

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
АСТАФЬЕВА

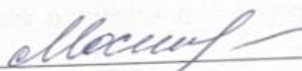
Факультет начальных классов  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Соломатова Милена Александровна**  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**ОСОБЕННОСТИ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА В МЛАДШЕМ  
ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

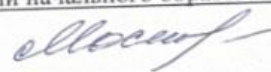
Зав. кафедрой канд. психол. н., доцент кафедры  
педагогики и психологии начального образования  
Мосина Н.А.

  
(дата, подпись)

Руководитель ст. преп. кафедры педагогики и  
психологии начального образования  
Окладникова В. Д.

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Консультант канд. психол. н., доцент кафедры  
педагогики и психологии начального образования  
Мосина Н.А.



Дата защиты 17.06.26

Обучающийся Соломатова М. А.

  
(дата, подпись)

Оценка отлично  
(прописью)

Красноярск, 2026

## Содержание

Введение .....	4
ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА .....	7
1.1. Исследование внутренней позиции школьника в научной литературе ...	7
1.2. Психологические особенности развития внутренней позиции .....	15
1.3. Психологическое сопровождение развития внутренней позиции школьника.....	22
Вывод по 1 главе .....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ .....	29
2.1. Методы диагностики сформированности внутренней позиции школьника у младших школьников .....	29
2.2. Результаты диагностической программы по выявлению уровня развития внутренней позиции школьника.....	33
2.3. Программа развития внутренней позиции школьника у обучающихся 1 класса .....	42
Вывод по главе 2 .....	54
Заключение .....	57
Список используемые источников .....	60
Приложение А .....	68
Приложение Б.....	69
Приложение В .....	70
Приложение Г .....	72
Приложение Д .....	73
Приложение Е.....	74
Приложение Ж .....	76
Приложение И .....	78
Приложение К .....	79
Приложение Л .....	80

Приложение М .....	91
Приложение Н .....	97
Приложение П .....	102
Приложение Р .....	105

## Введение

Поступление в школу предполагает не только смену ведущей деятельности, но и перестройку внутреннего мира ребенка, формирование принципиально нового психологического образования – внутренней позиции школьника. Именно этот личностный механизм позволяет ребенку осознанно принимать и выполнять новые обязанности, преодолевать дошкольную импульсивность и успешно интегрироваться в учебную среду. В современном образовательном контексте, где на первый план выходят требования к осознанности, саморегуляции и личной ответственности младшего школьника, проблема развития его внутренней позиции приобретает особую остроту и практическую значимость. Проблеме изучения внутренней позиции, факторов ее развития и условий формирования уделяется много внимания в работах Л.И. Божович, Н.И. Гуткиной, Т.А. Нежной, Г.А. Цукерман и др.

Анализ научных работ показывает значительные различия в данных об уровне развития внутренней позиции у младших школьников: В исследовании «Особенности организационно-педагогических условий и уровень развития внутренней позиции школьника у детей седьмого года жизни», проведенном в 2020 году Шинкаревой Н. А., внутренняя позиция школьника в первом классе сформирована у 22% экспериментальной группы, находится в процессе формирования – 52%, не сформирована у 26% [52].

Актуальность темы исследования обусловлена противоречием между тем, что несмотря на разработанность и представленность данного вопроса в психолого-педагогической литературе, мы наблюдаем, что на этапе подготовки детей к школе, педагоги и родители основной упор делают на интеллектуальную и специальную готовность к школьному обучению и недостаточно уделяют внимания вопросам, связанным с мотивационной готовностью детей к школьному обучению, в частности, с формированием внутренней позиции школьника [29]. В связи с этим возрастает актуальность исследований развития этой позиции в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: на основе изучения особенностей развития внутренней позиции школьника в младшем школьном возрасте, разработать программу, направленную на развитие основных составляющих внутренней позиции школьника

Объект исследования: внутренняя позиция школьника.

Предмет исследования: особенности развития внутренней позиции школьника у первоклассников.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что наиболее оптимально внутренняя позиция школьника будет сформирована в возрасте 7-ми лет, у детей из полных семей, а также у детей, имеющих старшего или младшего сиблинга.

Реализация программы по развитию и коррекции таких аспектов внутренней позиции школьника, как позитивное эмоциональное отношение к школе и учебная мотивация, будет способствовать формированию психологической готовности к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Провести анализ научной литературы по теме исследования
2. Рассмотреть психологические особенности развития внутренней позиции школьника
3. Изучить способы психологического сопровождения развития внутренней позиции школьника
4. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения актуального уровня развития внутренней позиции школьника
5. Выявить и описать актуальный уровень развития внутренней позиции школьника у обучающихся
6. Составить программу, направленную на развитие положительного эмоционального отношения к школе и учебному процессу

Методы исследования:

- 1) Теоретические: анализ, синтез, сравнение, построение гипотез.

2) Эмпирические: изучение литературы, документов, результатов деятельности, опрос, тестирование.

3) Количественный и качественный анализ данных

Экспериментальная база исследования:

Эксперимент проводился на базе МАОУ СШ № 158 «Грани», г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 45 обучающихся 1-х классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов, списка используемой литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА**

## **1.1. Исследование внутренней позиции школьника в научной литературе**

Исследования внутренней позиции школьника начались в начале 50-х годов XX века. За это время наши отечественные учёные и исследователи внесли огромный вклад в изучение данного вопроса.

Поливанова К. Н. определяет внутреннюю позицию школьника как субъективную составляющую социальной ситуации развития ребёнка на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста, накладывающую свой отпечаток на развитие всей личности ребёнка в этот период [36]. По мнению Поливановой, кризис шести-семилетнего возраста выделяется среди детских кризисов как единственный, обладающий специфической культурной формой разрешения. Трудности в коммуникации с ребёнком и отклонения в его поведении обусловлены невозможностью интеграции его новообретенной "взрослой" идентичности в существующую социальную среду. Формирование внутренней позиции учащегося играет ключевую роль в адаптации ребёнка к школьной среде и выступает как основное личностное достижение кризисного периода семи лет. Эта позиция определяет самовосприятие ребёнка в его новой социальной роли, характер его межличностных отношений и успешность в решении учебных задач.

Гринева М. С. отмечает, что внутренняя позиция школьника может рассматриваться как осознанное отношение к школе, а также как образование, включающее в себя мотивы учения, эмоциональное отношение и различные формы поведения [17]. Согласно Гриневой, процесс формирования позитивного отношения к школе проходит через три последовательные стадии. Изначально ребёнок испытывает общее благоприятное восприятие образовательного учреждения. Далее, школа становится привлекательной как инструмент достижения нового социального положения, удовлетворяя потребность в социальном признании. На заключительном этапе, школа раскрывается как

центр получения знаний, где ведущую роль начинают играть собственно учебные мотивы. В мотивационной сфере у современных детей снижена выраженность познавательного и социального мотивов учения. Также наблюдается снижение доминирования познавательного мотива в аффективно-мотивационной сфере детей 6-7 лет. Гринева интерпретирует это как повышение значимости учебной деятельности для современных первоклассников в сочетании с меньшей степенью ориентации на школьные (нормативные) формы поведения и деятельности, более низким уровнем сформированности самосознания и менее развитой школьной мотивацией.

Божович Л.И. предложила понятие внутренней позиции школьника. Она трактовала позицию как новообразование, связанное с первым рождением личности ребенка между шестью и семью годами, выступающее центром личности ребенка в этом возрастном периоде [9]. Внутренняя позиция формируется к концу дошкольного возраста при наличии адекватной социальной ситуации развития. К таким условиям относятся: ведущая игровая деятельность, развитие ребёнка как активного субъекта деятельности в сюжетно-ролевой игре, появление новых мотивов поведения и деятельности, полноценное общение со взрослым и сверстниками. Божович отмечала, что внутренняя позиция школьника недолговечна. Уже к третьему классу начальной школы она выражена слабо, а затем может исчезнуть. Среди причин такого явления назывались, в частности, неудовлетворительная организация учебного процесса, которая игнорирует особенности мотивационного развития ребёнка. Кроме того, внутренняя позиция тесно связана с мотивами учения. Важным показателем её сформированности является развитие учебных мотивов. Оптимальным считается ситуация, когда учение становится для ребёнка серьёзной содержательной деятельностью, имеющей социальное значение. При этом важна наличие познавательной потребности: интерес к учебным задачам, овладению новыми умениями и знаниями.

Лубовский Д.В. провёл теоретический анализ работ Л. И. Божович и сделал вывод о том, что представления о внутренней позиции школьника как

личностном новообразовании являются развитием взглядов Л.С. Выготского на проблему переживаний кризиса семи лет [28]. Лубовский выделял три аспекта внутренней позиции:

- Аффективный – эмоциональные проявления, включая чувства и волю.
- Мотивационный – комплекс мотивов (социальных, познавательных, позиционных, побудительных, игровых), которые побуждают к деятельности.
- Рефлексивный – способы, формы, стратегии, эталоны поведения и взаимодействия, связанные с осознанием себя и своих действий.

В исследованиях Лубовского прослеживается динамика внутренней позиции в младшем школьном возрасте:

- К моменту перехода в школу в внутренней позиции доминируют социальные мотивы.
- В I-II классах развивается ориентация на собственно учебные аспекты школьной жизни, формируется принятие школьных правил.
- От II к III классу социальные мотивы начинают играть меньшую роль, а познавательные мотивы – возрастают. Это становится предпосылкой для возникновения внутренней позиции, характерной для младшего подросткового возраста.

Лубовский подчёркивал, что внутренняя позиция – это не статичное образование, а целостная динамическая система мотивационно-смысловой и волевой регуляции жизнедеятельности ребёнка. Она определяет выбор деятельности, действий и направления в общении в ситуации смысловой неопределённости и борьбы мотивов [30].

В работе Гуткиной Н.И. появление внутренней позиции школьника объясняется через потребность в новых социальных отношениях со взрослым. Это становится возможным для ребёнка благодаря включению в учебную деятельность. Внутренняя позиция школьника, по её мнению, проявляется в осознанном желании принять новую социальную роль, устойчивых

познавательных потребностях, готовности содержательно общаться со сверстниками и интересе к общению с другими взрослыми. Сформированная позиция предполагает, что ребёнок знает цели и важность учения, проявляет познавательный интерес, а его ведущая деятельность – учебная [19].

В работе Давыдова В.В., Слободчикова В.И. и Цукерман Г.А. развитая внутренняя позиция школьника учащегося была раскрыта как «Я сам могу и хочу учиться» [20]. Внутренняя позиция рассматривается как основа для становления субъектной позиции – устойчивой системы отношений человека к миру, другим людям и самому себе, которая позволяет сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь. Субъектность подразумевает способность управлять своей деятельностью, ставить цели, планировать действия и оценивать результаты.

В психолого-педагогических исследованиях Карабановой О.В. внутренняя позиция школьника понимается в качестве субъективной составляющей социальной ситуации развития ребенка на этапе перехода от дошкольного к школьному возрасту, отражающейся на развитии личности ребенка в этот период [23]. Внутренняя позиция как мотивационно-смысловая установка ребёнка в отношении школы и его готовность к принятию и освоению новой социальной позиции определяют вектор и содержание активности ребёнка, а тем самым – динамику психологической адаптации к школе. Благодаря значимому влиянию на деятельность и поведение ребёнка внутреннюю позицию можно трактовать как центральное личностное новообразование кризиса семи лет.

Согласно Нежной Т.А., структура внутренней позиции школьника включает общее отношение к школе, отношение к школьным заданиям, к учителю, школьным нормам и правилам [33]. К критериям сформированности внутренней позиции школьника Нежная Т. А. относил:

- Положительное отношение к школе и чувство необходимости учения.
- Интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий.
- Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома.

- Предпочтение социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

По мнению Нежной Т. А., эмоциональное восприятие новой социальной ситуации развития базируется на нескольких эмоциональных составляющих:

- Общее отношение к школе;
- Отношение к школьным заданиям;
- Отношение к учителю;
- Отношение к школьным нормам и правилам.

Периодизация развития внутренней позиции школьника, представленная в работах Нежной Т.А., вошла в документы нового ФГОС.

Отношение к школе, учению и поведение в процессе учебной деятельности, отражающие сформированность внутренней позиции школьника исследовались в работах Гинзбург М.Р., Гуткиной Н.И., Давыдова В.В., Зака А.З., Нежной Т.А., Поливановой К.Н., Эльконина Д.Б. и др.

В трудах Божович Л. И. во внутренней позиции школьника были выделены мотивационные образования, в том числе широкие социальные мотивы учения и познавательная мотивация. Безусловно, внутренняя позиция школьника не сводима только к двум этим мотивационным образованиям, в ней выделяются и эмоциональный, и рефлексивный аспекты [8].

В исследовании, проведенном в 2020 году Черепниной О. И., было выявлено, что среди шестилетних детей, посещающих дошкольные учреждения, наблюдается заметно более высокий процент детей с уже сформированной внутренней позицией, нежели среди их семилетних сверстников, у которых эта позиция чаще находится в процессе становления. При сопоставлении характеристик внутренней позиции школьника у шестилетних старших дошкольников и семилетних первоклассников было обнаружено, что значимые расхождения касаются лишь выбора побуждений к обучению. Семилетние первоклассники, в отличие от шестилетних детей, статистически значимо чаще отдают предпочтение мотивам, связанным с познанием и игрой [49].

В ходе исследования Черепнина выделила несколько характерных черт современных первоклассников, которые отличают их от сверстников прошлых лет:

- Дифференциация когнитивного и личностного компонентов: Современные дети часто демонстрируют высокий уровень интеллектуального развития, но при этом у них наблюдается инфантилизм в социальной позиции. Им трудно принимать ответственность и соблюдать иерархию «учитель – ученик».
- Смена мотивации: у значительной части детей доминируют «внешние» атрибуты школьной жизни, в то время как «внутренние» мотивы (потребность в познании, социально значимая деятельность) сформированы недостаточно.
- Влияние семьи: Автор выявила корреляцию между тревожностью ребенка и неадекватными ожиданиями родителей. Завышенные требования или, наоборот, гиперопека тормозят формирование устойчивой внутренней позиции.

Сумманова А. И. провела исследование, в котором выявила, что у первоклассников наблюдается выраженная корреляция между особенностями их психологической готовности к обучению и сформированностью внутренней позиции школьника [42]. Недостаточное развитие какого-либо аспекта готовности, например, волевого компонента, неизбежно влечет за собой деформацию или замедленное формирование соответствующего элемента внутренней позиции.

Пикфорд Л. А. в своих работах затрагивала вопрос внутренней позиции школьника в контексте психологической готовности к школьному обучению [35]. Ключевой аспект, который выделяла Пикфорд – способность ребёнка принять учебную деятельность как лично значимую. При поступлении в школу ребёнок включается в новый для него социально желаемый вид деятельности, и от его внутренней позиции зависит, сможет ли он осознать учебную деятельность как лично значимую в рамках конкретной социальной ситуации развития. Пикфорд отмечала, что если ребёнку не удастся включиться в новую для него учебную

деятельность, это может стать причиной неблагоприятной адаптации к школе. Это связано с тем, что внутренняя позиция определяет, насколько ребёнок готов воспринимать школу не просто как внешнее событие, а как пространство для личностного роста и освоения новых форм деятельности.

Артеменко О. Н. в своих работах рассматривала внутреннюю позицию школьника в контексте адаптации первоклассников к учебному процессу [5]. Она подчёркивала её важность для успешного преодоления трудностей школьной жизни и выполнения новых обязанностей. Поступление в школу меняет психологический облик ребёнка, его личность, познавательные и умственные возможности, сферу эмоций и переживаний, круг общения. Переживание нового социального статуса связано с формированием внутренней позиции. Артеменко отмечала, что родители играют ключевую роль в поддержании внутренней позиции школьника у ребёнка. Серьёзное отношение родителей к школьной жизни ребёнка, внимание к его успехам и неудачам, эмоциональная поддержка, поощрение стараний и усилий помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, повышают его самооценку и уверенность в себе.

Итак, чтобы обобщить информацию о исследованиях внутренней позиции школьника, обратимся к таблице.

Таблица 1

Исследования внутренней позиции школьника

Автор	Информация о внутренней позиции школьника
Божович Л. И.	Новообразование, связанное с первым рождением личности ребёнка между шестью и семью годами
Гуткина Н.И.	Потребность в новых социальных отношениях со взрослым через учебную деятельность
В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и Г.А. Цукерман	«Я сам могу и хочу учиться»

О.В. Карбанова	Социальная ситуация развития ребёнка на этапе перехода от дошкольного к школьному возрасту
Т.А. Нежнова	Отношение к школе, отношение к школьным заданиям, к учителю, школьным нормам и правилам

Благодаря данной таблице и проведённому анализу, можно сделать вывод о том, что такими авторами, как Божович Л. И., Карбанова О.В., Нежнова Т.А., внутренняя позиция школьника рассматривается новообразование, возникающее в период между дошкольным и школьным возрастом, а также как осознание и принятие ребёнком необходимости обучения в школе.

Проанализировав критерии, разработанные Элькониным Д. Б. и Венгером А. Л., мы выделили те, с помощью которых в нашем исследовании будем измерять уровень сформированности внутренней позиции школьника [54]:

Таблица 2

#### Критерии сформированности внутренней позиции школьника

Критерий	Описание
Позитивное эмоциональное отношение к школе	Положительные эмоции, связанные с учебным процессом и пребыванием в школе
Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности	Проявление позиции через осознанный выбор традиционных учебных занятий
Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям	Познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять школьные требования

Элькониным Д.В. и Венгером А. Л. была установлена сложная динамика развития внутренней позиции школьника, которая отражается в непринятии нового социального статуса и роли ученика, незрелостью школьной мотивации, негативным отношением ребенка к школе, и обусловлено осложнение хода

нормального психического развития школьника и адаптации к обучению в школе.

## **1.2. Психологические особенности развития внутренней позиции школьника**

Внутренняя позиция школьника – это психологическое образование, отражающее отношение ребенка к школе, учебе и своему месту в образовательном процессе. Она формируется в дошкольном возрасте и представляет собой целостный образ ученика, включающий его мотивацию, эмоциональное отношение, самосознание и поведение в учебной ситуации [22]. Внутренняя позиция начинает складываться в старшем дошкольном возрасте через сюжетно-ролевые игры, общение с семьей, воспитателями и педагогами. Ребенок осознает себя как будущего школьника, воспринимает школу как важную социальную среду и учебу как естественную потребность. Это осознание сопровождается позитивными переживаниями и желанием выполнять школьные обязанности.

