

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения адаптации.....	7
1.1. Теоретические основы проблемы адаптации младшего школьника	7
1.2. Особенности адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициям	16
1.3. Психолого-педагогические приемы сопровождения адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициями.....	24
Выводы по Главе 1	32
Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициями	33
2.1. Методическая организация исследования	34
2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение	37
2.3. Программа сопровождения адаптации младших школьников с разной sibлинговой позицией	55
Выводы по Главе 2	64
Заключение	67
Список используемых источников.....	69
Приложение А	76
Приложение Б.....	118
Приложение В	149

Введение

В настоящее время перед образованием стоит важная задача – создание благоприятных условий для развития ребенка, включая физические и психологические компоненты.

Важно отметить, что актуальность изучения темы адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициями вызвана тем, что ребенок включается в иную систему деятельности – учебную, где появляются новые условия и обстановка, отличающаяся от привычной, которая сформировалась в семье. Отмечается, что положение, занимаемое среди братьев и сестер, накладывает отпечаток на характеристики личности и особенности социально-психологической адаптации

Период младшего школьного возраста является периодом социального развития: дети начинают формировать свою собственную личность, осваивают социальные навыки, устанавливают первичные контакты с обществом через процесс обучения. Адаптация в данном случае играет ключевую роль в социальном и профессиональном становлении. Это важно для дальнейшего развития, так как качественная адаптация может повлиять на будущий успех ребенка.

Обратимся к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, в котором указано, что личностные результаты обеспечивают процесс адаптации: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение социальной роли, норм поведения, развитие самостоятельной и ответственной личности, взаимодействие в различной обстановке, умение принимать решения и находить выход из спорных ситуаций, что свидетельствует об успешной адаптации [31].

Проблеме адаптации значительное внимание уделено в зарубежных исследованиях А. Маслоу, Ж. Пиаже, Дж. Уотсон и др. В отечественной науке разработаны: степени и критерии адаптации (М.М. Безруких), адаптация как

способность к развитию (М.Р. Битянова), кризис 7 лет, подготовленность ребенка к школе (Л.С. Выготский), процесс адаптации через воспитание (А.В. Мудрик), трудности адаптации в школе, кризис 7 лет (В.С. Мухина), процесс адаптации по психологическим признакам (С.Л. Новосёлова), готовность ребенка к школе (Л.В. Обухова), процесс адаптации с социально-психологической точки зрения (А.В. Петровский) и многие другие.

В трудах многих авторов адаптация рассмотрена с разных аспектов, однако исследований с точки зрения сиблинговой позиции недостаточно (А. Адлер, М. Боуэн, К. Юнг и др.)

Выше сказанное свидетельствует об актуальности нашего исследования, что позволило нам определить тему дипломной работы: «Особенности адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями».

Цель исследования: на основе изучения особенностей адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями разработать программу психологического сопровождения, способствующую их успешной адаптации.

Объект исследования: адаптация младших школьников.

Предмет исследования: особенности адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую научную литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности младших школьников с разными сиблинговыми позициями, факторы, определяющие их успешность или затруднения в процессе адаптации.
3. Подобрать комплекс диагностических методик для изучения особенностей адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.
4. Провести исследование, направленное на изучение особенностей

адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

5. Выявить и описать особенности адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

6. Разработать программу по психологическому сопровождению адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией.

7. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по поддержке адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией.

Гипотеза исследования: адаптация младших школьников, как правило, проходит на высоком и среднем уровне и проявляется в формировании эмоционального благополучия, усвоении школьных норм, успешной учебной деятельности и развитии социальных контактов. Этот процесс определяется сиблинговой позицией. У единственных детей, старших и средних сиблингов адаптация протекает более успешно, в то время как младшие сиблинги могут сталкиваться с трудностями: неуверенностью в своих силах и зависимостью от мнения взрослых, а также старших братьев и сестер. Процесс адаптации может быть улучшен в рамках реализации программы по психологическому сопровождению младших школьников с разной сиблинговой позицией.

Методы исследования:

1. Анализ теории, обобщение научной литературы по проблеме исследования.

2. Опросные методы (анкетирование, беседа).

3. Тестирование (проективные методики).

4. Интервью

5. Анализ документов

6. Количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе 1 «Б», 1 «В» и 1 «З» классов МАОУ СШ № 158 «Грани» г.Красноярска. В нем приняли участие 64 обучающихся в возрасте 6-7 лет, в том числе 31 мальчик и 33 девочки.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из

введения, двух глав, заключения, выводов, библиографического списка, приложения.

Работа апробирована на конференциях «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в рамках XXVII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» в г. Красноярске.

X Международная студенческая научно-практическая конференция: «Современные тенденции развития начального образования» в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего» в г. Минск, Беларусь.

По теме исследования имеются публикации.

Глава 1. Теоретические основы изучения адаптации

1.1. Теоретические основы проблемы адаптации младшего школьника

Понятие адаптации используется в настоящее время в разных областях знания (биология, философия, социология, социальная психология, этика, педагогика, экология и др.). Первоначально термин «адаптация» (от лат. «приспособление») использовался в биологии (приспособление строения и функций организма к условиям существования и привыкание к ним) [42]. Адаптация — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией [11].

Таблица 1. – Сравнительный анализ понятий отечественной и зарубежной психологии [10].

Автор	Суть определения	Вклад в изучение процесса адаптации	Факторы / критерии
М.М. Безруких	Определяет адаптацию как процесс приспособления младшего школьника к школе, к новым условиям, к новому виду деятельности и новым нагрузкам.	Сформулировала определение, рассмотрела этапы, критерии, степени процесса адаптации.	Процесс адаптации зависит от готовности к школе.
М.Р. Битянова	Определяет процесс адаптации как результат согласования с окружающим миром, к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности.	Сформулировала определение. Определила уровни адаптации такие как физиологическую, психологическую, социальную адаптацию.	Зависит от личностных, физических, интеллектуальных потенциалов в среде.
А.А. Реан	Определяет адаптацию, как процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.	Сформулировал определение, выделил типологию, критерии адаптации.	Рассмотрел внешние и внутренние критерии.

Ж. Пиаже	Определяет адаптацию как баланс между влиянием, окружающей средой и ответной реакцией организма.	Сформулировал определение. Отмечает, что процесс адаптация противоположно понятиям аккомодации и ассимиляции.	Указывает на то, что интеллект является фактором адаптации.
----------	--	---	---

Большинство авторов придерживаются того, что это сложный процесс, благодаря которому, происходит приспособление к окружающему миру, к новым условиям. Также нужно отметить, что адаптация зависит от ряда условий и критериев.

В нашем исследовании мы будем придерживаться определению А.А. Реана.

Адаптация – «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [46, с.17].

Таблица 2. – Основные направления исследований [3]

Направление	Сущность адаптации
Бихевиористическое направление. Представители :Б.Ф. Скиннер, Дж. Уотсона, Э. Торндайк.	Предлагают рассматривать социально-психологическую адаптацию как процесс, в ходе которого индивид удовлетворяет свои потребности, отвечая на реакцию со стороны социума.
Гуманистическое направление. Представители: Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл.	Согласно гуманистическому направлению, социально-психологическая адаптация личности человека строится пирамиды иерархии потребностей. Человек стремится не найти, а нарушить баланс между удовлетворением своих потребностей и потребностей социума, так как это действие заставляет человека развиваться через преодоление трудностей.
Психоаналитическое направление Представители: Э. Эриксон, З. Фрейд	С точки зрения психоанализа, адаптация – процесс, протекающий с помощью различных защитных механизмов, позволяющий установить равновесие между подструктурами личности

<p>Теория когнитивной психологии</p> <p>Представители: Дж.Карлсмит, А. Раппопорт, Л. Фестингер.</p>	<p>Формула: конфликт – угроза – реакция – приспособление.</p> <p>Личность сталкивается с информацией несовместимой с установками, испытывает когнитивный диссонанс, затем человек пытается найти способы для снятия диссонанса</p>
---	--

Таким образом, можно сделать вывод, что каждое направление подчеркивает различные аспекты адаптации. Основными факторами являются индивидуальные особенности личности, психологические и социальные аспекты в обществе, которые в дальнейшем влияют на адаптацию.

Рассмотрим адаптацию по сферам направления.

1. Академическая адаптация – степень соответствия нормам школьной жизни: принятие требований учителя и ритма учебной деятельности, овладения правилами в коллективе и т.д.

2. Социальная адаптация – принятие в коллектив одноклассниками, коммуникативные связи и т.д.

3. Личностная адаптация – принятие новой роли («Я – школьник») выражающаяся в соответствующей самооценке [20].

Началджан А.А. выделяет следующие виды социально-психологической адаптации:

1. Нормальная адаптация – устойчивая адаптация в проблемных ситуациях не приводит к разрушению личности;

2. Девиантная или нонконформистская адаптация - удовлетворение потребностей без учета требований среды, тем самым непринятие со стороны общества.

3. Патологическая адаптация – происходит при помощи незрелых механизмов, деструктивных форм поведения [36].

Стоит отметить, что процесс адаптации зависит не только от личностных и индивидуальных особенностей младшего школьника, но и от

условий среды, в которой находится ребенок. Учитель при поступлении первоклассника в школу должен создать благоприятные условия для адаптации, выстроить процесс обучения в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника и использовать в своей работе игровые методы, которые помогут включить детей в учебную деятельность. В период адаптации обучающийся должен получать эмоциональную и психологическую поддержку со стороны родителей. Родителям важно создать комфортную атмосферу в семье: проявлять интерес к эмоциональному состоянию ребенка, обсуждать волнующие его вопросы, включаться в школьную жизнь младшего школьника, помогать в учебной деятельности, поощрять за новые достижения. Адаптация может проходить с кризисом 7 лет, и в это время ребенку важно получить поддержку как от учителя, так и от родителя. Родителям важно научиться не критиковать, а объяснять причину отказа и замечаний, учиться обсуждать проблемы вместе с ребенком, придерживаться режима дня, а со стороны учителя важна помощь и поддержка. При соблюдении этих условий процесс адаптации будет проходить успешнее.

Безруких М.М. выделяет следующие этапы адаптации ребенка к школе:

1. Ориентировочный (2 – 3 недели) – характеризуется активностью, бурной реакцией, напряженностью, связано с тем, что происходит перестройка к новым условиям.

2. Неустойчивое приспособление (зависит от индивидуальных особенностей ребенка). Организм старается найти оптимальные варианты реагирования на новые требования.

3. Относительное устойчивое приспособление – организм находит способы реагирования на учебную нагрузку с минимальными затратами энергии [7].

В своем исследовании Г.М. Чуткина выделила следующие показатели адаптации:

1. Высокий уровень – к нему относятся дети с положительным отношением к школе, легко усваивающий материал, полное понимание программного материала. Младший школьник проявляет интерес к обучению, внимательность, способен выполнять задания без контроля учителя. В классе занимает высокий социальный статус.

2. Средний уровень – проявляется в положительном отношении к школе. Младший школьник воспринимает материал с помощью наглядной демонстрации. Мотивированность проявляется только в тех видах деятельности, которые вызывают познавательный интерес у ребенка. Обучающийся успешно выполняет поручения и обязанности под контролем учителя. В классе не испытывает затруднения в коммуникации с одноклассниками.

3. Низкий уровень – к нему относятся обучающиеся с негативным отношением к школе. Испытывают трудности в освоении учебной программы, требуется контроль со стороны учителя, проявляется нарушение дисциплины, возникают жалобы на здоровье. Имеются затруднения в коммуникации со сверстниками [58 с. 17].

Безруких М.М. выделяет группы детей: с легкой адаптацией, средней тяжести и тяжелой. При легкой адаптации степень реакции организма на определенную нагрузку восполняется в течении первой четверти.

При адаптации средней тяжести проявляется нарушение самочувствия и здоровья, и могут наблюдаться в течение 6 месяцев.

При тяжелой адаптации нарушения состояния здоровья нарастают с начала года до конца учебного года [7].

Таким образом, процесс адаптации является стрессом для ребенка. От ученика требуются новые навыки, которых не было ранее: чтение, письмо и многое другое. Дети, имеющие опыт посещения дошкольных учреждений и подготовительных групп перед школой, приспособляются легче: знают, как взаимодействовать со сверстниками, умеют заводить новые знакомства. Те дети, которые не посещали дошкольные учреждения, способны

адаптироваться, но для них этот путь будет сложнее, так как нужно научиться работать в коллективе, заводить друзей. Проблема может возникнуть в процессе выстраивания контакта с одноклассниками.

Дети, которые не посещали детский сад, в большинстве не имеют достаточного опыта в коммуникации. Ребенку сложно идти на уступки, выполнять поручения и обязанности учителя, и чаще всего обучающийся принимает эгоцентрическую позицию. Могут проявиться задатки лидера, потому что в семье обучающийся был в центре внимания, удовлетворялись только его потребности, но сверстники могут не принять лидера, и ребенку на данном этапе важно объяснить нормы и правила при взаимодействии с окружающими людьми. Также проявляется трудность в смене ведущей деятельности: обучающийся часто идет в школу общаться с одноклассниками и играть. Учеба в таком случае не так важна, и, столкнувшись с первыми неудачами, младший школьник не готов их преодолевать и разрешать. Важной задачей для учителей и родителей является сориентировать внимание обучающегося на учебную деятельность, чтобы учеба вызывала интерес у ребенка. Для успешной адаптации нужно, чтобы ребенок был готов психологически и эмоционально к школе. Главное в данном случае — получить поддержку от родителей, необходимую для ребенка.

Рассмотрим факторы, благоприятные для процесса адаптации. Чуткина Г.М. отмечает, что «Адекватная оценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников, высокий уровень образования родителей, положительный стиль взаимоотношений «учитель-ученик» и «ученик – ученик» положительно влияют на процесс адаптации ученика [32].

Реан А.А. выделяет следующую типологию адаптации по вектору активности:

1. «Внутри» (самоизменение личности и самоприспособление к среде).
2. «Наружу» (активное влияние личности на среду, приспособление среды к себе).

3. Тип адаптации «Вероятностно-комбинированный» (сочетание двух предыдущих типов) [48].

Можно сделать вывод, что личность выбирает тип адаптации в зависимости от требований и оценки среды, а также от собственного потенциала и усилий, которые необходимы для изменения личности. Связано это с индивидуально-личностными особенностями, такими как: умение выстраивать контакт с окружающими людьми, соблюдение норм и правил в социуме, готовность к изменениям. Данные аспекты являются значимыми при выборе типа адаптации и определяют, насколько личность готова к изменениям внутри себя и окружающей среды.

Таблица 3. – Характеристика критериев адаптации [47].

Критерий	Характеристика
Адаптация по внутреннему критерию	Невысокая успешность, которая может иногда проявляться в отклоняющем поведении.
Адаптация по внешнему критерию	Высокая успешность, сопровождающаяся неудовлетворенностью и в психоэмоциональном напряжении.
Системная адаптация	Высокая успешность сопровождающаяся чувством удовлетворенности
Полная дезаптация	Высокая степень психоэмоционального напряжения, неудовлетворенность, не может достигнуть среднего уровня успешности

Таким образом, с точки зрения А.А. Реана процесс адаптации, можно оценить по таким критериям как внешние (уровень общения, интеграция личности) и внутренние (самореализация, эмоциональный комфорт, стремление к самореализации, самоотношение, субъективная оценка) [48].

Э.М. Александровская предлагает в качестве критериев адаптации:

- эффективность учебной деятельности;
- усвоение школьных норм поведения;
- успешность социальных контактов;
- эмоциональное благополучие [4].

Процесс адаптации у детей может проходить по-разному. У обучающихся может проявляться положительное отношение к школе,

открытость, соблюдение норм и правил в школе. Но у некоторых обучающихся могут возникнуть трудности в процессе адаптации, такие как: отсутствие психологической и эмоциональной готовности к школе, неблагоприятная обстановка в школе, кризис 7 лет. Могут возникнуть изменения в поведении, такие как: возбужденность, агрессивность или чувство страха и отсутствие желания ходить в школу. Такие ученики в дальнейшем могут иметь низкую мотивацию к обучению и отрицательное отношение к школе. Поэтому стоит обратить внимание на неблагоприятный результат адаптации, так как трудности данного процесса могут привести к дезадаптации.

По мнению Р.В. Овчаровой, дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка в школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии[35,38].

Для проведения нашего исследования необходимо изучить факторы и причины, которые могут поспособствовать появлению школьной дезадаптации.

Таблица 4. – Признаки, вызывающие напряжение процесса адаптации по М.М. Безруких [8]

Виды проблем	Признаки
Физиологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень работоспособности; • неустойчивость работоспособности; • повышенная утомляемость; • трудность в концентрации внимания; • низкий произвольный контроль деятельности; • обострение хронических заболеваний; • трудности в реализации познавательных функций.
Социально – психологические проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • неадекватная оценка ситуации; • повышенная тревожность; • сложности в коммуникации со сверстниками; • сложности в общении с педагогами; • сложности в организации учебной деятельности; • снижен уровень учебной мотивации.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что признаки дезадаптации могут проявляться в начале учебного процесса, а у остальной части детей данные признаки могут проявиться на сложном этапе учебного процесса в середине третьей четверти (февраль). Вызвано это тем, что нагрузки изучаемого материала становятся больше, и поспособствовать этому может напряжение, вызванное трудностями изучения предметов. Учителю важно учитывать особенности обучающихся, минимизировать задания в период усталости и оставлять более сложный материал на более позднее время, когда обучающиеся будут пребывать в оптимальном состоянии [24].

В психолого-педагогической литературе отражены следующие причины школьной дезадаптации:

- 1) недостаточное овладение предметной стороной учебной деятельности;
- 2) неспособность управлять своим поведением;
- 3) невозможность приспособиться к темпу школьной жизни;
- 4) распад норм семейной общности и школьного окружения[44].

Иовчук Н.М. в своем исследовании выделяет следующие факторы школьной дезадаптации:

- 1) школьный фактор: неправильный подход учителя к обучению и воспитанию;
- 2) семейный фактор: неполная семья, алкоголизм одного из родителей (или обоих);
- 3) средовой фактор: влияние сверстников, улицы;
- 4) социальный фактор: утрата прежних идеалов, социальные установки;
- 5) соматический фактор: тяжелые соматические и инфекционные заболевания;
- 6) психологический фактор : наличие психических заболеваний [30].

Вострокнутов Н.В. выделяет следующие критерии дезадаптации:

- 1) неуспешность обучения по программе;
- 2) нарушения эмоционально-личностных отношений;
- 3) повторяющиеся нарушения поведения [15].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дезадаптация является сложной и обширной проблемой, требующей внимания не только учителей, но и родителей. Совместный подход поможет в выявлении и устранении причин и улучшит учебный процесс, и обстановку в классном коллективе.

Таким образом, в параграфе мы рассмотрели понятие адаптации, факторы и критерии, которые влияют на протекание процесса, уделили внимание противоположному понятию — дезадаптации.

1.2. Особенности адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями

На этапе дошкольного детства для становления позиции школьника важным является влияние семьи и формирование внутренней позиции школьника- это зависит от сформированных навыков общения, умения взаимодействовать с коллективом, стремления ребенка идти в школу, а также от стиля воспитания, который выбрали родители, от личного примера, демонстрируемого ребенку, и не менее существенным является наличие сиблингов. Главным составляющим для ребенка, имеющего братьев и сестер, является его сиблинговая позиция. Позиция может существенно повлиять на психоэмоциональное состояние и на адаптацию младшего школьника. Младший школьный возраст, согласно периодизации Л. С. Выготского и Д.Б. Эльконина, начинается с 7 до 10–11 лет [61].

