывать мероприятия по коррекции и реабилитации.</li> <li>• Уметь управлять временем и ресурсами для достижения поставленных целей.</li> </ul>
<b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы педагогики и психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и методы педагогической деятельности в области работы с лицами с нарушениями зрения.</li> <li>• Психологические особенности развития и обучения детей с нарушениями зрения.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методы и технологии обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные методические подходы к обучению и реабилитации лиц с нарушениями зрения (инклюзивное образование, специализированные программы).</li> <li>• Современные технологии и инновационные методы, применяемые в обучении (например, использование тактильных материалов, аудиокниг).</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие и содержание учебных пособий, программ и материалов, адаптированных для лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Способы выбора и адаптации методических материалов под конкретные потребности учащихся.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Планировать педагогическую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать образовательные и реабилитационные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся.</li> <li>• Определять цели и задачи образовательного процесса на основе анализа состояния и потребностей лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Выбирать методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать и выбирать учебные материалы и пособия, соответствующие уровню восприятия и обучаемости учащихся.</li> <li>• Адаптировать существующие методические материалы под конкретные условия и потребности.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Использовать технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть навыками работы с современными техническими средствами обучения и реабилитации.</li> <li>• Интегрировать технологические решения в образовательный процесс для повышения его эффективности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Методами планирования:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками разработки учебных планов и программ, учитывающих особенности учащихся с нарушениями зрения.</li> <li>• Уметь составлять поэтапные планы занятий с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методическими материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть разнообразными методическими пособиями и ресурсами для работы с лицами с нарушениями зрения.</li> <li>• Уметь адаптировать учебные материалы под разные уровни восприятия.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Техническими средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками работы с адаптивными технологиями и программным обеспечением для обучения (например, программы для чтения текста вслух).</li> <li>• Уметь использовать специальные устройства для создания тактильных материалов.</li> </ul>
<b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы коррекционной педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принципы и подходы к организации коррекционно-развивающего обучения для лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Психологические особенности и потребности обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методы и технологии коррекционного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные методы и технологии, применяемые в коррекционном обучении (игровые, практические, проектные).</li> <li>• Специальные методики для работы с детьми с нарушениями зрения (например, использование тактильных и аудиоматериалов).</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Организация образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы создания безопасной и развивающей образовательной среды.</li> <li>• Адаптация пространства и материалов для обеспечения доступности и комфорта для лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Организовывать образовательное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать физическую среду, способствующую обучению и развитию лиц с нарушениями зрения (например, освещение, размещение мебели).</li> <li>• Адаптировать учебные материалы и оборудование под потребности обучающихся.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Применять коррекционные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать разнообразные методы и приемы для коррекции и развития навыков у лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Индивидуализировать подход к каждому обучающемуся с учетом его особенностей и потребностей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Обеспечивать безопасность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности в образовательной среде.</li> <li>• Проводить инструктажи по правилам поведения и безопасности для обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками проектирования образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами проектирования и организации коррекционно-развивающего пространства.</li> <li>• Уметь создавать адаптированные учебные материалы и пособия.</li> </ul>
Уровень 2	2. Техническими средствами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками работы с адаптивными технологиями и оборудованием, необходимыми для обучения лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Уметь использовать специальные устройства для создания доступной образовательной среды.</li> </ul>
Уровень 3	3. Коммуникационными навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками взаимодействия с обучающимися, их родителями и коллегами по вопросам организации образовательного процесса.</li> <li>• Уметь проводить консультации по вопросам создания безопасной и развивающей образовательной среды.</li> </ul>
<b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы психологии лиц с нарушениями зрения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические особенности и потребности лиц с нарушениями зрения.</li> <li>• Влияние нарушений зрения на когнитивные, эмоциональные и социальные аспекты жизни.</li> </ul>
Уровень 2	2. Концепции здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные принципы и компоненты здорового образа жизни.</li> <li>• Роль физической активности, питания и психического здоровья в поддержании здоровья.</li> </ul>
Уровень 3	3. Толерантность и инклюзия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие толерантности и его значение в отношении к лицам с ОВЗ.</li> <li>• Социальные и культурные аспекты инклюзии и интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Разрабатывать просветительские программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни среди различных групп населения.</li> <li>• Интегрировать темы о лицах с ОВЗ в контекст здорового образа жизни.</li> </ul>
Уровень 2	2. Проводить мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и проводить просветительские мероприятия (лекции, мастер-классы, тренинги) по вопросам здоровья и толерантности.</li> <li>• Применять интерактивные методы для вовлечения участников.</li> </ul>
Уровень 3	2. Проводить мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовывать и проводить просветительские мероприятия (лекции, мастер-классы, тренинги) по вопросам здоровья и толерантности.</li> <li>• Применять интерактивные методы для вовлечения участников.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками коммуникации:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть эффективными навыками межличностного общения для работы с разными группами населения.</li> <li>• Уметь вести диалог о здоровье и инклюзии с учетом культурных и социальных особенностей.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методами анализа и оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами анализа эффективности просветительских программ и мероприятий.</li> <li>• Уметь собирать обратную связь от участников для улучшения программ.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Навыками презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть навыками публичных выступлений и презентации информации.</li> <li>• Уметь использовать визуальные и аудиовизуальные средства для повышения эффективности коммуникации.</li> </ul>
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>1. Основы психологии лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологические и физиологические особенности людей с нарушениями зрения.</li> <li>• Этапы психофизического развития и их влияние на обучение.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Методологии психолого-педагогического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные методы и подходы к психолого-педагогическому исследованию (тестирование, наблюдение, интервью).</li> <li>• Применение диагностических инструментов для оценки психофизического состояния и образовательных возможностей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законодательство и рекомендации по образованию лиц с ОВЗ.</li> <li>• Стандарты и программы, регулирующие обучение и развитие лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>1. Проводить диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать различные методы диагностики для выявления особенностей психофизического развития и образовательных потребностей.</li> <li>• Оценивать уровень достижения учебных целей и задач у лиц с нарушениями зрения.</li> </ul>
Уровень 2	<p>2. Анализировать данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обрабатывать и интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения.</li> <li>• Сравнить данные с нормами и стандартами для определения индивидуальных образовательных потребностей.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Разрабатывать рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировать рекомендации по коррекции и поддержке образовательного процесса на основе полученных данных.</li> <li>• Создавать индивидуальные планы обучения, учитывающие особенности каждого ученика.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>1. Навыками диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть инструментами и методами диагностики (тесты, анкетирование,</li> </ul>