Успешность внутренней позиции школьника во многом определяется тем, насколько развиты его учебные мотивы. Основой мотивационной готовности к обучению служит пробуждение в ребенке познавательной потребности, проявляющейся в живом интересе к решению познавательных задач и стремлении к освоению новых знаний и умений [47].

Общий перечень мотивов, характерных для перехода от дошкольного к начальному образованию [46]:

1. Учебно-познавательные мотивы
2. Широкие социальные мотивы
3. Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими
4. Внешние мотивы
5. Игровой мотив
6. Мотив получения высокой оценки

Незрелость мотивационной сферы является барьером для развития учебной деятельности, что, в свою очередь, негативно сказывается на академической успеваемости [32]. Обратная связь также присутствует: несформированность навыков учебной деятельности и устойчивые неудачи в обучении ведут к дальнейшему угасанию мотивации [13].

Психологические особенности внутренней позиции школьника представляют собой сложный и многогранный аспект его развития, который формируется под воздействием таких факторов, как семейное окружение, социальные взаимодействия и образовательный процесс. Внутренняя позиция школьника может быть определена как его устойчивое отношение к себе, окружающему миру и учебной деятельности, которое влияет на его поведение, мотивацию и эмоциональное состояние. Важно отметить, что данная позиция не является статичной, она изменяется на протяжении всего периода обучения и взросления, что делает её объектом глубокого изучения [44].

Особенности развития позиции в 1 классе представляют собой важный аспект педагогической психологии и требуют внимательного изучения, поскольку именно в этот период происходит значительная трансформация в жизни ребёнка. Переход из детского сада в школу является одним из самых значительных изменений в жизни ребёнка, и он требует не только адаптации к новым условиям обучения, но и переосмысления своей роли в социальной среде. В 1 классе дети сталкиваются с множеством новых задач, которые требуют от них не только усвоения новых знаний, но и формирования новых отношений с окружающими, как со сверстниками, так и с взрослыми [51].

Психологическое развитие в 1 классе также характеризуется формированием первых представлений о школе как о социальном институте. Дети начинают осознавать, что школа – это не просто место для получения знаний, но и пространство для общения, взаимодействия, формирования дружеских связей [43]. В этом контексте важно отметить, что в 1 классе дети часто испытывают страх перед новыми условиями, что может проявляться в виде тревожности. Это может быть связано с боязнью не оправдать ожидания

учителей и родителей, а также с опасениями о том, как их примут сверстники. Поэтому поддержка со стороны взрослых, а также создание комфортной и безопасной атмосферы в классе становятся ключевыми факторами, способствующими успешной адаптации и развитию внутренней позиции ребенка [2].

В 1 классе происходит активное развитие эмоциональной сферы. Дети начинают более осознанно воспринимать свои эмоции и эмоции окружающих. Это развитие связано с формированием эмпатии, что позволяет им лучше понимать чувства сверстников и находить общий язык с ними. Важно, чтобы в классе создавалась атмосфера взаимопонимания и поддержки, где каждый ребёнок чувствовал бы себя принятым и ценным. Это способствует не только развитию социальных навыков, но и формированию положительной внутренней позиции, основанной на уверенности в себе и своих способностях [21].

Положительная внутренняя позиция формируется, когда ребёнок чувствует поддержку и понимание со стороны взрослых. Учитель, который создаёт атмосферу доверия и уважения, способствует тому, чтобы ученик воспринимал себя как активного участника учебного процесса. Важно, чтобы ребёнок понимал, что его мнение и чувства имеют значение. В этом контексте роль учителя становится ключевой: он не только передаёт знания, но и формирует у ребёнка уверенность в своих силах, помогает ему осознать свои достижения и преодолеть неуверенность [12].

С другой стороны, негативный опыт, связанный с учебной деятельностью, может привести к несформированности внутренней позиции школьника. Если ребёнок сталкивается с критикой, неудачами или отсутствием поддержки, он может начать сомневаться в своих способностях и воспринимать учёбу как источник стресса. Важно отметить, что в этом возрасте дети очень чувствительны к оценкам и отзывам, и даже мелкие замечания могут оказать значительное влияние на их самооценку. Таким образом, внутреннее восприятие себя как ученика в 1 классе во многом зависит от эмоционального климата, который создаётся в классе и в семье [41].

Важным аспектом является также взаимодействие между учителем и родителями. Открытое и конструктивное общение между школой и семьёй может оказать значительное влияние на внутреннюю позицию школьника. Родители, которые активно участвуют в школьной жизни, поддерживают учебные успехи своего ребёнка и помогают ему справляться с трудностями, способствуют формированию у него уверенности в своих силах. В то же время, отсутствие поддержки или негативное отношение со стороны родителей могут привести к снижению самооценки ребенка и его внутренней позиции как ученика [39].

Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сказать, что особенности психологического развития школьников в 1 классе являются многогранными и разнообразными, а их развитие и создание благоприятных условий напрямую влияют на развитие внутренней позиции школьника.

Таблица 3

Влияние особенностей развития ребенка на формирование внутренней позиции школьника

Особенности развития	Влияние на формирование внутренней позиции школьника
Активное формирование самосознания	Понимание своих учебных возможностей и ограничений позволяет ребёнку адекватно оценивать свои силы, ставить реалистичные цели и разрабатывать стратегии для преодоления трудностей, способность анализировать свои действия, поступки и их последствия, понимать свои чувства и мотивы, помогает ребёнку осознанно подходить к учебному процессу и принимать ответственность за свои результаты, понимание своих прав и обязанностей, формирование чувства принадлежности к школьному сообществу
Формирование социальных навыков	Умение контролировать свои эмоции и поведение, соблюдать правила и нормы, проявлять уважение к другим.
Формирование учебной мотивации	Понимание практической ценности знаний и умений, демонстрация их применения в реальной жизни, связь учебного материала с интересами и потребностями, самостоятельность и инициатива в учебной деятельности

Развитие эмоциональной сферы	Обучение техникам управления своими эмоциями, справляться со стрессом и тревогой, развивать самоконтроль.
Создание комфортной и безопасной атмосферы	Создание атмосферы, в которой ребёнок чувствует себя принятым, понятным и ценным, где он может свободно выражать свои чувства и мысли. Создание атмосферы, в которой ребёнок чувствует себя частью школьного сообщества, где он может строить позитивные взаимоотношения с другими людьми
Успешная адаптация	Ознакомление с школьными правилами и нормами, развитие необходимых учебных навыков, формирование позитивного отношения к школе.

Таким образом, можно сказать, что внутреннее восприятие себя как ученика в 1 классе закладывает основу для дальнейшего учебного пути ребёнка. Формирование положительной внутренней позиции в этом возрасте является ключевым фактором, который может оказать значительное влияние на его успехи в учёбе, социализацию и личностное развитие в будущем [6]. Поддержка со стороны взрослых и создание благоприятного эмоционального климата способствуют формированию уверенности в своих силах и позитивного отношения к учёбе, что, в конечном итоге, определяет не только успешность ребёнка в школе, но и его дальнейшую жизнь.

В процессе формирования внутренней позиции школьника ключевыми фигурами являются родители и педагоги. Они составляют ближайшее социальное окружение, в котором происходит развитие ребенка [24]. Родители закладывают фундамент ценностных ориентиров, формируют базовое отношение к знаниям и труду, а также первичную мотивацию, создавая при этом эмоционально безопасную среду, необходимую для зарождения самостоятельной внутренней позиции [14]. Педагоги, в свою очередь, опираясь на свои профессиональные знания, систематически направляют, корректируют и развивают эту позицию в рамках образовательного учреждения. Они передают социальные нормы, критерии оценки достижений и стратегии преодоления трудностей.

Итак, рассмотрим более подробно влияние педагогов и родителей на формирование внутренней позиции школьника.

В контексте начальной школы, педагогические условия, необходимые для становления внутренней позиции ученика, трактуются как специально организованная учителями образовательная среда, совокупность педагогических методов и приемов, а также система целенаправленных воздействий, ориентированных на формирование данной позиции у младших школьников [40].

Ключевым фактором для развития внутренней позиции ученика у младших школьников является теоретико-методическая подготовленность учителей начальных классов. Согласно исследованиям В. Д. Шадрикова, готовность педагога к профессиональной деятельности подразумевает наличие у него сформированных профессиональных компетенций, достаточных для эффективного выполнения основных рабочих функций в образовательной сфере. Автор выделяет следующие основные составляющие этой готовности: личностные характеристики, умение определять цели и задачи педагогической работы, способность стимулировать учебную и воспитательную активность учащихся, владение информацией для своей деятельности [50].

Семья является первичным социальным институтом, в котором ребенок получает первые уроки жизни, формирует свои представления о мире и о самом себе. Взаимоотношения с родителями, их стиль воспитания, а также эмоциональная атмосфера в семье играют ключевую роль в становлении внутренней позиции. Например, если родители поддерживают и поощряют ребенка, это способствует формированию у него уверенности в своих силах и позитивной самооценки. Напротив, критика и отсутствие поддержки могут привести к развитию низкой самооценки, неуверенности и негативного восприятия себя [1].

Таким образом, только благодаря скоординированному влиянию семьи и школы возможно полноценное формирование устойчивой и осознанной внутренней позиции школьника.

С возрастом влияние сверстников становится все более значительным. В школьном возрасте дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, и это взаимодействие может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их внутреннюю позицию [26]. Друзья и одноклассники становятся важными фигурами в жизни школьника, и их мнения, оценки и отношения могут существенно влиять на его самоощущение. Например, если школьник находит поддержку и принятие в своем круге общения, это может способствовать его эмоциональному благополучию и формированию положительного образа себя. В то же время, буллинг или социальная изоляция могут оказать разрушительное воздействие на внутреннюю позицию, приводя к чувству одиночества, тревожности и депрессии [17].

Образовательный процесс также играет важную роль в формировании внутренней позиции школьника. Успехи и неудачи в учёбе, отношение учителей и одноклассников к его достижениям могут оказывать значительное влияние на самооценку ребёнка. Учителя, как авторитетные фигуры, могут способствовать формированию у школьника чувства компетентности и уверенности в своих силах. Положительное подкрепление, похвала и поддержка со стороны учителей могут стимулировать желание учиться и развиваться. В противовес этому, негативная оценка, пренебрежительное отношение или несправедливое наказание могут привести к потере интереса к учебе и формированию негативной внутренней позиции [10].

Ключевым аспектом внутренней позиции школьника является мотивация. Мотивация может быть как внутренней, так и внешней. Внутренняя мотивация связана с интересом к учебному процессу, желанием познавать новое, тогда как внешняя мотивация может быть обусловлена стремлением к получению высоких оценок, одобрению со стороны родителей или учителей [16]. Важно, чтобы внутренние и внешние факторы мотивации были сбалансированы, так как чрезмерная зависимость от внешних стимулов может привести к снижению интереса к учебе и формированию негативной внутренней позиции [25].

Итак, чтобы обобщить факторы, влияющие на развитие внутренней позиции школьника, обратимся к таблице:

Таблица 4

Факторы, влияющие на формирование внутренней позиции школьника

Фактор	Аспекты, влияющие на формирование позиции
Влияние семьи	Взаимоотношения с родителями, стиль воспитания, эмоциональная атмосфера
Влияние сверстников	Мнения, оценки, отношения, принятие в круг общения
Образовательный процесс	Успехи и неудачи в учёбе, отношение учителей и одноклассников
Внешняя и внутренняя мотивация	Интерес к учебному процессу, желание познавать новое, стремление к получению высоких оценок, одобрение со стороны участников образовательного процесса

Таким образом, психологические особенности внутренней позиции школьника являются результатом сложного взаимодействия множества факторов, включая семейное окружение, отношения со сверстниками и образовательный процесс. Важно понимать, что позиция школьника может изменяться и развиваться на протяжении всего периода обучения. Поддержка со стороны родителей, учителей и сверстников, а также создание позитивной и безопасной учебной среды могут способствовать формированию у школьника здоровой внутренней позиции, что, в свою очередь, будет способствовать его успешному развитию и самореализации.

### **1.3. Психологическое сопровождение развития внутренней позиции школьника**

Период младшего школьного возраста критически важен для формирования внутренней позиции школьника. Это ключевое личностное новообразование, которое означает, что ребенок осознанно принимает свою

новую социальную роль, школьные ожидания и ценности. Развитая внутренняя позиция школьника становится фундаментом для позитивного отношения к учебе, активного стремления к знаниям и способности к самоконтролю, что в свою очередь обеспечивает успешную адаптацию и дальнейшее развитие личности.

Если в начальной школе у детей не сформирована внутренняя позиция школьника, это может негативно отразиться на их школьной жизни. Такие ученики, как правило, испытывают неприязнь к школе, их учебная мотивация находится на низком уровне, а в учебной среде преобладает пониженное настроение [53]. Среди типичных признаков – недостаточная познавательная активность, нежелание отвечать, склонность к уединению, пассивность на занятиях и избегание ситуаций, требующих умственных усилий.

Несформированность внутренней позиции школьника часто проявляется в следующих признаках [29]:

1. Отрицательное отношение к школе и поступлению в неё
2. Противоречие между знаниями о необходимости учения и желанием сохранить дошкольный образ жизни
3. Негативные или нейтральные эмоциональные высказывания о школе, учителях, уроках
4. Снижение интереса к результатам своей учебной работы, равнодушие к оценкам
5. Трудности в установлении дружеских контактов с одноклассниками, конфликтность

Эти особенности требуют щадящего, поддерживающего эмоционального климата на занятиях, многократного положительного подкрепления даже малых успехов, а также активного включения игровых и арт-терапевтических методов.

В данном параграфе будут рассмотрены основные направления психологического сопровождения детей, имеющих трудности формирования внутренней позиции школьника.

Формирование внутренней позиции школьника – ключевая задача в работе педагога-психолога, особенно на этапе подготовки к школе.

Для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника существуют и специально разработанные планы беседы, выявляющей позицию школьника, и особые экспериментальные приемы. Например, преобладание у ребенка познавательного или игрового мотива определяется по выбору деятельности - прослушивания сказки или игры с игрушками.

Основные направления работы психолога по формированию внутренней позиции школьника [48]:

1. Диагностика уровня сформированности внутренней позиции. Используются специальные методики, например:
  - Методика Н. И. Гуткиной «Внутренняя позиция школьника». Включает вопросы о том, почему ребёнку нравится или не нравится ходить в школу, что он понимает под учебным процессом, как воспринимает роль ученика;
  - Беседа о школе (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера). Направлена на выявление мотивации учения и отношения к школьной действительности.
2. Развивающая работа с использованием игровых методов [45]. Например:
  - Сюжетно-ролевые игры. Позволяют ребёнку примерить на себя роль ученика, проиграть школьные отношения, понять условность учебного общения;
  - Игры с моделированием школьных ситуаций. Помогают «прожить» школьные ситуации, сформировать толерантность к неудачам и снизить школьную тревожность;
3. Работа над мотивацией и осознанием социальной роли ученика. Важно сформировать у ребёнка позитивное и реалистичное представление о школе, роли учителя и ученика, а также понимание социальной значимости учения.

4. Психологическое просвещение. Включает ознакомление родителей, педагогов с основными закономерностями и условиями нормативного психического развития детей.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к школе. Направлено на создание социально-психологических условий, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Для формирования внутренней позиции школьника важно, чтобы родители обладали необходимыми компетенциями. Как отмечают Сергеева Б. В. и Аракелян Р. К., успешное развитие младших школьников напрямую связано с деятельностью педагогов по развитию компетентности родителей. К числу таких компетенций относятся: знание особенностей внутренней позиции младших школьников; способность выявлять трудности в её развитии; а также умение родителей оказывать поддержку ребёнку в процессе общения и совместной деятельности, способствуя формированию у него внутренней позиции ученика [4].

Психологическая готовность к обучению проявляется в желании идти в школу учиться, в способности слушать и понимать взрослого, выполнять его указания; в способности организовывать и контролировать свои действия [34].

Поддержка нужна не только детям со слабой психологической готовностью к обучению в школе. У первоклассников желание учиться представлено лишь на уровне познавательного интереса к содержанию новой для них учебной деятельности.

1. Важно создание общей атмосферы в семье, которая настраивает ученика на положительные эмоции по отношению к учёбе в школе;
2. Необходимо дать ребёнку возможность соотносить цели, которые он ставил перед собой и с прилагаемыми им самим усилиями;
3. Обдуманно использовать систему оценивания и поощрения. Оценка повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика

в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении конкретного задания.

Для формирования у ребенка внутренней позиции школьника, учебных мотивов, необходимо решить три основные задачи [31]:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование учебной мотивации к обучению в школе.

Для этого используются следующие формы и методы работы:

1. беседы о школе;
2. рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним;
3. рисование школы.

Кроме того, родители могут использовать различные игры и упражнения для формирования внутренней позиции школьника, например [15]:

- «Для чего ходят в школу». Ведущий бросает мяч и называет причину похода в школу (например, «в школу ходят, чтобы играть»). Если ответ правильный, ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если нет – топнуть;
- Ассоциация на слово «первоклассник». Ребёнок и взрослый по очереди называют первые слова, которые приходят на ум при слове «первоклассник»;
- «Пантомима». Ребёнок с помощью поз и телодвижений показывает, как выглядят разные люди: хороший учитель, отличник, ученик, который боится отвечать. После игры обсуждается, кого было приятнее показывать;
- «Первоклассник». Цель – закрепить знания о том, что нужно первокласснику для учёбы, воспитать желание учиться, собранность, аккуратность. Ребёнку предлагают посмотреть на разложенные школьные принадлежности и как можно быстрее собрать свой портфель.

Помощь родителей в формировании внутренней позиции школьника обеспечивает возможность адекватной оценки психологического состояния ребенка в условиях образовательного учреждения. Это способствует

своевременному выявлению потенциальных школьных проблем и трудностей, а также позволяет применять оптимальные стратегии поддержки.

При планировании учебного процесса в первом классе важно обеспечить разнообразную структуру деятельности, которая позволит детям свободно включаться в образовательный процесс. Для этого следует организовать учебную работу младших школьников как сочетание различных форм взаимодействия, выстроенных педагогом на основе глубокого понимания их компонентов и соотношений.

## Вывод по 1 главе

После изучения психолого-педагогической литературы по исследовательским вопросам, связанным с формированием внутренней позицией школьника, можно сделать следующие выводы:

– Внутренняя позиция школьника представляет собой новообразование, которое возникает у ребёнка именно в переходный период от дошкольного детства к младшему школьному возрасту.

