МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ"

Специальная педагогика и психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S3 Специальной психологии**
Учебный план	44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	60	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	15 3/6		16 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	48	48	12	12	60	60
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения аномалий развития в детском возрасте, обеспечение основной педагогической подготовки будущих педагогов, формирование понимания закономерностей функционирования и развития психики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная летняя (вожатская) практика
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)
2.2.3	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;
Уровень 2	особенности развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
Уровень 3	требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к организации образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и организовывать учебные занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
Уровень 2	применять адаптированные методы и приемы обучения для детей с ООП;
Уровень 3	обеспечивать условия для совместной деятельности обучающихся с разным уровнем развития.
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
Уровень 2	методиками создания инклюзивной образовательной среды;
Уровень 3	технологиями мониторинга и коррекции учебной и воспитательной деятельности с учетом ФГОС.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	критерии и методы оценки образовательных результатов;
Уровень 2	типичные трудности в обучении у детей с различными нарушениями;
Уровень 3	современные подходы к диагностике и коррекции учебных затруднений.
Уметь:	
Уровень 1	проводить мониторинг и оценку учебных достижений обучающихся;
Уровень 2	выявлять причины затруднений в обучении на основе диагностики;
Уровень 3	разрабатывать и внедрять коррекционные мероприятия.
Владеть:	
Уровень 1	инструментами психологической и педагогической диагностики;
Уровень 2	технологиями индивидуального сопровождения обучающихся с трудностями;
Уровень 3	методиками анализа эффективности коррекционной работы.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

:	
Знать:	
Уровень 1	структуру и участников образовательных отношений (учителя, родителей, специалистов);
Уровень 2	особенности коммуникации в инклюзивной среде;
Уровень 3	нормативно-правовые основы взаимодействия в образовательной сфере.
Уметь:	
Уровень 1	выстраивать эффективное взаимодействие с родителями, коллегами и специалистами;
Уровень 2	организовывать совместные мероприятия и консультации;
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации в образовательном процессе.
Владеть:	
Уровень 1	навыками междисциплинарного сотрудничества;
Уровень 2	технологиями ведения переговоров и конструктивного диалога;
Уровень 3	инструментами координации работы команд специалистов.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные вызовы и проблемы специальной педагогики и психологии;
Уровень 2	методы научного исследования и анализа в профессиональной деятельности;
Уровень 3	принципы проектирования профессиональных решений.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять проблемные ситуации в профессиональной практике;
Уровень 2	разрабатывать планы решения профессиональных задач;
Уровень 3	проводить анализ результатов внедренных решений.
Владеть:	
Уровень 1	методиками критического мышления и рефлексии;
Уровень 2	навыками системного подхода к решению профессиональных проблем;
Уровень 3	инструментами мониторинга и оценки эффективности профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел 1. Общие вопросы специальной психологии и						
1.1	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.6	Тема 2. Основные категории специальной педагогики и психологии. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Лек/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Лек/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 3. Психология детей с аномалиями развития. Специальная педагогика. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Базовый раздел 2. Частная специальная психология						
2.1	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.3	Тема 6. Особенности психического развития и обучения детей с сенсорными нарушениями. Тифло- и сурдопсихология, тифло- и сурдопедагогика. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Тема 7. Логопсихология и логопедия /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 7. Логопсихология и логопедия /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 7. Логопсихология и логопедия /Ср/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.11	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера. /Лек/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.12	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера. /Пр/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.13	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера. /Ср/	3	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие, объект и предмет специальной психологии, основные направления и задачи.

2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификации психического дизонтогенеза.
4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Особенности аномального развития.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификация умственной отсталости.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико- психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).

16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искаженное психическое развитие (этиология, клинико- психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30. Социальная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
31. Медико-психолого-социальная реабилитация детей с ОВЗ.
32. Организация и проведение ПМПК.

5.2. Темы письменных работ

1.Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.
2.Актуальные проблемы специальной психологии (педагогики)
3.Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
4.Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
5.Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
6.Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
7.Дети со сложными нарушениями в развитии.
8.Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико- педагогической консультации.
9.Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
10.Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
11.Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
12.Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
13.Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского. 14.Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР. 15.Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
16.”Когда ваш ребенок сводит вас с ума…” или о детях с дисгармоничным развитием.
17.Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда. 18.Проблема алкоголизма у подростков.
19.Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
20.Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
21.Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
22.Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма. 23.Логоневроз и его коррекция.
24.Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
25.Подвиг Елены Келлер.
26.Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
27.Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития. 28.Новые подходы в коррекционной

работе с детьми с отклонениями в развитии.

29.История развития специальной педагогики.
30.«Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
31.Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период. 32.Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
33.Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
34.Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Специальная педагогика и психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.
Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.
В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.
Библиотеки:
Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su
Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме.
Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.
Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.
Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.
Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и

использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.
За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.