Давыдов В.В. отмечал, что младший школьный возраст - это этап в жизни, когда ребенок начинает заниматься общественно значимой деятельностью [19]. Учебная деятельность становится ведущей для

первоклассника, так как младший школьник попадает в новую для себя ситуацию развития.

Рубинштейн С.Л. отмечал, что поступление в школу и начало школьного обучения с одной стороны, сильно расширяет умственные горизонты, порождает новые интересы, дает новое содержание и направление его эмоциональной жизни: с другой стороны с вхождением в школу изменяются и отношения ребенка с окружающими [51].

Давыдов В.В. выделил несколько типов трудностей, которые сопровождают младшего школьника в период обучения. Они проявляются в соблюдении распорядка и режима дня. Так, например: вовремя посещать уроки, не опаздывать и не просыпаться, выполнять домашнее задание, которое выдается учителем на дом, и т. д. [18].

Вторым типом является взаимодействие с другими людьми. Ребенок должен принять роль ученика и понять новые правила, и требования, задаваемые учителем. Младший школьник попадает в незнакомую для него образовательную среду и от того, как пройдет адаптация к школе, зависит в дальнейшем его работоспособность, успешность в освоении учебного материала, эмоциональное состояние.

Таким образом, ученик должен быть готов к школе (внутренняя позиция школьника): проявлять стремление к получению знаний, способность преодолевать возникающие трудности и просить помощи у взрослых для их решения, развивать навыки взаимодействия в классном коллективе со сверстниками, и за его пределами. Стоит отметить, что у младшего школьника в период обучения процесс адаптации сопровождается кризисом 7 лет.

Рассмотрим характерные признаки:

- 1) потеря непосредственности;
- 2) кривляние, манерничество;
- 3) симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он не говорит) [17].

На данном этапе у ученика формируются самооценка, самоконтроль,

представление о мире. Но могут возникнуть трудности, такие как: конфликты в классном коллективе, проблемы в выстраивании контактов, принятие новых учебных обязанностей, норм и правил в обществе. И немаловажным является то, чтобы взрослый помог преодолеть проблемы и ребенок смог получить поддержку со стороны родителей. Взаимоотношения с родителями, учителями, со сверстниками играют ключевую роль в процессе адаптации, так как влияют на комфортную обстановку не только в школьной среде, но и в семье, и важным является контакт с сиблингами.

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы определили, что выделяют разные понятия «сиблинг». «Сиблинг» – это один из двух и более детей в семье, брат или сестра [39].

Сиблинговые позиции (от англ. *sibling* — брат или сестра) - это стратегии поведения личности по отношению к братьям и сестрам, которые определяются порядком рождения [54].

Следует отметить, что сиблинговые связи по продолжительности дольше, чем другие межличностные отношения, такие как дружеские, супружеские и т. д. Постоянные контакты, общие семейные традиции, нормы и правила, принятые в семье, способствуют формированию привязанности, установлению эмоционально значимых связей.

Минухин С., подчеркивал важность взаимоотношений в семье между сиблингами, так как общение влияет на развитие личности ребенка. Отмечал, что дети, имеющие сиблингов, получают особый опыт. Сиблинги организуют группу, в которой учатся у друг друга, оказывают поддержку. Также в общении с братьями, сестрами вырабатываются стереотипы во взаимодействии – переговоры, соперничество, сотрудничество» [12].

«Эти стереотипы приобретут большое значение впоследствии, когда дети будут переходить во внесемейные группы равных, в систему школы и позже – в мир работы» [35, с. 25].

Таким образом, взаимоотношения между сиблингами имеют значение для развития личности. Младшие школьники учатся взаимодействовать с

братьями и сестрами, затем полученный опыт применяют в выстраивании контактов со сверстниками. Для сиблингов ярким примером является поведение старших братьев и сестёр, и на их опыте младшие включаются в общество. У таких детей будет сформирован навык коммуникации, и тем самым им будет легче адаптироваться в классе, найти друзей, выстроить контакт с учителем. Сиблинги не только оказывают друг другу поддержку, но и являются наставниками в процессе обучения, что может значительно повлиять на качество учебы в школе.[23].

Выделяют основные позиции сиблингов по У.Тоумен:

- 1) самый старший ребенок – старший брат братьев, старший брат сестер, старшая из сестер и старшая сестра братьев;
- 2) самый младший ребенок: младший брат братьев, младший брат сестер, младшая из сестер и младшая сестра братьев;
- 3) средний ребенок;
- 4) единственный ребенок;
- 5) близнецы: двое, трое, четверо и т.д. [26].

Могут быть и другие схемы: старший брат братьев и сестер будет иметь характеристики и старшего брата сестер, и старшего брата братьев. Когда разница составляет больше чем пять лет, каждый из детей может приблизиться к характеристикам единственного ребенка в семье, но будут присутствовать качества позиции, к которой он ближе всего. Так например: брат, который старше сестры на семь лет будет в большей мере иметь характеристики единственного ребенка, но в его поведении присутствовать черты старшего брата сестры [26].

Стоит отметить, что каждая позиция вносит вклад в становление младших братьев и сестер, и важной составляющей является воспитание, которое обеспечивают родители в семье.

В зарубежной литературе можно проследить взаимосвязь особенности развития от порядка рождения в семье. Рассмотрим теорию А. Адлера.

Таблица 5. – Основные проблемы, с которыми сталкивается ребенок в зависимости от порядка рождения [59]

Порядок рождения	Характеристика
Первенец (старший ребенок)	С появлением младших детей сталкивается с тем, что нужно брать на себя ответственность в выполнении обязанностей различного рода. В дальнейшем может взять на себя роль «опекуна».
Второй (средний) ребенок	Сложная позиция, в которой складываются «минусы» и «плюсы» старшего и младшего ребенка.
Младший ребенок	Получает больше внимания, любви, избалован. Отсутствует ревность к сиблингам, чувствует себя защищенным, возможность показать себя лидером ограничены, уровень настойчивости и притязаний не высокий.
Единственный ребенок	Является одновременно старшим и младшим ребенком в семье, сохраняя в себе детские черты.

В нашем исследовании мы будем опираться на классификацию А. Адлера.

Исходя из вышесказанного, необходимо понимать, что позиция, которую занимает ребенок в семье, значительно влияет на становление личности. Важно учитывать, как позиция может повлиять на ребенка в дальнейшем: какое поведение он будет демонстрировать в обществе, как воспринимать окружающий мир и адаптироваться к изменениям в среде. И семья является главным фактором развития личности ребенка.

Выделяют два пути развития сиблингов по А.Адлеру:

1) младший во всем подражает старшему, пытаясь доказать другим, что он не маленький;

2) младшему ребенку не хватает ресурсов для того, чтобы превзойти старшего. Например: недостаточно уверенности, смелости, напора. В этом пути развития младшие сиблинги пытаются уйти от соперничества [1].

Стоит отметить, что в случае незначительной разницы в возрасте у сиблингов роли могут меняться. Так, например, если младший ребенок

развит лучше физически, здоровее, он может взять на себя роль лидера и опекуна, соответственно лишая старшего ребенка преимуществ его позиции.

С точки зрения М. Боуэна, сиблинговые позиции приводят к похожим личностным чертам. Для старших характерны лидерские качества, а для младших – подражание. Именно в процессе становления личности младшего ребенка важна позиция старшего, то, как он будет проявлять себя в различных сферах деятельности. Старший брат или сестра будут являться для младшего примером для подражания, на которого нужно равняться. Также стоит отметить, что Боуэн акцентировал внимание на том, что нет позиции, которая была бы лучше другой: они взаимно дополняют друг друга, и данные особенности могут проявиться во взрослой жизни.

Рассмотрим личностные характеристики сиблингов на разных позициях и то, как они в дальнейшем могут повлиять на процесс адаптации. На единственного ребенка возлагаются надежды родителей и, следовательно, он стремится добиться высоких результатов во всех сферах деятельности; у него отсутствует страх потери авторитета и потребность контролировать других. Так как ребенок единственный в семье, он не был вытеснен младшими братьями и сестрами, у него нет страха потерять свои привилегии и положение в семье. Он находится в центре внимания на протяжении всего процесса обучения.

По мнению А. Ричардсона, такой ребенок обладает высоким уровнем самооценки и притязаний: «...Единственные дети требуют от жизни многого...» [50].

Следует упомянуть, что единственные дети не стремятся заводить друзей, а также отсутствие игривости из-за того, что ребенок единственный в семье и зачастую не обладает возможностью играть с другими, он не так игрив, как другие, и может иллюстрировать свое поведение как маленький взрослый.

Адлер А. отмечал, что единственные переживают трудности. Все детские годы он был в центре внимания, и затем становится это его целью в

жизни [2].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, как личностные особенности, трудности единственного ребенка могут повлиять на процесс адаптации. Дети придя в школу могут иметь навыки чтения и письма и т.д., умеют выстраивать контакт со взрослыми, способны выразить свою точку зрения. Но единственным детям будет сложнее вступать в коммуникацию со сверстниками, если такого опыта не было. Также стоит отметить, что единственные дети, как мы упоминали ранее, обладают высокой самооценкой, любят внимание со стороны взрослых, что может послужить продвижением себя на роль лидера, что облегчит процесс адаптации.

Старший ребенок в семье обладает такими личностными особенностями как проявление лидерских качеств, не только по старшинству в семье, но реализация их на практике в жизни. Адлером отмечается, что власть у старших продолжается на протяжении всей жизни, и у власти должен оставаться тот, кто ею обладает [2].

Мы предположили, что старшие дети нацелены на социальный успех в жизни и хотят соответствовать ожиданиям родителей, и, в свою очередь, старшие дети уважительно относятся к ним, так как больше отождествляют себя с родителями.

Стоит отметить, что старшие дети, чтобы сохранить любовь родителей с появлением младшего ребенка, будут проявлять старания быть хорошим и выполнять все поручения. Но проявляется опасение ошибиться и разочаровать родителей. Так, Т.В. Андреева, отмечает, что именно старшие дети становятся опорой для семьи [5].

Старший ребенок более опытен, по мнению А. Адлера: «Будучи старшим он естественно более опытен – он преодолел те или иные трудности, которые младшему предстоит одолеть» [1, с. 99-100].

Трудности, с которыми может столкнуться старший ребенок – это опасения не оправдать надежд родителей. Родители очень ответственно относятся к воспитанию детей и хотят увидеть свои усилия в детях, а дети в

свою очередь реагируют беспокойно, тревожно и тем самым становятся заложниками ожиданий родителей.

Ребенок может вступить в «родительско-детский альянс» с одним из родителей, когда понимает, что теряет привилегии и, чтобы их не потерять, вступает в альянс, если в семье присутствуют серьезные конфликты [6].

Таким образом, можно сделать вывод, что старший ребенок в период адаптации способен проявить лидерские качества, нацелен на включение в процесс обучения, старшие также являются примером для младших братьев и сестёр.

Руфо М. писал, что «так как этот старший ребенок – первый, он становится примером, на который равняются младшие или с которым их сравнивают» [52, с.54].

Мы отмечали ранее, что старшие дети имеют опыт, тем самым старший ребенок может помочь младшему включиться в процесс обучения и адаптации. Дети с сиблинговой позицией среднего ребенка умеют хорошо вступать в контакт с людьми, так как имеют опыт общения с братьями и сестрами с различными характерами. Следует отметить, что они не наделены авторитетом старших и спонтанностью, как младшие. Средние проявляют дружелюбность, а также склонность к компромиссам по отношению к другим людям, стремление вступать в коммуникацию независимо от возрастной группы [48]. Могут присутствовать попытки посоревноваться, чтобы почувствовать собственную значимость, и это может быть единственным способом утвердиться в семье. Часто средний ребенок переживает из-за несправедливости жизни, потому что не наделен привилегиями старшего и младшего сиблингов.

Таким образом, средний ребенок, может адаптироваться к школе по-разному, в связи с тем, что его позиция складывается из плюсов и минусов старшего и младшего сиблинга.

Стоит отметить, что средние сиблинги стараются участвовать в групповой деятельности, но чаще всего пытаются уходить от групповых

споров и ищут компромиссы. В общении проявляют открытость, готовы к эмоциональным контактам и, исходя из этого, адаптация может проходить благоприятнее [25].

Младший ребенок более оптимистично относится к различным исходам, так как имеет позицию опекаемого в семье, может перекладывать ответственность на других, способен включаться в новый вид деятельности. Младший ребенок сильно мотивирован превзойти старших братьев и сестер, возможно, из-за того, что младший пользуется игрушками и вещами старших и средних детей и пытается доказать родителям свою значимость. Ребенок проявляет себя в различных сферах деятельности, демонстрирует творческий подход, пытается показать свою индивидуальность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что младшие дети на примере старших включаются в процесс обучения. Для более успешного протекания адаптации важно, чтобы был создан благоприятный психологический климат, акцентировалось внимание на успехах ребенка - это может развивать и укреплять познавательный интерес, что способствует адаптации.

Таким образом, проанализировав литературу, мы пришли к выводу, что процесс успешной адаптации зависит от сиблинговой позиции, а также от личностных особенностей ребенка и стиля его воспитания в семье. Понимание этих особенностей приведет к благоприятной атмосфере не только в школьной среде, но и в семье.

1.3. Психолого-педагогические приемы сопровождения адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями

Для изучения адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями, мы взяли за основу концепцию адаптации Э.М. Александровской:

- эффективность учебной деятельности;
- усвоение школьных норм поведения;
- успешность социальных контактов;
- эмоциональное благополучие

Работа в рамках критерия «эффективность учебной деятельности» предполагает различные методы, которые направлены на формирование мотивации у обучающихся к школьной действительности, а также развитие навыков организации во время учебного процесса.

Работе с трудностями по критерию «усвоение школьных норм поведения» осуществляется за счет вовлечения обучающихся в разнообразные ситуации, относящиеся к усвоению школьных норм. Благодаря включению детей в данные ситуации у младших школьников складывается понимание о нормах и формах взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Для повышения адаптации младших школьников по критерию «успешность социальных контактов» активно используются игровые методы, которые направлены на развитие коммуникативных навыков и формирования положительного опыта взаимодействия с одноклассниками.

Работе над показателями критерия «эмоциональное благополучие» складывается за счет использования различных методов таких как: арт-терапия, сказкотерапия, упражнений направленных на эмоциональную разгрузку, которые помогают осознавать свои эмоции и окружающих.

Адаптация младших школьников выходит за рамки образовательного процесса. В данный период закладывается признаки учебной мотивации, самооценка, навыки общения, которые определяют в дальнейшем успешность обучения и самореализацию ребенка в обществе. Значимую роль играет, сложившаяся семейная обстановка и наличие сиблинговой позиции. От позиции в семье младшего школьника зависит получение поддержки со стороны родителей, применения способов и стилей взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В связи с этим необходимо применение

психолого- педагогических методов и приемов, направленных на создание эмоциональной поддержки и комфортных условий для адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Необходима помощь младшим школьникам со стороны взрослых в установлении внутренней позиции школьника, в формировании способов учебной деятельности, в развитии навыков коммуникации в классе и за его пределами, а также в соблюдении правил, норм школьной действительности.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения можно выделить три основных этапа:

1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит процесс изучения личности обучающегося в школьной среде. Используются методы беседы, анкетирования, наблюдения, которые позволяют исследовать личность школьника. Этот этап является важной составляющей в работе с младшими школьниками, который помогает выявить возникшие проблемы, а также поспособствовать благоприятному процессу прохождения адаптации в образовательной среде.

1. Коррекционно-деятельностный этап.

В рамках этапа коррекционной деятельности после проведенной диагностики и выявленных проблем, влияющих негативно на эмоциональное состояние ребенка, проводится обсуждение вариантов коррекции. После обсуждения формируются прогнозы и меры эффективности, разрабатывается индивидуальная программа сопровождения, где каждому участнику образовательного процесса отводится своя роль

Таблица 6. – Участие субъектов образовательного процесса в период сопровождения

Субъекты образовательного процесса	Роль
Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> • На основе полученных результатов в ходе диагностики, оценивает эмоциональное состояние обучающегося. • Разрабатывает стратегии коррекции поведения, эмоционального состояния с помощью методов арт-терапии, сказкотерапии и т.д. • Организуют и проводит коррекционные занятия с обучающимися. • Регулирует всех участников образовательного процесса (отслеживает динамику коррекционной работы).
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • Формирует благоприятную среду, учитывая индивидуальные особенности обучающегося. • Отслеживает успехи учеников в учебной деятельности (положительная или отрицательная динамика). • Педагог информирует педагога–психолога и родителя о динамике прохождения адаптации и прогрессе в учебной деятельности.
Родитель	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие в коррекции и поддерживает ребенка на данном этапе. • Создание благоприятной атмосферы дома. (использует предложенные рекомендации педагогом-психологом и учителем). • Помощь в формировании мотивации у обучающегося (поощрение достижений и поддержка к стремлению учебной деятельности). • Обратная связь с педагогом-психологом и учителем (родитель регулярно общается с учителем и психологом, акцентируя свое внимание на изменениях в поведении ребенка и эмоциональном состоянии ребенка в семье).
Обучающийся	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает активное участие, делится своими мыслями, чувствами (об обучении, эмоциональном состоянии). • Учится формировать и достигать целей в обучении и в взаимодействии с людьми, что благоприятно сказывается на развитии мотивации и ответственности обучающегося. • Применение полученных навыков. (саморегуляции, управлением своих эмоций и т.д.). • Обсуждения достижений (обучающийся в беседе с психологом и учителем обсуждает свои успехи или трудности, что помогает скорректировать работу в дальнейшем).

Таким образом, все участники образовательного процесса играют важную роль на коррекционно-деятельностном этапе, что позволяет

обеспечить поддержку для эффективной адаптации младшего школьника к школьной среде.

3. Рефлексивный этап.

На заключительном этапе выполняется оценка эффективности реализованной программы путем полученных результатов в ходе коррекционной деятельности. Данный этап предусматривает наблюдение за адаптацией ребенка и развитием ребенка, что обеспечивает вносить изменения и усовершенствовать программу сопровождения.

Важной составляющей является взаимодействие всех участников: родителей, учителя, психолога, что создает эффективное сопровождение младшего школьника в период адаптации.

Методы, которые могут применять на этапе такие как: включение обучающегося в коллективные игры, применение элементов тренинга, арт-терапии и сказкотерапии.

Сказкотерапия является одним из результативных методов, так как с помощью историй и образов героев дети могут понять свои переживания, проработать эмоциональные переживания.

Важную роль в программе сопровождения выполняют коллективные игры. Через игру учащиеся устанавливают контакт друг с другом, что влияет на сплочение класса, помогает снизить уровень адаптационного стресса. Игровые ситуации помогают осознать разные ситуации из жизни младшего школьника и создать безопасную среду для включения в учебную деятельность. Релаксационные упражнения также выступают неотъемлемой частью программы сопровождения, так как направлены на снятие эмоционального напряжения.

Использование арт-терапии в рамках программы сопровождения осуществляется за счет визуальных образов и с помощью рисования. Через данный процесс учащиеся способны свои переживания, которые не могли выразить словами, улучшить навыки саморегуляции. Посредством творчества мы можем способствовать снижению тревожности младших

школьников, а также создать положительный эмоциональный климат, который необходим для прохождения процесса адаптации.