– Согласно концепциям таких авторов, как Л.И. Божович, Н.И. Гуткина и В.В. Давыдов, сформированность этой позиции является ключевым критерием психологической готовности к школе и основой для успешного дальнейшего обучения.

– В первом классе развитие данной позиции обнаруживает ярко выраженные психологические особенности, поскольку этот процесс разворачивается под одновременным влиянием множества факторов: во-первых, семейной среды, во-вторых, сверстников, в-третьих, образовательной среды, в этот период закладываются основы самосознания, социальных навыков и учебной мотивации, что напрямую определяет лёгкость и успешность адаптации к совершенно новой для ребёнка школьной жизни.

– Формирование внутренней позиции в значительной степени зависит от роли родителей и педагогов. Эти две группы выступают в качестве основного социального окружения, в рамках которого осуществляется развитие ребенка.

Таким образом, формирование внутренней позиции школьника – это длительный, многофакторный и глубоко личностный процесс, в центре которого находится эмоциональное благополучие ребёнка, его ощущение ценности обучения и принадлежности к школьному сообществу, и именно поэтому целенаправленная и систематическая работа по формированию этой позиции, учитывающая все описанные возрастные особенности, становится необходимым условием и залогом успешной адаптации, глубокого осознанного учения, полноценного личностного развития ребёнка и его гармоничного вхождения в образовательную среду на годы вперёд.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У СОВРЕМЕННЫХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

### 2.1. Методы диагностики сформированности внутренней позиции школьника у младших школьников

Для проведения констатирующего эксперимента, мы выбрали критерии сформированности внутренней позиции школьника, разработанные Д.Б. Элькониным и А.Л. Венгером. Они выделяли следующие критерии [54]:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки).

В содержании данных критериев прослеживаются действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, а также оцениваются действия, устанавливающие смысл учения.

Для того, чтобы дать оценку сформированности позиции личности было выделено три блока критериев, которые характеризуют ее мотивационный, поведенческий и оценочно-эмоциональный аспекты [11, 55].

Таблица 5

Критерии сформированности внутренней позиции школьника

Критерий	Описание
Позитивное эмоциональное отношение к школе	Положительные эмоции, связанные с учебным процессом и пребыванием в школе

Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности	Проявление позиции через осознанный выбор традиционных учебных занятий
Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям	Познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять школьные требования

Перед проведением диагностики, необходимо было разделить детей на некоторые группы для сравнения их внутренней позиции: дети 6 лет, дети 7 лет, полные и неполные семьи, а также наличие у ребенка братьев и сестер. Чтобы мы могли получить данную информацию, мы разработали анкету для родителей. Мы сделали это, чтобы они могли подтвердить возможность ребенка участвовать в исследовании, а также лично предоставили нам данную информацию. В анкете мы представили следующие вопросы: как зовут ребенка и сколько ему лет? С кем в настоящее время проживает ребенок? Сколько детей в семье и какой у них возраст?

Таблица 6

#### Уровни сформированности внутренней позиции школьника

Уровни	Описание	Методики
Позитивное эмоциональное отношение к школе		
1. Негативное отношение к школе	Проявляется детский негативизм, отсутствует школьная мотивация и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые, что свидетельствует о мотивационной незрелости ребенка	Проективный рисунок "что мне нравится в школе?" Н.Г. Лускановой
2. Нейтральное отношение к школе	Изображают ситуации не учебного характера, которые свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты	

3. Позитивное отношение к школе	Изображают учебные ситуации, это свидетельствует о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов	
Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности		
1. Предпочитает игровую деятельность	Отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации).	Методика "беседа о школе" (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
2. В зависимости от ситуации предпочитает игровую или учебную деятельность	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.	
3. Предпочитает учебную деятельность	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	
Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям		
1. Высокая школьная мотивация	У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки	Анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой
2. Средняя школьная мотивация	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.	

3. Низкая школьная мотивация	Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.	
------------------------------	---	--

На основании критериев, мы подобрали следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) [37].

Особенности: Данная методика направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, а также его мотивации учения. Кроме того, с помощью данной методики мы смогли проследить проявление позиции через предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности

Описание: учащиеся должны ответить на ряд вопросов, касающихся сформированности внутренней позиции школьника. В данной методике присутствуют вопросы, в которых отчётливо прослеживается их желание или нежелание ходить в школу, а также изменение или неизменность позиции дошкольника.

2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой [3].

Особенности: Представленная анкета направлена на определение уровня школьной мотивации, отражающей отношение детей к школе, к учебному процессу. Благодаря данной методике мы смогли определить уровни значимости для ребёнка положения школьника и его включение в учебную деятельность

Описание: Вопросы зачитывались вслух, и предлагались варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые они выбирают. Затруднение представлял фактор того, что в первом классе не все дети умеют писать, поэтому варианты ответов было решено адаптировать на более простые, и вместо слов детям нужно было поставить плюсы и минусы.

3. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лускановой [38].

Особенности: Методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе. Кроме того, с помощью рисунка мы смогли проследить формирование позитивного эмоционального отношения к школе.

Описание: Всем учащимся была представлена тема: нарисовать то, что больше всего нравится в школе. Рисовать можно было все, что касается школы, без ограничений и подсказок. Заранее учащиеся были предупреждены, что оценки за рисунок ставиться не будут.

**2.2. Результаты диагностической программы по выявлению уровня развития внутренней позиции школьника**

В эксперименте принимали участие 45 обучающихся 1-х классов МАОУ СШ № 158 «Грани», г. Красноярск.

Эксперимент проводился в два этапа:

1. На первом этапе родителям был направлен электронный опрос (Прил. К), благодаря которому мы смогли получить согласие на работу с детьми и составить биографический анамнез (Прил. А, прил. Д), чтобы разделить учащихся на определенные группы для исследования.

2. На втором этапе проводилось групповое диагностическое исследование в 1-х классах, с целью определения учебной мотивации, позитивного отношения к школе и развития внутренней позиции школьника. На данном этапе были использованы следующие диагностические методики: «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера), «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н. Г. Лускановой.

Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)

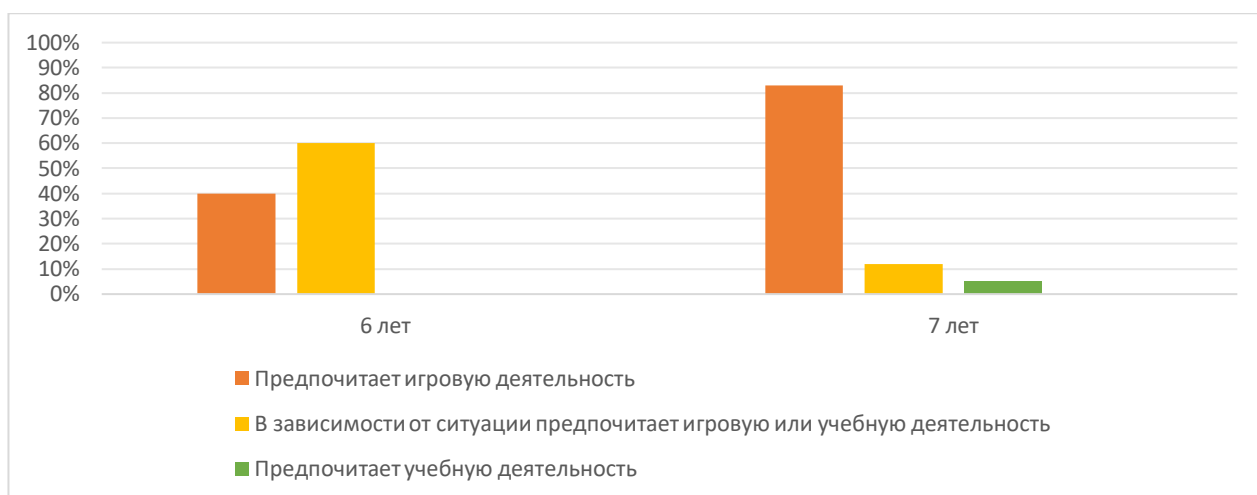


Рисунок 1 – Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности в зависимости от возраста

Результаты методики «Беседа о школе» показали, что 40% детей в 6 лет предпочитают игровую деятельность, и 60% детей в зависимости от ситуации предпочитают игровую или учебную деятельность.

Анализ полученных данных выявил, что среди шестилетних детей наблюдается тенденция к фокусировке на существенных элементах школьной среды и формированию образа «идеального ученика». Однако, социальные взаимодействия в школе остаются для них более важными, чем образовательный процесс.

Среди семилетних учащихся результаты оказались иными: 83% детей предпочитают игровую деятельность, 12% учащихся в зависимости от ситуации предпочитают игровую или учебную деятельность, и лишь 5% предпочитают учебную деятельность.

Таким образом, у детей семи лет формируется предпочтение учебных занятий, в отличие от детей шести лет. Но кроме того, значительная часть семилетних детей проявляет интерес к игровой деятельности, что является поводом для пристального внимания и разработки корректирующих мер.

По результатам методики «Беседа о школе», 100% детей из неполных семей предпочитают игровую деятельность. В то же время, 75% детей из полных семей предпочитают игровую деятельность, 20% выбирают ту или иную

деятельность в зависимости от ситуации, и 5% детей предпочитают учебную деятельность.

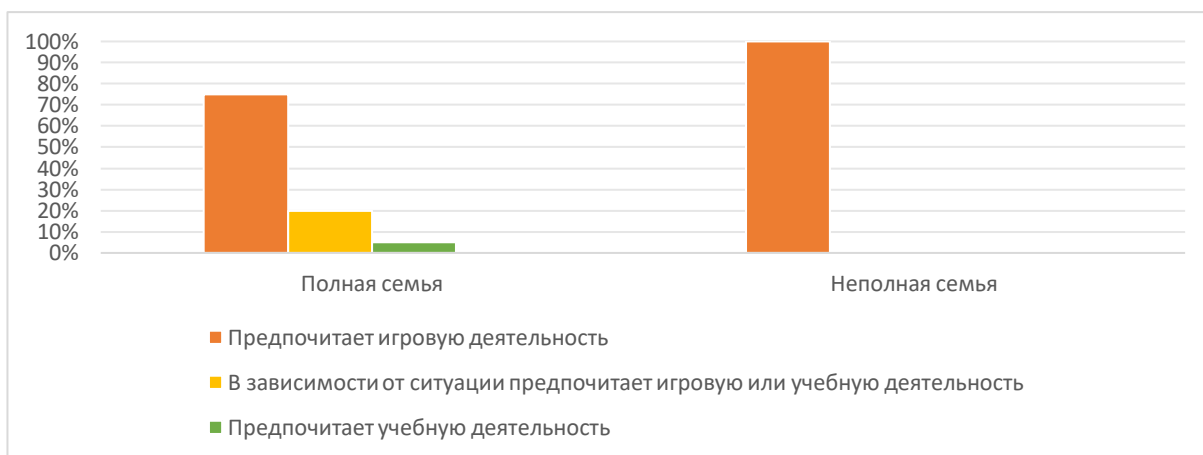


Рисунок 2 – Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности в зависимости от состава семьи

На основании этих данных можно заключить, что у детей из неполных семей не наблюдается тенденции к развитию интереса к содержательной стороне образовательного процесса и отсутствует акцент на учебных задачах.

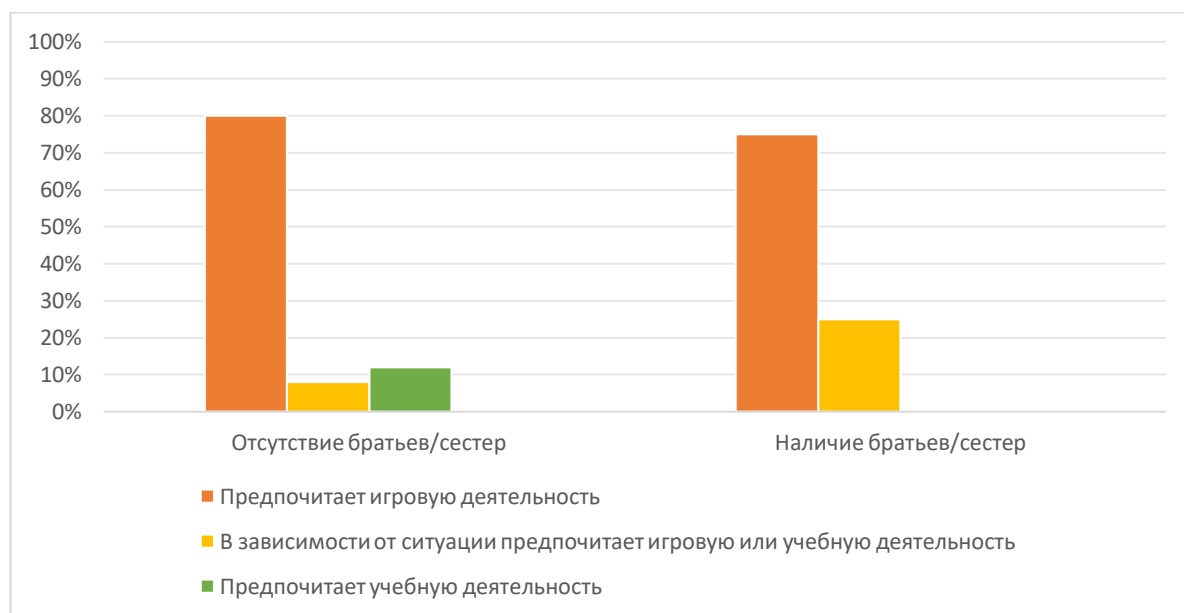


Рисунок 3 – Устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности в зависимости от наличия братьев и сестер»

Результаты методики «Беседа о школе» показали, что дети, не имеющие сиблингов, предпочитают игровую деятельность (80%). Кроме того, 8% выбирают деятельность в зависимости от ситуации, и 12% предпочитают учебную деятельность. Дети, у которых сиблинги есть, также предпочитают

игровую деятельность (75%) и в зависимости от ситуации предпочитают игровую или учебную деятельность (25%).

Мы можем предположить, что присутствие сиблингов способствует возникновению ориентации на учебную деятельность и демонстрирует учащемуся модель поведения успешного ученика. Таким образом, влияние сиблингов на формирование учебной модели и отношение к школе является сложным и многогранным процессом, требующим детального анализа с учётом множества сопутствующих факторов.

#### Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой



Рисунок 4 – Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям в зависимости от возраста

Анализ данных анкеты для оценки уровня школьной мотивации показал, что шестилетние дети в основном демонстрируют высокую (40%) и среднюю (40%) школьную мотивацию. Отмечается, что доля детей с низкой учебной мотивацией относительно невелика (20%).

Однако, у семилетних детей наблюдается рост низкой учебной мотивации до 35%. Несмотря на это, уровень высокой школьной мотивации составляет 35%, а средняя мотивация проявляется у 30% детей семи лет.

Важным аспектом является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию познавательного интереса, формированию чувства уверенности в своих силах и укреплению положительных социальных взаимодействий между учениками. В частности, рекомендуется использовать игровые методы обучения, применять дифференцированный подход к обучению и поощрять инициативу и самостоятельность учеников.

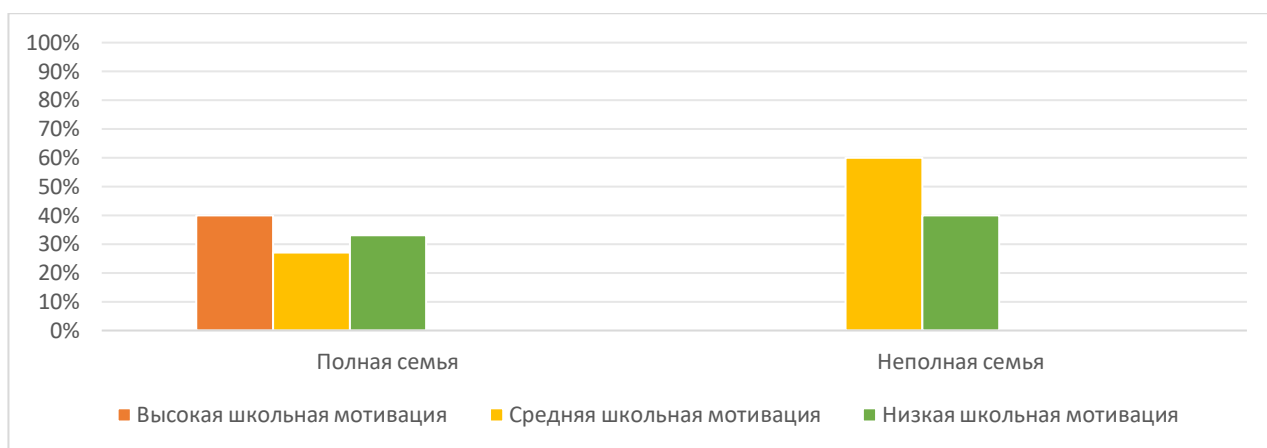


Рисунок 5 – Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям в зависимости от состава семьи

В полных семьях показатель высокой мотивации составляет 40%, средняя школьная мотивация проявляется у 27% опрошенных. Несмотря на это, значительная доля (33%) характеризуется низкой мотивацией к школьным занятиям.

У детей, воспитывающихся в неполных семьях, отмечается низкий уровень учебной мотивации, достигающий 40%. Средний уровень мотивации демонстрируют 60% таких детей.

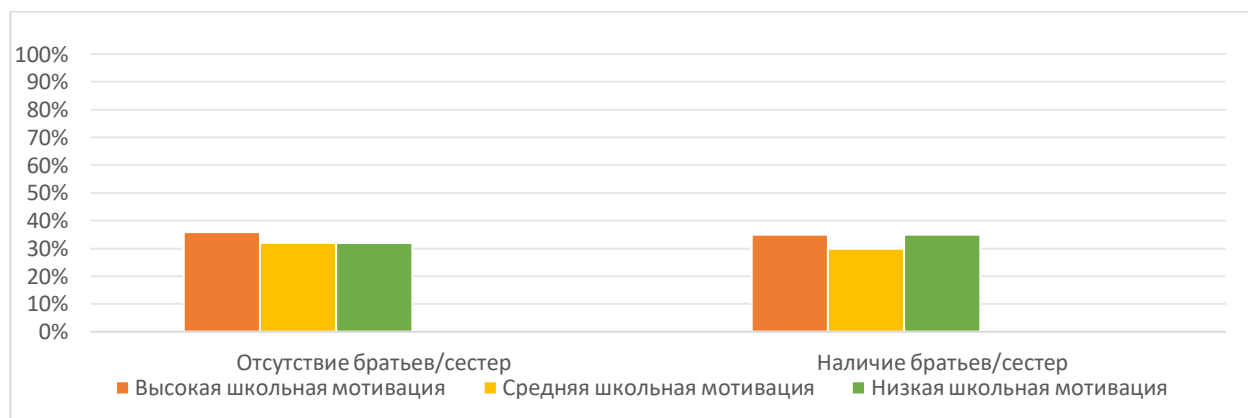


Рисунок 6 – Учебная мотивация, основанная на интересе к знаниям в зависимости от наличия братьев и сестер

Наблюдается тенденция, при которой в полных семьях усиливается учебная мотивация ребёнка, а также стремление поддерживать своё социальное положение в школе. Это способствует формированию высокой и адекватной учебной мотивации. Анализ данных анкеты для оценки уровня школьной мотивации позволяет заключить, что присутствие братьев и сестер связано с

увеличением доли обучающихся, демонстрирующих низкую учебную мотивацию (35%). Уровень высокой учебной мотивации составляет 35%, средняя же мотивация проявляется у 30% опрошенных.

