

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «05» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «15» мая 2026 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Гештальт-подход в психологическом консультировании

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Гимназия № 5»  
г. Красноярск



 М. И. Порошина

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Гешталь-подход в психологическом консультировании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование
			4	Профессиональные задачи
ПК-4. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных	Основы индивидуальной и групповой супервизии, Бихевиоральный подход в психологическом консультировании, Экзистенциальный подход в психологическом консультировании, Когнитивный подход в консультировании, Гештальт-подход в консультировании, Кризисное консультирование, Профессиональное	Текущий контроль	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование

<p>контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p>	<p>консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Дистантное психологическое консультирование, Технологии группового психологического консультирования, Психотерапия в психологическом консультировании, Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практикум по психологическому консультированию, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе детско-родительских отношений, Технологии организации психологического просвещения семьи, Семейная медиация, Организационное консультирование с практикумом, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Тренинг-семинар.</p>		<p><b>4</b></p>	<p>Профессиональные задачи</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	--------------------------------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в консультировании».
2. Профессиональные задачи.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в консультировании».

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы по разделам дисциплины «Гештальт-подход в консультировании»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6; ПК-4.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов гештальт-подхода в консультировании, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, планировать консультирование, отбирать необходимые техники гештальт-подхода, проектировать межличностные контакты	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов гештальт-подхода в консультировании, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в консультировании при решении типовых задач, может организовывать межличностные контакты	Обучающийся обладает знаниями основных положений гештальт-подхода в консультировании, способен решать типовые профессиональные задачи, может организовывать межличностные контакты

\*Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»

1. Опишите историю возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
2. Охарактеризуйте гештальт-подход как понятие, направление и образ жизни.

3. Раскройте теоретико-методологические корни гештальта.
4. Рассмотрите основные понятия гештальт-консультирования.
5. Охарактеризуйте отношения психолога и клиента в гештальте.
6. Влияние проекции как защитного механизма родителей на формирование стиля воспитания детей.
7. Рассмотрите гештальт-подход в работе с компьютерными зависимым.
8. Рассмотрите гештальт-подход в работе организационном консультировании.
9. Рассмотрите гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
10. Охарактеризуйте диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
11. Охарактеризуйте защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
12. Рассмотрите интроект как защитный механизм и методы работы с ним.
13. Назовите методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
14. Определите особенности гештальт-подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
15. Охарактеризуйте особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
16. Охарактеризуйте особенности гештальт-подхода в индивидуальной работе.
17. Особенности использования гештальт-подхода в психологической работе с подростками.
18. Охарактеризуйте проблемы семейных отношений в гештальт-подходе
19. Опишите работу со структурой личности в гештальт-терапии.
20. Рассмотрите основные методы и техники гештальт-подхода в психологическом консультировании.

### 3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**».

#### Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6; ПК-4.	Обучающийся дает комплексное решение	Обучающийся дает комплексное решение	Обучающийся испытывает

	предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Ситуационные задачи

### Задача 1.

К вам обратились с просьбой помочь снять повышенное напряжение в отношениях двух подростков, возникшее вследствие конфликта между ними. Известно, что это напряжение в отношениях носит ситуативный характер и до конфликта отсутствовало.

- Какой круг феноменов вы бы выяснили в данной ситуации?
- С чем вы бы стали работать через рисунок?
- Исходя из каких принципов гештальт-подхода построили обсуждение рисунка.

### Задача 2.

К вам обратился учитель с запросом о необходимости решения задачи развития отношений командности в группе пятиклассников. Большинство учеников при переходе в старшую школу оказались из разных классов. И почти не знакомы друг с другом. В группе дистанцированные отношения.

- Как можно решить данную задачу средствами гештальт-подхода?
- На какие принципы этого подхода вы бы опирались в данном случае?
- Какие техники гештальт-подхода можно использовать в данной ситуации?

### **Задача 3.**

Подросток обратился к вам с проблемой страха выходить к доске и отвечать с места, когда учитель его вызывает. Сам ученик в этот момент не поднимал руку и не выражал желание отвечать.