Применение групповых дискуссий и бесед в коррекционной работе помогает установить контакт между обучающимися, развивает навыки разрешения конфликтов, повышает уверенность в себе, способствует развитию умения понимать свои эмоции и эмоции сверстников. Внедрение данного метода благоприятно сказывается на создании атмосферы в коллективе, в которой обучающейся чувствует себя комфортно.

В программе сопровождения мы используем элементы тренинга. Элементы тренинга помогают развить необходимые навыки, улучшить эмоциональное состояние обучающихся, которое влияет на формирование благоприятной среды, а также сказывается на процессе адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией.

Важно применять такие методы, чтобы обучающиеся смогли пройти благоприятно процесс адаптации, чувствовать себя уверенно, смогли найти себе друзей.

Комплексный подход, который включает в себя эмоциональную поддержку от всех участников образовательного процесса, развитие коммуникативных навыков, преодоление тревожности по поводу принятия взрослыми и сверстниками является важной составляющей в успешном сопровождении.

При организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации младших школьников необходимо учитывать индивидуальные особенности. Главной задачей всех специалистов является создание условий, которые гармонично влияют на развитие личности школьника. Необходимо учитывать особенности характера и темперамента, условия семейного воспитания и поддержки со стороны взрослых.

Исходя из выше сказанного, мы можем, сделать вывод, что существуют различные приемы и методы для сопровождения обучающихся в период адаптации. Их применение способствует формированию адекватной

самооценки, положительного отношения к школе, развитию уверенного поведения и навыков коммуникации.

Таким образом, прохождение процесса адаптации с помощью комплексных занятий и вовлечению всех участников образовательного процесса будет результативным для младших школьников.

Выводы по Главе 1

В первой главе нами был рассмотрен ряд важных аспектов адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициями, что позволило сформулировать следующие выводы:

1. Адаптация – это процесс и результат внутренних изменений, активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования.

2. Адаптация первоклассников к школе подразумевает включение в школьную жизнь, принятие школьных правил и норм, взаимодействие с одноклассниками и учителями, освоение учебного материала, привыкание к школьному режиму.

3. Факторами, которые влияют на протекание процесса адаптации, являются индивидуальные особенности, психологические и социальные аспекты, стили воспитания, выбранные родителями, личный пример родителей, умение взаимодействовать с коллективом и учителем и т. д.

4. Sibлинговые позиции – это стратегии поведения личности по отношению к братьям и сестрам, которые определяются порядком рождения.

5. Для успешного прохождения адаптации важно учесть позицию ребенка в семье. Благодаря sibлингам младший школьник получает опыт: также на примере старших, средних братьев и сестер ребенок внедряется в процесс обучения, формируются стереотипы взаимодействия с людьми (переговоры, соперничество, сотрудничество), тем самым процесс адаптации может как облегчаться, так и затрудняться.

6. Исследование процесса адаптации младших школьников основывается на различных методиках, подобранных по критериям Э.М. Александровской: эффективность учебной деятельности, эмоциональное благополучие, усвоение школьных норм поведения, социальные контакты.

7. Психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации

младших школьников с разными сиблинговыми позициями осуществляется комплексно. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников происходит работа с родителями и педагогами. Деятельность состоит из трех этапов: диагностический, коррекционная работа осуществляется с помощью использованием игр, элементов тренинга, арт-терапии и сказкотерапии для развития навыков, влияющих на процесс адаптации у обучающихся, а затем рефлексивный этап, который обеспечивает корректировку и улучшение программы.

Таким образом, адаптация младших школьников с разными сиблинговыми позициями состоит из эмоциональных, социальных и поведенческих аспектов, непосредственно влияющих на данный процесс. Дети, имеющие разную сиблинговую позицию, обладают особенностями, которые необходимо учитывать в период прохождения адаптации.

Глава 2. Экспериментальная работа по изучению особенностей адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией

2.1. Методическая организация исследования

На основании проведенного анализа научной литературы в теоретической главе, был спланирован констатирующий эксперимент, направленный на изучение уровня адаптации среди младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Целью является выявление и описание особенностей адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Констатирующий эксперимент проводился на базе 1 «Б», 1 «В» и 1 «З» классов МАОУ Средняя школа № 158 «Грани» г.Красноярска. В нем приняли участие 64 обучающихся в возрасте 6-7 лет, в том числе 31 мальчик и 33 девочки.

На основе анализа литературы мы составили таблицу критериев и уровней социальной адаптации младших школьников (см. Таблица 5).

В исследованиях Э.М. Александровской выделяют следующие критерии для анализа процесса адаптации:

1. Эффективность учебной деятельности: оценивается активность ученика в процессе обучения и успешность освоения учебного материала;
2. Усвоение школьных норм поведения: анализируется способность ребенка к соблюдению требований образовательной среды.
3. Успешность социальных контактов: оценивается отношение между учениками и учителями, уметь взаимодействовать в коллективе и решать конфликты.
4. Эмоциональное благополучие: изучается эмоциональная сфера ребенка, уровень комфорта в школьной среде.

Таблица 7. – Критерии и уровни адаптации младших школьников

Критерии Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Методики
Эффективность учебной деятельности	Проявляет интерес к учебной деятельности (высокий уровень мотивации), активно поднимает руку и отвечает на уроках, включен во внеучебную деятельность.	Проявляется снижение интереса к учебной деятельности, (снижение мотивации), периодически отвечает и поднимает руку на уроках.	Отсутствует интерес к учебе (низкий уровень мотивации), возможна низкая успеваемость.	1. Анализ документов (журнала). 2. Беседа с учителем, с детьми. 3. Методика «Беседа о школе» Т.А Нежновой.
Усвоение школьных норм поведения	Соблюдение школьных норм, требований, проявляет уважение к педагогам, одноклассникам.	Могут возникать конфликтные ситуации с одноклассниками и учителями.	Неуважительное отношение к учителям, одноклассникам. Взаимоотношения сопровождаются частыми конфликтами.	1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешевой.
Эмоциональное благополучие	Процесс обучения вызывает положительные эмоции, заинтересован в общении со сверстниками, учителя. Стабильный эмоциональный фон	Наблюдаются переживания в ходе урока, некая тревожность, но в целом проявляется стабильный эмоциональный фон.	Наблюдается тревожность, затруднен процесс адаптации, не социализирован.	1. Проективный тест «Домики» О.А. Ореховой. эмоциональное отношение к школе. 2. Карта наблюдения Д. Стотта.
Социальные контакты	Хорошие отношения с одноклассниками, учителями. Способен вступать в контакт для общения, выполнения заданий в классе и в него его.	Возможны трудности вступления в коммуникацию, возникают иногда конфликты со сверстниками, учителями.	Возникают частые конфликты, избегание вступления в коммуникацию.	1. «Социометрический метод в школьной практике» М.Р. Битянова.

Данная концепция рассматривает адаптацию с различных аспектов. Также уделяется внимание факторам, которые влияют на процесс адаптации. Подход помогает определить наличие и отсутствие признаков для успешной адаптации.

Рассмотрим диагностический инструментарий более подробно.

1. Беседа с учителем первоклассников. В ходе беседы учителю задаются следующие вопросы:

- Как проявляется интерес ученика к учебной деятельности?
- Часто ли ученик поднимает руку, чтобы ответить на уроке?
- Влияет ли активность ученика на учебные достижения?
- Проявляет ли ученик интерес в общении со сверстниками и учителями?
- Наблюдается ли тревожность у ученика в ходе урока и при ответе?
- Как ученик соблюдает школьные нормы и требования?
- Могут ли возникнуть конфликтные ситуации между одноклассниками?
- Какие трудности у ученика возникают при вступлении в контакт с одноклассниками?

2. Анализ документов.

- Анализ успеваемости (изучение оценок учащихся по предметам, выявление динамики успеваемости).
- Дисциплина и посещаемость (выявление причин пропусков и опозданий, анализ замечаний от учителя и определение причин появления).
- Выявление предметов, по которым возникают трудности.
- Просмотр медицинских карт и заключений (изучение состояния здоровья учащегося, динамика заболевания, изменение самочувствия).

3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежневой) выбрана для определения внутренней позиции школьника и выявления характера ориентации на школьно-учебную деятельность [32].

В ходе обследования ученику задаются вопросы, и по ответам определяется один из трех типов ориентаций по отношению к учебной

деятельности и к школе.

4. *Проективный тест «Домики» (О.А.Ореховой)* позволяет оценить эмоциональную сферу, эмоциональное отношение к школе и выявить личностные предпочтения ребенка [33].

В ходе обследования ребенку выдается 3 задания, в которых отражены 8 прямоугольников. Для первого задания дается инструкция: «Раскрась домик тем цветом, который тебе приятен, затем раскрась следующий домик и т.д.»

Во втором задании нужно раскрасить домики тем цветом, которые подходят, по мнению ребенка, к перечисленным чувствам.

В третьем задании нужно раскрасить домики и отразить настроение зависимости от ситуации. Так, например: твое настроение, когда ты идешь в школу.

5. *Карта наблюдения Д. Стотта.* Используется для изучения эмоциональной и поведенческой сфер. Включает в себя 198 фрагментов фиксированных форм поведения, о наличии или отсутствии которых у ребенка должен судить наблюдатель, заполняющий карту. Эти фрагменты сгруппированы в 16 синдромов [41].

6. *Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешевой,* была выбрана для исследования освоения школьных норм и о нравственных представлений учеников. Проводится в форме анкетирования [22].

7. *«Социометрический метод в школьной практике» М.Р. Битяновой* является параметрической методикой. В ходе исследования ребенку задаются вопросы на изучение эмоциональных отношений в группе, адекватность представлений членов группы о своем положении, третья часть вопросов направлена на выявление лиц группы обладающих привлекательностью [9].

Задаются следующие вопросы:

1. Если тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста,

пять человек.

2. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи пять фамилий.

3. Как ты думаешь, кто из одноклассников ты бы не взял в свой новый класс?

4. Укажи, пожалуйста, фамилии тех одноклассников, которые не захотят, по твоему мнению, взять тебя в свой новый класс. Запиши пять фамилий.

5. Если бы тебе предложили посмотреть ответы на эти вопросы пятерых твоих одноклассников, то чьи ответы ты хотел бы увидеть? Напиши их фамилии в порядке значимости для тебя. Под первым номером – фамилию того, чьи ответы хочется знать больше всего, и так далее.

Таким образом, используя данные методики, мы можем определить уровень адаптации младших школьников, исходя из представленных критериев диагностики.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента и их обсуждение

Ниже мы представляем обсуждение по поводу полученных результатов.

Учебная деятельность

Анализ индивидуальной беседы с классными руководителями первых классов

Анализ результатов индивидуальных бесед с классными руководителями (Приложение А) выявил ключевые особенности адаптации младших школьников с разными sibлинговыми позициями. У многих учащихся активность и интерес к учебной деятельности проявляются через участие в уроках и соревновательный характер, что влияет на учебные достижения. Важно акцентировать внимание на том, что учащиеся

заинтересованы в общении, но у некоторых школьников отмечается тревожность и неуверенность при ответах: главное - создать условия как для учителей, так и для родителей для формирования поддерживающей атмосферы. Во взаимодействии со сверстниками наблюдаются конфликтные ситуации, которые вызваны стремлением получить внимание со стороны учителя- значимого взрослого.

Таким образом, для успешной адаптации младших школьников необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, создавать условия для ситуации успеха и проявления самостоятельности в различных ситуациях, что благоприятно повлияет на дальнейшую учебную деятельность.

Анализ документов

В 1 «Б» классе успеваемость отмечается плюсом или минусом. Часто отсутствуют дети по причине болезни. Замечания чаще всего учитель делает по причине нарушения дисциплины.

В 1 «В» классе успеваемость первоклассников отмечается печатью в тетрадях: «Старается», «Хорошо», «Отлично». Посещают занятия практически все, за исключением болеющих детей.

В 1 «З» классе занятия посещают практически все, кроме болеющих детей. Успеваемость отслеживается в динамике: что получилось, чему научились. Замечания учитель делает по причине нарушения дисциплины в классе.

Выявление предметов, по которым возникают трудности:

В 1 «Б» классе особых трудностей при освоении программы у детей нет.

В 1 «В» классе учитель отмечает, что учащиеся, имеющие братьев и сестер, испытывают трудности в обучении. Учитель отмечает, что учащимся, имеющим старших братьев и сестер, тяжело выполнить страницу в прописях. Старшие братья и сёстры эпизодически помогают им выполнять домашнее

задание, так как дети самостоятельно не справляются и нуждаются в постоянном контроле.

В 1 «З» классе учитель отмечает, что учащиеся, имеющие братьев и сестер, испытывают трудности в прописях. Таким образом, можно прийти к выводу, что дети, имеющие братьев и сестер, сталкиваются с трудностями в правописании. Это связано с тем, что родители, возможно, уделяют меньше внимания этому навыку, так как необходимо проявлять заботу сразу о нескольких детях. Но стоит отметить, что учителя фиксируют помощь старших братьев и сестер по отношению к младшим детям.

Для разрешения трудностей необходимо организовывать индивидуальную работу с учащимися, а также применять метод поощрения за успехи ребенка. Необходимо участие родителей в совместной работе с ребенком для того, чтобы он мог успешно освоить учебный материал.

Анализ данных по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)

1. Эффективность учебной деятельности

Полученные данные (Приложение А) позволяют выделить уровень ориентации младших школьников на школьно-учебную деятельность (см. рис. 1).



Рис. 1. Уровень ориентации на школьно-учебную деятельность, распределение в %

Проанализировав данные по методике «Беседа о школе», можно сделать вывод о том, что у средних детей складывается положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности. Это свидетельствует о том, что у данной группы детей формируется позитивное отношение к школе, где обучающиеся чувствуют себя комфортно. Но отсутствие ориентации на школьно-учебные предметы может говорить о том, что обучающиеся воспринимают школу больше как место для общения с одноклассниками, чем источник получения знаний. В данном случае у детей нужно развивать познавательный интерес к учебным предметам, стимулировать активность и формировать мотивацию на дальнейшее обучение.

Группа старших детей в семье показала следующие результаты. У 50% наблюдается положительное отношение при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности и у 50% — отрицательное отношение к школе. Данные результаты демонстрируют то, что складывается противоречивое отношение к школе.

У детей с положительным отношением к школе это может быть вызвано поддержкой со стороны взрослых, и данная категория детей является более мотивированной в отличие от детей с отрицательным отношением. Возможно, у детей отсутствует поддержка или учащиеся сталкиваются со сложностями, которые вызывают негативное восприятие учебного процесса; также это может быть связано с трудностями прохождения адаптации и повышенной чувствительностью, так как ребенок оказался в новых, непривычных для себя условиях.

Стоит отметить важность формирования у обучающихся позитивного отношения к школе. Нужно создавать условия для оказания поддержки в преодолении возможных трудностей и способствовать формированию позитивного отношения к учебной деятельности. У группы единственных детей наблюдается разное отношение к школе: возникновение ориентации на

содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика» при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами. Доля таких детей составляет 49%, что говорит о том, что большая часть учащихся ориентирована на взаимодействие и социальные контакты в школьной среде, стоит отметить, что для данной категории детей, возможно, важно также признание в коллективе. Отрицательное отношение к школе имеют 22% обучающихся из группы единственных детей.

Стоит отметить, что родители данной категории обучающихся предъявляют повышенные требования к учебной деятельности, тем самым вызывая стресс, что влияет на отношение к школе. Также единственные дети могут ощущать избыток внимания и контроля со стороны взрослых, и у учащихся возникают негативные эмоции, которые влияют на отношение к школе. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности показали 17% единственных детей. Учащиеся могут не полностью осознавать важность учебных занятий и предметов в образовательном учреждении, поэтому важно развивать у данной категории интерес к школьным предметам, чтобы обеспечить осознанное восприятие школьной действительности. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни показали 12% обучающихся, что является важным признаком для формирования учебного интереса и позитивного отношения к учебной деятельности в дальнейшем. В группе младших сиблингов положительное отношение к школе имеют 45% детей, что указывает на достаточно устойчивое восприятие школьной среды в этой группе. Наличие братьев и сестер может сформировать положительное отношение к школе, так как старшие дети служат примером для младших в семье. Старшие дети могут делиться впечатлениями и опытом с младшими сиблингами, и благодаря этому учащиеся способны сформировать положительное восприятие школьной среды.

Однако 27% учащихся имеют отрицательное отношение к школе. Это

указывает на то, что необходимо оказывать поддержку и мотивировать учащихся, чтобы повысить интерес к учебной деятельности. У 18% младших детей складывается ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика». Это свидетельствует о том, что у младших школьников возникает мотивация на изучение и получение новых знаний; также стоит отметить, что она подкрепляется примером старших братьев и сестер, которые демонстрируют свое отношение к учебной деятельности. Такой интерес способствует развитию ответственности и укреплению положительного отношения к школе. Из этого следует, что отношение со стороны родственников в семье и в школе играет ключевую роль в становлении позиции учащегося.

Общий вывод по анализу данных критерия «учебная успеваемость». Анализ полученных данных выявил, что единственные дети имеют более высокую степень ориентации на учебную деятельность, что может свидетельствовать о том, что учащиеся, являющиеся единственными детьми, чаще проявляют инициативу и заинтересованность в учебе, а также получают больше внимания и поддержки со стороны родителей в учебных вопросах. Дети, имеющие братьев и сестер, демонстрируют более разнообразные результаты в плане ориентации на учебную деятельность, с преобладанием положительного отношения к школе. Это зависит от уровня поддержки со стороны взрослых, взаимодействия с братьями и сестрами, что оказывает значительное влияние на отношение к школе.

Усвоение школьных норм поведения

Анализ данных по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

Полученные данные (Приложение А) позволяют понять, на каком уровне происходит усвоение школьных норм поведения (см. рис. 2).