В отсутствие сиблингов наблюдается повышение уровня высокой мотивации (36%). Параллельно с этим, можно отметить снижение показателей низкой школьной мотивации (32%).

#### Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н. Г. Лускановой

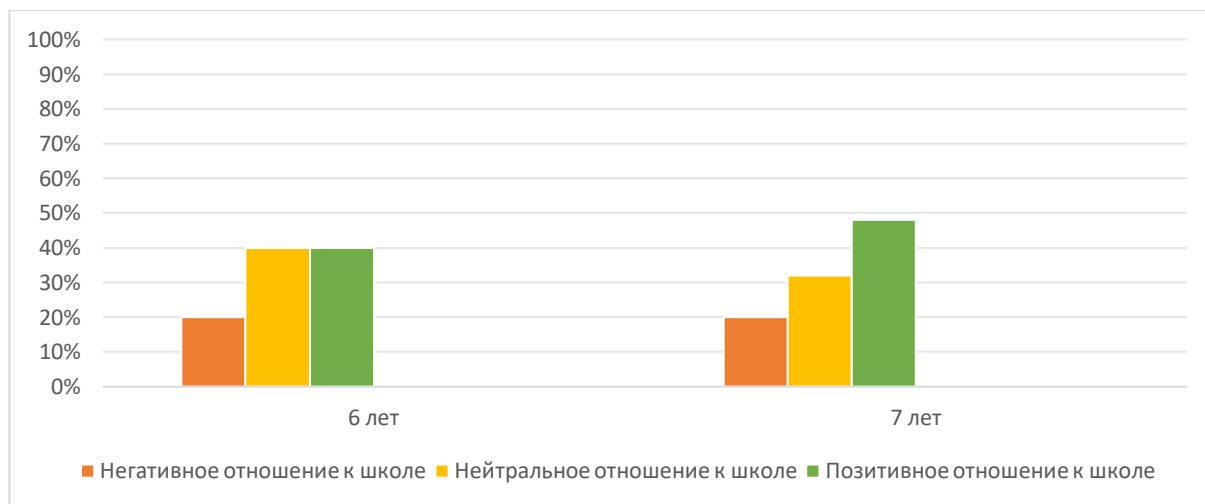


Рисунок 7 – Формирование позитивного эмоционального отношения к школе в зависимости от возраста

Анализ проективных рисунков «Что мне нравится в школе?» показывает, что среди шестилетних детей наблюдается высокий уровень позитивного отношения к школе (40%), нейтральное отношение к школе также демонстрирует показатель 40%.

В то же время, у семилетних детей отмечается высокий уровень позитивного отношения к школе, соответствующий 48%.

Полученные результаты подчеркивают важность учета возрастных особенностей мотивационной сферы детей при организации образовательного процесса.

Создание условий для развития высокой школьной мотивации, интеграция игровых элементов и индивидуальный подход к каждому ребенку являются ключевыми факторами успешной адаптации к школе и формирования позитивного отношения к учебе.



Рисунок 8 – Формирование позитивного эмоционального отношения к школе в зависимости от состава семьи

Исследования демонстрируют, что у обучающихся из неполных семей отмечается высокий уровень позитивного эмоционального отношения к школе (60%). В то же время, у детей, растущих в полных семьях, наблюдается появление негативного отношения к школе (22%), но уровень позитивного эмоционального отношения к школе находится на высоком уровне (50%).

На основании полученных данных можно заключить, что формирование позитивного эмоционального отношения к школе более эффективно происходит у детей, воспитывающихся в неполных семьях. В связи с этим, в рамках образовательного процесса необходимо акцентировать внимание на развитии позитивного отношения к учебе у детей из полных семей.

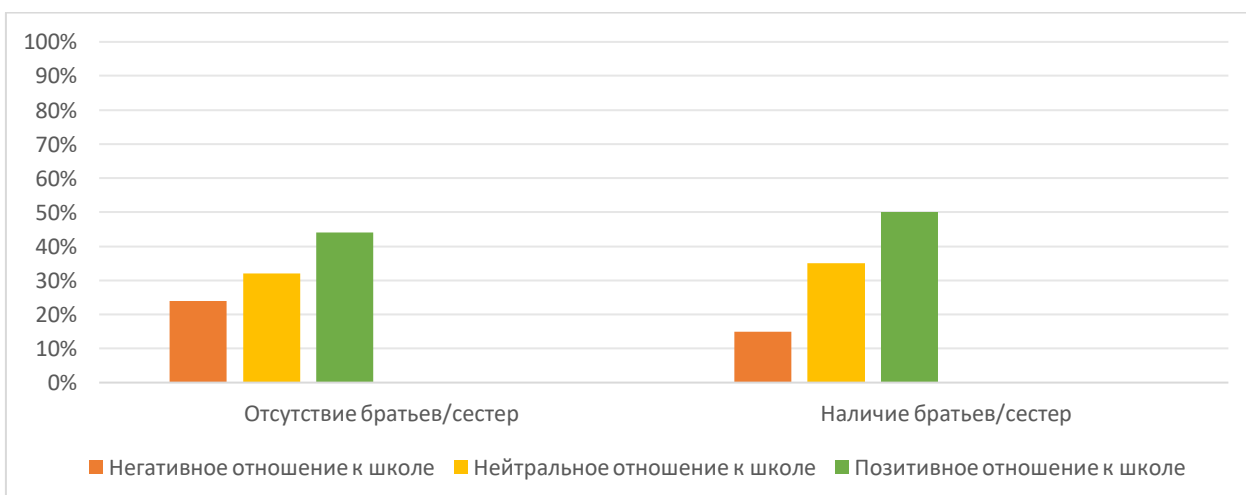


Рисунок 9 – Формирование позитивного эмоционального отношения к школе в зависимости от наличия братьев и сестер

Исследование демонстрирует, что наличие братьев и сестёр оказывает значительное воздействие на формирование позитивного отношения к школе, достигая показателя в 50%. Однако, у 15% детей с сиблингами наблюдаются проявления негативного отношения к школе. Отсутствие братьев и сестер демонстрирует повышение уровня негативного отношения к школе (24%)

Наличие братьев и сестёр предоставляет ребёнку уникальную среду социального взаимодействия, характеризующуюся конкуренцией, сотрудничеством и взаимной поддержкой. Данные аспекты, в свою очередь, могут стимулировать стремление к успеху в различных сферах деятельности, включая учебную.

В целях формирования позитивного эмоционального отношения к школе у детей, не имеющих сиблингов, целесообразно использовать разнообразные методы и приёмы, направленные на развитие познавательного интереса и укрепление чувства уверенности в своих силах. Индивидуальная работа с психологом, участие в развивающих тренингах и создание благоприятной образовательной среды могут способствовать достижению желаемых результатов.

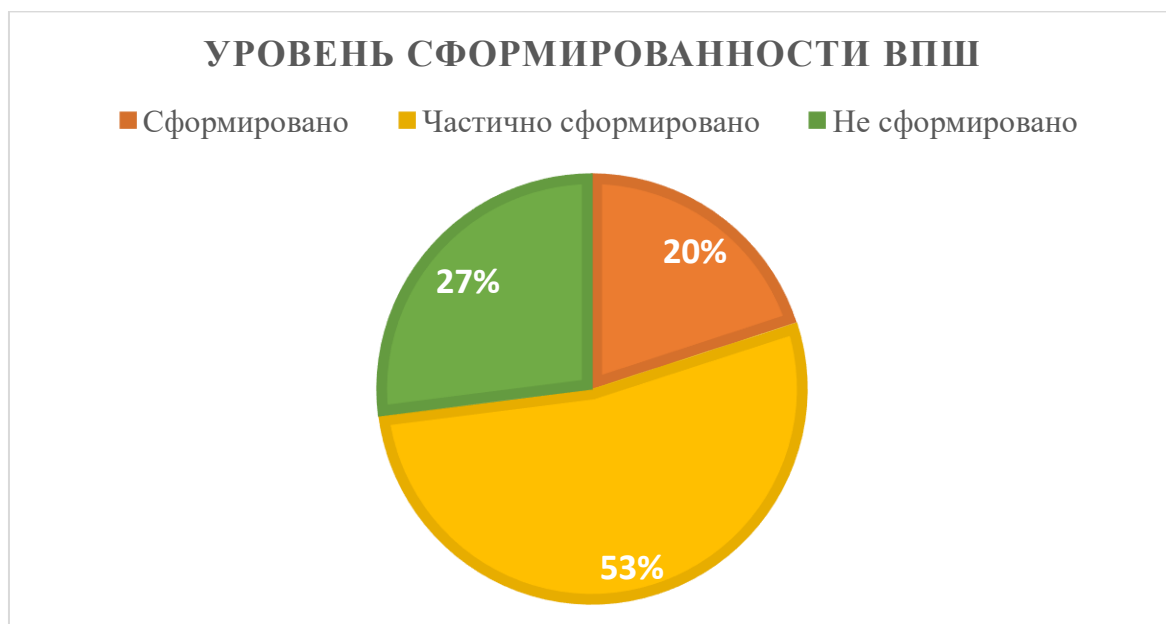


Рисунок 10 – Уровень сформированности внутренней позиции школьника

По результатам исследования нами был проведен качественный анализ. Мы можем сказать, что у детей 6 лет наблюдается доминирование игровой

деятельности. Мы думаем, что данный показатель соответствует возрастной норме, поскольку в 6 лет многие дети ещё находятся на границе дошкольного и младшего школьного возраста.

У детей в возрасте 7-ми лет, в отличие от детей 6 лет, по результатам исследования формируется предпочтение учебной деятельности (5%), но большинство детей (83%) предпочитают игровую деятельность. Однако, у семилетних детей наблюдается рост низкой учебной мотивации до 35%. Рост низкой мотивации может быть связан с кризисом 7 лет - потеря непосредственности, появление переживаний, связанных с оценкой и неуспехом и несоответствием школьной среды возрастным потребностям.

Что касаяемо состава семьи, у детей из неполных семей не сформировано предпочтение учебных занятий и отсутствует показатель высокой учебной мотивации. Мотивация формируется через идентификацию с успешным взрослым. В неполной семье такой модели может не быть, особенно если родитель перегружен или сам не имеет позитивного школьного опыта.

У детей из полных семей, в отличие от детей из неполных семей, появляется негативное отношение к школе (22%). Это можно объяснить тем, что в полных семьях чаще выше родительские ожидания и контроль. Это может порождать тревожность, страх ошибки и, как следствие, негативное отношение к школе.

Также можно отметить, что в полной семье уже формируется устойчивое предпочтение учебных занятий игровой деятельности. Мы предполагаем, что данные показатели можно сопоставить с тем, что в полной семье наблюдается стабильность отношений между родителями, и они имеют возможность разделять роли в поддержании учебной мотивации ребенка. [27]

Дети, не имеющие сиблингов, демонстрируют негативное отношение к школе. Данный показатель мы объясняем тем, что сиблинги формируют в ребенке необходимые ресурсы для формирования позитивного отношения к школе, являются примером для подражания и являются одним из главных источников поддержки.



Рис 11 – Сформированность внутренней позиции школьника у детей разных категорий

Наименее развитым аспектом среди всех категорий детей является низкая школьная мотивация, порождающая предпочтение детьми игровой деятельности. Поскольку все критерии сформированности внутренней позиции школьника неразрывно связаны, необходимо провести комплексную работу по развитию позитивного эмоционального отношения к школе и формированию учебной мотивации первоклассников.

### **2.3. Программа развития внутренней позиции школьника у обучающихся 1 класса**

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у значительной части младших школьников наблюдается низкая учебная мотивация. Формирование учебной мотивации не может происходить при отсутствии позитивного эмоционального отношения к школе, поэтому разработанная нами программа сочетает совместное развитие данных критериев.

Особенно важно отметить, что основные критерии сформированности внутренней позиции школьника, такие как эмоциональное отношение к школе и учебная мотивация, закладывается именно в младшем школьном возрасте и в дальнейшем во многом определяет успешность всего последующего обучения [18]. Программа групповых занятий с элементами тренинга помогает младшему

школьнику сформировать позитивный эмоциональный образ школы, развить учебную мотивацию и навыки конструктивного взаимодействия.

Для эффективной работы с данными проблемами была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование учебной мотивации и положительного эмоционального отношения к школе. Программа занятий составлена с учётом психологических особенностей детей младшего школьного возраста и решает проблемы, связанные с эмоциональным неприятием учебной деятельности и низкой школьной мотивацией.

Упражнения направлены на создание положительных эмоциональных переживаний, связанных со школой, развитие интереса к учёбе, формирование уверенности в своих силах и позитивного восприятия учителя и одноклассников.

Программа основывается на ключевых дидактических принципах, которые обеспечивают эффективное взаимодействие диагностических, коррекционных и развивающих задач. Эти принципы формируют стратегическую основу для работы психолога:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционно-развивающей работы, так как эффективность такой работы на 90% зависит от комплексности, тщательности и глубины предшествующей диагностической работы.

2. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реализации и тактику проведения коррекционной работы.

4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному

развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой.

5. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.

6. Учет эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

#### 1. Цель и задачи коррекционно-развивающих занятий

Цель программы заключается в создании условий, при которых у младших школьников происходит развитие положительного эмоционального отношения к школе и учебному процессу, формирование устойчивой учебной мотивации и создание позитивного образа образовательной среды.

Для реализации представленной цели коррекционно-развивающей программы вытекают следующие задачи:

1. Формировать у детей позитивное восприятие школы, учителя и одноклассников;

2. Снижать уровень негативных эмоциональных реакций, связанных с учебной деятельностью;

3. Развивать познавательный интерес и внутреннюю мотивацию к обучению через эмоционально-привлекательные формы работы.

2. Характеристика курса с учётом особенностей его освоения обучающимися

Младшие школьники с несформированным положительным эмоциональным отношением к школе и низкой учебной мотивацией часто имеют пониженный фон настроения в учебной обстановке, нередко наблюдается низкая

познавательная активность, что проявляется в отказе от ответов, уходе в себя, пассивности на уроках.

### 3. Направления коррекционно-развивающей работы

Основными направлениями коррекционной работы являются: формирование положительного эмоционального фона в ситуациях учебного взаимодействия; развитие внутренней учебной мотивации и познавательного интереса; развитие эмоционально-личностной сферы: узнавание и выражение своих эмоций, эмпатия, саморегуляция; формирование адекватной самооценки и уверенности в своих учебных возможностях.

Программа предполагает взаимосвязь между каждым занятием, что формирует целостную систему навыков, где результат каждого урока усиливает и закрепляет предыдущий, обеспечивая устойчивый перенос умений в реальную жизнь и реальное поведение.

Она направлена на следующие ключевые аспекты:

- Формирование положительного отношения к учёбе: каждое занятие создаёт ситуацию успеха, интереса и эмоциональной вовлечённости
- Эмоционально-личностное развитие: ребёнок учится понимать свои чувства, связанные со школой, и управлять ими
- Укрепление учебной мотивации: через интерес, а не через страх и принуждение

Коррекционные занятия играют ключевую роль на начальном этапе обучения, так как именно в 1 классе закладывается эмоциональная основа дальнейшего школьного пути. Занятия способствуют стимуляции положительных эмоций, связанных с учёбой, развитию познавательного интереса, укреплению уверенности в себе как ученике.

Для эффективной работы используются такие методы, как игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, релаксационные техники, групповые дискуссии.

Диагностическая работа включает:

- проведение диагностических методик для изучения эмоционального отношения к школе и мотивации;

- Методика "беседа о школе" (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)
  - Проективный рисунок "что мне нравится в школе?" Н.Г. Лускановой
  - Анкета оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой
- обобщение результатов для разработки программы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- Составление программы психологического сопровождения обучающихся;
- Разработка оптимального для развития обучающихся комплекса групповых занятий в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение групповых занятий по психокоррекции;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся;
- Создание ситуаций успеха и положительного эмоционального закрепления каждого достижения.

Просветительская работа включает:

- Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросу психологического сопровождения развития внутренней позиции школьника детей из полных и неполных семей, имеющих и не имеющих сиблингов;
- Психолого-педагогическое просвещение педагогов по вопросу важности формирования позитивного отношения к школе у обучающихся;
- Просветительское занятие для родителей: «Способы формирования позитивного отношения к школе»;
- Консультативную помощь семье в вопросах формирования внутренней позиции школьника детей различных групп.

Длительность занятия:

1 класс – 30 минут;

Периодичность: 1 раз в неделю (всего 10 занятий).

Формы работы: групповая, индивидуальная.

Методологические основы программы: системно-деятельностный подход, гуманистический подход.

В ходе разработки нашей коррекционно-развивающей программы в качестве методической основы взяты программы Л.В. Баклушинской [7].