	наблюдение) для оценки психофизического состояния.  • Уметь адаптировать диагностические инструменты под конкретные условия и особенности учащихся.
Уровень 2	2. Методами анализа данных:  • Владеть методами статистического анализа для обработки результатов исследований.  • Использовать программное обеспечение для анализа данных (например, Excel, SPSS).
Уровень 3	3. Навыками коммуникации:  • Эффективно общаться с родителями, педагогами и другими специалистами о потребностях и достижениях учащихся.  • Уметь объяснять сложные психологические концепции доступным языком.
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	1. Основы психологии лиц с нарушениями зрения:  • Психологические особенности и потребности людей с нарушениями зрения.  • Влияние нарушений зрения на развитие личности и социальную адаптацию.
Уровень 2	2. Методы консультирования:  • Основные подходы и техники консультирования (психотерапевтические, когнитивно-поведенческие и др.).  • Принципы этики и конфиденциальности в консультировании.
Уровень 3	3. Психолого-педагогическое сопровождение:  • Стратегии и методы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.  • Роль семьи в процессе обучения и развития детей с нарушениями зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	1. Проводить консультации:  • Осуществлять индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ и их семей.  • Определять потребности и запросы клиентов в процессе консультирования.
Уровень 2	2. Анализировать ситуации:  • Оценивать текущие проблемы и трудности, с которыми сталкиваются клиенты.  • Разрабатывать индивидуальные рекомендации на основе анализа ситуации.
Уровень 3	3. Разрабатывать планы сопровождения:  • Создавать индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения для лиц с ОВЗ.  • Учитывать особенности развития, потребности и цели клиента.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	1. Навыками консультирования:  • Владеть техниками активного слушания, эмпатии и обратной связи в процессе консультирования.  • Уметь устанавливать доверительные отношения с клиентами.
Уровень 2	2. Методами диагностики потребностей:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть инструментами для выявления потребностей и проблем клиентов.</li> <li>• Использовать анкетирование, интервью и наблюдение для сбора информации.</li> </ul>
Уровень 3	<p>3. Навыками разработки рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть методами разработки рекомендаций по коррекции поведения, обучения и социализации.</li> <li>• Уметь адаптировать рекомендации под конкретные условия и потребности клиента.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология лиц с нарушением зрения 3 семестр</b>						
1.1	Модуль 1. «Организации образовательнокоррекционной работы с обучающимися с нарушенным зрением» Тема 1. Диагностика нарушений зрения. /Лек/	3	2				
1.2	Модуль 1. «Организации образовательнокоррекционной работы с обучающимися с нарушенным зрением» Тема 1. Диагностика нарушений зрения. /Пр/	3	2				
1.3	Модуль 1. «Организации образовательнокоррекционной работы с обучающимися с нарушенным зрением» Тема 1. Диагностика нарушений зрения. /Ср/	3	8				
1.4	Тема2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. Модуль 2 /Лек/	3	2				
1.5	Тема2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. Модуль 2 /Пр/	3	4				
1.6	Тема2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции. Модуль 2 /Ср/	3	8				
1.7	Модуль 2. «Практика организации диагностикоконсультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением». ТЕМА 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях /Лек/	3	2				

