

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

### Психология лиц с умственной отсталостью рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы  
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 36

контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Неделя   | 16 4/6  |       |       |       |
| Вид занятий  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции   | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Практические                                       | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.   | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Контактная работа                                  | 36,33   | 36,33 | 36,33 | 36,33 |
| Сам. работа  | 36      | 36    | 36    | 36    |
| Часы на контроль                                   | 35,67   | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого  | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, *Верхотурова Наталья Юрьевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии и знакомстве с нарушениями интеллектуального развития.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.06   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Основы нейрофизиологии и ВНД  |
| 2.1.2             | Психология детства и отрочества   |
| 2.1.3             | Общая психология  |
| 2.1.4             | Возрастная психология   |
| 2.1.5             | Педагогика  |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Производственная практика (педагогическая)  |
| 2.2.2             | Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)  |
| 2.2.3             | Специальная педагогика и психология   |
| 2.2.4             | Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"                             |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.**

|  |   |
|--|---|
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основные понятия и виды коррекционных программ для лиц с умственной отсталостью.  |
| Уровень 2  | Методики и технологии коррекционной работы, особенности реализации в разных организациях (образование, здравоохранение, соцзащита). |
| Уровень 3  | Законодательные и нормативные основы, современные тенденции и инновации в коррекционной и реабилитационной практике.                |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Определять цели и задачи коррекционных программ.  |
| Уровень 2  | Разрабатывать и адаптировать программы коррекции с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.                                  |
| Уровень 3  | Осуществлять комплексную реализацию программ с междисциплинарным взаимодействием специалистов.                                      |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Использовать стандартные методы и приемы коррекции.   |
| Уровень 2  | Применять индивидуальные и групповые методы психолого-педагогической реабилитации.  |
| Уровень 3  | Управлять процессом реализации программ, оценивать эффективность и вносить коррективы.  |
| <b>ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</b> |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основные проблемы профессиональной деятельности специалистов по работе с лицами с ОВЗ.  |
| Уровень 2  | Методы анализа и диагностики проблем, теоретические подходы к их решению.   |
| Уровень 3  | Современные научные исследования и практические кейсы, инновационные решения.   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Выявлять проблемы в профессиональной деятельности.  |
| Уровень 2  | Формулировать гипотезы и проектировать пути решения проблем.  |
| Уровень 3  | Проводить мониторинг и анализ эффективности принятых решений.   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Использовать инструменты сбора информации о проблемах.  |
| Уровень 2  | Применять методы проектирования решений (моделирование, планирование).                              |
| Уровень 3  | Управлять процессом внедрения решений и проводить их комплексную оценку.                            |
| <b>ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.</b>               |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основы планирования педагогической деятельности, виды методического обеспечения.                    |
| Уровень 2  | Современные методики и технические средства в специальной психологии.                               |
| Уровень 3  | Инновационные технологии и их применение в образовательной и реабилитационной практике.             |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Составлять планы занятий и программ.  |
| Уровень 2  | Подбирать адекватные методические материалы и технические средства.                                 |
| Уровень 3  | Интегрировать различные ресурсы для комплексного обеспечения деятельности.                          |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Использовать стандартные методические пособия.  |
| Уровень 2  | Владеть навыками работы с современными техническими средствами (компьютерные программы, тренажеры). |
| Уровень 3  | Разрабатывать собственные методические материалы и внедрять инновации.                              |
| <b>ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</b> |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Принципы организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.   |
| Уровень 2  | Требования безопасности и охраны здоровья в специальных условиях обучения.                          |
| Уровень 3  | Современные концепции инклюзивного образования и адаптации среды.                                   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Выявлять особенности образовательных потребностей обучающихся.                                      |
| Уровень 2  | Планировать организацию среды с учетом безопасности и гигиены.                                      |
| Уровень 3  | Внедрять инновационные подходы к созданию комфортной и безопасной образовательной среды.            |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Использовать стандартные средства адаптации среды.  |
| Уровень 2  | Применять технические и организационные решения для обеспечения безопасности.                       |
| Уровень 3  | Управлять процессом создания и поддержания специализированной образовательной среды.                |
| <b>ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</b>  |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основы формирования здорового образа жизни и толерантности.   |
| Уровень 2  | Методики проведения просветительских мероприятий.   |
| Уровень 3  | Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.                              |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Организовывать простые информационные кампании.   |
| Уровень 2  | Разрабатывать программы просвещения для различных целевых аудиторий.                                |
| Уровень 3  | Анализировать эффективность просветительских мероприятий.   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Использовать стандартные информационные материалы.  |
| Уровень 2  | Владеет навыками публичных выступлений и ведения диалога.   |
| Уровень 3  | Управлять комплексными социальными проектами по формированию толерантности.                         |