#### 4. Результаты освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- Положительную динамику эмоционального отношения к школе
- Появление или усиление познавательной активности на уроках;
- Повышение учебной мотивации;
- Сформированность положительного образа себя как ученика.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 7

#### 5. Тематическое планирование программы развития внутренней позиции школьника у обучающихся 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Коррекционно-развивающие задачи	Формы работы
<b>Диагностический блок</b>				
1	Оценка уровня сформированности внутренней позиции школьника у первоклассников	1	Выявление степени эмоционального отношения к школе, а также определение уровня учебной мотивации младших школьников	– Методика "беседа о школе" – Проективный рисунок "что мне нравится в школе?" – Анкета оценки уровня школьной мотивации

<b>Коррекционно-развивающий блок</b>				
<b>1</b>	Учимся с радостью: Здравствуй, друг!	<b>1</b>	Создание атмосферы доброжелательности, снять тревожность	– Ритуал приветствия – Игра "Смена ритмов" – Игра «Гусеница» – Игра «Доброе животное» – Ритуал прощания
<b>2</b>	Учимся с радостью: Моя школа – мой второй дом	<b>1</b>	Формирование положительного эмоционального образа школы и класса как безопасного и принимающего пространства	– Ритуал приветствия – Упражнение "Глаза в глаза" – Упражнение «Для чего ходят в школу» – Упражнение «Звуки школы» в рабочей тетради – Ритуал прощания
<b>3</b>	Учимся с радостью: Школа – место, где есть «Хочу» и «Надо»	<b>1</b>	Развитие способности осознавать и принимать разницу между игровыми желаниями и учебными обязанностями как основу внутренней позиции школьника	– Ритуал приветствия – Упражнение "Что я знаю о школе?" – Упражнение «Я хожу в школу, потому что...» – Упражнение «Надо и Хочу» из рабочей тетради – Ритуал прощания
<b>4</b>	Учимся с радостью: Школа – место, где хорошо	<b>1</b>	Формирование базового чувства безопасности и эмоционального принятия школы	– Ритуал приветствия – Упражнение

				<p>«Урок или перемена»</p> <p>– Упражнение «Обведи по контуру»</p> <p>– Ритуал прощания</p>
<b>5</b>	Учимся с радостью: Школа – место, где мне рады	<b>1</b>	Формирование положительных ассоциаций с образовательным процессом	<p>– Ритуал приветствия</p> <p>– Упражнение «Первоклассник»</p> <p>– Упражнение «Кот и лодыри»</p> <p>– Ритуал прощания</p>
<b>6</b>	Учимся с радостью: Школьные правила	<b>1</b>	Помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении	<p>– Ритуал приветствия</p> <p>– Упражнение «Школьные правила»</p> <p>– Упражнение «Ассоциация»</p> <p>– Ритуал прощания</p>
<b>7</b>	Учимся с радостью: Мне здесь нравится	<b>1</b>	Формирование позитивного эмоционального отношения к школе	<p>– Ритуал приветствия</p> <p>– Упражнение «Моё школьное сердце»</p> <p>– Упражнение «О школе»</p> <p>– Ритуал прощания</p>
<b>8</b>	Учимся с радостью: Почему надо учиться?	<b>1</b>	Закрепление понятия «школьник», понимание детьми важности обучения	<p>– Ритуал приветствия</p> <p>– Сказка "Почему надо учиться"</p> <p>– Упражнение</p>

				«Незаконченные предложения» – Упражнение «Качества школьника»
<b>9</b>	Учимся с радостью: Я – настоящий ученик!	<b>1</b>	Рефлексия сформированности внутренней позиции школьника, закрепление положительного образа себя в роли ученика	– Ритуал приветствия – Рисунок «Я в школе» – Упражнение «Светофор рефлексии»
<b>10</b>	Учимся с радостью: Что я запомнил?	<b>1</b>	Подведение итогов, рефлексия полученных знаний и навыков, завершение коррекционно-развивающей программы	– Ритуал приветствия – Дневник рефлексии – Вручение грамот по окончанию цикла занятий – Ритуал прощания
<b>Просветительский блок</b>				
<b>1</b>	Семинар для родителей: «Портрет моего школьника»	<b>1</b>	Познакомить родителей с понятием «внутренняя позиция школьника», ее стадиями развития и возможными дефицитами в зависимости от состава семьи и наличия сиблингов	– Лекция-презентация – Сессия вопросов и ответов – Раздаточный материал
<b>2</b>	Семинар для родителей: «Способы формирования позитивного	<b>1</b>	Создание совместного понимания и подходов к формированию у детей положительного отношения к школе	– Лекция-презентация – Обсуждение в группах – Раздаточный

	отношения к школе»			материал – Сессия вопросов и ответов
<b>3</b>	Психолого-педагогическое просвещение педагогов: «Внутренняя позиция школьника: актуальные трудности и работа с разными типами детей»	<b>1</b>	Формирование важности развития внутренней позиции школьника у детей из различных групп	– Лекция-презентация – Сессия вопросов и ответов – Раздаточный материал
<b>4</b>	Психолого-педагогическое просвещение педагогов: «Почему важно уделять внимание формированию позитивного отношения к школе у детей»	<b>1</b>	Психологическое просвещение о значимости формирования позитивного отношения к школе у детей	– Лекция-презентация – Сессия вопросов и ответов – Раздаточный материал

## 6. Структура занятий

Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию позитивного эмоционального отношения к школе и учебной мотивации включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие: Психолог создаёт атмосферу принятия и безопасности. Используются игры-приветствия, ассоциирующиеся со школой. Это помогает настроить ребёнка на учебно-игровой контекст и снизить тревожность.

2. Основная часть: на данном этапе реализации программы используются различные формы работы, такие как рисование для выявления образа школы в сознании ребёнка, игры и упражнения на формирование учебной мотивации, игры на позитивное школьное взаимодействие
3. Заключение: обсуждение с детьми что на занятии понравилось, что было трудным, что нового и приятного узнали о школе. Это формирует внутреннюю установку на признание усилий, а не только результата.

7. Средства мониторинга и оценки динамики формирования позитивного отношения к школе и учебной мотивации

Важной составляющей работы педагога-психолога является контроль за процессом формирования мотивационно-эмоциональной сферы, а также отслеживание и оценка динамики отношения ребёнка к школе и учению. Это включает не только диагностику учебной мотивации, но и анализ эмоционального состояния, уровня тревожности, интереса к учебным заданиям.

– Первичный мониторинг

Целью является выявление исходного уровня эмоционального отношения к школе, ведущего типа учебной мотивации, наличие негативных установок, связанных с обучением. Результаты первичной диагностики позволяют определить группу риска по дезадаптации, наметить индивидуальные цели коррекции и выбрать адекватные упражнения для каждого ребёнка.

– Итоговая диагностика

Целью является установление результативности программы, оценка динамики изменений в эмоциональном отношении к школе и структуре учебной мотивации.

На основе полученных данных разрабатываются рекомендации для учителей и родителей по поддержанию мотивации, а при необходимости – индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения, направленный на закрепление положительного отношения к обучению. Это

позволяет каждому ребёнку не просто адаптироваться к школе, а учиться с интересом и уверенностью.

## Вывод по главе 2

Целью констатирующего эксперимента является исследование уровня сформированности внутренней позиции школьника. В качестве рабочей гипотезы выступало предположение о том, что наиболее оптимально внутренняя позиция школьника будет сформирована в возрасте 7-ми лет, у детей из полных семей, а также у детей, имеющих старшего или младшего сиблинга. Исследование проводилось на базе МАОУ СШ № 158 «Грани», г. Красноярск. В эксперименте принимали участие 45 обучающихся 1-х классов.

Выбор конкретных методик осуществлялся в соответствии с критериями сформированности внутренней позиции школьника, разработанными Д.Б. Элькониным и А.Л. Венгером:

- «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Элькониной, А. Л. Венгера)
- «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой
- Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» Н. Г. Лускановой

На первом этапе эксперимента родителям был направлен электронный опрос, благодаря которому мы смогли составить небольшой биографический анамнез, чтобы разделить учащихся на определенные группы для исследования.

В ходе проведения и анализа полученных данных констатирующего эксперимента нами была выполнена работа по выявлению текущего уровня внутренней позиции школьника.

Анализ результатов исследования показал, что в возрасте 7 лет игровая деятельность продолжает доминировать у большинства детей, однако параллельно наблюдается формирование предпосылок к учебной деятельности, что соответствует возрастной динамике развития. Вместе с тем, были выявлены тревожные тенденции, в частности, увеличение случаев низкой учебной мотивации у семилетних детей (до 35%). Структура семьи является значимым фактором, влияющим на формирование школьной мотивации. В неполных семьях отмечается дефицит предпочтения учебных занятий и низкая мотивация. В полных семьях, напротив, наблюдается формирование устойчивого

предпочтения к учебе, но при этом возрастает риск негативного отношения к школе (22%). Дополнительно установлено, что отсутствие сиблингов является фактором риска для формирования негативного отношения к школе, в то время как наличие братьев и сестер способствует поддержке и формированию позитивного примера.

Обобщая итоги исследования, можно утверждать, что внутренняя позиция школьника у обследованной группы детей характеризуется неравномерным и недостаточным уровнем развития. Если эмоциональная составляющая, выражающаяся в позитивном отношении к школе, развита достаточно хорошо, то содержательные компоненты, такие как предпочтение учебной деятельности и учебная мотивация, остаются на недостаточном или среднем уровне развития, в следствии чего нами был разработан комплекс занятий, который направлен на коррекцию таких аспектов внутренней позиции школьника, как позитивное эмоциональное отношение к школе и учебная мотивация. Данная коррекционно-развивающая программа разделена на 3 блока, а именно:

- Диагностический блок, куда вошли методики, которые мы использовали в ходе исследования;
- Коррекционно-развивающий блок, направленный на обеспечение комплексной поддержки ребенку, что способствует формированию у него положительного отношения к школе и повышению учебной мотивации;
- Просветительский блок, цель которого - создать общее понимание важности формирования внутренней позиции школьника среди родителей и педагогов.

Программа наполнена различными формами работы, а именно беседы, игры, арт-терапевтические элементы, по мимо этого весь комплекс коррекционно-развивающих занятий строится в групповой форме.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем подчеркнуть значимость проблемы формирования внутренней позиции школьника и выделить необходимость применения коррекционных методов для решения возникающих, в связи с этим, трудностей. Осознание этой проблемы и эффективное

использование коррекционных стратегий могут значительно улучшить качество образовательного процесса.

Таким образом, акцент на коррекционно-развивающих мероприятиях является ключевым для создания поддерживающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка.

## Заключение

В заключении вышеизложенного материала по теме работы, необходимо сделать следующие выводы:

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что внутренняя позиция школьника является ключевым возрастным новообразованием, возникающим на стыке дошкольного и младшего школьного детства.

Согласно концепциям Л.И. Божович, сформированность этой позиции выступает главным критерием психологической готовности к школе и основой успешности дальнейшего обучения.

В первом классе развитие данного новообразования испытывает влияние множества факторов – семейной среды, сверстников, образовательной среды, при этом именно в этот период закладываются фундаменты самосознания, социальных навыков и учебной мотивации. Формирование внутренней позиции школьника – это длительный, многофакторный и личностный процесс, в центре которого находится эмоциональное благополучие ребёнка, его ощущение ценности учения и принадлежности к школьному сообществу.

С целью исследования уровня сформированности внутренней позиции школьника на базе МАОУ СШ № 158 «Грани» г. Красноярска был проведён констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 45 первоклассников. Использовались методики: «Беседа о школе» (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера), анкета Н.Г. Лускановой и проективный рисунок «Что мне нравится в школе?». Рабочая гипотеза предполагала, что оптимальный уровень сформированности внутренней позиции школьника будет наблюдаться в возрасте 7 лет, у детей из полных семей и имеющих сиблингов.

Результаты исследования показывают, что к 7 годам у большинства детей сохраняется доминирование игровой деятельности, однако начинают формироваться предпосылки к учебной, что соответствует возрастной динамике. В то же время выявлены тревожные тенденции: рост низкой учебной мотивации у семилетних (до 35%), связанный с кризисом 7 лет. Структура семьи значимо влияет на формирование школьной мотивации: в неполных семьях отсутствует

предпочтение учебных занятий и высокая мотивация; в полных семьях, напротив, формируется устойчивое предпочтение учёбы, но при этом выше риск негативного отношения к школе (22%). Кроме того, отсутствие сиблингов является фактором риска для формирования негативного отношения к школе, тогда как наличие братьев и сестёр обеспечивает поддержку и позитивный пример.

Анализируя результаты констатирующего эксперимента, мы выявили, что внутренняя позиция школьника сформирована у 20% учащихся, частично сформирована у 53% и не сформирована у 27%. В следствии чего нами был разработан комплекс коррекционных занятий, направленных на повышение уровня сформированности таких аспектов внутренней позиции школьника, как позитивное эмоциональное отношение к школе и учебная мотивация.

В ходе разработки нашей коррекционно-развивающей программы в качестве методической основы взяты программы Л. В. Баклушинской. Ценность разработанной нами коррекционно-развивающей работы не только в непосредственной помощи детям и их семьям, но и в долгосрочном влиянии на образовательную систему и общество в целом. Это вклад в будущее, поскольку именно развитие внутренней позиции школьника является показателем их дальнейших успехов в обучении. В разработке коррекционно-развивающей программы мы внесли ряд инновационных элементов, которые отличают нашу программу и придают ей особую актуальность:

- Использование методических разработок: для успешного проведения коррекционно-развивающей программы нами была разработана рабочая тетрадь, которая помогает достичь поставленных задач с помощью наглядности.

- Родительское участие: мы акцентировали внимание на важности взаимодействия с родителями, предоставляя им знания для поддержки и формирования внутренней позиции школьника в домашних условиях.

- Привлечение педагогов: мы указали важность вовлечения педагогов в процесс формирования аспектов внутренней позиции школьника, ведь непосредственно педагоги являются для ребенка ключевыми взрослыми в

образовательной среде, транслирующими ценности школы, правила поведения и отношение к учебной деятельности.

Эти аспекты делают нашу программу не только новаторской, но и крайне ценной для образовательного сообщества и, прежде всего, для детей, которым она помогает развивать в себе позитивное отношение к школе и формирует мотив для обучения.

Представленный комплекс состоит из 10 коррекционных занятий, ориентированных на временной промежуток в 30 минут. Каждое занятие представляет собой совокупность последовательных этапов, объединенных конкретной темой. Наполняемость данной программы составляет комплекс различных форм работы, а именно бесед, игр, арт-терапевтических элементов. Помимо работы с детьми в нашей коррекционно-развивающей программе имеется просветительский блок для педагогов и родителей, цель которого осветить имеющуюся проблему и пути ее решения.

На основании всего вышесказанного мы можем заключить, что в процессе написания выпускной квалификационной работы цель исследования – достигнута, гипотеза подтвердилась, все задачи были выполнены.

### Список используемые источники

1. Parsons T. The Social System. – London: Routledge, 2005. – P. 141.
2. Андреева А. Д., Москвитина О. А. Психологическое благополучие учащихся 1-5-х классов в контексте современной социальной ситуации развития // Вопросы образования. – 2019. – №. 3. – С. 203-223. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-uchaschihsya-1-5-h-klassov-v-kontekste-sovremennoy-sotsialnoy-situatsii-razvitiya> (дата обращения: 12.04.2025).
3. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова). – Текст : электронный // medialibrary : [сайт]. – URL: [https://ppms22.ru/upload/medialibrary/01d/1wgra290qztjnk9o300kgup0qe06p6a4/1.2.Lichnostnye\\_Luskanova.pdf](https://ppms22.ru/upload/medialibrary/01d/1wgra290qztjnk9o300kgup0qe06p6a4/1.2.Lichnostnye_Luskanova.pdf) (дата обращения: 23.03.2026).
4. Аракелян Р. К., Сергеева Б. В. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. № 1/1. С. 184-188.
5. Артеменко, О. Н. Специфика адаптационного периода первоклассников к учебному процессу / О. Н. Артеменко. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета МВД России. – 2026. – № 4. – С. 5-6.
6. Аспекты психолого-педагогической адаптации. – Текст : электронный // studfile : [сайт]. – URL: <https://studfile.net/preview/10779428/page:4/> (дата обращения: 02.03.2026).
7. Баклушинская Л. В. Коррекционно-развивающая программа для детей 7-8 лет с синдромом внимания и гиперактивности «Стань внимательнее!» [Электронный ресурс] / Баклушинская Л. В. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://sch2105c.mskobr.ru/files/programma.pdf>
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Академия, 2020. 236 с.

9. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Известия АПН РСФСР. – М., 1951. Вып. 36. С. 3-28)

10. Бортникова Л. Г. Динамика развития рефлексивности и обоснованности самооценки в зависимости от особенностей внутренней позиции школьника: автореф.... дисс. канд. психол. наук // Автореф.... дисс. Канд. психол. наук. М. – 2000. URL: [http://irbis.gnpbu.ru/Aref\\_2000/Bortnikova\\_L\\_G\\_2000.pdf](http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bortnikova_L_G_2000.pdf) (дата обращения: 12.05.2025).

11. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе // Дошкольное воспитание. 1970. № 4. С. 37–43

12. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 1994. 192 с.

13. Возрастная и педагогическая психология [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. 2121 "Педагогика и методика нач. обучения" / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.]; Под ред. М.В. Гамезо и др.. – М. : Просвещение, 1984. – 256 с.;

14. Гасанова, Б.Э., Старостина, Ю.А. (2026). Представления родителей о готовности ребенка к школьному обучению. // Современное дошкольное образование. – 2026. – №20(2). – С. 46-57.

15. Глухова, Г. А. Игры и упражнения на формирование положительного отношения к школе / Г. А. Глухова. – Текст: электронный // nsportal : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/01/13/igry-i-uprazhneniya-na-formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k> (дата обращения: 04.04.2026).

16. Головкин, Е. А. Изучение сформированности мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы подготовки к школе / Е. А. Головкин. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sformirovannosti-motivatsionnoy-gotovnosti-k-shkole-u-detey-starshego->

doshkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-gruppy-podgotovki-k (дата обращения: 10.05.2026).

17. Гринева М. С. Внутренняя позиция школьника современного первоклассника // Москва. – 2011. – Т. 2. – С. 4СО20П. URL: [https://static.freereferats.ru/\\_avtoreferats/01004914996.pdf](https://static.freereferats.ru/_avtoreferats/01004914996.pdf) (дата обращения: 12.05.2025).

18. Гуткина Н. И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы (лонгитюдинальное исследование) // Культурно-историческая психология. – 2007. – Т. 3. – №. 2. – С. 62-74. URL: [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007\\_n2/Goutkina](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2007_n2/Goutkina) (дата обращения: 12.05.2025).

19. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007. 208 с.

20. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С. 14-19.

21. Добрин А. В. Особенности эмоционального тонуса у первоклассников с различным уровнем эмоционального интеллекта как фактор психолого-социальной адаптации к начальной школе // Вестник НГПУ . 2020. №3.