1.8	Модуль 2. «Практика организации диагностикоконсультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением». ТЕМА 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях /Пр/	3	4				
1.9	Модуль 2. «Практика организации диагностикоконсультативной и профилактической деятельности с обучающимися с нарушенным зрением». ТЕМА 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях /Ср/	3	8				
1.10	Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Лек/	3	2				
1.11	Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Пр/	3	4				
1.12	Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения. Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения. /Ср/	3	8,85				
1.13	Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /Лек/	3	4				
1.14	Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /Пр/	3	4				
1.15	Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /Ср/	3	9				

1.16	Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения. /КРЭ/	3	0,15				
------	--	---	------	--	--	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых вопросов

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие А. Одномоментное сопоставление образа и эталона.

2. Симультанное восприятие Б. Последовательный перебор и

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неощущаемыми и ощущаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

а) рефракция;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

а) предметность;

б) антиципация;

в) светоощущение;

г) целостность;

д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

сравнение признаков формирующегося образа и эталона

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;

б) Ф.Ф. Рау;

в) В.З. Денискина;

г) М.И. Земцова;

д) Г.Д. Вильницкая;

е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

а) снижение остроты зрения;

б) нарушение ориентировки в пространстве;

в) недоразвитие глазодвигательных функций;

г) сужение поля зрения;

д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

а) \_\_\_\_\_

б) \_\_\_\_\_

- в) \_\_\_\_\_  
 г) \_\_\_\_\_  
 д) \_\_\_\_\_  
 е) \_\_\_\_\_

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

- а) 0,01–0,04;  
 б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;  
 в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается...

- а) в заклеивании лучше видящего глаза;  
 б) в заклеивании амблиопичного глаза;  
 в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

137

11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.

- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_

12. К зрительным функциям относится все, кроме...

- а) остроты зрения;  
 б) цветоощущения;  
 в) ориентировки в пространстве;  
 г) бинокулярного зрения  
 д) восприятия речи.

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

- а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;  
 б) высокая способность логического запоминания материала;  
 в) высокий объем кратковременной памяти;  
 г) высокий объем долговременной осозательной памяти;  
 д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;  
 е) ошибки неспецифического узнавания;  
 ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

- а) симультанная агнозия;  
 б) предметная агнозия;  
 в) сукцессивная агнозия;  
 г) метаморфопсия.

15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;  
 б) зрительно-моторная координация;  
 в) вибрационно-световая чувствительность;  
 г) кожно-оптическое чувство.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;

138

- б) структурная теория;  
 в) электромагнитная теория;  
 г) различительная теория цвета.

17. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;  
 б) активное осязание;  
 в) восприятие формы;  
 г) ни один из ответов не верен.

18. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;  
 б) дейтероаномалия;  
 в) ахромазия;  
 г) все ответы верны.

