

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Мосина Н.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование;
- показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 – способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-1 – способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-3 – способен к просветительской деятельности по повышению

уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

ПК-4 – способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
			3	Реферат
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки), Феноменология развития личности, Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Теория и практика психологического консультирования, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
			3	Реферат
ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня	Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре

<p>психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>профессиональной деятельности, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и Психосоматика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3</p>	<p>Реферат</p>
<p>ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Задания для СРС</p> <p>Работа на семинаре</p> <p>Реферат</p>

	(проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы к экзамену.
2. Ситуационные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «**Вопросы к экзамену**»

Разработчик: доцент, к.пс.н., Н.А.Мосина.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины, способен приводить примеры, аргументировать свой ответ.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов данной дисциплины.	Обучающийся обладает основными знаниями данной дисциплины.

Вопросы к экзамену

1. Общенаучная характеристика психологической коррекции.
2. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
3. Основные теоретические направления психологической коррекции.
4. Основные формы и виды психокоррекции.
5. Классификация основных методов психологической коррекции.
6. Понятие нормы психического развития. Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно-психологический уровни анализа нормы психического развития.
7. Основные принципы психологической коррекции.
8. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.
9. Тренинг как метод психокоррекционной работы.
10. Общая характеристика основных видов тренинговых коррекционных групп:
11. Использование психодрамы в коррекционной работе.
12. Группы телесной и танцевальной терапии.
13. Анималотерапия и её виды.
14. Иппотерапия в коррекционной работе с детьми.
15. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
16. Игровая комната и её оснащение.
17. Арттерапия. Цели и основные направления арттерапии.
18. Музыкалотерапия как психокоррекционный метод.
19. Библиотерапия как психокоррекционный метод.

20. Проективный рисунок как метод психокоррекции.
21. Сказкотерапия. Основные приёмы работы со сказкой.
22. Куклотерапия как метод психокоррекции.
23. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
24. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
25. Коррекция детско-родительских отношений.
26. Общая характеристика методов поведенческой коррекции.
27. Способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
28. Коррекционная работа с социальной микросредой.
29. Примерные ориентиры нормального развития ребенка от рождения до 6 лет.
30. Особенности коррекционной работы с детьми «группы риска».
31. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения.
32. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорных нарушениях.
33. Коррекция умственной отсталости и ЗПР.
34. Психотерапевтические методы коррекции.
35. Имаготерапия как метод коррекционного воздействия.
36. Метод систематической десенсибилизации.
37. Методика эмотивного воображения. « Жетонный» метод работы.
38. Методы социальной терапии. Статусная психогтерапия
39. Канистерапия в работе с детьми с отклонением в развитии.
40. Характеристика неправильных типов воспитания в семье.
41. Требования к построению психокоррекционных программ.
42. Психогимнастика как метод психокоррекции.
43. Изотерапия как метод психокоррекции.
44. Коррекционная ритмика в системе психопрофилактических занятий.

3.2.2. Оценочное средство «Ситуационные задачи». Разработчик: доцент, к.п.н., Н.А. Мосина.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей;	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в

	<p>тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.</p>	<p>соответствии с ситуа- цией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	---	---	---

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

На прием мама приводит 12 подростка с жалобами на плохой сон, снижение аппетита, быструю утомляемость, в ходе сбора анамнеза выясняется, что мальчик с детства подвержен частым простудам, бронхитам, у него быстро меняется настроение. В этом году в школе появилась новая учительница русского языка, «очень строгая, даже жесткая», по словам мамы, которая хочет сделать из класса – литературный, и сын стал плохо спать, есть, стал вялым, унылым.

Определите основное направление коррекционной работы. Разработайте рекомендации для родителей.

Ситуационная задача 2.

К Вам на прием мама приводит 13 летнюю девочку, которая жалуется на постоянные головокружения, головные боли, мама рассказывает, что дочка часто чуть не падает в обморок, особенно часто это происходит в школе или на занятиях театральном кружке, так же девочку часто беспокоят боли в желудке. При обследовании не выявляется никакой патологии – девочка вполне здорова. Мама говорит, что дочка очень общительна, любит выступать на сцене, танцевать, петь, любит быть в центре внимания, в театральном кружке всегда играет главные роли, но в последнее время ее стали меньше занимать в постановках говорит, что «в студии появилась новенькая, у которой богатый папа и теперь ей достаются все лучшие роли и не потому, что та лучше, а потому, что папа купил костюмы для спектакля».

Выдвинете гипотезы. Определите этапы коррекционной работы. Разработайте рекомендации для родителей.

Ситуационная задача 3.

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забила в угол и замерла. Когда её вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень

быстро устала, стала капризничать и плакать.

