

Отзыв  
на выпускную квалификационную работы

Уфимцева Кирилла Александровича

На тему: «Формирование антикоррупционного правосознания у старшеклассников через анализ медиатекстов на уроках обществознания»

Представленная выпускная квалификационная работа посвящена одной из актуальнейших проблем современного образования – формированию у подрастающего поколения устойчивого иммунитета к коррупционным проявлениям в условиях тотального информационного давления. Выбор темы обусловлен не только государственным заказом (Национальный план противодействия коррупции), но и реальными вызовами цифровой социализации старшеклассников, что придаёт исследованию несомненную практическую значимость.

**Актуальность и новизна.** Автор справедливо отмечает противоречие между традиционными формами правового просвещения и клиповым, медийным мышлением современных учащихся. Научная новизна работы заключается в попытке синтеза теоретических представлений об антикоррупционном правосознании и методического инструментария медиаобразования. Студент не просто декларирует потенциал медиатекста, а предлагает стройную трёхэтапную методику анализа (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), адаптированную для уроков обществознания в 10-м классе.

**Теоретическая и методологическая зрелость.** В первой главе работы глубоко проработана структура антикоррупционного правосознания (когнитивный, ценностно-эмоциональный, поведенческий компоненты), что позволило корректно выстроить диагностический аппарат. Опираясь на авторитетные источники (работы Т.Г. Добросклонской, Н.С. Болотновой, И.В. Чельшевой), автор убедительно доказывает, что медиатекст – это не иллюстрация, а полноценный дидактический ресурс, способный влиять на ценностные ориентации школьников. Методологическая база исследования (анализ, синтез, педагогическое моделирование, кейс-стади, методика неоконченных предложений) полностью соответствует целям и задачам работы.

**Опытно-экспериментальная работа и результаты.** Особого внимания заслуживает самостоятельный характер эмпирической части, проведённой автором в период педагогической практики. Диагностика исходного уровня (22 учащихся 10-го класса) выявила типичные проблемы: фрагментарность знаний о правовых последствиях коррупции и латентную толерантность к «бытовой» коррупции. Разработанная система заданий (анализ новостной статьи о задержании чиновника, интерпретация карикатуры, деконструкция видеорепортажа с применением приёма «стоп-кадра») показала свою эффективность. В отзывах учащихся и в контрольном срезе зафиксирована положительная динамика: углубились правовые знания, укрепилось моральное неприятие коррупции, а главное – появились зачатки внутренней мотивации к правомерному поведению.

**Практическая значимость.** Разработанные рабочие листы, сценарии дискуссий и алгоритмы анализа медиатекстов (представлены в Приложениях) имеют завершённый вид и могут быть непосредственно использованы учителями истории и обществознания как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Материалы апробированы на базе школы г. Красноярска и получили положительную оценку методического объединения.

**Общая характеристика работы.** Выпускная квалификационная работа написана грамотным научным языком, структура логична, список литературы (более 60 источников, включая актуальные статьи 2024-2025 гг.) репрезентативен. Объём и оформление соответствуют предъявляемым требованиям. В ходе работы студент проявил высокую степень самостоятельности, ответственности и способность к рефлексии собственной педагогической деятельности.