22. Иващенко А. В., Зубова Л. В., Щербинина О. А. Особенности внутренней позиции младших школьников с различной направленностью личности // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика, 2008, № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnutrenney-pozitsii-mladshih-shkolnikov-s-razlichnoy-napravlennoy-lichnosti/viewer> (дата обращения 17.05.2025)

23. Карабанова О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: Дис. д-ра психол. наук. – М., 2002. 379 с.)

24. Карабанова, О. А. Роль семьи и школы в обеспечении психологического благополучия младших школьников / О. А. Карабанова. – Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. – 2019. — № 5. – С. 16-26.
25. Коростелева Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 52-68.
26. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М.: Педагогика, 1991. 152 с.
27. Кузнецова, Г. А. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей 6–7 лет из полных и неполных семей / Г. А. Кузнецова. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskoy-gotovnosti-k-shkolnomu-obucheniyu-detey-6-7-let-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (дата обращения: 15.01.2026).
28. Лубовский Д.В. Понятие внутренней позиции: культурно-историческая перспектива изучения личности школьника // Культурно-историческая психология. 2008. № 1. С. 2-8.)
29. Лубовский, Д. В. Феноменология и динамика развития внутренней позиции современных младших школьников / Д. В. Лубовский. – Текст : электронный // psyjournals : [сайт]. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014\\_n2/69255](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n2/69255) (дата обращения: 10.04.2026).
30. Лубовский, Д.В. (2009). Особенности внутренней позиции учащегося как факторы риска в развитии учебной деятельности. Психологическая наука и образование, 14(2), 33-40. URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2009\\_n2/Lubovsky](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2009_n2/Lubovsky) (дата обращения: 13.10.2025)
31. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. М. : Логос, 2021. 212 с.

32. Назаренко, В. В. Экспериментальное исследование особенностей мотивационного развития современных дошкольников 5, 6 и 7 лет / В. В. Назаренко. – Текст : электронный // psyjournals : [сайт]. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2006\\_n3/pse\\_2006\\_n3\\_Nazarenko.pdf](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2006_n3/pse_2006_n3_Nazarenko.pdf) (дата обращения: 13.04.2025).
33. Нежнова Т.А. «Внутренняя позиция школьника» – понятие и проблема // Формирование личности в онтогенезе: сб. науч. тр. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991. С. 50-61.)
34. Ниязова, Г. Д. Психолого-педагогическая готовность детей к обучению в школе / Г. Д. Ниязова. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-gotovnost-detey-k-obucheniyu-v-shkole/viewer> (дата обращения: 02.05.2026).
35. Пикфорд, Л.А. Отношение к школе первоклассников с различной степенью психологической готовности к школьному обучению // Психологическая наука и образование. – 2006. – №11(3). – С. 45-53.
36. Поливанова К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития: Дис. ... д-ра психол. наук. М., 1999. 304 с.
37. Пособие для психологов и педагогов. – Текст : электронный – URL: <https://psy.wikireading.ru/29163> (дата обращения: 12.04.2026).
38. Программа и методические рекомендации / Сост.: Т.В. Алексеева, М.Б. Исаева, В.В. Коваль, Е.В. Козлова, Л.Н.; Кузнецова. Бийский пед. гос. ун-т имени В.М. Шукшина. – Бийск: БПГУ имени В.М. Шукшина, 2012. - 62с. – Библиогр.: – 50 экз.
39. Рябова, Е. В. Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования / Е. В. Рябова. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-semi-i-obrazovatelnoy-organizatsii-v-kontekste-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 09.04.2026).

40. Рябцев, В.К., Слободчиков, В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации. // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – №14(3). – С. 113-130.

41. Семянников, С. С. Теоретический анализ проблемы формирования внутренней позиции школьника / С. С. Семянников. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-problemy-formirovaniya-vnutrenney-pozitsii-shkolnika> (дата обращения: 10.05.2026).

42. Сумманова, А. И. Сформированность внутренней позиции школьника у первоклассников с различными профилями психологической готовности к школе / А. И. Сумманова. – Текст : непосредственный // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2026. – № 4. – С. 592-604.

43. Толкова, Н. М. Теоретические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе / Н. М. Толкова. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-gotovnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-obucheniyu-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 27.04.2026).

44. Филиппова А.Э. Понятие "Внутренняя позиция школьника" в психологии // Психология, социология и педагогика. 2016. № 10 [Электронный ресурс].

45. Фролова, Н. С. Методическое пособие "Скоро в школу!" / Н. С. Фролова. – Текст: электронный // infourok: [сайт]. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-skoro-v-shkolu-5465151.html> (дата обращения: 03.04.2026).

46. Характеристика диагностических процедур, выявляющих уровень сформированности внутренней позиции школьника изучение

отношения ребенка к учению // studfile.net URL:  
<https://studfile.net/preview/5853692/page:4/> (дата обращения: 02.10.2025).

47. Цой Л.В., Кулагина И.Ю. Соотношение внешней мотивации и субъектной позиции в учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Психологопедагогические исследования. 2022. Том 14. № 1. С. 3–16.

48. Чердынцева, Е. В. Развитие внутренней позиции ученика у младших школьников во внеурочной деятельности / Е. В. Чердынцева. – Текст : непосредственный // Вестник ПСТГУ. – 2018. – № 51. – С. 42-55.

49. Черепнина, О. И. Особенности развития внутренней позиции школьника современных детей 6-7 летнего возраста / О. И. Черепнина. – Текст : электронный – URL:  
[https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2020/CherepninaOI\\_2020/CherepninaOI\\_6.pdf#page=1](https://psychlib.ru/resource/pdf/studwork/2020/CherepninaOI_2020/CherepninaOI_6.pdf#page=1) (дата обращения: 19.05.2026).

50. Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / В. Д. Шадриков, науч. ред. М., 2011.

51. Шамардина, М. В. Детский сад – школа: условия преемственности при смене образовательных сред / М. В. Шамардина. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-sad-shkola-usloviya-preemstvennosti-pri-smene-obrazovatelnyh-sred> (дата обращения: 15.05.2026).

52. Шинкарёва, Н. А. Особенности организационно-педагогических условий и уровень развития внутренней позиции школьника у детей седьмого года жизни / Н. А. Шинкарёва. – Текст: электронный // cyberleninka: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsionno-pedagogicheskikh-usloviy-i-uroven-razvitiya-vnutrenney-pozitsii-shkolnika-u-detey-sedmogo-goda-zhizni> (дата обращения: 03.05.2026).

53. Шипова, Л. В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии / Л. В. Шипова. – Текст : непосредственный // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 3(47). – С. 37-48.

54. Эльконин Д. Б., Венгер А. Л. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. М., 1988

55. Эльконин Д.В. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 346 с.

## Биографический анамнез 1 класса

Фамилия имя ребёнка	Возраст	Полная/неполная семья	Есть братья/сестры
1. А. Е.	7 лет	+	нет
2. А. Б.	7 лет	+	+
3. Б. Е.	7 лет	+	+
4. Б. С.	7 лет	+	+
5. Б. П.	7 лет	+	Нет
6. Д. А.	7 лет	Неполная	нет
7. Е. В.	7 лет	+	+
8. Ж. Р.	7 лет	+	+
9. З. Т.	7 лет	+	+
10. З. Т.	7 лет	+	нет
11. К. Н.	7 лет	Неполная	нет
12. К. М.	7 лет	+	+
13. Л. С.	7 лет	Неполная	Нет
14. М. С.	7 лет	+	нет
15. Р. А.	7 лет	Неполная	нет
16. Р. Н.	7 лет	+	нет
17. С. В.	7 лет	+	нет
18. С. А.	7 лет	+	+
19. Ч. Д.	7 лет	+	нет
20. Ш. А.	7 лет	+	нет
21. Ш. Л.	7 лет	+	+

## Анализ методики «что мне нравится в школе?»

Участник	Интерпретация
1. А. Е.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
2. А. Б.	Детский негативизм
3. Б. Е.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
4. Б. С.	Неверное истолкование поставленной задачи, её непонимание
5. Б. П.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
6. Д. А.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
7. Е. В.	Детский негативизм
8. Ж. Р.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
9. З. Т.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
10. З. Т.	Положительное отношение к школе, но преобладание игровой мотивации
11. К. Н.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
12. К. М.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
13. Л. С.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
14. М. С.	Неверное истолкование поставленной задачи, её непонимание
15. Р. А.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
16. Р. Н.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
17. С. В.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
18. С. А.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
19. Ч. Д.	Высокая школьная мотивация и учебная активность ребёнка, наличие у него познавательных учебных мотивов
20. Ш. А.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты
21. Ш. Л.	Положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты

Анализ методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Участник	Интерпретация
1. А. Е.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
2. А. Б.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
3. Б. Е.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
4. Б. С.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
5. Б. П.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
6. Д. А.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
7. Е. В.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
8. Ж. Р.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
9. З. Т.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
10. З. Т.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
11. К. Н.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
12. К. М.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
13. Л. С.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
14. М. С.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
15. Р. А.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности

Продолжение приложения В

16. Р. Н.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
17. С. В.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
18. С. А.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности
19. Ч. Д.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
20. Ш. Алиса	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее
21. Ш. Л.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами

## Анализ анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Участник	Интерпретация
1. А. Е.	17 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
2. А. Б.	22 балла. Хорошая школьная мотивация
3. Б. Е.	18 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
4. Б. С.	10 баллов. Низкая школьная мотивация
5. Б. П.	24 балла. Хорошая школьная мотивация
6. Д. А.	14 баллов. Низкая школьная мотивация
7. Е. В.	6 баллов. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
8. Ж. Р.	26 баллов. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
9. З. Т.	17 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
10. З. Т.	20 баллов. Хорошая школьная мотивация
11. К. Н.	15 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
12. К. М.	19 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
13. Л. С.	15 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
14. М. С.	11 баллов. Низкая школьная мотивация
15. Р. А.	15 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
16. Р. Н.	8 баллов. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
17. С. В.	10 баллов. Низкая школьная мотивация
18. С. А.	16 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
19. Ч. Д.	26 баллов. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
20. Ш. А.	16 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности
21. Ш. Л.	18 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельности

## Биографический анамнез 1 класса

Фамилия имя ребёнка	Возраст	Полная/неполная семья	Есть братья/сестры
1. Б. К.	7	неполная	+
2. Б. А.	7	+	+
3. Г. Р.	7	+	нет
4. Д. В.	7	+	нет
5. З. В.	7	+	+
6. З. Д.	7	+	нет
7. З. С.	6	+	+
8. И. Е.	7	+	нет
9. Л. А.	7	+	нет
10. Л. К.	7	+	нет
11. Л. А.	7	+	нет
12. О. М.	7	+	+
13. П. К.	7	+	нет
14. П. К.	7	+	+
15. П. У.	6	+	+
16. С. М.	7	+	+
17. С. Л.	6	+	+
18. С. А.	7	+	нет
19. С. А.	7	+	+
20. С. Д.	6	+	нет
21. С. Д.	6	+	нет
22. Ф. Г.	7	+	+
23. Ш. С.	7	+	нет
24. Я. А.	7	+	нет

## Анализ методики «что мне нравится в школе?»

Участник	Интерпретация
1. С. А.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
2. С. Л.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
3. И. Е.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
4. С. М.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
5. Б. К.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
6. Ш. С.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
7. П. К.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
8. Д. В.	Отсутствует школьная мотивация, и преобладают игровые мотивы
9. З. С.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
10. С. Д.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
11. Ф. Г.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
12. О. М.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
13. Я. А.	Отсутствует школьная мотивация, и преобладают игровые мотивы
14. З. В.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
15. Л. А.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
16. З. Д.	Отсутствует школьная мотивация, и преобладают игровые мотивы
17. П. К.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
18. С. Д.	Отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые
19. Л. А.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
20. С. А.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
21. Г. Р.	Отсутствует школьная мотивация, и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые

22. Б. А.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов
23. П. У.	Позитивное отношение к учёбе, но внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты
24. Л. К.	Высокая учебная мотивация, инициативность ребёнка, присутствие познавательных учебных мотивов

Анализ методики «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Участник	Интерпретация
1. С. А.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
2. С. Л.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
3. И. Е.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
4. С. М.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
5. Б. К.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
6. Ш. С.	Уровень 3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни
7. П. К.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
8. Д. В.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
9. З. С.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни
10. С. Д.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
11. Ф. Г.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
12. О. М.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
13. Я. А.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
14. З. В.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
15. Л. А.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
16. З. Д.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
17. П. К.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами

18. С. Д.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
19. Л. А.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
20. С. А.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
21. Г. Р.	Уровень 0. Отрицательное отношение к школе
22. Б. А.	Уровень 1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)
23. П. У.	Уровень 2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами
24. Л. К.	Уровень 3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни

## Анализ анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой

Участник	Интерпретация
1. С. А.	13 баллов. Низкая школьная мотивация
2. С. Л.	24 балла. Хорошая школьная мотивация
3. И. Е.	6 баллов. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
4. С. М.	11 баллов. Низкая школьная мотивация
5. Б. К.	11 баллов. Низкая школьная мотивация
6. Ш. С.	23 балла. Хорошая школьная мотивация
7. П. К.	22 балла. Хорошая школьная мотивация
8. Д. В.	16 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельностью
9. З. С.	20 баллов. Хорошая школьная мотивация
10. С. Д.	11 баллов. Низкая школьная мотивация
11. Ф. Г.	19 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельностью
12. О. М.	10 баллов. Низкая школьная мотивация
13. Я. А.	21 балл. Хорошая школьная мотивация
14. З. В.	22 балла. Хорошая школьная мотивация
15. Л. А.	18 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельностью
16. З. Д.	11 баллов. Низкая школьная мотивация
17. П. К.	10 баллов. Низкая школьная мотивация
18. С. Д.	9 баллов. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
19. Л. А.	27 баллов. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
20. С. А.	20 баллов. Хорошая школьная мотивация
21. Г. Р.	15 баллов. Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей во внеучебной деятельностью
22. Б. А.	21 балл. Хорошая школьная мотивация
23. П. У.	27 баллов. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
24. Л. К.	27 баллов. Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности

Анкета для родителей

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

С кем в настоящее время проживает ребенок? (**Отметьте всех, кто живет с ребенком в одной квартире/доме**): Мама, Папа, Мама и Папа (родители живут вместе), Отчим, Мачеха

Укажите количество детей в семье и их возраст: \_\_\_\_\_

Программа групповых занятий с обучающимися младшего школьного возраста  
по развитию положительного отношения к школе и учебной мотивации

«Учимся с радостью»

### **Занятие 1**

#### **Ритуал приветствия (5 минут)**

#### **Упражнение «Поздороваемся»**

Описание упражнения: Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здраваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться таким образом со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

Цель: Разминка. Установление контакта между участниками.

#### **Игра "Смена ритмов" (5 минут)**

Цель: помочь детям включиться в общий ритм работы.

Описание упражнения: если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.

#### **Игра «Гусеница» (10 минут)**

Цель: сплочению детского коллектива.

Описание упражнения: «Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и начнем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между его спиной и своим животом зажмите воздушный шар. Дотрагиваться руками до шара строго запрещается! Первый участник в цепочке держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи вы должны пройти по моему маршруту»

#### **Игра «Доброе животное» (5 минут)**

**Цель:** сплочение детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

**Описание упражнения:** «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох делаем 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох- 2 шага назад. Так животное не только дышит, но также четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т. д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного.»

#### **Ритуал прощания (5 минут)**

#### **Игра «Встретимся опять»**

**Описание упражнения:** Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

### **Занятие 2**

#### **Ритуал приветствия (5 минут)**

#### **Упражнение "Глаза в глаза" (5 минут)**

**Цель:** развивать в детях чувство эмпатии, настроить на спокойный лад.

**Описание:** «Ребята, возьмитесь за руки с соседом по парте. Смотрите друг другу в глаза и, чувствуя руки, попробуйте молча передавать разные состояния: "я грущу", "мне весело, давай играть", "я рассержен", "не хочу ни с кем разговаривать"...».

#### **Упражнение «Для чего ходят в школу» (5 минут)**

**Цель:** закрепить социально приемлемые модели поведения в школе.

**Описание:** Психолог бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно - хлопнуть, а если неправильно - топнуть)

#### **Упражнение «Звуки школы» в рабочей тетради (10 минут)**

**Описание:** «Каждый звук в школе можно раскрасить своим цветом. Раскрась кружки рядом со звуками, которые тебе нравятся. Какой цвет у звонка? А у шёпота на перемене?»

**Цель:** Формирование положительного эмоционального образа школы



**Ритуал прощания (5 минут)**

### **Занятие 3**

**Ритуал приветствия (5 минут)**

**Упражнение "Что я знаю о школе?" (5 минут)**

**Цель:** уточнить знания детей о школе.

**Описание:** Педагог проводит блиц-опрос детей. Примерные вопросы: — Как надо обращаться к учителю? — Как привлечь к себе внимание, если нужно о чем-то спросить? — Что говорят, если нужно выйти в туалет? — Что такое урок? — Как узнают, что нужно начинать урок? — Что такое перемена? — Для чего нужна перемена? — Как в школе называется стол, за которым дети едят? — Где пишет учитель, когда объясняет задание? — Что такое отметка? — Какие

отметки хорошие, а какие плохие? — Что такое школьный дневник? — В классе учатся дети одного возраста или разного? — Что такое каникулы?

### Упражнение «Я хожу в школу, потому что...» (5 минут)

**Цель:** привить осознание важности обучения

**Описание:** Участники сидят на стульчиках в кругу и по очереди заканчивают предложение ведущего

### Упражнение «Надо и Хочу» из рабочей тетради (10 минут)

**Цель:** Развитие способности осознавать и принимать разницу между игровыми желаниями и учебными обязанностями

**Описание:** «Посмотри на картинки. Если это «надо» - закрась квадрат синим. Если «хочу» - розовым. А если и то и другое – жёлтым»

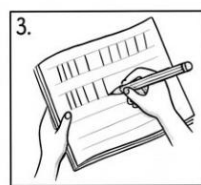
*«Посмотри на картинки. Если это „надо“ — закрась квадрат синим. Если „хочу“ — розовым. А если и то и другое — жёлтым»*



1. Чистить зубы



2. Играть в машинки



3. Писать палочки



4. Смотреть мультик



5. Помогать маме



6. Решать пример

Страница 6

### Ритуал прощания (5 минут)

### Занятие 4

### Ритуал приветствия (5 минут)

### Упражнение «Урок или перемена» (10 минут)

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене

**Описание:** Педагог кидает мяч учащимся, которые должны ответить, когда это делают – на уроке или перемене. (Читать, играть, разговаривать с друзьями, просить у друга ластик, писать в тетради, отвечать на вопросы учителя, решать задачки, готовиться к уроку, есть яблоко)

**Упражнение «Обведи по контуру» (10 минут)**

**Цель:** формирование положительных ассоциаций со школьными принадлежностями

**Описание:** Детям предлагается обвести контур портфеля, соединив точки

СОЕДИНИ ТОЧКИ И НАРИСУЙ ПОРТФЕЛЬ



Страница 2

**Ритуал прощания (5 минут)**

### **Занятие 5**

**Ритуал приветствия (5 минут)**

**Упражнение «Первоклассник» (10 минут)**

**Цель:** воспитывать у них желание учиться, собранность, аккуратность.



**Цель:** помощь детям в осознании школьных требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

**Описание:** Учащимся необходимо выбрать картинки, на которых изображено правильное поведение в школе, затем написать те правила, которые они знают, но их нет на картинках.