19. Опосредованное осязание – это...

- а) форма \_\_\_\_\_ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;  
 б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;  
 в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;  
 г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;

- б) Дени Дидро;  
 в) И.А. Соколянским;  
 г) А.Г. Литваком;  
 д) М. Готтесманом.
21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...
- а) нарушение экспрессивной стороны речи;  
 б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;  
 в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;  
 г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего.
22. Шрифт Брайля представляет собой...
- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;  
 б) систему обучения дактильной речи;  
 в) систему чтения с помощью остаточного зрения;  
 г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.
23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...
- а) В.В. Лебединский;  
 б) И.Г. Корнилова;  
 в) В.А. Лонина;  
 г) В.А. Феоктистова;  
 д) А.Ф. Самойлов;  
 е) Т.П. Морошкина.
24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...
- а) замедленного темпа формирования игровых действий;  
 б) схематизма игровых действий;  
 в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;  
 г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;  
 д) бедности содержания игры.
25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с нарушениями зрительного анализатора.
- а) \_\_\_\_\_  
 б) \_\_\_\_\_  
 в) \_\_\_\_\_
26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...
- а) В.З. Денискина;  
 б) А.Г. Литвак;  
 в) М. Заорска;  
 г) Э.М. Стернина;  
 д) Б.И. Коваленко.
27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.
- а) полное непонимание смысловой стороны речи;  
 б) грубые нарушения грамматического строя речи;  
 в) вербализм;  
 г) трудности формирования коммуникативных средств.
28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...
- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;  
 б) установлении связей различной степени сложности между объектами;  
 в) способности формулирования выводов и заключений.
29. Основателем тифлографии является...
- а) Л. Брайль;  
 б) А.Г. Литвак;  
 в) Н.А. Семевский;  
 г) Ш. Барбье;  
 д) Л.С. Выготский.
30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...
- а) Ш. Барбье;  
 б) В. Гайюи;  
 в) И.А. Соколянским;  
 г) Л.И. Плаксиной;

- д) Л. Брайлем;  
е) П. Виллеем.
31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...
- а) тифлопсихопедагогика;  
б) тифлопедагогическая психология;  
в) тифлология.
32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...
- а) 1917 году;  
б) 1874 году;  
в) 1784 году;  
г) 1991 году;  
д) 1546 году.
33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?
- а) Л.И. Сековец;  
б) И.И. Данюшевскому;  
в) А.И. Зотову;  
г) А.А. Крогиусу;  
д) Д. Дидро;  
е) К. Бюрклену.
34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...
- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;  
б) наличии способности к объективированию;  
в) сходстве физиологических механизмов;  
г) двигательном поведении руки и глаза;  
д) все ответы верны.
35. Способами осязательного восприятия являются...
- а) гаптика;  
б) мономануальное восприятие;  
в) бимануальное восприятие;  
г) инструментальное восприятие;  
д) пассивное осязание.
36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с нарушениями зрения обусловлены...
- а) характером зрительного нарушения;  
б) степенью снижения остроты зрения;  
в) условиями воспитания и обучения;  
г) наличием вторичных отклонений.
37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?
- а) моральные чувства;  
б) интеллектуальные чувства;  
в) художественные;  
г) эстетические;  
д) социальные.
38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...
- а) 1579 году;  
б) 1784 году;  
в) 1906 году;  
г) 1807 году;  
д) 1993 году.
39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...
- а) личностном развитии;  
б) речевом развитии;  
в) моторном \_\_\_\_\_ развитии;  
г) развитии волевых процессов;  
д) развитии межличностных отношений.
40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...
- а) Л.И. Солнцевой;  
б) М.И. Земцовой;  
в) А.Г. Литваку;  
г) В.А. Феоктистовой;  
д) М.С. Певзнер.
41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