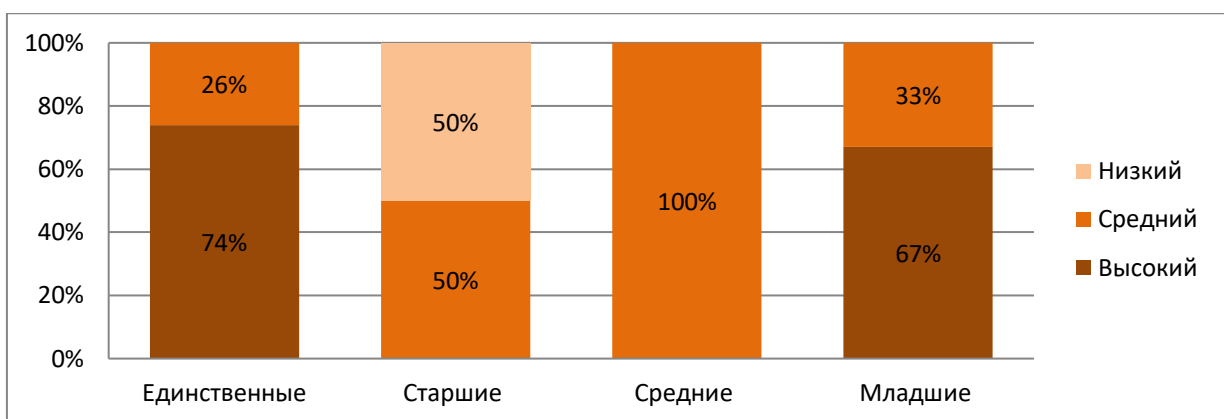


Рис. 2. Уровень усвоения школьных норм поведения в %

Из анализа данных по методике «Что такое хорошо и что такое плохо» следует, что средние дети (100%) показали средний уровень усвоения школьных норм поведения. Обучающиеся в целом хорошо понимают и усваивают школьные нормы и правила поведения, что способствует их успешной адаптации к школе, однако могут возникать сложности в освоении правил. Существенным является влияние семейного воспитания и поддержки со стороны взрослых, а также сформированности у младшего школьника осознанного отношения к соблюдению правил. Единственные дети в семье показали высокий (74%) результат. Обучающиеся успешно воспринимают и усваивают школьные правила и нормы поведения, что способствует гармоничной адаптации к школьной среде. Также полученные данные говорят о положительном влиянии семейной атмосферы и поддержки со стороны взрослых, а также о сформированном у младших школьников понимании важности соблюдения правил для успешного взаимодействия с окружающими людьми. Однако 26% обучающихся продемонстрировали средний результат; это может говорить о том, что у младших школьников могут возникать трудности в освоении норм и требований. Важно с обучающимися обсуждать принятые правила и требования в школе, объяснять их значение и необходимость соблюдения. Данный подход поспособствует формированию у детей осознанного отношения к нормам поведения и повысит уровень их соблюдения.

Группа младших сиблингов (67%) имеет высокий результат. Наличие братьев и сестер оказывает положительное влияние на соблюдение норм и требований, так как у детей есть пример старших. Также важна семейная атмосфера, в которой ценится соблюдение правил. Но 33% младших школьников получили средний результат, и мы можем предположить, что данная категория детей нуждается в дополнительной поддержке и разъяснении правил, чтобы повысить уровень понимания и соблюдения норм и требований в обществе. Различия между группами детей с разным порядком рождения могут свидетельствовать о том, что единственные дети, вероятно, получают больше поддержки и внимания со стороны родителей, что способствует более гармоничному восприятию школьных правил и норм.

Таким образом, единственные дети показывают лучшие результаты по усвоению школьных норм поведения. Дети, имеющие братьев и сестер, нуждаются в дополнительной поддержке со стороны взрослых; им важно создать условия для усвоения норм и требований. Дети, растущие с братьями и сестрами, зачастую сталкиваются с тем, что нужно учиться договариваться, делиться в семье и т. д. Поэтому для таких обучающихся особенно актуально использовать различные методы, направленные на разъяснение норм и требований.

Общий вывод по анализу данных критерия «усвоение школьных норм поведения». Анализ данных по критерию «усвоение школьных норм поведения» выявил противоречие. Единственные дети получили высокие результаты в соблюдении норм поведения, что подчеркивает важность семейной поддержки и внимания со стороны родителей, а также сформированности у младшего школьника осознанного отношения к правилам поведения. У младших сиблингов наблюдается достаточно высокий результат, однако части учащихся требуется дополнительная поддержка в усвоении норм и правил поведения. Старшие и средние дети в семье демонстрируют средние результаты, и мы можем проследить различие между группами сиблингов.

Таким образом, нужно акцентировать внимание на беседах о правилах поведения, чтобы повысить уровень усвоения и осознанного отношения к нормам и требованиям не только в школьной жизни, но и за ее пределами.

Эмоциональное благополучие

Анализ данных по методике «Карта наблюдения»

Обобщенные результаты, полученные в ходе наблюдения, представлены в Таблице 6.

Таблица 8. – Средние значения по симптомокомплексам карты наблюдений Д.Стотта в группах детей, разделенных по сиблинговым позициям

Сиблинговая позиция \ Симптомыкомплексы	Единственные	Старшие	Средние	Младшие
Недостаток доверия к новым вещам	1,8	0	1,5	1,75
Ослабленность	4,47	5,5	1	4
Уход в себя	1,6	1	2	2,25
Тревожность за принятие взрослыми	3	4	0	3
Тревожность за принятие детьми	2,1	2,5	2,5	1,5
Непринятие взрослых	1,8	2	1	1,4
Асоциальность	2,3	2	0,5	2

Из анализа методики «Карты наблюдения» (Приложение В) мы можем проследить, что у единственных и младших детей преобладает недоверие к новому, что может затруднять процесс адаптации к условиям школьной среды. Также у единственных, старших и младших детей преобладает ослабленность, и это вызвано текущим периодом адаптации. В этот период дети сталкиваются с новыми условиями и изменениями среды, что требует значительных эмоциональных затрат организма.

Стоит отметить, что у старших детей наблюдается необходимость взять на себя роль лидера, что может вызывать напряжение и истощение ресурсов организма, а также повысить уровень стрессовых реакций. Важно подчеркнуть, что у старших сиблингов отсутствует показатель недоверия к

новым вещам. Это вызвано тем, что дети имеют опыт взаимодействия с окружающими людьми, проявляют инициативу и готовы получать новые знания, что благоприятно влияет на процесс адаптации. Мы также можем отметить, что у детей старших сиблингов преобладает тревожность, связанная с «принятием» взрослыми, что может проявляться в стремлении соответствовать ожиданиям учителей и родителей. Обучающиеся могут бояться критики и опасаться неудач в получении новых знаний. Данная тревожность может затруднять процесс адаптации, так как учащиеся испытывают внутреннее напряжение, пытаясь оправдать возлагаемые на них надежды со стороны взрослых. Также у старших сиблингов преобладает показатель «Непринятие взрослых» данные результаты могут быть вызваны тем, что у старших детей проявляется стремление к самостоятельности, так как они наделены большей ответственностью со стороны родителей. Важно создать условия, способствующие эмоциональной устойчивости и получению позитивного опыта взаимоотношений со взрослыми. Это может снизить уровень тревожности и поспособствовать более благоприятному прохождению адаптации.

Стоит обратить внимание на то, что у средних сиблингов, в отличие от старших, отсутствует показатель тревожности за «принятием» взрослыми, и вызвано это тем, что средние дети более открыты и умеют хорошо вступать в контакт с людьми. Это способствует развитию навыков коммуникации со взрослыми, что помогает легче адаптироваться к условиям школьной среды. Также у средних детей меньше всего проявляется асоциальность в отличие от других групп сиблингов. Вызвано это тем, что у данной категории детей более развит навык коммуникации, так как они имеют опыт общения с братьями и сестрами с различными характерами. Такой опыт помогает лучше войти в школьную среду, устанавливать контакты с учителем и со сверстниками, а также справляться с учебными требованиями. Главное — поддерживать развитие этих качеств, так как это способствует благоприятному процессу адаптации и эмоциональному благополучию.

Важно заметить, что у младших сиблингов преобладает уход в себя, и вызвано это тем, что учащиеся пытаются справиться с новыми условиями и стрессовыми ситуациями внутри себя. Учащиеся могут проявлять эмоциональную усталость и, возможно, избегать взаимодействия с участниками образовательного процесса. Необходимо создавать для обучающихся комфортные и поддерживающие условия для эмоционально благоприятного прохождения процесса адаптации. У младших детей меньше показатель тревожности за «принятие» детьми в отличие от старших и средних сиблингов.

Младшие сиблинги имеют опыт взаимодействия с братьями и сестрами, и этот опыт помогает чувствовать себя увереннее во взаимодействии с одноклассниками. А старшие и средние сиблинги могут переживать о том, как воспримут их одноклассники, и именно старшие проявляют себя в роли лидера, что может вызывать стресс, так как они стараются оправдать возлагаемые надежды и сохранить статус лидера не только в семейной среде, но и в школьной.

Таким образом, важно со стороны взрослых формировать доверительные отношения и оказывать поддержку обучающемуся. В условиях адаптационного периода особое внимание нужно уделить созданию благоприятной психологической атмосферы, способствующей развитию у младшего школьника навыка взаимодействия с окружающими.

Анализ данных по методике «Домики»

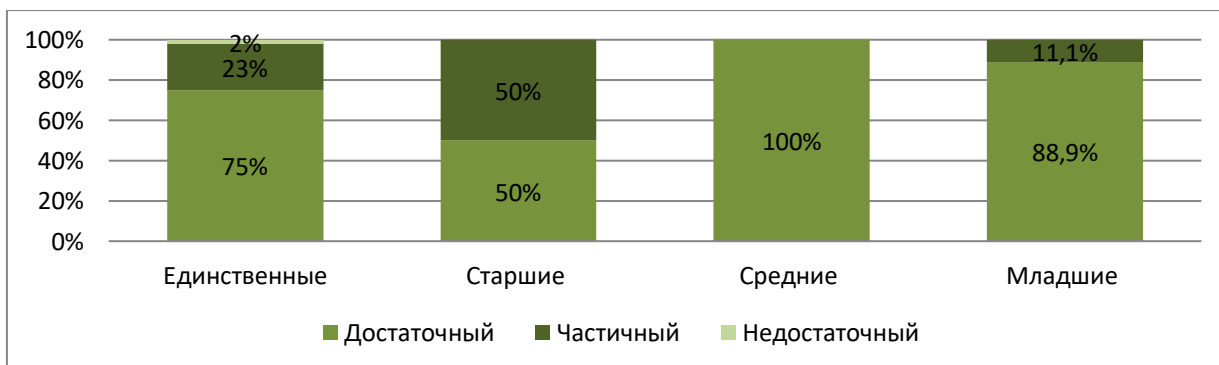


Рис. 4. Уровень эмоционального благополучия, в %

По результатам методики «Домики» (Приложение А) средние дети (100%) показали достаточный уровень эмоционального благополучия. Это может говорить о том, что данная категория детей уже имеет пример старших братьев и сестер, что способствует более легкому привыканию к новым требованиям и режиму школы. Такой показатель также свидетельствует о положительном влиянии семейных факторов и опыта старших на средних детей в семье, что способствует успешной адаптации и психологической готовности к учебному процессу.

Младшие дети (88,9%) преимущественно находятся на достаточном уровне, однако часть из них (11,1%) демонстрирует частичный уровень психологического благополучия. Это может указывать на то, что младшие дети нуждаются в дополнительной поддержке и опеке со стороны родителей, что влияет на процесс адаптации к школьной среде. Полученные результаты подчеркивают важность внимательного подхода, а также необходимость создания условий, способствующих их более полноценной адаптации и развитию самостоятельности.

Единственные дети (75%) в семье показали достаточный уровень психологического благополучия, что свидетельствует о положительном течении адаптации у данной категории детей. Стоит отметить, что единственные дети получают больше внимания со стороны родителей на протяжении всего процесса обучения. Поскольку это первый опыт родителей в воспитании детей, в семье для ребенка создается особая атмосфера. В то же время 23% единственных детей демонстрируют частичный уровень адаптации, а 2% детей показали недостаточный уровень благополучия. У данной категории детей могут возникнуть сложности, связанные с недостатком опыта взаимодействия с ровесниками и возникновением тревожности от новых требований. Так как это первый ребенок в семье, родители возлагают на него значительные надежды и могут на начальном этапе требовать от обучающегося больше, чем способен сам ребенок.

Период адаптации может сопровождаться кризисом 7 лет, который характеризуется возникновением эмоциональных и поведенческих сложностей у детей, а также повышенной чувствительностью к новому. Важно, чтобы родители и педагоги оказывали ребенку необходимую поддержку, создали благоприятную атмосферу, способствующую преодолению кризисного состояния. Совместные усилия помогут младшему школьнику почувствовать себя в безопасности и снизить уровень тревожности в период адаптации. Общий вывод по анализу данных критерия «эмоциональное благополучие».

Общий вывод по анализу данных критерия «эмоциональное благополучие». Анализ данных выявил противоречие. Старшие сиблинги имеют в равной степени достаточный и частичный уровень психологического благополучия. Стоит обратить внимание, что у этих детей преобладает ослабленность и тревожность, связанная с принятием взрослыми. Это может демонстрировать, что, несмотря на родительскую поддержку в семье, дети испытывают стресс, связанный с ожиданиями, требованиями и ответственностью перед значимыми взрослыми.

Средние дети имеют высокий уровень эмоционального благополучия. Полученные результаты показывают, что семейная атмосфера и поддержка со стороны старших братьев и сестер являются важной составляющей протекания процесса адаптации. Но стоит акцентировать внимание, что у средних детей преобладает тревожность, связанная с принятием сверстниками. У данной категории детей возможны внутренние переживания о своем статусе в классном коллективе, а также учащиеся хотят показать себя самостоятельными, следуя примеру своих старших братьев и сестер, и хотят сохранить положительный образ для своих одноклассников. Это может приводить к ослабленности организма.

Младшие сиблинги находятся на достаточном уровне эмоционального благополучия, однако стоит отметить, что часть учащихся нуждается в дополнительной поддержке со стороны взрослых. Учащиеся обеспокоены

принятием взрослыми людьми; можно предположить, что так как дети являются младшими и более опекаемыми со стороны родителей, они более чувствительны к мнению значимых взрослых. Поэтому важно создавать условия для проявления самостоятельности, способствующие развитию уверенности.

Единственные дети показывают высокие результаты, но у части учащихся возможны трудности в связи с недостатком опыта взаимодействия со сверстниками. У детей преобладает ослабленность и асоциальность; это вызвано тем, что отсутствие братьев и сестер уменьшает возможности для развития коммуникации, совместного разрешения конфликтов в семейной среде, что может затруднять включение детей в учебную среду.

Успешность социальных контактов

Обобщенные результаты, полученные в ходе диагностики «Социометрический метод в школьной практике», представлены в Таблице 7.

Таблица 9. – Социальные статусы учащихся в группах, разделенных по сиблинговым позициям

Социальные статусы \ Сиблинговая позиция	Единственные	Старшие	Средние	Младшие
Звезда	8%	–	-	-
Предпочитаемые	19%	100%	100%	60%
Принятый	49%	–	–	40%
Пренебрегаемый	22%	-	-	-
Изолированный	-	-	-	-
Отвергаемый	3%	-	-	-

Анализ данных по методике «Социометрический метод в школьной практике» показал, что единственные дети имеют статус звезд (8%) в классах, а также могут быть предпочитаемыми (19%), пренебрегаемыми

(22%) и отвергаемыми (3%).

Полученные показатели свидетельствуют о том, что некоторые учащиеся могут пользоваться популярностью среди одноклассников; это зависит от того, что учащиеся могут демонстрировать свое превосходство перед другими, а также от того, насколько развиты коммуникативные навыки у детей. Но есть обучающиеся, которые испытывают сложности во взаимодействии и изолированы от общения со сверстниками. И это связано с тем, что учащиеся не имеют опыта договариваться, сотрудничать, а также с опытом, который демонстрируют родители.

Особое внимание стоит обратить на отвергаемых учащихся, чтобы обеспечить поддержку со стороны взрослых и развить у данной категории детей навыки межличностных отношений. Старшие и средние сиблинги имеют статус предпочитаемых в классных коллективах. Данные результаты показывают, что группа сиблингов демонстрирует: опыт общения с братьями и сестрами в семье даёт возможность легче внедриться в детский коллектив. Учащиеся активно взаимодействуют со сверстниками, что способствует развитию навыков коммуникации.

Младшие сиблинги имеют статус предпочитаемых (60%) и принятых (40%) в классах. Полученные результаты показывают, что взаимодействие младших со старшими братьями и сестрами влияет на развитие навыков коммуникации в группе, и это подчеркивает важность наличия старших братьев и сестер. Старшие сиблинги подают пример поведения для младших, что формирует модели поведения не только в семье, но и в школьной среде.

Общий вывод по анализу данных критерия «социальные контакты». Анализ данных показал, что в группах сиблингов наблюдается разный уровень межличностных отношений. Выявлены учащиеся, испытывающие трудности в общении с одноклассниками, а также наличие конфликтных групп. Из этого можно сделать вывод, что в классах нужно проводить мероприятия, направленные на командообразование, сплоченность, а также на развитие межличностных отношений. Важно для создания доверительных

и открытых взаимоотношений между учениками применять групповую деятельность; это могут быть совместные игры и задания на уроке. При организации данного вида деятельности нужно акцентировать внимание на психологическом благополучии учащихся класса, тогда в классе будут гармоничные и благоприятные взаимоотношения.

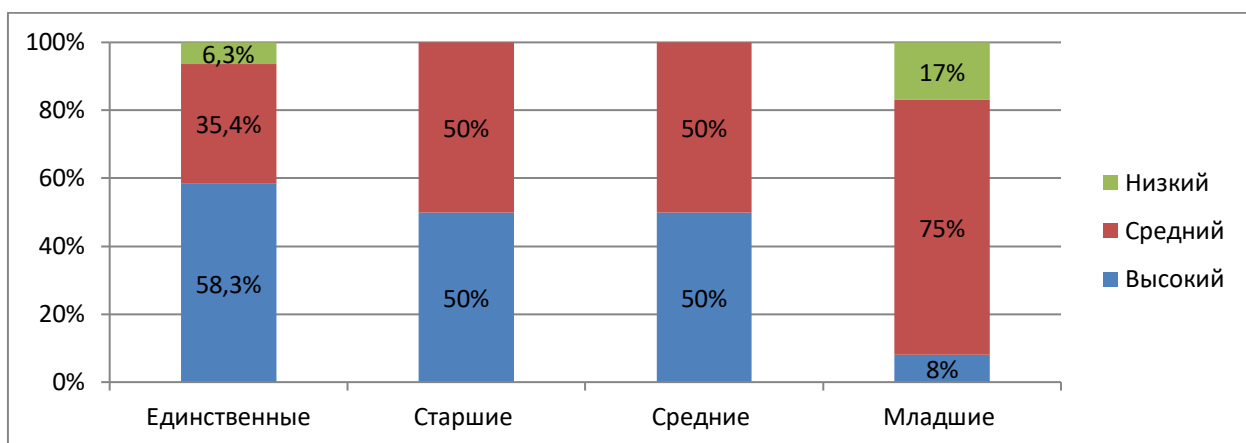


Рис. 5. Итоговый интегральный показатель уровня адаптации младших школьников в %

На основании итоговых данных видно (Приложение А), что у единственных детей проявляется высокий результат у 58,3% учащихся, средний — у 35,4%, низкий — 6,3%. Старшие сиблинги имеют высокий результат у 50% обучающихся, средний — у 50% учащихся. Группы средних сиблингов имеют высокий результат — у 50%, средний — у 50%. У младших сиблингов проявляется высокий результат у 8% обучающихся, 75% имеют средний результат, у 17% учащихся — низкий результат.

Данные показывают, что у единственных детей выше процент уровня адаптации, что свидетельствует о принятии новой позиции школьника и изменений условий, а именно школьной среды. Однако 50% имеют высокий результат старшие и средние сиблинги, что показывает нам, что старшие дети успешно адаптируются к школе, а также говорит о развитых коммуникативных навыках и проявлении лидерских качеств учащихся.

Группа младших сиблингов имеет только 8% высокого результата и

75% среднего – это может демонстрировать то, что у данной группы меньше развиты навыки самостоятельности, так как данная категория более опекаема родителями. Важно развивать данные навыки, чтобы повысить уровень адаптации к новой среде и уверенности в себе.

Таким образом, обобщая результаты всех проведенных методик, мы можем составить психологические портреты младших школьников с разными сиблинговыми позициями и уровнями адаптации следующим образом.