|  |   |
|--|---|
| <b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>   |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основы психолого-педагогической диагностики.                                  |
| Уровень 2  | Методы исследования психофизического развития и образовательных возможностей. |
| Уровень 3  | Современные диагностические технологии и интерпретация результатов.           |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Проводить базовые тестирования и наблюдения.                                  |
| Уровень 2  | Анализировать данные диагностики для определения потребностей обучающихся.    |
| Уровень 3  | Разрабатывать индивидуальные рекомендации на основе комплексного изучения.    |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть базовыми диагностическими инструментами.                              |
| Уровень 2  | Использовать специализированные методики оценки развития.                     |
| Уровень 3  | Управлять процессом комплексного психолого-педагогического обследования.      |
| <b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b> |   |
| :  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Основы консультативной деятельности, особенности работы с семьями лиц с ОВЗ.  |
| Уровень 2  | Психолого-педагогические технологии сопровождения.                            |
| Уровень 3  | Модели междисциплинарного взаимодействия и поддержки.                         |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Проводить базовое консультирование по типовым вопросам.                       |
| Уровень 2  | Организовывать сопровождение с учетом индивидуальных особенностей клиента.    |
| Уровень 3  | Анализировать результаты сопровождения и корректировать стратегии работы.     |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | Владеть навыками активного слушания и коммуникации.                           |
| Уровень 2  | Использовать техники мотивационного консультирования.                         |
| Уровень 3  | Управлять процессом комплексного психолого-педагогического сопровождения.     |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                       | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. МОДУЛЬ 1.</b>  |                |       |             |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью /Лек/   | 3              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            |            |
| 1.2         | Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью /Пр/    | 3              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            |            |
| 1.3         | Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии лиц с умственной отсталостью /Ср/    | 3              | 2     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            |            |
| 1.4         | Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика умственно отсталых детей /Лек/ | 3              | 1     |             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            |            |

|      |  |   |   |  |                        |  |  |
|------|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| 1.5  | Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика умственно отсталых детей /Пр/                                   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.6  | Тема 2. Психолого- педагогическая характеристика умственно отсталых детей /Ср/                                   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.7  | Тема 3. Психолого- педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния /Лек/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.8  | Тема 3. Психолого- педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния /Пр/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.9  | Тема 3. Психолого- педагогическая характеристика детей, имеющих сходные с умственной отсталостью состояния /Ср/  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.10 | Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием /Лек/                          | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.11 | Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием /Пр/                           | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.12 | Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности детей с психическим недоразвитием /Ср/                           | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.13 | Тема 5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.14 | Тема 5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии /Пр/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.15 | Тема 5. Особенности восприятия при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.16 | Тема 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.17 | Тема 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии /Пр/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.18 | Тема 6. Особенности памяти при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.19 | Тема 7. Особенности речи при психическом недоразвитии /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.20 | Тема 7. Особенности речи при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.21 | Тема 8. Особенности мышления при психическом недоразвитии /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.22 | Тема 8. Особенности мышления при психическом недоразвитии /Пр/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.23 | Тема 8. Особенности мышления при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 1.24 | /Лек/  | 3 | 0 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
|      | <b>Раздел 2. МОДУЛЬ 2.</b>   |   |   |  |                        |  |  |
| 2.1  | Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии /Лек/                                | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |

|      |  |   |   |  |                        |  |  |
|------|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| 2.2  | Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии /Пр/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.3  | Тема 9. Особенности ведущих видов деятельности при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.4  | Тема 10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим /Лек/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.5  | Тема 11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.6  | Тема 11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. /Пр/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.7  | Тема 11. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушением интеллекта. /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.8  | Тема 12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением интеллекта /Лек/   | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.9  | Тема 12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением интеллекта /Пр/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.10 | Тема 10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим /Пр/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.11 | Тема 10. Особенности предметной, игровой и продуктивной деятельности и их роль в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим /Ср/  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.12 | Тема 12. Особенности развития Я - сознания у детей с нарушением интеллекта /Ср/  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |

|      |  |   |   |  |                        |  |  |
|------|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| 2.13 | Тема 13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.<br>/Лек/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.14 | Тема 13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.<br>/Пр/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.15 | Тема 13. Особенности развития словесной регуляции деятельности и ролевого поведения у дошкольников с нарушением интеллекта.<br>/Ср/  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.16 | Тема 14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта<br>/Лек/                            | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.17 | Тема 14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта<br>/Пр/                             | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.18 | Тема 14. Психологические подходы к коррекции психических функций у детей с нарушением интеллекта<br>/Ср/                             | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.19 | Тема 15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием<br>/Лек/                                 | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.20 | Тема 15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием<br>/Пр/                                  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.21 | Тема 15. Структура эмоционально-волевой сферы личности учащихся с психическим недоразвитием<br>/Ср/                                  | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.22 | Тема 16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии /Лек/  | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.23 | Тема 16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.24 | Тема 16. Межличностные отношения при психическом недоразвитии /Ср/   | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |

|      |   |   |       |  |                        |  |  |
|------|---|---|-------|--|------------------------|--|--|
| 2.25 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.<br>/Лек/     | 3 | 1     |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.26 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.<br>/Пр/      | 3 | 1     |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.27 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.<br>/Ср/      | 3 | 4     |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.28 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.<br>/Экзамен/ | 3 | 35,67 |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |
| 2.29 | Тема 17. Формирование психологической готовности у детей с нарушением интеллекта к школьному обучению.<br>/КРЗ/     | 3 | 0,33  |  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4 |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология лиц с умственной отсталостью»

1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии
11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.
13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.
14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.
15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием. 16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием. 17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.
18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.
20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).
21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).

22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).
23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.
24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.
25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.
26. Особенности волевой регуляции поведения у ребенка с психическим недоразвитием.
27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.
28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.
29. Уровень притязаний умственно отсталых учащихся.
30. Факторы, определяющие характер межличностных отношений умственно отсталых учащихся.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, задачи, методы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с различной степенью психического недоразвития.
3. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с повреждённым психическим развитием (резидуальной деменцией).
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с искажённым психическим развитием (прогредиентной деменцией).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержанным психическим развитием (ЗПР).
7. Физиологические основы нарушений высшей нервной деятельности при психическом недоразвитии.
8. Особенности восприятия при психическом недоразвитии.
9. Особенности различных видов памяти при психическом недоразвитии.
10. Особенности речи у детей при психическом недоразвитии
11. Особенности различных видов мышления у детей с психическим недоразвитием.
12. Особенности мыслительных операций у детей с психическим недоразвитием.
13. Соотношение содержательной, операционной и организационной сторон в структуре нарушений мыслительной деятельности.
14. Особенности мотивации деятельности у детей с психическим недоразвитием.
15. Особенности игровой деятельности у детей с психическим недоразвитием.
16. Отношение к учебной деятельности детей с психическим недоразвитием.
17. Проблема обучаемости детей с психическим недоразвитием.
18. Особенности различных видов внимания у детей с психическим недоразвитием.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина применительно к коррекции внимания учащихся с психическим недоразвитием.
20. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психофизиологический аспект).
21. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (психологический аспект).
22. Особенности умственной работоспособности учащихся с психическим недоразвитием (педагогический аспект).
23. Диагностика готовности детей к школе и выбор основных направлений индивидуальной коррекционной работы.
24. Особенности трудовой деятельности учащихся с психическим недоразвитием.
25. Особенности эмоциональной сферы ребёнка с психическим недоразвитием.
26. Особенности волевой регуляции поведения у ребенка с психическим недоразвитием.
27. Взаимосвязь первичных и вторичных факторов при заболевании ЦНС в формировании характерологических особенностей.
28. Особенности самооценки умственно отсталых детей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Экзамен

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители        | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|----------------------------|---|---------------------|
| Л1.1 | Алёхин А. Н., Пеккер М. В. | Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

|      | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год    |
|------|----------------------------------|--|----------------------|
| Л1.2 | Колосова Т. А., Исаев Д. Н.      | Психология детей с нарушением интеллекта: учебник для вузов                | Москва: Юрайт, 2025  |
| Л1.3 | Воронкова В. В., Евтушенко И. В. | Олигофренопедагогика: учебник  | Москва: Владос, 2024 |
| Л1.4 | Харрасов А. Ф., Сарыг С. К.      | Клинические основы интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие | Кызыл : ТувГУ, 2023  |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Психология и педагогика лиц с умственной отсталостью» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной; - анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и

возможность доступа к электронным «цифровым библиотекам» центральных библиотек России.

Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе.

Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.