Определите причины такого поведения. Разработайте рекомендации родителям и основные способы и приемы работы с ребенком.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Задания для самостоятельной работы магистров.
- Темы контрольных работ.
- Критерии оценки работы на семинаре.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	5
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профес-сиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	17
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	34

Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	5
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	4
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	6

(оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	42

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Банк заданий и вопросов по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» для самостоятельной работы

1. Раскрыть сущность психологической коррекции как одного из направлений практической психологии.
2. В чём сущность различий понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия»?
3. Назвать основные цели и задачи психологической коррекции.
4. Какие виды психологической коррекции Вы знаете?
5. Назвать основные формы психокоррекции.
6. В чём отличие общей коррекции от частной?
7. Описать нейропсихологический, общепсихологический и возрастнопсихологический уровни анализа нормы психического развития.
8. Назвать основные пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции.
9. В чём сущность принципа единства диагностики и коррекции?
10. Назвать основные требования принципа нормативности.
11. В чём сущность принципа системности?
12. В чём сущность деятельностного принципа коррекции?
13. В чём сущность различия принципа коррекции "сверху вниз" и «снизу – вверх»?
14. В чём сущность принципа учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка?
15. Назовите основные критерии эффективности психологической коррекции.
16. Назовите основные цели и задачи тренинга как метода коррекции
17. Какие требования предъявляются к проведению тренинга?
18. Перечислите основные принципы тренинга.
19. Назовите основные процедуры тренинга.
20. Назовите основные виды тренинговых коррекционных групп.
21. Общая характеристика группы встреч.
22. Общая характеристика гештальтгруппы.
23. Общая характеристика психодрамы.
24. Общая характеристика группы телесной терапии и танцевальной.
25. Общая характеристика группы умений.

26. Общая характеристика трансактового анализа.
27. Каковы функции ведущего в тренинге?
28. Какие методические средства используются в тренинге?
29. Перечислите основные виды и формы игротерапии.
30. Какие требования предъявляются к оснащению игровой комнаты?
31. Назвать цели и основные направления арттерапии.
32. Дать общую характеристику музыкотерапии как метода.
33. Какие требования предъявляются к библиотерапии?
34. В чём сущность проективного рисунка как метода психокоррекции?
35. Назовите основные приёмы работы со сказкой.
36. В чём сущность куклотерапии?
37. В чём сущность различий индивидуальной и групповой психокоррекционной работы?
38. Назвать основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию?
39. Какие требования предъявляются к психологу-игротерапевту?
40. Какие требования предъявляются к руководителю (тренеру) психокоррекционных групп.
41. Назовите основные направления психокоррекционной работы с семьёй?
42. Перечислите основные функции семьи.
43. В чём проявляются нарушения жизнедеятельности семьи?
44. В чём отличие функциональной семьи от дисфункциональной?
45. Назовите основные виды семейной психокоррекционной работы.
46. С помощью каких методов осуществляется коррекция детско-родительских отношений?
47. Назовите основные способы отучения от нежелательного поведения (К. Прайор).
48. Какие принципы соблюдаются при составлении психокоррекционных программ?
49. Назвать основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ.
50. Раскрыть особенности коррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.

Темы контрольных работ

- Психологическая коррекция как направление практической психологии.
- Общая характеристика тренинговых коррекционных групп.
- Игротерапия как метод психологической коррекции.
- Арттерапия как метод психологической коррекции.
- Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
- Библиотерапия как метод психологической коррекции.

- Сказкотерапия как метод психологической коррекции.
- Куклотерапия как метод психокоррекции.
- Основные направления психокоррекционной работы с семьёй.
- Коррекция детско-родительских отношений.
- Коррекция детских страхов.
- Коррекция отклоняющегося от нормы поведения.
- Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога практика.
- Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
- Современные подходы применения разных видов искусства в системе психокоррекционной практике.
- Психокоррекционные технологии при дефицитарном развитии
- Психологическая коррекция искаженного и дисгармоничного развития.
- Работа детского практического психолога с семьей ребенка.
- Психопрофилактика и коррекции детских страхов.
- Коррекция детских неврозов.
- Методы коррекции детей с психическим недоразвитием и при поврежденном развитии.
- Каковы особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
- Раскрыть сущность и природу психокоррекционных технологий для детей с ранним детским аутизмом.
- Как строится коррекционная работа при сенсорных нарушениях: нарушение зрения, нарушение слуха.
- Раскрыть сущность и природу психодрамы как метода психокоррекции.
- 26. Какова роль биоэнергетического анализа в коррекционной деятельности практического психолога.
- Докажите целесообразность использования метода релаксации и метода массажа в психокоррекционной работе.
- Обоснуйте целесообразность использование дыхательных упражнений в коррекционной работе.
- Какие техники психоанализа используются в коррекционной работе детей.
- В чём сущность аутогенной тренировки как метода коррекции?