1. Единственные дети с высоким уровнем адаптации: единственный ребенок успешно справляется с новыми поставленными перед ним задачами. Активно включается в учебный процесс: отвечает на уроках, проявляет интерес к получению новых знаний. Способен легко устанавливать контакты со сверстниками и учителем и поддерживать их. Легко адаптируется к новым условиям и проявляет инициативу не только в учебной деятельности, но и за пределами школы, что способствует благоприятной социализации и интеграции в обществе.

2. Единственные дети со средним уровнем адаптации: способны справляться с поставленными перед ними задачами, хотят получать новые знания, но нуждаются в поддержке, стимулировании и поощрении со стороны взрослых. Проявляются трудности в установлении контакта со сверстниками, склонны избегать конфликтов, могут демонстрировать замкнутость в открытом общении и не всегда способны первыми налаживать коммуникацию с одноклассниками. Могут адаптироваться к школьной среде, но требуется поддержка со стороны взрослых.

3. Единственные дети с низким уровнем адаптации: испытывают значительные трудности в установлении контактов с одноклассниками, а также в получении знаний. Могут быть замкнутыми или изолированными и проявлять неуверенность в себе, что затрудняет процесс адаптации к школьной среде. Склонны к конфликтам, имеют проблемы с эмоциональной саморегуляцией; учащийся может резко реагировать на внешние

раздражители и на критику в свой адрес.

4. Старшие сиблинги с высоким уровнем адаптации: легко адаптируются к новым условиям и заинтересованы в получении новых знаний, а также хотят делиться ими с другими. Легко вступают в коммуникацию со сверстниками и могут взять на себя роль лидера в классном коллективе. Имеют большое количество приятелей и друзей в классе. Оказывают помощь одноклассникам в выполнении заданий. Активно участвуют в жизни класса и за его пределами, что благоприятно влияет на уровень адаптации.

5. Старшие сиблинги со средним уровнем адаптации: заинтересованы в получении знаний, но требуется стимулирование со стороны взрослых. Способны устанавливать контакты со сверстниками, проявляют лидерские качества в коллективе. Имеют большое количество приятелей и друзей в классе. Могут проявляться сложности в стрессовой ситуации, могут демонстрировать свою раздражительность.

6. Средние сиблинги с высоким уровнем адаптации: учащиеся открыты, дружелюбны и активно вступают в коммуникацию с учителем, одноклассниками. Имеют большое количество приятелей и друзей в классе. Также готовы получать новые знания, проявляют заинтересованность на уроках и активно отвечают на задаваемые им вопросы от учителя, и сами задают вопросы учителю.

7. Средние сиблинги со средним уровнем адаптации: учащиеся проявляют заинтересованность в школьных предметах, но нуждаются в стимулировании со стороны взрослых. Способны вступать в коммуникацию со сверстниками, но могут попадать в конфликтные ситуации. Могут проявляться трудности в стрессовой ситуации или выбор позиции настоять на своем.

8. Младшие сиблинги с высоким уровнем адаптации: легко адаптируются к новым условиям и справляются с поставленными задачами, проявляют самостоятельность. Могут легко устанавливать связь и вступать в

коммуникацию со сверстниками и учителем. Заинтересованы в получении знаний, активно отвечают и задают вопросы учителю. Участвуют в жизни класса, а также за его пределами, что благоприятно сказывается на уровне адаптации.

9. Младшие сиблинги со средним уровнем адаптации: тяжелее привыкают к новым условиям школьной среды, могут не проявлять навыков самостоятельности. Заинтересованы в получении знаний, но могут проявляться трудности и требуется помощь со стороны взрослых. Испытывают сложности в установлении контактов и склонны избегать конфликтов.

10. Младшие сиблинги с низким уровнем адаптации: трудно привыкают к новым условиям и принять их. Могут проявлять незаинтересованность к школьным предметам, появляются трудности в усвоении материала. Требуется поддержка со стороны старших, средних сиблингов, а также родителей и учителя. Испытывают трудности в установлении коммуникации со сверстниками, могут проявлять замкнутость не только при вступлении в диалог, но и при ответе на уроке. Таким образом, большая часть учащихся показала высокий или средний уровень адаптации, что указывает на достаточный уровень принятия школьной среды и своей новой роли школьника.

2.3. Программа сопровождения адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации первоклассников, гармонизация детского коллектива и снижение тревожности с учетом типологических особенностей детей.

Задачи:

1. Снизить общий уровень тревожности у младших школьников с

разной сиблинговой позицией

2. Развивать коммуникативные навыки: формировать опыт бесконфликтного общения, инициативы в контакте.

3. Снизить зависимость от оценки взрослых.

4. Развивать навыки уверенного поведения в обществе.

5. Сформировать представления о нормах и правилах, их влиянии на детей, взаимоотношения в семье, а также на их поведение в школе.

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 занятий, каждое из которых длится примерно 1 академический час (40–50 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Таким образом, срок реализации программы составляет около 6 месяцев.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Целевая аудитория: программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (6-8 лет), численность групп на занятиях 5 -10 человек. Группы формируются на основе диагностики адаптации, по классам.

Структура занятий включает в себя: ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния класса и приоритетов педагога-психолога. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и ритуал прощания (при необходимости рефлексия проводится после выполнения конкретного упражнения).

Ожидаемые результаты

- снижение уровня тревожности у первоклассников;
- повышение групповой сплоченности класса;
- развитие навыков инициативного общения и снижение недоверия;
- снижение деструктивной соревновательности, формирование навыков сотрудничества;
- повышение уровня самостоятельности и адаптивности.

Таблица 10. – Матрица программы сопровождения адаптации

Область психологической реальности	Проблемы (задачи психологического воздействия)				
	Развитие осознания норм и правил социального взаимодействия	Снижение уровня тревожности	Развитие коммуникативных навыков и сотрудничества	Снижение зависимости от оценки взрослых	Развитие уверенного поведения
Система представлений (когнитивная)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о нормах и правилах общения в обществе 2. Осознать различие между формальными и неформальными нормами поведения. 3. Понять последствия нарушения и их роль в поддержании порядка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь понять в каких ситуациях ребенок начинает волноваться 2. Помочь понять в каких ситуациях возникает напряжение. 3. Помочь понять причину беспокойства 4. Развитие адекватной самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о процессе коммуникации. 2. Развить способность осознавать собственные трудности. 3. Развить гибкость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение критерию самооценивания. 2. Развитие умения видеть «границу своего знания». 3. Развитие навыков взаимооценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о своих силах. 2. Укрепление уверенности в себе, развитие самооценки.

<p>Система отношений (эмоциональная)</p>	<p>1. Сформировать уважительное отношение к различным позициям и точкам зрения. 2. Получить позитивный опыт соблюдения правил. 3. Повысить готовность к соблюдению общих правил.</p>	<p>1. Помочь преодолеть страх в общении. 2. Продемонстрировать опыт выступлений. 3. Развитие эмоциональной устойчивости в случае неудач.</p>	<p>1. Получить позитивный опыт коммуникации. 2. Развитие эмпатии. 3. Развитие саморегуляции.</p>	<p>1. Принимать свои чувства при неудаче 2. Снижение эмоциональной значимости «внешнего одобрения» 3. Организовывать ситуации взаимной поддержки, где дети эмоционально помогают друг друга.</p>	<p>1. Помочь преодолеть страх в общении. 2. Дать опыт групповых выступлений. 3. Развитие эмоциональной устойчивости в случае неудач.</p>
<p>Система умений (поведение)</p>	<p>1. Освоить навыки конструктивного общения и взаимодействия в группе. 2. Научиться следовать социальным правилам в различных ситуациях.</p>	<p>1. Научить взаимодействовать со сверстниками и со старшим поколением. 2. Научить детей самостоятельно оценивать результаты своей деятельности 3. Помочь не бояться вступать в контакт с новыми людьми.</p>	<p>1. Развить навыки активного слушания. 2. Развитие навыков Я-высказывания. 3. Развитие навыков невербальной коммуникации.</p>	<p>1. Отработка алгоритма действий при возникновении трудности 2. Развитие навыка самостоятельного о начала и завершения деятельности 3. Развитие навыков самооценки и сотрудничества</p>	<p>1. Показать, что у ребят есть сильные стороны и имеют возможность заниматься в любой сфере деятельности. 2. Помочь преодолеть страх отвечать на уроке. 3. Помочь не бояться просить о помощи у одноклассников и учителя.</p>

Таблица 11. – Тематическое планирование занятий

№	Название блока	Этапы занятий	Цель этапа	Упражнения и методы	Характер взаимодействия	Время	Ожидаемый результат
1	Диагностический этап.	Занятие 1	Определить уровень адаптации, эмоционального состояния, особенности коммуникативной сферы.	«Домики», «Беседа о школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Карта наблюдения», «Социометрический метод в школьной практике»	Групповая	1 (ака дем. час)	Выявлены индивидуальные особенности учащихся, конфликты в адаптации и социальной сфере.
2.	Преодоление школьных страхов и тревоги	Занятия 2–4	Снизить недоверие к процессу обучения в школе	Игра «Как тебя зовут», сказка «Первое сентября Рисунок (Я – дошкольник и Я- школьник), экскурсия-квест по школе «Рисунок моя школа» итд.	Групповая	1 (ака дем. час)	Снижение уровня тревожности у первоклассников
3	Развитие коммуникативных умений.	Занятия 5–8	Формирование позитивных способов взаимодействия со сверстниками, снижение конфликтности.	Упражнение «Перечисли правила», Игра «Дотронься до...». Сочинение сказки, Упражнения «Телефон доверия», Упражнение «Паровозик», Упражнение «Маска» и тд.	Групповая	1 (ака дем. час)	Повышение групповой сплоченности класса
4	Снижение зависимости от оценки взрослых	Занятия 9–11	Снижение зависимости от мнения взрослых	Упражнение «Волшебное заклинание», Упражнение «История про героя», Упражнение «Поддержка сверстников», Упражнение «Я сильный и благородный лев»	Групповая	1 (ака дем. час)	Повышение уровня самостоятельности и адаптивности.

5	Развитие уверенного поведения	Занятия 12-15	Помощь в развитии навыков уверенного поведения и увидеть свои сильные стороны	Упражнение «Круг благодарности», Игра «Лестница смелости», Упражнение «Великий мастер», Игра «Сказать по делу», Упражнение «Голос из разных мест», Упражнение «Помогаю другу» и тд.	Групповая	1 (ака дем. час)	Развитие навыков инициативного общения и снижение недоверия
6	Формирование представления о нормах и правилах, их влиянии.	Занятия 16–17	Осознание моральных норм и правил поведения в социуме.	Упражнение «Если... То...» сказка «Школьные правила», Игра « Можно – нельзя – договоримся», Творческая работа «Школа», Упражнение «Мои добрые дела» и тд.	Групповая	1 (ака дем. час)	Усвоение норм и правил поведения.
7	Заключительный этап (диагностика и рефлексия).	Занятие 18	Повторная диагностика, подведение итогов, оценка эффективности.	Домики», « Беседа о школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Карта наблюдения» и тд.	Групповая	1 (ака дем. час)	Сравнение результатов, выявление динамики, определение степени успешности адаптации.

Содержание занятий развивающей программы представлено в Приложении Б.

Тематическое планирование программы сопровождения адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией строится на поэтапном развитии необходимых навыков для успешной адаптации. На начальном этапе работы используется диагностический инструментарий для определения уровня адаптации детей. Использование методик («Домики», «Беседа о школе», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Карта наблюдения», «Социометрический метод в школьной практике») позволяет выявить отношение ребёнка к школе, особенности восприятия норм и ценностей, которые приняты в обществе, а также установить первоначальный контакт с обучающимися.

Следующий этап работы направлен на преодоление школьных страхов и тревоги младших школьников. Использование игровых и арт-терапевтических методов, таких как сказкотерапия (сказка «Первое сентября»), позволяет им безопасно исследовать свои страхи, находить решения и развивать навыки преодоления различных трудностей. Игровые упражнения, такие как квест в рамках образовательной организации, способствуют формированию навыков сотрудничества и укреплению доверия между сверстниками. Занятия творчеством, например, рисование в упражнении «Я — дошкольник и Я — школьник», дают детям возможность выразить свои чувства невербально, что зачастую проще, чем говорить о том, что их беспокоит. Дети учатся принимать свои эмоции и демонстрируют свои переживания на рисунке. Дальнейшая работа направлена на развитие коммуникативных умений у младших школьников.

Занятия предусматривают использование коллективных игр и упражнений, таких как «Телефон доверия», «Маска», «Паровозик», «Ты мне нравишься»; данные упражнения способствуют развитию доверительных отношений, умения выражать свои мысли и чувства в коллективе. Они направлены на укрепление социальной позиции ребенка в классе и

формирование положительного опыта взаимодействия с окружающими людьми.

Также акцент в программе сделан на снижение зависимости от оценки взрослых. Включение игровых заданий, таких как «Волшебное заклинание», «История про героя», «Поддержка сверстников», позволяет формировать у младших школьников позитивное отношение к ошибкам, снижать тревожность, связанную с оцениванием. Такие упражнения способствуют развитию у школьников самостоятельности в оценивании своих поступков и ответственности за свою деятельность.

Следующий блок программы посвящен развитию уверенности. Через игровые формы («Лестница смелости», «Великий мастер», «Сказать по делу», «Голос из разных мест», «Помогаю другу») дети смогут развить качества для уверенного поведения, изучить себя и свои возможности. Это поможет им понять свои страхи и укрепить уверенность в поведении в школьной среде. Внимание уделено блоку формирования у детей представлений о социальных нормах и правилах поведения. Через игровые формы работы («Если... то...», сказка «Школьные правила», игра «Можно — нельзя — договоримся», творческая работа «Школа», «Мои добрые дела») участники учатся принимать нормы и ценности, принятые не только в школе, но и в обществе. Занятия направлены на развитие нравственных ориентиров и ценностей, воспитание уважения к окружающим людям.

Заключительный этап работы представляет собой рефлексивную часть программы, в рамках которой проводится обобщение проведенных занятий и анализ полученных результатов. Также в нашей программе предусмотрена итоговая диагностика, позволяющая оценить эффективность проделанной работы.

Таким образом, можно отметить, что предложенная программа сопровождения адаптации младших школьников с разной сиблинговой позицией является актуальной в современных условиях образовательной среды. Программа направлена на снижение уровня стресса и тревожности,

помогая детям наладить доверительные отношения со сверстниками, что важно в контексте богатого эмоционального и социального опыта, который может получить ребенок, растущий в семье с братьями и сестрами. Взаимодействие с другими детьми, имеющими похожие переживания, помогает младшим школьникам осознать, что они не одиноки в своих чувствах.

На практике программа может вызвать интерес у детей благодаря использованию игровых методик, элементов арт-терапии, сказкотерапии, а также насыщенных творческих и коммуникативных упражнений. Это способствует активному вовлечению учеников в школьный процесс, укрепит их личные возможности, разовьет уверенность в себе, снизит зависимость от мнения взрослых и сформирует позитивные модели поведения в школьной среде и в обществе.

Также к созданной программе мы разработали рекомендации для учителей и родителей, так как в период адаптации важно взаимодействия младшего школьника с учителем и родителями.

Взаимодействие между учителем и учащимся, а также между родителем и ребенком с разной в сиблинговой позиции играет ключевую роль в успешной адаптации. Понимание и поддержка такого взаимодействия помогают детям легче адаптироваться к новому образовательному процессу и развивать социальные навыки. Важно, чтобы и учителя, и родители работали сообща, поддерживая каждого ребенка в его индивидуальных потребностях и преодолевая трудности, связанные с его сиблинговой позицией.

Выводы по Главе 2

Анализ результатов экспериментального исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Среди единственных детей 58,3% имеют высокий уровень адаптации. Данная группа учащихся способна справляться с новыми задачами и изменившимися условиями, чему способствует развитие навыков самостоятельности, коммуникации и поддержка со стороны взрослых. Однако 35,4% обучающихся имеют средний уровень адаптации; это может сказываться на эмоциональном состоянии детей, а также привести к тому, что учащиеся могут избегать социальных контактов не только с одноклассниками, но и с учителем. К числу неадаптированных относится 6,3%, можно сказать, что у таких детей наблюдаются сложности в принятии новой позиции школьника, а также изменившихся условий. У данной категории детей могут прослеживаться трудности в установлении контактов со сверстниками, проявление тревожности по поводу принятия их детьми и взрослыми, что сказывается на уровне адаптации.

2. Среди старших детей высокий уровень адаптации имеют 50% учащихся. У данной группы есть младшие братья и сестры; это показывает, что учащиеся имеют опыт адаптации к новым условиям, связанным с появлением сиблингов. Данная категория обучающихся более устойчива к изменениям, у них присутствуют навыки преодоления возникших сложностей. Однако 50% старших сиблингов демонстрируют средний уровень адаптации; это может быть связано с тем, что родители возлагают на старшего ребенка более высокие надежды и ожидания в учебе, поведении и т.д. Также опыт появления младшего ребенка в семье сказывается на эмоциональном состоянии школьника: ребенок может почувствовать недостаток внимания со стороны взрослых и негативно реагировать на сверстников в школе. Кроме того, если учащийся привык к лидерской позиции в семье, младший школьник может испытывать тревожность по

поводу принятия сверстниками, ему сложнее уступать и принимать чужие идеи, что снижает уровень адаптации.

3. Среди средних сиблингов высокий уровень адаптации имеют 50% учащихся; это свидетельствует о том, что они благоприятно адаптируются к условиям школьной среды. Это может быть вызвано тем, что у учащихся есть опыт приспособления к меняющимся ролям в семье, так как средний ребенок до этого был младшим. Учащийся способен успешно принимать на себя новые роли. Также средние сиблинги всегда находятся между старшим и младшим ребенком в семье, что проявляется в умении договариваться и подбирать стратегии для разрешения конфликтов. Можно определить, что наличие сиблингов благоприятно сказывается на процессе адаптации младшего школьника к условиям школьной среды. Однако в группе средних сиблингов 50% имеют средний уровень, возможно, такие учащиеся проявляют стремление выделиться, чтобы родители их заметили, так как внимание уделяется больше опекаемому младшему ребенку. При этом проявления могут стать тихими и незаметными (уход в себя), что усложняет процесс адаптации.

4. В группе младших сиблингов высокий уровень адаптации имеют всего 8% учащихся; данные учащиеся проявляют навыки самостоятельности, приняли новую для себя роль школьника, и в этом им помогает опыт старших братьев и сестер. Среди младших детей 75% получили средний уровень адаптации, что может говорить о том, что учащимся тяжелее включиться в новые условия, чему способствует опекаемость со стороны родителей. По полученным результатам, склонность к уходу в себя и тревожность по поводу принятия взрослыми могут сказываться на процессе адаптации. У 17% наблюдается низкий уровень адаптации, что вызвано отсутствием навыков самостоятельности и чрезмерной опекаемостью. Так как дети привыкли, что им идут на уступки старшие братья и сестры, им тяжелее наладить контакты со сверстниками; учащиеся могут эмоционально негативно это переживать и уходить в себя, что сказывается на прохождении

адаптации.

5. Таким образом, результаты подтверждают, что наличие сиблингов в семье оказывает значительное влияние на уровень адаптации младших школьников. Дети, имеющие братьев и сестер, чаще достигают высокого уровня, демонстрируя успешное усвоение социальных норм и установление контактов, что обеспечивается поддержкой в семейной среде.