### Упражнение «Ассоциация» (10 минут)

**Цель упражнения:** формирование положительного отношения к школе

**Описание:** дети по кругу называют ассоциацию на слово «учитель».

### Ритуал прощания (5 минут)

## Занятие 7

### Ритуал приветствия (5 минут)

### Упражнение «Моё школьное сердце» (10 минут)

**Цель:** Визуализация положительного отношения к школьным атрибутам

**Описание:** «Раскрась зоны школьного сердца: красным — что я люблю больше

всего, жёлтым — что мне нравится, зелёным — спокойно отношусь. В центре нарисуй самое радостное школьное событие».



### Упражнение «О школе» (10 минут)

**Цель упражнения:** формирование положительного отношения к школе.

**Описание:** ребята рассказывают о том, что им больше всего нравится в школе.

### Ритуал прощания (5 минут)

## Занятие 8

### Ритуал приветствия (5 минут)

### Сказка "Почему надо учиться" и её обсуждение (10 минут)

**Цель:** закрепить важность обучения в школе, повысить учебную мотивацию учащихся

**Описание:** «Жил-был маленький мальчик по имени Иван. Он был очень любопытным и всегда хотел узнать больше о мире вокруг него. Однажды он услышал о волшебном дереве, которое могло ответить на любые вопросы.

Иван решил отправиться на поиски этого дерева. Он прошел через лес, пересек реку и поднялся на гору, где увидел большое дерево, покрытое листьями. Он подошел к дереву и спросил: “Почему надо учиться?”

Дерево ответило ему: “Учиться нужно для того, чтобы стать умным и образованным человеком. Знания — это сила, которая помогает нам решать проблемы и достигать своих целей. Без знаний мы не сможем понять мир вокруг нас и не сможем использовать свои таланты и способности по максимуму.”

Иван был очень благодарен дереву за его ответ и решил, что он тоже будет учиться. Он начал читать книги, решать задачи и задавать вопросы своим учителям. Со временем он стал очень умным и успешным человеком, который всегда находил ответы на свои вопросы и решал любые проблемы.

Так Иван понял, что учиться — это не только полезно, но и весело. Он продолжал учиться всю жизнь и стал известным ученым, который сделал много важных открытий. И все благодаря тому, что он начал учиться с самого детства.»

#### **Вопросы для обсуждения:**

- «Дерево сказало: “Знания — это сила”. Как вы понимаете эти слова? Какая сила имеется в виду: поднимать тяжёлые вещи или что-то другое?»

- «В сказке говорится, что учиться не только полезно, но и весело. Согласны ли вы с этим? Было ли вам когда-нибудь весело, когда вы узнавали что-то новое? Приведите пример»

- «Что бы вы сказали Ивану, если бы встретили его в начале его пути, когда он только решил учиться? Похвалили бы вы его или дали бы ему какой-то совет?»

#### **Упражнение «Незаконченные предложения» (5 минут)**

**Цель:** выявить глубинные установки, мотивы, эмоциональные состояния

**Описание:** Учитель зачитывает начало фразы, а дети должны как можно быстрее придумать к ней продолжение. Например:

- «Я думаю, что хороший ученик — это тот, кто...»;
- «Больше всего мне школа нравится за то, что...»;
- «Мне всегда интересно, когда на уроках...».

### **Упражнение «Качества школьника» (5 минут)**

**Цель:** сформировать у участников представление о личностных качествах, необходимых для успешной учёбы

**Описание:** Дети определяют, какие качества личности необходимы школьнику для хорошей учёбы. Например, из списка слов (капризный, умный, дисциплинированный, аккуратный, трудолюбивый и др.) нужно выбрать те, которые относятся к хорошему ученику.

### **Ритуал прощания (5 минут)**

## **Занятие 9**

### **Ритуал приветствия (5 минут)**

### **Рисунок «Я в школе» (15 минут)**

**Цель:** выявить отношение ребёнка к школе, его эмоциональное состояние

**Описание:** Ребёнку предлагают нарисовать рисунок на тему «Я в школе». Инструкция может звучать так: «Давай немного порисуем. Нарисуй, пожалуйста, рисунок, который можно было бы назвать „Я в школе“. Важно избегать развёрнутых инструкций, чтобы ребёнок сам выбрал сюжет

### **Упражнение «Светофор рефлексии» (10 минут)**

**Цель:** Подведение итогов, рефлексия

**Описание:** Ученикам раздаются стикеры трёх цветов (зелёный, жёлтый, красный). На зелёном они пишут, что поняли хорошо и могут объяснить другим, на жёлтом — что было интересно, но нужно ещё потренироваться, на красном — что не поняли и нужно объяснить заново. Стикеры приклеивают на доску или плакат в виде светофора.

## **Занятие 10.**

### **Ритуал приветствия (5 минут)**

### **Дневник рефлексии (10 минут)**

**Цель:** Подведение итогов, рефлексия полученных знаний и навыков

«ДНЕВНИК РЕФЛЕКСИИ»	
Подсказки	Мои мысли
«БЫЛО ИНТЕРЕСНО»	
«БЫЛО ТРУДНО»	
«Я ВЫПОЛНЯЛ ЗАДАНИЯ»	
«ТЕПЕРЬ Я МОГУ»	
«Я НАУЧИЛСЯ»	
«Я СМОГ»	
«МНЕ ЗАХОТЕЛОСЬ»	
 _____ Заметки _____	

### Вручение грамот за участие в занятиях (10 минут)

**Цель:** Завершение цикла занятий с положительными эмоциями, повышение мотивации для дальнейшего обучения



### Ритуал прощания (5 минут)

Семинар для родителей: «Портрет моего школьника»

**Цель занятия:** познакомить родителей с понятием «внутренняя позиция школьника», ее стадиями развития и возможными дефицитами в зависимости от состава семьи и наличия сиблингов

Задачи:

**Ход занятия:**

**1. Вводная часть:**

**Психолог:** «Добрый вечер, уважаемые родители! Давайте начнем с простого упражнения. Закройте глаза и вспомните 1 сентября. Ваш ребенок с огромным букетом, в новой форме, с ранцем за спиной. Что написано на его лице? Что он чувствует? Откройте глаза. Кто поделится?»

*Родители отвечают: радость, гордость, тревогу, испуг, воодушевление.*

**Психолог:** «Вот эта сложная смесь чувств - отношение к себе как к ученику, желание учиться и одновременно боязнь новой роли - называется в психологии **внутренняя позиция школьника**. Сегодня мы разберем, что это такое, как она формируется и, самое главное, почему у детей из разных семей она складывается по-разному».

**Упражнение-активатор «Ассоциация» (5 минут)**

Психолог просит закончить фразы (устно или на стикерах):

- «Школа для моего ребенка — это...» (страх, радость, долг, приключение)
- «Когда я слышу слово "учеба", я вспоминаю...» (свою первую двойку, любимую учительницу, скуку)

**2. Основная часть:**

**1. Полная семья, без сиблингов (единственный ребенок у обоих родителей)**

**Особенности ВПШ:**

- Высокая самооценка

- Сильная эмоциональная связь со взрослыми, ориентация на мнение родителей больше, чем на мнение учителя.

#### **Дефициты ВПШ:**

- Неумение проигрывать и справляться с критикой.
- Трудности в коллективе: не умеет договариваться, ждет индивидуального подхода.

#### **Формирование положительной мотивации:**

- Важно переориентировать с результата на процесс: «Ты старался — это главное. Ошибки — это опыт».
- Избегать фраз: «Ты у нас самый умный», «Ты обязан быть отличником».

#### **Рекомендации для родителей:**

1. Отдайте ребенка в кружки, где есть соревнование и командная работа.
2. Дома введите правило: «Ты справился сам - я радуюсь. Не вышло - давай разберемся вместе».
3. Не делайте из уроков культ. Оставляйте время на свободную игру и скуку.

#### **2. Полная семья, с сиблингами (2 и более детей, есть брат или сестра)**

##### **Особенности ВПШ:**

- ВПШ формируется в контексте сравнения. Ребенок постоянно видит, как учится другой.

##### **Дефициты ВПШ:**

- Если старший сиблинг успешен, у младшего может сформироваться выученная беспомощность («все равно не догоню»).
- Если младший родился, когда старший пошел в школу, у старшего разрушается ВПШ из-за ревности («меня разлюбили, зачем мне учиться?»).
- Нехватка личного пространства для подготовки уроков (шум, отвлекают).

### **Формирование положительной мотивации:**

- Сравнивать ребенка только с ним самим вчерашним, а не с сиблингом.
- Подчеркивать уникальные зоны успеха каждого.

### **Рекомендации для родителей:**

1. Введите правило: Старший делает уроки в отдельной комнате или за столом
2. Никогда не наказывайте одного за ошибки в присутствии другого.
3. Найдите у каждого ребенка его «сильный предмет» и хвалите за него публично.
4. Для старшего первоклассника при рождении младшего: выделите 20 минут в день лично с ним.

### **3. Неполная семья, без сиблингов (единственный ребенок у одного родителя)**

#### **Особенности ВПШ:**

- Высокая тревожность: «Я должен учиться, чтобы мама/папа не расстраивались».

#### **Дефициты ВПШ:**

- Негативизм: отрицание школьных правил как «попытки меня контролировать».
- Нет примера другого взрослого с иным подходом к задачам (например, мама все делает эмоционально, а папа - структурно).

### **Формирование положительной мотивации:**

- Отделить учебу от настроения родителя.
- Ввести четкие, а не эмоциональные правила: «Уроки с 17 до 18, потом свободен».

### **Рекомендации для родителей:**

- Разрешите себе не быть идеальным родителем.

### **4. Неполная семья, с сиблингами (один родитель и два и более детей)**

#### **Особенности ВПШ:**

- Родитель физически и эмоционально не успевает уделить внимание каждому.
- Старший ребенок часто становится «маленьким взрослым» - помогает младшим с уроками.
- ВПШ младшего формируется через старшего, что может быть искажением.

### **Дефициты ВПШ:**

- У старшего: перегрузка и обида («я и учусь, и с ними вожусь»), формируется отрицательное отношение к школе.
- У младшего: нет прямого контакта с родителем по учебе, формируется низкая значимость школы.

### **Формирование положительной мотивации:**

- Четкое разделение ролей: родитель отвечает за учебу в целом, но не перекладывает обучение младшего на старшего полностью.
- Минимум сравнений.

### **Рекомендации для родителей:**

1. Введите «15 минут славы» для каждого ребенка в день. Только его уроки, только с родителем.
2. Используйте «таблицу самостоятельности»: кто сделал уроки сам - получает наклейку. Это снижает нагрузку на родителя.
3. Не стесняйтесь просить помощь у школы и бесплатных кружков.

<b>Тип семьи</b>	<b>Главная задача для ВПШ</b>	<b>Чего нельзя делать</b>
<b>Полная, без сиблингов</b>	Учить справляться с неудачей и критикой	Хвалить за результат, а не за усилия
<b>Полная, с сиблингами</b>	Видеть в каждом его сильные стороны, не сравнивать	Говорить: «Смотри на брата/сестру»

Тип семьи	Главная задача для ВПШ	Чего нельзя делать
Неполная, без сиблингов	Отделить учебу от эмоций родителя	Жаловаться ребенку на жизнь перед уроками
Неполная, с сиблингами	Найти для каждого 15 минут личного внимания к учебе	Делать старшего бесплатным репетитором

### **Формирование положительного отношения к школе: универсальные приемы**

#### **Пять универсальных правил:**

1. **Ритуал «Школа закончилась»** (выдохнуть, переодеться, перекусить — без разговоров об уроках первые 30 минут после школы).
2. **Разрешение на ошибку** («Ошибка — это часть учебы. Я не ругаю за ошибки, мы их разбираем»).
3. **Личный пример** (ребенок должен видеть родителя за книгой, а не только за телефоном).
4. **Без шантажа** («Будешь плохо учиться — не куплю телефон» убивает ВПШ).
5. **Зона ответственности.**

#### **3. Завершение:**

**Психолог:** «Внутренняя позиция школьника не рождается сама. Тип семьи, количество детей, личное пространство для учебы, ваше спокойствие — все это кусочки одной картины. Нет «правильных» и «неправильных» семей. Есть только осознанность. Если вы сегодня поняли, что делаете не так, или наоборот - что вы уже на верном пути, считайте, что время прошло не зря. Спасибо за вашу честность и включенность. Удачи вам и вашим школьникам!»

#### **Рекомендации:**

## Рекомендации для родителей: как развивать внутреннюю позицию школьника в разных семьях?

Что такое внутренняя позиция школьника?

Это слав отношения ребёнка к себе как к ученику, к учёбе как к труду и к школе как к месту, где он растёт.



## 5 универсальных правил для всех семей

1. Ритуал «Школа закончилась» После школы — 30 минут без уроков: переодеться, поесть, выдохнуть.
2. Разрешение на ошибку «Ошибка — это часть учёбы. Я не ругаю за ошибки, мы их разбираем».
3. Личный пример Ребёнок должен видеть вас за книгой, а не только за телефоном.
4. Без шантажа «Будешь плохо учиться — не куплю телефон». Это убивает ВПШ.
5. Зона ответственности ребёнка Портфель собирает сам. За двойку спрашивают его, а не маму.

## Вместо «что получил?» — правильные вопросы

- Что было самым интересным сегодня в школе?
- Что тебя удивило?
- Какое задание было трудным?
- Чему ты сегодня научился?

## Четыре типа семьи: как развивать ВПШ?

1. Полная семья, единственный ребёнок

✓ Хвалить за процесс, а не за результат.

2. Полная семья, есть брат/сестра

✓ НЕ сравнивать. Личное учебное место. «Учебный час без других детей».

3. Неполная семья, единственный ребёнок

✓ Отделить учёбу от эмоций родителя.

4. Неполная семья, двое и более детей

✓ «15 минут славы» для каждого ребёнка в день.

Семинар для родителей:

«Способы формирования позитивного отношения к школе»

**Цель занятия:**

Создать условия для осознания родителями роли семейных установок, эмоционального климата и повседневных практик в формировании у ребёнка положительного, устойчивого отношения к школе и учебной деятельности.

**Задачи:**

1. Представить теоретические основы школьной мотивации и влияния семьи на учебное поведение.
2. Разобрать конкретные вербальные и поведенческие техники формирования позитивного отношения.
3. Отработать типичные трудные ситуации в малых группах.
4. Дать раздаточные материалы для закрепления дома.
5. Ответить на частные вопросы родителей.

**Форма проведения:**

Интерактивная лекция с элементами тренинга

**Оборудование и материалы:**

- Проектор, экран, ноутбук (презентация)
- Раздаточные материалы (памятки)

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

«Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашей встрече. Давайте сразу договоримся: сегодня здесь нет правильных и неправильных ответов. Мы не ставим оценки ни вам, ни вашим детям. Наша цель - вместе подумать, как сделать школьную жизнь вашего ребёнка более радостной, спокойной и успешной.

Разогрев:

Упражнение «Школа - это...»

Каждый родитель по кругу (или по желанию) заканчивает фразу:

«Для меня школа - это...» (ключевая эмоция или образ).

Вывод психолога:

Как видите, у всех нас разный «школьный багаж» - свой опыт обиды, радости, страха или скуки. И этот багаж невольно мы передаём детям. Сегодня мы научимся его пересматривать».

## **2. Лекционная часть**

Что такое «позитивное отношение к школе»?

Позитивное отношение к школе — это устойчивое эмоционально-оценочное состояние ребёнка, при котором школа воспринимается как место возможностей, роста, социального принятия и когнитивного интереса, а не как источник угрозы, стыда или скуки.

### **Ключевые факторы формирования отношения**

- **Семейные высказывания** («Опять в эту каторгу...»)
- **Личный школьный опыт родителя** (травма или любовь)
- **Реакция на ошибки** (наказание или разбор)

**Теория самодетерминации** (Э. Деси, Р. Райан):

Чтобы ребёнок хотел учиться, ему нужно удовлетворить три базовые психологические потребности:

- **Автономия** («я сам выбираю порядок действий»)
- **Компетентность** («у меня получается, я расту»)
- **Принятие** («меня ценят не за оценки, а за меня самого»)

**Вывод:** Позитивное отношение к школе рушится, когда родители нарушают эти три опоры (контроль, критика, сравнение).

### **Ритуалы до и после школы как терапевтический инструмент**

«Мозг ребёнка любит предсказуемость. Ритуал снижает кортизол и повышает дофамин».

#### **Примеры ритуалов:**

- **Утренние:** «секретный знак» (рукопожатие особое), 2 минуты обниманий, завтрак без гаджетов.

- **После школы:** сначала 5–10 минут «ничего неделания» или перекус, потом разговор.

Вопросы не про оценки.

Правильные вопросы:

- «Что тебя сегодня удивило?»
- «С кем ты смеялся?»
- «Какое задание хотелось пропустить? А какое повторить?»

**Запретные вопросы после школы:**

- «Что получил?»
- «Тебя вызывали?»
- «Кто хуже всех сегодня отвечал?»

**Что делать, если ребёнок уже говорит «ненавижу школу»?**

Пошаговая инструкция для родителя:

1. **Не запрещать эмоцию** («не смей так говорить» - бесполезно).
2. **Присоединиться:** «Я слышу, тебе очень тяжело».
3. **Конкретизировать:** «Что именно ненавистно? Учительница? Диктант? Сосед по парте?»
4. **Договориться о якорь:** после школы - особое занятие, которое связывается с «выжил в трудном месте».

**Практическая часть - обсуждение в группах**

Психолог делит родителей на 4 группы (по 4–7 человек). Каждая получает бланк с кейсом и заданием. Время работы - 12–15 минут, затем 5 минут на презентацию одной идеи от группы.