Подходя к ситуации с позиций гештальт-подхода:

- Какой круг феноменов вы бы выяснили в данной ситуации?
- С чем вы бы стали работать через рисунок?
- Исходя из каких принципов артгештальт-подхода можно построить обсуждение рисунка?

### **Задача 4**

В группе участников студии наблюдается проблема игнорирования границ друг друга и их регулярное нарушение: дети без спроса берут вещи друг друга, художественные работы, и даже бывали случаи дорисовывания деталей в чужих работах.

- Какие задачи вы видите в данной ситуации, ставите в плане развития отношений и в плане культуры границ группы?
- Какие методы и приёмы гештальт-подхода вы бы применили для решения этих задач?

### **Задача 5.**

Ваша задача познакомить подростков не только с информацией о современных художниках и их картинах, но и развить у подростков способности понимать переживание героев картин, чувствовать атмосферу работы, внутренний мир автора.

- Какие принципы и методы и приёмы гештальт-подхода вы бы применили для решения этих задач?
- Как можно решить данную задачу средствами артгештальт-подхода?

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и

практическом занятии»

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «**Задания для самостоятельной работы студентов**»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	4
Способен применять знания в области гештальт-подхода в консультировании при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	9
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний гештальт-подхода	9
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «**Работа на семинаре и практическом занятии**»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	8
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	6
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	6
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6

6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	8
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	15
Максимальный балл	55

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы».

Общие указания для заданий 1-3:

Проведите задания самостоятельно. Отрефлексируйте. Зафиксируйте результаты рефлексии.

#### **Задание 1.**

Цель: Развить чувство актуальности, закрепить тему феноменологии и принципа гештальта «здесь и сейчас».

Работа в парах. Инструкция:

*«Попробуйте в течение нескольких минут составлять фразы, выражающие то, что вы непосредственно осознаете-замечаете.*

*Начинайте их словами «сейчас», «в этот момент», «здесь и сейчас»*

Один из пары выполняет задание, другой отслеживает, чтобы тот выполнял верно и не отвлекался. После этого пары меняются.

*Вопросы после выполнения:*

1. Что вы заметили, выполняя данное упражнение?
2. С какими трудностями вы встретились, когда выполняли его?
3. Почему вы прекратили эксперимент тогда, когда вы его прекратили?
4. Удавалось ли вам оставаться в моменте «здесь и сейчас», что этому мешало?

#### **Задание 2.**

Цель: осознание собственных способов взаимодействия.

Работа в парах. Инструкция:

*«Попробуйте в течение нескольких минут создавать совместный рисунок, но не более 5 мин»*

*Вопросы после выполнения:*

1. Что вы заметили, выполняя данное упражнение?
2. С какими трудностями вы встретились, когда выполняли его?
3. Почему вы прекратили эксперимент тогда, когда вы его прекратили?
4. Что вы заметили про способ взаимодействия ваш и вашего партнёра.

### **Задание 3.**

Цель: Почувствовать на собственном опыте, как работают организовано явление фигура/фон.

Часть 1. «Изобразите на листке бумаги, то чувство, которое выступает в качестве фигуры в вашем состоянии сейчас»

Затем поделитесь вашими самонаблюдениями с партнёром.

На выполнение работы -1 даётся 7-10 минут.

Часть 2. «Изобразите на листке бумаги, то чувство, которое выступает в качестве фигуры в вашем состоянии сейчас»

Затем поделитесь вашими самонаблюдениями с партнёром

На выполнение работы-2 даётся 7 минут

*Вопросы после выполнения:*

1. Удалось ли вам изобразить фигуру переживания в первом и во втором случае?
2. Как вы чувствовали себя в момент рисования?
3. Изменилось ли содержание рисунка?
4. Что вы поняли из этой практики про явление фигура/фон?

### **Задание 4.**

Разработайте примерную структуру индивидуальной консультации с использованием техник гештальт-подхода для подростка с эмоциональным отреагированием проблемы.

### **Задание 5.**

Проанализируйте случай с клиентом, определите форму прерывания контакта. Составьте письменный отчет консультации.