6. Разработанная программа психолого-педагогического сопровождения адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями направлена на преодоление выявленных трудностей. Структура программы учитывает особенности детей данной категории: акцент сделан на успешную социально-психологическую адаптацию первоклассников, гармонизацию детского коллектива и снижение тревожности с учетом типологических особенностей детей.

Комплекс занятий способствует у учащихся преодолению школьных страхов и тревоги, развитию коммуникативных умений, снижению зависимости от оценки взрослых, развитию уверенного поведения, а также формированию представления о нормах и правилах, их влиянии.

Содержание программы и применяемые методы соответствуют критериям успешной адаптации, а предусмотренные формы работы позволяют обеспечить условия для повышения уровня адаптированности младших школьников с разными сиблинговыми позициями к требованиям школьной среды.

Заключение

В результате проведенного исследования была изучена проблема адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями. Мы обратили внимание на то, что наличие сиблинговой позиции значительно влияет на процесс адаптации. Был подобран диагностический комплекс, на его основании было проведено исследование.

Исследование показало, что у каждой группы сиблингов есть свои особенности в прохождении процесса адаптации: у единственных детей это проявляется в способности справляться с поставленными перед ними задачами, так как родители оказывают всестороннюю поддержку. Могут проявляться трудности в установлении контакта с одноклассниками, так как у данной категории меньше опыта взаимодействия со сверстниками; они способны демонстрировать замкнутость в общении и не всегда готовы первыми налаживать коммуникацию с одноклассниками. Также у данной категории повышены асоциальность и недоверие к новому, что может проявляться не только по отношению к одноклассникам, но и ко всему учебному процессу в целом. Кроме того, повышен уровень утомляемости, так как учащиеся подвергаются стрессу и не привыкли к нагрузкам.

Старшие сиблинги проявляют лидерские качества в классном коллективе, но также демонстрируют тревожность по поводу принятия их взрослыми и детьми. Им важно, как их воспримут окружающие, так как в семье старшие дети находятся на лидерской позиции, и тем самым у обучающихся повышен уровень утомляемости.

Средние сиблинги открыты и готовы идти на контакт. У учащихся проявляется тревожность по поводу принятия сверстниками, так как наличие сиблингов может носить соревновательный характер; в случае средних сиблингов это соревнование со старшими братьями и сестрами, что может отражаться в школьной среде стремлением показать свою значимость не только для взрослых, но и для детей.

Младшие сиблинги более опекаемы родителями, и навыки самостоятельности у них менее развиты. У данной категории отмечается повышенная утомляемость и недоверие к взрослым; у учащихся проявляются сложности в принятии новых условий, что, вероятно, сказывается на процессе адаптации. Полученные результаты исследования легли в основу разработки программы сопровождения адаптации младших школьников с разными сиблинговыми позициями.

Разработанная программа и результаты, выявленные на констатирующем этапе, могут быть использованы в дальнейшем психологами, педагогами и классными руководителями при организации сопровождения младших школьников, испытывающих трудности адаптации.

Список используемых источников

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов / А. Адлер ; пер. с англ. А. А. Валеева, Р. А. Валеева. — Ростов н/Д. : Феникс, 1998. — 216 с.
2. Адлер А. Наука жить / А. Адлер ; пер. с англ. и нем. ; сост. и общ. ред. А. А. Юдина. — Киев :Port-Royal, 1997. — 288 с.
3. Александров И. А. Анализ классических подходов и современных исследований в вопросе изучения социально-психологической адаптации и ее стратегий / И. А. Александров, О. А. Овсяник // Человеческий капитал. — 2022. — № 6 (162). — С. 32–33. — URL: https://humancapital.su/wp-content/uploads/2022/06/202206_p030-040.pdf (дата обращения: 13.04.2025).
4. Александровская Э. М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э. М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С. М. Громбаха. — М. : Медицина, 1998. — С. 35–37.
5. Андреева Т. В. Роль сиблингов / Т. В. Андреева // Семейная психология. — СПб. : Речь, 2004. — С. 179–190.
6. Анучин А. А. «Только папе не говори...» : ч. 1. Что такое закрытый родительско-детский альянс [Электронный ресурс] / А. А. Анучин. — URL: <https://www.b17.ru/article/363159/> (дата обращения: 13.04.2025).
7. Безруких М. М. Ребенок идет в школу / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. — М. : Академия, 1998. — 240 с.
8. Безруких М. М. Психологические основы эффективной организации учебного процесса [Электронный ресурс] / М. М. Безруких // Журнал «Здоровье». — URL: <https://zdd.1sept.ru/article.php?id=200502203> (дата обращения: 13.04.2025).
9. Битянова М.Р. Как измерить отношения в классе : социометрический метод в школьной практике / М. Битянова. — М. : ООО «Чистые пруды», 2005. — 32 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе - М.:

Совершенство, 1997. - 298 с.

11. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — М. : Прайм-Еврознак, 2003. — 632 с.

12. Булыгина М. В. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека [Электронный ресурс] / М. В. Булыгина // Современная зарубежная психология. — 2021. — Т. 10, № 4. — С. 147–156. — URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2021_n4/Bulygina (дата обращения: 19.04.2026).

13. Быкова О. А. Тренинг «Повышение уверенности в себе» [Электронный ресурс] / О. А. Быкова // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/04/17/trening-povyshenie-uverennosti-v-sebe> (дата обращения: 24.04.2026).

14. Вахрушева Т. Ф. Программа «Я — первоклассник» [Электронный ресурс] / Т. Ф. Вахрушева // Знанию. — URL: <https://znanio.ru/media/adaptatsionnaya-programma-ya-pervoklassnik-2505987> (дата обращения: 24.04.2026).

15. Вострокнутов Н. В. Школьная дезадаптация: проблемы диагностики и реабилитации / Н. В. Вострокнутов. — М. : Просвещение, 1995. — 129 с.

16. Галицкая С. Упражнение на сплочение «Расскажи историю» [Электронный ресурс] / С. Галицкая // Упражнения.Игра. — URL: <https://uprazhnenie-igra.ru/upr/splo/rasskazhi-istoriyu/> (дата обращения: 24.04.2026).

17. Голиков Б. О. Культурно-историческая феноменологическая модель формирования образа телесного «Я» : ч. 4 [Электронный ресурс] / Б. О. Голиков. — URL: <https://www.b17.ru/article/305675/> (дата обращения: 19.03.2025).

18. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В. В. Давыдов. — М. : Педагогика, 2006. — 240 с.

19. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В. В. Давыдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. — 2002. — № 3–4. — С. 14–19.

20. Дорожевец Т. В. Изучение школьной дезадаптации / Т. В. Дорожевец. — Витебск : Изд-во ВГУ, 1995. — 182 с.

21. Дудченко О. А. Повышение самооценки через анализ качеств личности. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] — URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.04.2026).

22. Евдокимова Е. Е. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н. В. Кулешовой [Электронный ресурс] / Е. Е. Евдокимова // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/02/05/metodika-cto-takoe-horosho-i-cto-takoe-ploho-adaptirovannaya-n> (дата обращения: 12.04.2026).

23. Залевская Л. Р. Сиблинговые отношения как фактор становления личности и особенности взаимодействия с близким окружением [Электронный ресурс] / Л. Р. Залевская, Е. В. Веднеева // Вестник магистратуры. — 2016. — № 7 (58), т. 1. — С. 63–64. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/siblingovye-otnosheniya-kak-faktor- stanovleniya-lichnosti-i-osobennostey-vzaimodeystviya-s-blizkim-okruzeniem/viewer> (дата обращения: 13.04.2025).

24. Зеленская Т. П. Школьная адаптация: первые признаки школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / Т. П. Зеленская // b17.ru. — URL: <https://www.b17.ru/article/23445/> (дата обращения: 22.04.2026).

25. Зулянишина.Е. В.,КедяроваЕ. Т, В. В. Мондиенская В.В. и др Особенности межличностных отношений школьников с разной сиблинговой позицией// Психология. Психофизиология. 2023 [Электронный ресурс] — Т. 16, № 2. — С. 78–92. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-mezhlichnostnyh-otnosheniy-shkolnikov-s-raznoy-siblingovoy-pozitsiey/viewer> (дата обращения: 25.03.2025).

26. Зырянова Н. И. Ранние сиблинговые исследования. Психологическая

газета. [Электронный ресурс]— URL: <https://psy.su/feed/11886/> (дата обращения: 25.03.2025).

27. Игра «Дотронься до...».StudFiles [Электронный ресурс]. — URL: <https://studfile.net/preview/10118296/page:34/> (дата обращения: 24.04.2026)

28. Игры на снятие тревожности у младших школьников.Копилка уроков [Электронный ресурс]. — URL: https://kopilkaurokov.ru/psikhologu/prochee/igry_na_sniatie_trevozhnosti_u_mlads_hikh_shkolnikov (дата обращения: 24.04.2026).

29. Игры, направленные на развитие информационно-коммуникативных умений.МКОБР. [Электронный ресурс] // — URL: <http://mkobr.ru/pedagogicheskaya-laboratoriya/igry-napravlennye-na-razvitie-informacionno-kommunikativnyh-umenij.html> (дата обращения: 24.04.2026).

30. Иовчук Н. И. Особый ребенок [Электронный ресурс] / Н. И. Иовчук // Исследования и опыт помощи : науч.-практ. сб. — Вып. 1. — М. : Терсаинд, 1998. — С. 10–18. — URL:https://www.osoboepravo.ru/files/book/file/osob_reb_1.pdf (дата обращения: 02.03.2025).

31. Картотека игр на развитие коммуникативных навыков младших школьников [Электронный ресурс] // Учебно-методический кабинет. — URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/alena-sergeevna-kirilovskaja/kartoteka-igr-napravlenyh-na-razvitie-komunikativnyh-navykov-mladshih-shkolnikov.html> (дата обращения: 24.04.2026).

32. Кузьмина Ю. В. Методика Т. А. Нежной «Беседа о школе» Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] — URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2020/01/20/metodika-t-a-nezhnoy-beseda-o-shkole> (дата обращения: 12.04.2026).

33. Легеева Н. В. Проективная методика «Домики» [Электронный ресурс] / Н. В. Легеева // Образовательная социальная сеть. — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2025/04/05/o-a-orehova-metodika-domiki> (дата обращения: 12.04.2026).

34. Микляева А. Помоги Сереже. Журнал психолога. [Электронный ресурс] — URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200403106> (дата обращения: 21.04.2026).

35. Минухин С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч. Фишман ; пер. с англ. А. Д. Иорданского. — М. : Класс, 2012. — 25 с.

36. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А. А. Налчаджян. — Ереван : Изд-во АН АрмССР, 1988. — 237 с.

37. О мальчике Вале [Электронный ресурс] // StudFiles. — URL: <https://studfile.net/preview/10019104/page:3/> (дата обращения: 24.04.2026).

35. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе / Р. В. Овчарова. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. — 240 с.

38. Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы / Р. В. Овчарова. — М. : Психология и бизнес ОнлайнПресс, 2011. — 215 с.

39. Оксфордский толковый словарь по психологии / под ред. А. Ребера [Электронный ресурс]. — 2002. — URL: <https://809.slovaronline.com/6632-сиблинг> (дата обращения: 19.03.2025).

40. Панфилова М. Лесная школа : коррекционные сказки для младших школьников [Электронный ресурс] / М. Панфилова // Журнал «Школьный психолог». — URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200202006> (дата обращения: 20.04.2026).

41. Погодина С. В. Карта наблюдения Л. Стотта. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] — URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2016/02/09/karta-nablyudeniya-l-stotta> (дата обращения: 12.04.2026).

42. Понятие «Адаптация» [Электронный ресурс] // StudFiles. — URL: <https://studfile.net/preview/15097895/page:2/> (дата обращения: 24.04.2026).

43. Психологические игры на сплочение коллектива для детей .Продленка[Электронный ресурс]. — URL:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/135273->

psihologicheskie-igry-na-splochenie-kollektiv(дата обращения: 24.04.2026).

44. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.; под ред. И. В. Дубровиной. — М. : Просвещение, 1991. — 303 с.

45. Реан А. А. К проблеме социальной адаптации личности / А. А. Реан // Вестник СПбГУ. Сер. 6. — 1995. — Вып. 3, № 20. — С. 74–79.

46. Реан А. А. Психология адаптации личности / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. — 479 с.

47. Реан А. А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан. — М. : АСТ, 2006. — 288 с.

48. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2013. — 288 с.

49. Ричардсон Р. У. Семейные узы, которые связывают / Р. У. Ричардсон ; пер. с англ. М. П. Смирновой. — Ростов н/Д. : Феникс, 1997. — 256 с.

50. Ричардсон Р. У. Силы семейных уз / Р. У. Ричардсон. — СПб. : Питер, 2014. — 439 с.

51. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб.:Питер, 2002. — С. 150–160.

52. Руфо М. Братья и сёстры, болезнь любви : дети в семье — сложности роста / М. Руфо ; пер. с фр. О. Давтян. — Екатеринбург : У-Фактория, 2006. — 288с.

53. Свирепова Л. А. Тренинг «Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия»Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]— URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 24.04.2026).

54. Словари и энциклопедии на Академике: психологический словарь [Электронный ресурс]. — URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1658> (дата обращения: 19.03.2025).

55. Упражнения и игры для повышения самооценки младших школьников. Педагогическая академия современного образования. [Электронный ресурс]— URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200202006>

(дата обращения: 20.04.2026)

56. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 класс) : утв. 6 окт. 2009 г. (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 12.03.2025).

57. Чванова Н. В. Подборка игр на командообразование [Электронный ресурс] / Н. В. Чванова // Знанио. — URL: <https://znanio.ru> (дата обращения: 20.04.2026).

58. Чуткина Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Чуткина. — М., 1987. — 17 с.

59. Шишхова З. М. Сиблинговая позиция (порядок рождения ребенка в семье) как фактор развития личности ребенка Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс] — URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/01/25/siblingovaya-pozitsiya-poryadok-rozhdeniya-rebenka-v> (дата обращения: 19.04.2026).

60. Школьные правила : пятая сказка. Психология [Электронный ресурс] — URL: <http://psyconst.ru/shkolnye-pravila-pyataya-skazka/> (дата обращения: 12.04.2026).

61. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 6–20.

Таблица 1. – Общая таблица результатов методик

Сиблинговая позиция	Критерий	Учебная деятельность			Эмоциональное благополучие		Усвоение школьных норм поведения	Социальные контакты	Итоговый уровень
	Методика ФИО	«Беседа о школе»	Уровень успеваемости	Беседа с классными руководителями	«Карта наблюдения»	«Домики»	«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Социометрический метод в школьной практике»	
Единственный сиблинг	1.А.Е.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	12 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Пренебрегаемый	Средний
	2.А.Р.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	26 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Отвергаемый	Высокий
	3.Б.Б.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	7 баллов	Достаточный уровень	Низкий уровень	–	Низкий
	4.Б.М.	Возникновение ориентации на	Высокий	Проявляет интерес к учебной	9 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий

	содержательные моменты школьной действительности		деятельности. Активно отвечает на уроке.					
5.Б.П.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	11 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Предпочитаемый	Средний
6.Б.П.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	4 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий
7.В.Н.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности аспектов	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	4 балла	Частичный уровень	Высокий уровень	–	Средний
8.В.Ю.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	4 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
9.Г.А.	Сочетание ориентации на социальные и	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности.	4 балла	Достаточный уровень	Средний уровень	–	Высокий

		собственно учебные аспекты школьной жизни.		Активно отвечает на уроке.					
	10.Г.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	7 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	11.Г.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	12.Г.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	4 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Высокий
	13.Д.А	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Звезда	Средний

	14.Д.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	20 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Звезда	Высокий
	15.Д.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	14 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий
	16.Д.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	6 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	17.Д.В.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	7 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий
	18.Е.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	5 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Пренебрегаемый	Средний

		ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.							
	19.3.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	11 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	20.К.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	10 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	21К.А.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	10 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Принятый	Средний
	22.К.В.	Положительное отношение к школе при отсутствии	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Высокий

		ориентации на содержание школьно- учебной действительности.		на уроке.					
	23К.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	24.К.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	25.К.Н.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	23 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	Пренебрегаемый	Средний
	26.К.Т.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	36 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Звезда	Высокий
	27.К.Я.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний

		школу.		отвечать на уроках.					
	28.Л.С.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	6 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	–	Высокий
	29.Л.С.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке	8 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Высокий
	30.М.А.	-	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.	67 баллов	Недостаточный уровень	-	Пренебрегаемый	Низкий
	31.М.С.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	17 баллов	Частичный уровень	Средний уровень	Предпочитаемый	Средний
	32.Н.Я.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	6 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	–	Высокий

	33.П.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	6 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	34.П.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	7 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	35.Р.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	9 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий
	36.Р.Н.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	6 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Пренебрегаемый	Средний
	37.Р.П.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	К учебной деятельности интерес сильно не проявляет, руку поднимает редко.	13 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Пренебрегаемый	Низкий

	38.Р.Т.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	5 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	Пренебрегаемый	Высокий
	39.С.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	4 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Принятый	Средний
	40.С.В.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	41.С.Е.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	5 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний
	42.С.К.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке	14 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Принятый	Средний

	43.С.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке	9 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Принятый	Высокий
	44.С.Н.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке	12 баллов	Частичный уровень	–	–	Высокий
	45.Т.Е.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке	10 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Принятый	Средний
	46.У.Т.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.	8 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	47.Ф.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.	29 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	48.Х.Д.	Сочетание ориентации на социальные	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности.	5 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Пренебрегаемый	Высокий

		собственно учебные аспекты школьной жизни.		Активно отвечает на уроке.					
Старший сиблинг	49.Ж.Р.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	24 балла	Частичный уровень	Средний уровень	Предпочитаемый	Средний
	50.К.М.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	7 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Высокий
Средний сиблинг	51.Б.Е.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках	12 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Предпочитаемый	Средний
	52.З.Т.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	5 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	–	Высокий

Младший сиблинг	53.А.Б.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	5 баллов	–	Средний уровень	–	Средний
	54.Г.Д.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	4 балла	Достаточный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Средний
	55.Д.Д.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	4 балла	Достаточный уровень	Средний уровень	Принятый	Средний
	56.Е.В.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.	21 балл	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Низкий

	57.Л.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	17 баллов	Достаточный уровень	Средний уровень	Предпочитаемый	Средний
	58.М.Д	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.	14 баллов	Частичный уровень	Высокий уровень	Предпочитаемый	Средний
	59.П.И.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	6баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	60.С.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	–	-	Средний уровень	Принятый	Средний
	61.С.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.			Высокий уровень	–	Низкий

	62.У.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	6 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний
	63.Ш.Л.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.	8 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Высокий
	64.Я.Я	-	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках	5 баллов	Достаточный уровень	Высокий уровень	–	Средний

Таблица 2. – Результаты диагностики адаптации младших школьников по критерию учебная деятельность

Сиблинговая позиция	Критерий	Учебная деятельность		
	Методика ФИ	«Беседа о школе»	Уровень успеваемости	Беседа с классными руководителями
Единственный сиблинг в семье	1.А.Е.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	2.А.Р.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	3.Б.Б.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	4.Б.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	5.Б.П.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.

	6.Б.П.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	7.В.Н.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	8.В.Ю.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	9.Г.А.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	10.Г.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	11.Г.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	12.Г.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.