**Бланк группы 1. «Утро без скандалов»**

**Ситуация:**

Ребёнок 7 лет каждое утро встаёт с нытьём. Говорит: «Не пойду», прячется под одеяло, сборы длятся 40 минут. Вчера опоздали.

**Теория для опоры:**

Утренний стресс повышает кортизол у родителя и ребёнка. Крики увеличивают сопротивление. Нужны ритуалы с элементом игры и предсказуемости.

### **Задание:**

Предложите 3 конкретных утренних действия, которые:

- не требуют много времени,
- переключают эмоцию с сопротивления на игру или объединение.

### **Бланк группы 2. «Реакция на плохую оценку»**

#### **Ситуация:**

Ребёнок принёс двойку. Плачет, швырнул дневник. Говорит: «Я глупый. Все в классе лучше меня».

#### **Теория**

**для**

**опоры:**

Фиксированное мышление возникает из-за глобальных оценок ребёнка («ты глупый»). Нужно отделить поступок от личности и превратить ошибку в информацию.

#### **Задание:**

Напишите 3 родительские фразы (сказать мягким, спокойным тоном) и 1 действие (например, обнять, отложить дневник).

### **Бланк группы 3. «Как говорить про школу, если ребёнок молчит»**

#### **Ситуация:**

На вопрос «как дела в школе?» ребёнок 8 лет отвечает «нормально» и уходит в телефон. Родитель чувствует отчуждение.

#### **Теория**

**для**

**опоры:**

Прямые вопросы об учёбе воспринимаются как контроль. Работают «обходные вопросы» через эмоции, наблюдения, игру.

#### **Задание:**

Придумать 5 необычных вопросов про школу, которые начинаются не с «Что ты делал...» и не требуют оценки.

### **Бланк группы 4. «Страх отвечать у доски»**

#### **Ситуация:**

Ребёнок дома знает правило, но у доски замирает, краснеет, говорит «не знаю». Класс смеётся. Учитель вызывает редко, ставит тройки.

## Теория

## для

## опоры:

Тревога блокирует рабочую память. Нужны телесные техники заземления и компетентность в безопасной среде.

## Задание:

Показать или описать 2 техники, которые ребёнок может сделать незаметно за партой, и 1 домашнюю ролевую игру.

**После групповой работы** родители возвращаются в общий круг, спикеры от групп делятся 1–2 лучшими идеями (7–10 минут). Психолог хвалит и добавляет свой комментарий.

## Завершение

## Заключительные

## слова

## психолога:

«Помните: ребёнок не идёт в школу каждый день. Он идёт в свою маленькую жизнь. И самый мощный инструмент - не контроль, а связь: “Я здесь, я вижу твои старания,

мы

команда”.

Спасибо за вашу честность и участие!»

## Благодарность, вручение раздаточных материалов.

<h3>Способы формирования позитивного отношения к школе</h3>	<p>Позитивное отношение к школе — это устойчивое эмоционально-оценочное состояние ребёнка, при котором школа воспринимается как место возможностей, роста, социального принятия</p>	<h3>ЗАПРЕТНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ШКОЛЫ:</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>• «ЧТО ПОЛУЧИЛ?»</li><li>• «ТЕБЯ ВЫЗЫВАЛИ?»</li><li>• «КТО ХУЖЕ ВСЕХ СЕГОДНЯ ОТВЕЧАЛ?»</li></ul> 
	<p>ЧТОБЫ РЕБЁНОК ХОТЕЛ УЧИТЬСЯ, ЕМУ НУЖНО УДОВЛЕТВОРИТЬ ТРИ БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li> Автономия («я сам выбираю порядок действий»)</li><li> Компетентность («меня получается, я расту»)</li><li> Принятие («меня ценят не за оценки, а за меня самого»)</li></ul>	<h3>ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК УЖЕ ГОВОРIT «НЕ НАВИЖУ ШКОЛУ?»</h3> <ol style="list-style-type: none"><li>1. НЕ ЗАПРЕЩАТЬ ЭМОЦИЮ («НЕ СМЕЙ ТАК ГОВОРИТЬ» - БЕСПОЛЕЗНО).</li><li>2. ПРИСОЕДИНИТЬСЯ: «Я СЛЫШУ, ТЕБЕ ОЧЕНЬ ТЯЖЕЛО».</li><li>3. КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ: «ЧТО ИМЕННО</li></ol>
<p>Подготовили: Соломатова Милена</p>		<ol style="list-style-type: none"><li>4. ДОГОВОРИТЬСЯ О ЯКОРЕ: ПОСЛЕ ШКОЛЫ - ОСОБОЕ ЗАНЯТИЕ, КОТОРОЕ СВЯЗЫВАЕТСЯ С «ВЫЖИЛ В ТРУДНОМ МЕСТЕ».</li></ol>

Психолого-педагогическое просвещение педагогов:

Внутренняя позиция школьника: актуальные трудности и работа с  
разными типами детей

**Цель мероприятия:** Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в области формирования устойчивой внутренней позиции школьника.

**Задачи мероприятия:**

- Выявить и систематизировать актуальные признаки «несформированной позиции школьника»
- Проанализировать типичные профессиональные ошибки педагогов в общении с детьми из разных семей.

**Блок 1. Вводный.**

**Приветствие и актуализация**

Педагогам предлагается закончить фразу: *“Ученик с несформированной внутренней позицией — это...”*

**Внутренняя позиция** — это не просто желание ходить в школу, а слияние познавательной потребности и потребности во взрослении, т.е. занятии серьезной деятельностью.

**Блок 2. Структура семьи и специфика ВПШ первоклассника.**

Ведущий объясняет: «Внутренняя позиция школьника формируется не в вакууме, а в системе семейных ролей. Давайте посмотрим, как влияет количество родителей и наличие братьев/сестер на то, как ребенок входит в школу».

**1. Полная семья\Неполная семья**

**- Ребенок из полной семьи**

**Плюсы для ВПШ:** Ребенок чаще спокоен, есть разделение труда. Или наоборот: есть кому пожаловаться на трудности.

**Риски:** если у родителей разные требования, у ребенка формируется двойственная позиция: «Я хороший ученик для мамы и плохой для папы». Это ведет к хаосу в самовосприятии.

### **Стратегия учителя:**

В личных беседах: «Договоритесь дома, кто отвечает за уроки, а кто за эмоциональную разгрузку. И не меняйтесь ролями до определенного момента».

#### **- Ребенок из неполной семьи**

##### **Особенности**

**ВПШ:** Ребенок

часто сверхответственный или инфантильный. Школа воспринимается как продолжение дома.

### **Стратегия учителя:**

Осторожно с критикой в адрес матери: Жалоба «Вы плохо учили с ним буквы» - удар по единственной опоре. Формулировать: «Давайте вместе посмотрим, где мы можем подтянуть Аню, учитывая, что вы одна с ней вечером».

**Запрещено:** давать задания «сделать с папой» или «пусть дедушка расскажет». Не у всех есть дедушка.

## **2. Один ребенок в семье\Есть сиблинги**

#### **- Единственный ребенок**

**Особенности ВПШ:** идёт в школу с ожиданием индивидуального обслуживания. Конфликт: учитель не может хвалить только его одного 45 минут.

### **Стратегия учителя:**

Техника «Помощник учителя»: давать роль «эксперта» (раздать тетради, полить цветы) - но чередовать с другими детьми. Важно: не больше 2 раз в неделю, иначе привыкает к исключительности.

#### **- Ребенок с сиблингами**

### **Стратегия учителя:**

Запрет на сравнение: «Вот твой брат в прошлом году...» - табу. Говорить: «А вот ты вчера...».

«Не зависимо от обстоятельств, мы можем выбрать стратегию, чтобы первокласснику в школе было не страшно, не обидно и не одиноко»

### **Памятка для учителей**

## **3 главных «НЕЛЬЗЯ»**

1. **«Не сравнивайте»** - Ни с братом или сестрой, ни с другим учеником. Только с ним вчерашним.

2. **«Не жалуйтесь родителям при ребенке»** - Фразы «Ваш Петя опять...» говорите без него.

3. **«Не требуй невозможного»** - Если мама одна и работает до 9 вечера, не задавайте поделку из каштанов на завтра.


### 3 главных «МОЖНО»

1. **«Я вижу твой труд» (вместо «Ты молодец»)**. Ориентация на процесс, а не на результат.

2. **«Ошибка — это ступенька»**. Снижайте страх ошибки (особенно в неполных семьях).

3. **Ритуал «Тихий сигнал»** (договоритесь: ребенок тянет руку вверх большим пальцем — значит, нужна помощь, но молчит). Спасает тревожных детей.

<p><b>Внутренняя позиция школьника: актуальные трудности и работа с разными типами детей</b></p> <p>Внутренняя позиция — это не просто желание ходить в школу, а слияние познавательной потребности и потребности во взрослении, т.е. занятии серьезной деятельностью</p>	<p><b>Структура семьи и специфика ВПШ первоклассника</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ребенок из полной семьи Ребенок чаще спокоен, есть разделение труда. Или наоборот: есть кому пожаловаться на трудности. Риски: если у родителей разные требования, у ребенка формируется двойственная позиция, это ведет к хаосу в самовосприятии</li><li>- Ребенок из неполной семьи Особенности ВПШ: Ребенок часто сверхответственный или инфантильный. Школа воспринимается как продолжение дома.</li><li>- Единственный ребенок Особенности ВПШ: идет в школу с ожиданием индивидуального обслуживания.</li><li>- Ребенок с сиблингами Стратегия учителя: Запрет на сравнение: «Вот твой брат в прошлом году...» - табу. Говорить: «А вот ты вчера...».</li></ul>	<p><b>Как помочь ученику ?</b></p> <p><b>3 главных «НЕЛЬЗЯ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>«Не сравнивайте»</b> - Ни с братом или сестрой, ни с другим учеником. Только с ним вчерашним.</li><li>2. <b>«Не жалуйтесь родителям при ребенке»</b> - Фразы «Ваш Петя опять...» говорите без него.</li><li>3. <b>«Не требуйте невозможного»</b> - Если мама одна и работает до 9 вечера, не задавайте поделку из каштанов на завтра.</li></ol> <p><b>3 главных «МОЖНО»</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>«Я вижу твой труд» (вместо «Ты молодец»)</b>. Ориентация на процесс, а не на результат.</li><li>2. <b>«Ошибка — это ступенька»</b>. Снижайте страх ошибки (особенно в неполных семьях).</li><li>3. <b>Ритуал «Тихий сигнал»</b> (договоритесь: ребенок тянет руку вверх большим пальцем — значит, нужна помощь, но молчит).</li></ol>
---	--	---



Психолого-педагогическое просвещение педагогов:

«Почему важно уделять внимание формированию позитивного отношения к школе у детей»

**Вводная часть**

«Здравствуйте, коллеги! Сегодня у нас не обычное методическое объединение. Мы поговорим о том, что часто остается за скобками учебных планов - об эмоциональной стороне школьной жизни. У меня к вам первый, честный вопрос:

- Случалось ли вам ставить двойку не за незнание, а за “плохое поведение”?
- Чувствовали ли вы раздражение, когда класс “не включался” в урок?
- Замечали ли, что некоторые дети к декабрю первого класса говорят “ненавижу школу”, несмотря на хорошие оценки?

Сегодня мы увидим, почему позитивное отношение — это не каприз, а образовательный ресурс. И что конкретно мы можем сделать уже завтра».

Позитивное отношение к школе - **профессиональная задача педагога**, а не природное свойство ученика. «Каждый раз, когда вы кричите, публично стыдите или просто показываете безразличие - вы закрываете детям доступ к собственному мозгу. Активируя интерес, похвалу за усилие, предсказуемость - вы открываете этот доступ».

**Феномен «школьной травмы» и выученной беспомощности**

**Определения:**

- **Выученная беспомощность** (М. Селигман) - состояние, когда ребенок перестает пытаться, потому что его прошлые попытки систематически приводили к наказанию или неудаче. Проявляется: «Я все равно не справлюсь», отказ от трудных заданий, имитация работы.
- **Школьная травма** - повторяющийся опыт унижения, несправедливости, игнорирования в классе. Снижает самооценку на годы.

**Ключевая мысль:**

«Даже самый сильный педагог не может обучить ребенка, который постоянно ждет наказания или насмешки. Сначала безопасность - потом знания».

### **Столпы позитивного отношения в классе**

Педагог-психолог формулирует **модель для учителя:**

#### **1. Психологическая безопасность**

- Никакого публичного сравнения.
- Право на ошибку без потери статуса.
- Конфиденциальность критики.

#### **2. Предсказуемость и справедливость**

- Оценки ставятся за знания, а не за поведение.
- Правила класса одинаковы для всех, в том числе для любимчиков.
- Учитель выполняет обещания (сказал «будет проверочная» - она будет).

### **Психологический**

**механизм:**

Учитель задает тон всего класса. Если учитель транслирует уважение и оптимизм, дети копируют это отношение к школе.

### **Ритуалы класса как профилактика негатива**

Примеры коротких (2-3 минуты) ритуалов:

1. **Начало дня/урока:** «Минутка хороших новостей» (каждый называет что-то хорошее, что случилось с утра - необязательно про школу).

2. **Пятница:** «Конверт комплиментов» - дети анонимно пишут соседу по парте, за что его можно похвалить (учитель читает выборочно).

**Эффект:** Класс начинает восприниматься как безопасная группа, а не трибунал.

### **Что делать, если ребенок уже говорит «я ненавижу школу»**

Пошаговый алгоритм:

1. **Не обесценивать** («Не ной», «Все ненавидят, но ходят»).
2. **Индивидуальный разговор** (не при классе) - 2 минуты: «Я слышу, что тебе тяжело. Что конкретно самое неприятное?».
3. **Маленькая победа** - дать задание, которое точно получится, и публично (или приватно) отметить.

4. **Не бояться обращаться к психологу и родителям с конкретикой:** не «он неуправляемый», а «он отказывается от ответов у доски, боится насмешек».

«Коллеги, каждый день вы формируете не только знания детей, но и их веру в себя и в школу. Это огромная ответственность, но и огромный ресурс.

Ни одна программа, ни один учебник не работают без отношений.

Помните: ребенок, который любит школу, учится лучше, болеет реже и вырастает более устойчивым взрослым.

Спасибо, что вы есть, и спасибо за вашу работу. Прошу принять памятки, которые помогут вам в дальнейшей работе.»



**Почему важно уделять внимание формированию позитивного отношения к школе у детей**



**Формирование позитивного отношения в классе:**

1. Психологическая безопасность (Никакого публичного сравнения, право на ошибку)
2. Предсказуемость и справедливость (Оценки ставятся за знания, а не за поведение, правила класса одинаковы для всех, в том числе для любимчиков.)

**Психологический механизм:**  
Учитель задает тон всего класса. Если учитель транслирует уважение и оптимизм, дети копируют это отношение к школе.

**Что делать, если ребенок говорит «я ненавижу школу»**

- Не обесценивать
- Индивидуальный разговор
- Маленькая победа - дать задание, которое точно получится
- Не бояться обращаться к психологу и родителям

Помните: ребенок, который любит школу, учится лучше, болеет реже и вырастает более устойчивым взрослым.

**ОТЗЫВ  
НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Соломатовой Милены Александровны

*Ф.И.О. студента*

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направление подготовки**

**Психология и педагогика начального образования  
направленность (профиль) образовательной программы**

Особенности внутренней позиции школьника в младшем школьном возрасте

*(тема выпускной квалификационной работы)*

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент(ка) освоил(а) следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+		
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+		
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+		
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+		
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+		
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+	
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+		
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+		
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+		
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+		
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+		
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		+	
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+		
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+		
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	+		
ПК-2 Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	+		
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	+		
ПК-4 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	+		
ПК-5 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	+		
ПК-6 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	+		
ПК-7 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	+		
ПК-8 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации	+		

В процессе работы Милена Александровна продемонстрировал(-а) в целом продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций.

Студент(-ка) при выполнении выпускной квалификационной работы проявил(-а) себя как вдумчивый, исполнительный исследователь, способный к сбору, анализу и интерпретации данных. Милена Александровна проявила творческий подход к решению заявленной проблемы, продемонстрировала аккуратность и способность к самоорганизации.

Содержание ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Структура ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Оформление ВКР соответствует предъявляемым требованиям.  
соответствует / не соответствует

Об использовании Соломатовой М.А. при подготовке ВКР уведомлен/не уведомлен.  
(В случае наличия % ИИ): Считаю использование искусственного интеллекта обоснованным

Выпускная квалификационная работа рекомендуется к защите.

08 . 06 . 2026 г.

Научный руководитель

Оледашилова

## СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.  
АСТАФЬЕВА"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Соломатова Милена Александровна  
Самодитирование  
рассчитано для: Соломатова Милена Александровна  
Название работы: вкр Соломатова  
Тип работы: Не указано  
Подразделение:

### РЕЗУЛЬТАТЫ

■ **ВНИМАНИЕ, ДОКУМЕНТ ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ:** ОБНАРУЖЕНЫ ПОПЫТКИ МАСКИРОВКИ ЗАИМСТВОВАНИЙ. РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВЕРИТЬ ПОЛНЫЙ ОТЧЕТ

СОВПАДЕНИЯ		22.63%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ		74.12%
ЦИТИРОВАНИЯ		3.25%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%
ИИ-КОНТЕНТ		8.55%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 11.06.2026

### Структура документа:

### Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.7-26, 28-49, 57-63, 97, введение с.4-6, методы с.87-91, 94-97, выводы с.27, 50-56  
Переводные заимствования; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Шаблонные фразы; Профессиональная лексика. Медицина; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Кольцо вузов; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательства; PubMed; Профессиональная лексика. Юриспруденция; Цитирование; Профессиональная лексика. АПК и биотех; ИПС Адилет; СМИ России и СНГ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Публикации РГБ; IEEE: Публикации eLIBRARY; Коллекция НБУ; Медицина; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Коллекци...

Работу проверил: Окладникова Валерия Дмитриевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:



Подпись проверяющего



Чтобы убедиться  
в подлинности справки, используйте QR-код,  
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование  
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.  
Предоставленная информация не подлежит использованию  
в коммерческих целях.

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося  
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

я, Соломатова Милена Александровна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до общего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему:

Особенности внутренней позиции школьника в младшем школьном возрасте

(название работы)

(далее ВКР) в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенной по адресу <http://eljb.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

15.06.2026

(дата)

caj -

(подпись)