

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

### Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 84

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировании у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической диагностики личности ОРЗ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология детства и отрочества
2.1.2	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.3	Экспериментальная психология в условиях специального образования
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Невропатология
2.1.6	Психопатология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теории развития в возрастной и специальной психологии
2.2.2	Основы педиатрии
2.2.3	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.4	Клиника интеллектуальных нарушений
2.2.5	Профилактика девиантного поведения детей и подростков

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

**ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1</b>						
1.1	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Пр/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития Тема 3. Дифференциальная диагностика /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Ср/	5	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ

### 5.3. Фонд оценочных средств

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шаповал И. А.	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2023
Л1.4	Мицан Е. Л.	Современные специальные технологии образования обучающихся с ОВЗ: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2023
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			