	13.Д.А	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	14.Д.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	15.Д.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	16.Д.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	17.Д.В.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	18.Е.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	19.З.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.

	20.К.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	21К.А.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	22.К.В.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	23К.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	24.К.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	25.К.Н.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	26.К.Т.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.

	27.К.Я.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	28.Л.С.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	29.Л.С.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	30.М.С.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	31.Н.Я.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	32.П.А.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	33.П.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	34.Р.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности.

		действительности.		Активно отвечает на уроке.
	35.Р.Н.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	36.Р.П.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	К учебной деятельности интерес сильно не проявляет, руку поднимает редко.
	37.Р.Т.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	38.С.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	39.С.В.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	40.С.Е.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	41.С.К.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.

	42.С.М.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	43.С.Н.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	44.Т.Е.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
	45.У.Т.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.
	46.Ф.А.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	47.Х.Д.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
Старшие сиблинги	48.Ж.Р.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Высокий	Проявляет интерес к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.

	49.К.М.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
Средние сиблинги	50.Б.Е.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	51.З.Т.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.
Младшие сиблинги	52.А.Б.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках
	53.Г.Д.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	54.Д.Д.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.
	55.Е.В.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.
	56.Л.В.	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Старается отвечать на уроках.

		сравнению с учебными аспектами.		
	57.М.Д	Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	58.П.И.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	59.С.А.	Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно- учебной действительности.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	60.С.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Низкий	Проявляет неуверенность при ответе, руку поднимает редко.
	61.У.Д.	Отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.	Средний	Проявляет интерес к учебной деятельности. Стараются отвечать на уроках.
	62.Ш.Л.	Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.	Высокий	Проявляет интерес активно к учебной деятельности. Активно отвечает на уроке.

Таблица 3. – Результаты диагностики адаптации младших школьников по критерию усвоение школьных норм поведения

Сиблинговая позиция	Критерий	Усвоение школьных норм и требований					
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с классными руководителями	Итоговый уровень			
Единственный в семье	Методика	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с классными руководителями	Итоговый уровень			
	ФИ						
	1.А.Е.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	2.А.Р.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	3.Б.Б.				Низкий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень
	4.Б.М.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	5.Б.П.				Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень
	6.В.Ю.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	7.В.Н.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	8.Б.П.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	9.Г.А.				Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень
	10.Г.А				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	11.Г.В				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	12.Г.М.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	13.Д.А.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	14.Д.А.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	15.Д.А.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	16.Д.В.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	17.Д.В.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	18.Е.М.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	19.З.А.				Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
20.К.А.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень				
21.К.А.	Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень				
	22.К.В.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень			
	23.К.Д.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень			
	24.К.М.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень			

	53.Д.Д.	Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень
	54.Е.В.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	55.Л.В	Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Средний уровень
	56.М.Д	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	57.П.И.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере.	Высокий уровень
	58.С.А.	Средний уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере	Средний уровень
	59.С.Д.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере	Высокий уровень
	60У.Д.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере	Высокий уровень
	61.Ш.Л.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере	Высокий уровень
	62.Я.Я.	Высокий уровень	Школьные нормы и требования соблюдает в полной мере	Высокий уровень

Таблица 4. – Результаты диагностики адаптации младших школьников по эмоциональному критерию

«Карта наблюдений»	Сиблинговая позиция	ФИ	Недостаток доверия новым ве=щам	Юслабленность	III. Уход в себя	IV. Тревога за "принятие" взрослыми	V. Неприятие взрослых.	VI. Тревога за "принятие" детьми.	VII. Асоциальность	VIII. Конфликтность с детьми.	IX. Неусидчивость.	X. Эмоциональные напряжения	XI. Невротические симптомы.	XII. Среда.	XIII. Умственное развитие.	IV. Сексуальное развитие.	XV. Болезнь.	XVI. Физическое развитие.
нный в семье	1. А.Е.	16	166	36	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	2. А.Р.	16	16	36	116	26	66	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	3. Б.Б.	06	106	26	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	4. Б.М.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	5. Б.П.	46	66	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	6. Б.П.	26	06	06	16	16	06	36	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	7. В.Н.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	8. В.Ю.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	9. Г.А.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	10. Г.А.	26	26	26	36	26	06	26	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06
	11. Г.В.	16	16	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06

12.Д.А.	06	16	16	06	06	06	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06
13.Д.А.	26	76	16	26	36	36	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
14.Д.А.	26	26	26	36	26	06	26	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06
15.Д.В.	16	06	06	36	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
16.Д.В.	26	26	06	06	16	06	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
17.Д.Т.	16	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
18.Е.М.	16	66	06	26	06	06	06	06	06	06	16	06	06	06	06	06	06
19.З.А.	16	26	06	16	16	06	36	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06
20.К.А.	16	16	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
21.К.А.	16	76	16	26	36	36	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
22.К.В.	16	16	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
23.К.Д.	16	16	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
24.К.М.	06	126	06	26	46	16	16	16	16	06	16	16	06	06	06	06	06
25.К.Н.	46	166	46	76	96	26	36	16	86	06	06	06	06	06	06	06	06
26.К.Т.	16	16	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
27.К.Я.	16	16	16	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
28.Л.С.	46	06	16	56	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
29.Л.С.	0	16	0	36	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
30.М.А.	26	146	26	86	106	56	46	36	146	46	26	26	06	06	06	06	06
31.М.С.	06	106	06	66	16	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
32.Н.Я.	16	16	06	06	06	16	36	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06

	33.П.А.	36	16	06	36	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	34.П.А.	36	46	06	06	16	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06
	35.Р.Н.	36	106	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	36.Р.П.	16	06	16	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	37.Р.Т.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	38.С.А.	16	06	16	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	39.С.В.	06	06	06	26	16	16	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06
	40.С.Н.	36	26	16	06	16	06	36	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	41.С.М.	06	46	06	06	36	16	26	06	06	06	06	06	06	06	16	06
	42.С.Е.	36	46	16	26	06	06	06	36	06	06	16	06	06	06	06	06
	43.С.К.	16	26	16	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	44.Т.Е	46	06	06	26	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	45.У.Т.	26	16	06	06	16	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06
	46.Ф.А.	46	66	16	26	16	26	66	06	56	06	06	06	06	06	06	06
	47.Х.Д.	16	16	06	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
Старший сиблинг	48.Ж.Р.	06	86	16	76	26	56	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	49.К.М.	06	36	06	16	06	06	16	16	16	0	0	16	06	06	06	06
Средний сиблинг	50.Б.Е.	06	26	06	46	16	36	06	06	06	06	16	26	06	06	06	06
	51.З.Т.	36	06	06	06	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06
Младший сиблинг	52.А.Б.	16	26	16	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
	53.Г.Д.	16	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06

54.Д.Д.	16	06	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
55.Е.В.	16	166	36	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
56.Л.В.	36	36	26	36	26	06	36	06	06	16	06	06	06	06	06	06	06
57.М.Д.	36	66	06	06	26	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
58.П.И.	16	16	06	06	26	16	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
59.С.А.	06	46	36	06	06	16	06	06	06	06	06	16	06	06	06	06	06
60.С.Д.	06	46	06	06	16	06	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
61.У.Д.	06	16	06	46	06	16	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
62.Ш.Л.	56	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	26	06	06	06	06	06
63.Я.Я.	16	16	06	06	26	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06

Таблица 5. – Результаты диагностики адаптации младших школьников по эмоциональному критерию

Сиблинговая позиция	Критерий	Эмоциональное благополучие		Итоговый уровень
	Методика ФИ	«Домики»	«Карта наблюдения»	
Единственный сиблинг в семье	1.А.Е	Достаточный уровень	12 баллов	Достаточный уровень
	2.А.Р.	Достаточный уровень	26 баллов	Достаточный уровень
	3.Б.Б.	Достаточный уровень	7 баллов	Достаточный уровень
	4.Б.П.	Достаточный уровень	9 баллов	Достаточный уровень
	5.Б.П.	Достаточный уровень	11 баллов	Достаточный уровень
	6.Б.М.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	7.В.Н.	Частичный уровень	4 балла	Частичный уровень
	8.В.Ю.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	9.Г.А.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	10.Г.А.	Достаточный уровень	7 баллов	Достаточный уровень
	11.Г.В.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	12.Г.М.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	13.Д.А.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	14.Д.А.	Частичный уровень	20 баллов	Частичный уровень
	15.Д.А.	Достаточный уровень	14 баллов	Достаточный уровень
	16.Д.В.	Достаточный уровень	6 баллов	Достаточный уровень
	17.Д.В.	Достаточный уровень	7 баллов	Достаточный уровень
	18.Д.Т.	Частичный уровень	5 баллов	Частичный уровень
	19.Е.М.	Частичный уровень	11 баллов	Частичный уровень
	20.З.А.	Достаточный уровень	10 баллов	Достаточный уровень
	21.К.А.	Достаточный уровень	10 баллов	Достаточный уровень
	22.К.А.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	23.К.В.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	24.К.Д.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	25.К.М.	Достаточный уровень	23 балла	Достаточный уровень
	26.К.Н.	Частичный уровень	36 баллов	Частичный уровень

	27.К.Т.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	28.К.Я.	Достаточный уровень	6 баллов	Достаточный уровень
	29.Л.С.	Достаточный уровень	8 баллов	Достаточный уровень
	30.М.А.	Недостаточный уровень	67 баллов	Недостаточный уровень
	31.М.С.	Частичный уровень	17 баллов	Частичный уровень
	32.Н.Я.	Частичный уровень	6 баллов	Частичный уровень
	33.П.А.	Достаточный уровень	7 баллов	Достаточный уровень
	34.П.А.	Достаточный уровень	9 баллов	Достаточный уровень
	35.Р.А.	Достаточный уровень	6 баллов	Достаточный уровень
	36.Р.Н.	Частичный уровень	13 баллов	Частичный уровень
	37.Р.П.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	38.Р.Т.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	39.С.А.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	40.С.В	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	41.С.Е.	Частичный уровень	14 баллов	Частичный уровень
	42.С.К.	Частичный уровень	9 баллов	Частичный уровень
	43.С.М.	Частичный уровень	12 баллов	Частичный уровень
	44.С.Н.	Достаточный уровень	10 баллов	Достаточный уровень
	45.Т.Е.	Достаточный уровень	8 баллов	Достаточный уровень
	46.У.Т.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
	47.Ф.А.	Достаточный уровень	29 баллов	Достаточный уровень
	48.Х.Д.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
Старший сиблинг	49.Ж.Р.	Частичный уровень	24 балла	Частичный уровень
	50.К.М.	Достаточный уровень	7 баллов	Достаточный уровень
Средний сиблинг	51.Б.Е	Достаточный уровень	12баллов	Достаточный уровень
	52.З.Т.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень
Младший сиблинг	53.Г.Д.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	54.Д.Д.	Достаточный уровень	4 балла	Достаточный уровень
	55.Е.В	Достаточный уровень	21 балл	Достаточный уровень
	56Л.В.	Достаточный уровень	17 баллов	Достаточный уровень
	57.М.Д.	Частичный уровень	14 баллов	Частичный уровень

	58.П.И.	Достаточный уровень	6баллов	Достаточный уровень
	59.У.Д.	Достаточный уровень	6баллов	Достаточный уровень
	60.Ш.Л	Достаточный уровень	8 баллов	Достаточный уровень
	61. Я.Я.	Достаточный уровень	5 баллов	Достаточный уровень

Таблица 6. – Результаты диагностики по методике «Социометрический метод в школьной практике» в 1 «Б классе

№	ФИ	А.Е.	А.Б.	Б.Е.	Б.С.	Б.П.	Д.А.	Е.В.	Ж.Р.	З.Т.	З.Т.	К.Н.	К.М.	Л.С.	М.С.	М.А.	Р.А.	Р.Н.	С.В.	С.А.	Х.И.	Ч.Д.	Ш.А.	Ш.Л.	Ш.Л.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.
1.	А.Е.	■	-	-		+	+		+		-	-	-		+	-	+	+					+	-	
2.	А.Б.	Не было																							
3.	Б.Е.			■			+		-		-		+	-	+	+		+						+	
4.	Б.С.	Не было																							
5.	Б.П.			+		■	+						-	+		-		+					+	-	+
6.	Д.А.	-			-		■		-		-	-	+	+	+			+					+	+	+
7.	Е.В.						■	■	■																
8.	Ж.Р.	-		-		+		■	■			-	+	+	+	-	+	-		+		+		-	
9.	З.Т.	Не было																							
10.	З.Т.										■		+					+						+	
11.	К.Н.				+				+		+	■	+	+	-	-								+	
12.	К.М.			+		+	+		+		+	-	■		+	+	+	-						-	
13.	Л.С.	Не было																							
14.	М.С.			+					+	+	-	-	+		■	-	+					-			-
15.	М.А.			-								-			■	■									
16.	Р.А.	+		+			+		+		-		+		+	-	■	■							-
17.	Р.Н.	-		+		+	+		-		-	-		+	-	-	+	■					+		-
18.	С.В.	Не было																							
19.	С.А.								+		+	-	+							■					
20.	Х.И.	Не было																							
21.	Ч.Д.			-		+			-		-	-	-	+				+				■		-	
22.	Ш.А.	Не было																							
23.	Ш.Л.		+	+	+		+		+		-	+	-		-	-		+		+		+		■	
24.	Ш.Л.	Не было																							
С+		1	-	5	1	5	10	-	8	1	3	1	8	6	6	2	5	7	-	2	-	5	2	4	1

C-	3	1	4	0	0	0	-	4	-	8	9	4	1	3	8	0	2	-	0	1	0	0	8	0
B+	1	-	4	-	2	3	-	4	-	1	1	6	-	5	0	4	3	-	1	-	2	-	3	-
B-	0	-	1	-	0	0	-	2	-	0	2	1	-	2	1	0	1	-	0	-	0	-	2	-
Π+	1	-	4	-	2	3	-	4	-	1	1	6	-	5	0	4	3	-	1	-	2	-	3	-
Π-	0	-	1	-	0	0	-	2	-	0	2	1	-	2	1	0	1	-	0	-	0	-	2	-
P+	7	-	6	-	6	7	-	7	-	3	6	8	-	6	0	6	5	-	3	-	2	-	9	-

Таблица 7.– Результаты диагностики по методике «Социометрический метод в школьной практике» в 1 «В» классе

№	ФИ	Б.М.	В.Н.	В.Ю.	Г.М.	Г.В.	Г.Д.	Г.А.	Д.Д.	Д.Т.	К.Д.	К.Т.	К.В.	К.А.	К.Я.	Н.Я.	П.И.	Р.Т.	Р.П.	С.А.	С.Д.	У.Д.	Х.Д.	Я.Я.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.
1.	Б.М.	■				+			-		-	+	+			+		-	-	+		-	+	
2.	В.Н.	Не было																						
3.	В.Ю.	Не было																						
4.	Г.М.	-	-		■	-				+	+			+	+		+	-	-				-	+
5.	Г.В.	+			-	■	+			-		+	+						-				+	
6.	Г.Д.						■			+	+				-								+	-
7.	Г.А.	Не было																						
8.	Д.Д.	+	+						■									+	-					
9.	Д.Т.				+	-				■	+		-	-	+			+					-	+
10.	К.Д.	+			+	+				+	■	+	-	-	+			-	-				-	
11.	К.Т.	+	-				-				+	■	+	-		+		-	-	+			+	-
12.	К.В.	+		+	-	+	+		-	-		+	■	-						+			+	
13.	К.А.		+											■	+		+							
14.	К.Я.				+		-			+	+	+		-	■	+		-	-	+				
15.	Н.Я.	Не было																						
16.	П.И.	Не было																						

17.	Р.Т.	=			+	-			-	+			-		+			+					-	
18.	Р.П.						+	+		-			-					-					-	
19.	С.А.		-		+					-	+			+				+						
20.	С.Д.	Не было																						
21.	У.Д.	Не было																						
22.	Х.Д.	+	-		+	+	+			-	-	+	+	-								-		
23.	Я.Я.	Не было																						
С+		6	-	1	4	4	3	-	1	5	5	7	4	1	6	-	2	2	1	3	-	-	5	2
С-		2	3	0	2	3	2	-	3	3	4	0	3	7	1	-	-	6	7	0	-	-	5	2
В+		4	-	-	3	3	1	-	0	4	4	4	4	0	4	-	-	1	0	1	-	-	5	-
В-		1	-	-	1	2	1	-	0	2	4	0	1	0	1	-	-	1	1	0	-	-	1	-
П+		4	-	-	3	3	1	-	0	4	4	4	4	0	4	-	-	1	0	1	-	-	5	-
П-		1	-	-	1	2	1	-	0	2	4	0	1	0	1	-	-	1	1	0	-	-	1	-
Р+		6	6	-	-	5	3	-	3	4	6	6	6	3	6	-	-	4	2	4	-	-	6	-

Таблица 8.– Результаты диагностики по методике «Социометрический метод в школьной практике» в 1 «З» классе

№	ФИ																											
		А.Р.	Б.М.	Б.Б.	Б.П.	Г.А.	Д.А.	Д.В.	Д.В.	Д.А.	Е.М.	З.А.	К.М.	К.А.	Л.В.	Л.С.	М.Д.	П.А.	П.А.	Р.А.	С.Н.	С.М.	С.А.	С.Е.	С.К.	Т.Е.	У.Т.	Ф.А.
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.
1.	А.Р.	■		+	+		-				-		-	-			+			-		+	-	+		-		
2.	Б.М.	Не было																										
3.	Б.Б.	Не было																										
4.	Б.П.	-		+	■	+		+			-			-				+		+		-	+			+		-
5.	Г.А.	-		-		■	+	+	+	+	-		-						-			+						
6.	Д.А.	-		-			■		+	+	-				-		-			+		+			-		+	+
7.	Д.В.	Небыло																										
8.	Д.В.	-	-	-		+			■		-			+	+	+	-					+		+		+		
9.	Д.А.	-	-			+	+			■		+	+			+	-			-				-		+	-	
10.	Е.М.	-	-								■						-	+	+	+		+	-	-	-			
11.	З.А.											■		+		+												
12.	К.М.	-			+		+	+			-			■								-						-
13.	К.А.	-	-				+	+	+	-	+			■	+	+												
14.	Л.В.	-	-			+	-	+		-	+			+	■	+						-				+		+
15.	Л.С.	-	-	-			+		+	-	+			+		■					+	+						
16.	М.Д.	-		+													■								-	+		
17.	П.А.	Не было																										
18.	П.А.	-			+					+	-		+				+		■	+					-			
19.	Р.А.	-	-	-			-												+	■								
20.	С.Н.	Не было																										
21.	С.М.	-				+		+	+		-	+		-	-	-			+	-	-	■				-	+	

Таблица 9. – Беседа с классными руководителями.