- а) В.А. Феокистова;  
 б) Л.И. Солнцева;  
 в) А.М. Хартман;  
 г) Э.М. Стернина;  
 д) Л.И. Сековец;  
 е) С.М. Хорош;  
 ж) Б.К. Тупоногов.
42. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...
- а) ориентировку в \_\_\_\_\_ пространстве;  
 б) ориентировку в \_\_\_\_\_ пространстве;  
 в) ориентировку в \_\_\_\_\_ пространстве.
43. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?
- а) первого;  
 б) второго;  
 в) третьего;  
 г) четвертого;  
 д) пятого.
44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...
- а) топографические представления;  
 б) пространственные представления;  
 в) временные представления;  
 г) объектные представления.
45. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...
- а) самокоррекция;  
 б) реабилитация;  
 в) коррекционное обучение;  
 г) сенсбилизация;  
 д) коррекционные занятия в семье.
46. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название...
- а) коррекционное обучение;  
 б) коррекционное воспитание;  
 в) коррекционное развитие;  
 г) коррекционно-педагогическая деятельность.
47. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?
- а) принцип избирательности;  
 б) рефлекторный принцип;  
 в) принцип коррекционно-развивающего обучения;  
 г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;  
 д) принцип единства диагностики и коррекции;  
 е) принцип динамической системности корковой деятельности.
48. Каких форм интеграции не существует?
- а) комплексная;  
 б) интегральная;  
 в) деятельностная;  
 г) экстернальная;  
 д) системная.
49. Предметом тифлопсихологии является...
- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;  
 б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;  
 в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;  
 г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.
50. Остаточное зрение характеризуется...
- а) наступлением быстрого угомления;  
 б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;  
 в) повышением порога чувствительности;  
 г) повышением скорости и качества переработки информации;  
 д) неустойчивостью зрительных возможностей.

## 5.2. Темы письменных работ

### Примерная тематика докладов

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
  2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
  3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
  4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
  5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
  6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
  7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
  8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
  9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
  10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
  11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
  12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
  13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
  14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения. 15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
  16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
  17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
  18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
  19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
  20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
  21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
  22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
  23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
  24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
  25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
  26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
  27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
  28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
  29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
  30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
  31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
  28. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
  28. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
  28. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
  29. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
  30. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
  28. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
  29. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
  30. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
  31. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
- 6.4. Письменная работа (аудиторная), терминологический диктант:  
Терминологический диктант «Зрительная система».
1. Анализатор 31. Орбита
  2. Сенсорная система 32. Бинокулярное зрение
  3. Периферический отдел 33. Фоторецепторы
  4. Проводниковый отдел 34. Палочки
  5. Центральные отделы 35. Колбочки
  6. Глазное дно 36. Передняя камера глаза
  7. Слезный аппарат 37. Дальтонизм
  8. Нистагм 38. Куриная слепота
  9. Поле зрения 39. Амблиопия
  10. Скотома 40. Нормальная трихромазия
  11. Слепое пятно 41. Аномальная трихромазия (ее виды)
  12. Желтое пятно 42. Дихромазия, ее виды
  13. Хиазма 43. Наружная оболочка глазного яблока
  14. Роговица 44. Средняя оболочка глазного яблока
  15. Верхние бугры четверохолмия 45. Внутренняя оболочка
  16. Гиперметропия 46. Склера

17. Миопия 47. Конъюнктива
18. Астигматизм 48. Глаукома
19. Радужка 49. Катаракта
20. Зрачок 50. Вспомогательный аппарат зрения
21. Первичная зрительная кора 51. Зрительный тракт
22. Вторичная зрительная кора 52. Хрусталик
23. Подкорковые центры зрения 53. Стекловидное тело
24. Родопсин 54. Диоптический аппарат
25. Аккомодация 55. Ретиналь
26. Ретина 56. Рефракция
27. Внутреннее ядро глазного яблока 57. Эмметропия
28. Ресничное тело 58. Аметропия
29. Меланин 59. Пресбиопия
30. Косоглазие 60. Кератит

### 5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету:

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
5. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
6. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
7. Особенности развития общения у слепых и направления работы по его формированию.
8. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
9. Особенности формирования процесса компенсации слепоты.
10. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
11. Функции тифлопедагога как ведущего специалиста при работе с детьми с нарушением зрения.
12. Профессиональные обязанности психолога в работе с детьми с нарушениями зрения.
13. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
14. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
15. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
16. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.
17. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
18. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
19. Направления работы по подготовке детей с нарушениями зрения к школе.
20. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
21. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Примеры тестовых вопросов  
 Примерная тематика докладов  
 Терминологический диктант «Зрительная система».  
 Типовые вопросы к зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**