Блок	Вопрос	Классному руководителю 1 «Б» класса	Классному руководителю 1 «В» класса	Классному руководителю 1 «З» класса
Эффективность учебной деятельности	Как проявляется интерес к учебной деятельности?	Активно участвует в учебном диалоге, а именно задает вопросы, предлагает идеи. Проявляет инициативу: делает больше заданного. Сконцентрирован: не отвлекается, видна вовлеченность в процесс обучения.	- Активная работа на уроках; -желание приходить и находиться как можно дольше в школе; -желание получить похвалу от учителя; -стремление помогать учителю в делах (помочь разрезать раздаточный материал, поставить штампы-оценки в тетради, помыть доску и т.д.); -соревновательный момент с одноклассниками (у кого больше отметок «отлично» в тетради; кто чаще поднимает руку на уроках, кого часто хвалят - это дети обсуждают на переменах между собой). Самооценка у некоторых детей зависит от успехов в учебной деятельности. Если ребенок старался и получает «отлично», то он собой гордится, если получает «старайся», расстраивается.	Интерес проявляется в включенности в урок, желании выполнять, отвечать, активном участии.
	Часто ли ученик поднимает руку, чтобы ответить на уроке?	Руку поднимают часто.	Все индивидуально, зависит от самооценки, темперамента, качеств ребенка. Если ребенок скромный и стеснительный, то крайне редко. Если ребенок уверенный в себе, своих силах и знаниях, то поднимает руку каждый урок.	Не все обучающиеся часто поднимают руку.
	Влияет ли активность ученика на	Конечно. Активность ученика-это один из ключевых факторов, напрямую	Напрямую. Чем больше ученик за урок поработает, тем лучше результат у него будет.	Активность обучающегося напрямую влияет на учебные

	учебные достижения?	влияющих на учебные достижения. Активность подпитывает саму себя. Участие в процессе создает личную заинтересованность в результате.	Даже если отвечает неверно, а после слышит правильный ответ - это влияет на запоминание, правильный ответ он усвоит.	достижения.
Эмоциональное благополучие	Проявляет ли ученик интерес в общении со сверстниками и учителями?	Проявляет. Интерес к учебному общению — это не просто "болтливость". Это признак того, что ученик чувствует себя частью учебного сообщества, готов быть открытым, делиться мыслями и совместно конструировать знания.	Тут также все индивидуально. Зависит от факторов, перечисленных ранее. Сюда добавим опыт взаимодействия с воспитателем или другим важным взрослым, помимо родителей. Если опыт был положительным, то ученик тянется к своему первому учителю, старается поделиться деталями своей жизни, рассказать что-нибудь интересное. Взаимодействие со сверстниками основывается также на прошлом опыте. Если опыт был положительным, то ученик активно взаимодействует с другими, если же нет, то ведет себя отстраненно.	В основном да, но не все.
	Наблюдается ли тревожность у ученика в ходе урока и при ответе?	Да, тревожность у учеников на уроке и при ответах — очень распространенное явление. Создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы в классе — ключевой фактор избегания данного проявления.	Эпизодически наблюдается неуверенность. Возникает по причине того, что ученик не совсем уверен в том, что говорит.	Наблюдаются почти у всех.
Усвоение школьных норм поведения	Как ученик соблюдает школьные нормы и	Соблюдение правил прослеживается через: - Дисциплину - Внешний вид	Очень охотно. Первый учитель для детей является авторитетом. Дети слушают все, что говорит учитель и стараются соблюдать нормы поведения (не бегать на переменах; не	Нормы и требования соблюдаются достаточно хорошо.

	требования?	- Выполнение учебных требований - Уважение к другим - Бережное отношение к имуществу	показывать пальцем; не толкаться; не обзывать; не материться. Вести себя прилично, как ведет себя настоящий прилежный ученик: выглядеть опрятно, работать на уроках, помогать друг другу).	
Социальные контакты	Могут ли возникнуть конфликтные ситуации между одноклассниками?	Конфликтные ситуации в классе случаются, так как это дети. Но это несерьезно. Сегодня они поругались, завтра они уже лучшие друзья.	Безусловно, все дети разные, с разным характером. Те дети, которые одни у родителей, борются за внимание учителя на перемене, не понимая, что учитель в этот момент разговаривает с кем-то из одноклассников. Также возникает трудность в том, чтобы поделиться своей игрушкой с кем-то из детей.	Конфликты возникнуть могут.
	Какие трудности у ученика возникают при вступлении в контакт с одноклассниками?	Заговорить первым, правильно донести нужную мысль, выслушать и аргументированно ответить собеседнику.	1.Робкость, застенчивость и неуверенность в себе мешает ребенку раскрыться в коллективе и начать проявляться. 2.Неуспеваемость. 3.Агрессия к другим детям. 4.Высокомерие («я очень умный», «я умею считать до 1000»; «я будущий космонавт/президент» и т.д.) 5.Разные интересы и ценности у детей (для кого-то на первом месте учеба, для кого-то спорт).	Трудностей не наблюдалось.

Программа занятий для младших школьников

Занятие 1

Диагностический этап.

Цель: определение уровня адаптации, эмоционального состояния, особенностей коммуникативной сферы.

Занятие 2

Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, знакомство участников и преодоление тревожности, связанной с новым коллективом.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения.

Ребята, как обычно приветствуют друг друга люди? Кто из вас может показать типичное русское рукопожатие? Я хотела бы вам предложить, чтобы вы придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать на наших занятиях. Это рукопожатие должно стать отличием нашей группы. Для выполнения данного задания выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести как можно более необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей встрече. Ребята вместе голосуют за понравившееся приветствие.

2. Игра «Как тебя зовут» (10мин) (для всех sibлингoвых позиций)

Цель: знакомство участников друг с другом и налаживание

эмоциональных связей.

Детям по очереди нужно представиться: назвать свое имя, рассказать о своих интересах, увлечениях. — Скажите, каким именем вы хотели бы, чтобы вас называли в группе. Чтобы мы легче запомнили, как будем называть друг друга, я предлагаю оформить визитки: на них нужно написать ваше желаемое имя и можно что-нибудь нарисовать.



3. Сказка «Первое сентября» (10мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: постановка проблемы, обсуждаемой на данном занятии.

Детям предлагается послушать сказку:

Наступило первое сентября. Каждому ученику эта дата понятна и ясна — идем дружно в школу! А для первоклассников это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом. Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов

приближались они к Лесной школе. Около школы их встречал учитель Еж. Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» — произнес учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками. Сорока шумно приветствовала учеников звонком, эхо от которого разлетелось по всему лесу.

— Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться! — торжественно произнес Еж. Первоклассники осторожно проследовали за учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

— На первом уроке сегодня мы будем знакомиться, — спокойно произнес Еж.

— Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься. Каждый из учеников рассказал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что одни дрожащие ушки выглядывали. Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

— А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься? — прозвучало над заячьим ушком.

— Я? Не-не-не знаю! — дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

— Кто тебя так напугал? — забеспокоился учитель. — Бра-братишка... — ответил Зайчонок.

— Он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать палками и хворостинками. Все первоклассники рассмеялись. — А что еще рассказывал твой братишка про школу? — продолжал спрашивать Еж.

— Он говорил... — уже смелее произнес Зайчик, — что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете. Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

— Да, твой братишка — фантазер! — с улыбкой ответил учитель. —

Наверное, ему не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки.

— Наверное... — уже спокойно отвечал Зайчонок, — еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать.

— А ты любишь бегать и прыгать? — уточнил учитель.

— Очень! — радостно отвечал Зайчонок.

— Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене сможешь организовывать игры для отдыха. После этих слов учителя прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор, отдохнуть. Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех. Обсуждается вопрос: зачем дети перестают ходить в детский сад и начинают ходить в школу? Формулируется цель посещения детьми школы [40].

4. Рисунок (10 мин) (для всех sibлинг-позиций)

Цель: понять различия позиций «дошкольник» и «школьник», отличие правил в детском саду и школе.

Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: «Я до школы» и «Я — школьник». Сделай так, чтобы сразу можно было догадаться, где какой рисунок, а сам никому не говори. Время ограничивается в зависимости от того, сколько было потрачено на первое задание. Каждый желающий может высказаться о том, что нарисовал. Устраивается выставка рисунков «Теперь мы — школьники!» Подводим итоги темы «Кто такой школьник», опираясь на детские рисунки с выставки. Обсуждение правил в школе (дети высказывают, какие правила знают и какие нужно соблюдать) [14].

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 3

Цель: развивать умение работать в команде, взаимопомощь и навыки сотрудничества в группе.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают придуманное рукопожатие.

Перед выходом из класса дети садятся в круг. Ведущий говорит: «Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по нашей большой школе. Мы не просто пойдем смотреть коридоры. Мы — следопыты. Мы ищем места, где живут помощники учеников, и собираем секретные слова, чтобы разгадать тайну школы».

2. Маршрут и игровые задания на точках (20мин) (для всех сиблинговых позиций)

Станция 1. Библиотека.

Знакомимся с библиотекарем. Он показывает, как «живут» книги. Библиотекарь дает детям первое секретное слово — «ЗНАНИЯ».

Станция 2. Медицинский кабинет

Медсестра показывает, где можно полечиться, измерить рост. Важно подчеркнуть: «Сюда приходят, если что-то болит, но здесь не больно, здесь помогают». Медсестра дает второе слово — «ЗДОРОВЬЕ».

Станция 3. Спортивный зал

Заглядываем в пустой зал. Можно разрешить посидеть на скамейке, представить эхо. «Здесь живут сила и ловкость». Третье слово — «ДВИЖЕНИЕ».

Станция 4. Столовая

Повар (или сотрудник столовой) показывает, где накрывают на стол. Угостить детей соком или печеньем (или дать муляжи). Слово — «СИЛА».

Станция 5. Кабинет психолога

Показываем, что это комната, где можно играть и отдыхать. Психолог (или ведущий) собирает все слова в предложение: «В школе мы получаем

ЗНАНИЯ, храним ЗДОРОВЬЕ, любим ДВИЖЕНИЕ и набираемся СИЛЫ».

Это тайна школы.

Рефлексия: Что понравилось больше всего? Где было страшно?

3. Рисунок «Моя школа» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

«Закройте глаза. Вспомните, где мы сегодня были. Представьте самое красивое место в школе. Где вам было теплее и уютнее всего? А теперь откройте глаза и нарисуйте школу, в которой вам хочется учиться».

4. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 4

Цель: развитие навыков совместной коммуникации и формирование готовности к взаимной помощи и осознанному поведению в школьной среде.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Игра «Изобрази предмет» (7 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: создание рабочего настроения, обращение к школьным заботам.

Детям нужно придумать и без слов изобразить предмет, связанный со школой. Остальные участники группы отгадывают, какой предмет имеется в виду.

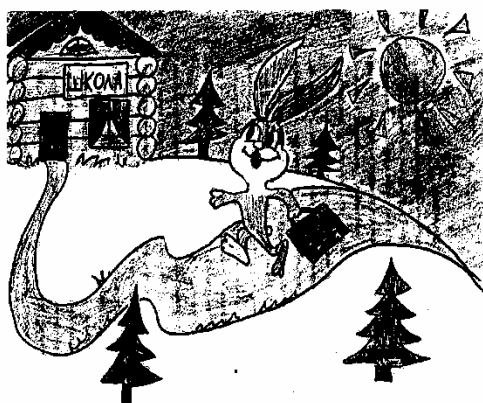
3. Упражнение «Сказка» (15мин) (для старших и средних сиблингов)

Цель: проигрывание участниками собственных причин школьной тревожности.

Ребятам предлагается картинка, по которой необходимо сочинить

сказку. Сказка сочиняется по кругу — каждый говорит по одному предложению. В начале работы ведущий поясняет, что Заяц этот очень робкий и всего на свете опасается. Если сказку не получается закончить позитивно, эта работа может быть предложена в индивидуальном режиме: «В сказках всегда счастливый финал.

Кто может придумать счастливый финал нашей сказки?» Дети, характеризующиеся страхом самовыражения, при выполнении этого упражнения нуждаются в помощи ведущего; ведущий может придумывать предложение вместе с таким ребенком или вслух громко говорить то предложение, которое ребенок говорит шепотом, обязательно подбадривая его при этом [34].



4. Сказка «О мальчике Вале» (10 мин) (для единственных, старших и младших сиблингов)

Цель: актуализация школьных переживаний.

Детям предлагается послушать сказку:

Жил в одном городе мальчик Валя. Этот Валя постоянно волновался. И так сильно, что порой чувствовал себя очень одиноким и несчастным. Все случаи, когда он волновался невозможно перечислить. Например, он часто волновался из-за отметок. Все боялся плохую отметку получить.

А еще он боялся пропустить новую тему. А если вдруг контрольная, у него даже комок в горле застревал, пальцы деревянными делались: вдруг не получится! Вдруг учительница маме позвонит? А мама тут же накажет его или, того хуже разговаривать с ним не станет? Или отлучит? А то,

может накричит на него? Из-за учительницы тоже волновался: вдруг она на него рассердится? А если уже действительно рассердилась, то он просто места себе не находил. А еще его волновало то, что другие могут заметить, как он волнуется. И чтобы, скрыть это, он изо всех сил старался быть послушным и спокойным. Но от этого становился неуверенным в своих силах. Прямо замкнутый круг какой-то!

«А можно сделать так? А как нужно? А так правильно?» эти слова стали его любимыми. И стал он похож на маленького старичка: не улыбочивый, робкий, жалкий. «Что это за жизнь! — думал он иногда. — Скучно так жить!»

А однажды перед контрольной, ужасно волнуясь и обкусывая себе ногти, он посмотрел на учительницу и вдруг подумал: «Интересно, а она ведь была когда-то маленькой? Конечно, была. А получала ли двойки? Пачкала платье мелом? Ругала ли ее мама? Может, иногда даже лупила? Наверное, плакала, когда мальчишки таскали ее за косички... А может, не плакала, а давала им сдачи? Вон у нее голос какой громкий! Небось и в детстве — как завизжит, так все взрослые сбегаются...»

Задумался Валя, даже глаза закрыл. Вдруг, чувствует, кто-то под локоть его тихонько толкает. А это учительница тетрадки для контрольных работ раздает.

- Скажите, Ирина Николаевна, а вы в детстве хулиганили? – Вдруг выпалил Валя.

Опешила Ирина Николаевна. Рассмеялась. Даже на стол села.

- Да, было дело. Однажды вытащила из маминого кошелька тринадцать копеек. До сих пор стыдно. А однажды. . .

. . . Что было дальше?

Придумайте сами!

Обсуждение:

- Какой был мальчик Валя?
- Как вы думаете почему он такой был?

- Что с ним произошло на контрольной работе?

Испытывали вы когда-нибудь тоже, что и мальчик Валя? Когда?[37].

5. Упражнение «Ладонка»(10 мин) (средние и младшие сиблинги)

Цель: повышение самооценки через самоанализ достоинств.

Каждый получает листок бумаги. Нужно, положив ладонку, обвести ее, в центре написать свое имя, а в каждом пальчике — по одному хорошему качеству, которое ребенок может в себе найти. Нарисованная ладонка раскрашивается. Законченные рисунки представляются группе, комментируются авторами. В завершение устраивается выставка ладонек [21].

6. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладонке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 5

Цель: развитие навыков работы в парах и умение договариваться, а также снижение коммуникативных барьеров

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие

2. Упражнение «Перечисли правила» (10мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: закрепление правил и принятия детьми ответственности за их соблюдение.

Каждый участник получает лист бумаги. Задача — пиктографически изобразить правила работы группы. По завершении каждый представляет результаты своей работы. Правила комментируются детьми по принципу объяснения их целесообразности.

3. Игра «Дотронься до...»(5 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие сплоченности через физический контакт, привлечение внимания к окружающим.

Водящий (им становятся все участники по очереди) называет какой-то цвет, и все дотрагиваются до этого цвета друг на друге. Игру можно усложнить: если один игрок дотрагивается до второго, то второму нельзя прикасаться к первому (следовательно, он должен включить в игру кого-то третьего). Намеренное или даже случайное причинение боли другим детям в контексте групповой работы регулируется на основе правил работы группы [27].

4. Сочинение сказки (20 мин)

Цель: вербализация и проработка школьного распорядка дня.

Водящий (им становятся все участники по очереди) называет какой-то цвет, и все дотрагиваются до этого цвета друг на друге. Игру можно усложнить: если один игрок дотрагивается до второго, то второму нельзя прикасаться к первому (следовательно, он должен включить в игру кого-то третьего). Намеренное или даже случайное причинение боли другим детям в контексте групповой работы регулируется на основе правил работы группы.

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 6

Цель: развитие взаимного доверия и ответственности за сверстников, преодолевать коммуникативные и телесные барьеры.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель:создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнения « Телефон доверия» (10мин) (для всех сиблинговых позиций)

Дети садятся в круг. Ведущий говорит: «Ребята, вы все разговаривали по телефону. Представьте, что вы звоните по телефону и ваш собеседник вас не видит, а чтобы он вас мог узнать, вы должны представиться. Представиться — это значит назвать свое имя, рассказать, что вы любите делать, и поделиться своим настроением». Ведущий: «Ребята, расскажите, а в какие игры вы любите играть со своими друзьями? Я хочу предложить вам несколько игр, в которые интересно играть с друзьями и со своими одноклассниками. Давайте поиграем?»

3. Упражнение « Паровозик» (5 мин) (единственные и младшие сиблинги)

Цель: преодоление отстраненной позиции в классе и разрушение защитных барьеров.

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг друга. Глаза закрыты у всех ребят, кроме первого, который ведет всю группу через разные препятствия [57].

4. Упражнение «Маска»(10 мин) (единственные, старшие, младшие сиблинги)

Цель: преодоление состояния внутренней изоляции и расширение поведенческого репертуара.

Все учащиеся сидят в кругу. Соседу справа нужно показать выражение лица, следующий ребенок должен повторить. Пройдя по кругу, ребята должны рассказать, какие эмоции изображали.

5. Упражнение « Ты мне нравишься» (7мин) (для всех сиблинговых позиций)

Дети сидят в кругу. По часовой стрелке начинаем выполнять упражнение. Кидаем мяч ребенку со словами: «Ты мне нравишься, потому что...». Мяч должен пройти по кругу и побывать у каждого ребенка. [43].

6. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 7

Цель: развитие навыков коллективного взаимодействия и формирование групповой сплоченности через невербальную коммуникацию.

1. Ритуал приветствия. (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Клубок дружбы» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: визуализация связей в группе, развитие навыка говорить комплименты.

Дети садятся в круг, у ведущего в руках клубок ниток. «Ребята, у меня есть волшебная ниточка. Я обматываю край нитки вокруг пальца и передаю клубок тому, кому хочу сказать что-то приятное или просто улыбнуться своему однокласснику. Например: «Ира, мне так понравились твои заколки». В конце упражнения ребята оказываются в связанной «паутине».

3. Упражнение «Сороконожка» (7 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: отработка слаженности движений и группового ритма.

Дети встают друг за другом. Между спиной предыдущего и животом последующего зажимается мягкая игрушка. «Мы — одна большая сороконожка. Наша задача — пройти по извилистой тропинке и не уронить игрушку» [53].

4. Упражнение «Остров тишины» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие умения договариваться без слов.

Дети стоят на ограниченном пространстве (например, на ковре или внутри круга из скакалки). «Наш остров начал уменьшаться. Нам нужно всем уместиться на нем, но есть одно правило: говорить нельзя. Мы должны знаками и жестами показать друг другу, как нам всем встать, чтобы никто не «упал в воду».

5. Упражнение «Шум дождя» (5 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: релаксация и создание чувства общего успеха.

«Давайте создадим наш общий школьный дождь. Я начинаю движение, а вы по очереди передаете его по кругу:

1. Трем ладоши (поднимается ветер).

2. Щелкаем пальцами (капают первые капли).

3. Хлопаем в ладоши (начинается ливень).

4. Топаем ногами (гром).

5. А теперь в обратном порядке — тише, тише... и выглядывает солнце (все поднимают руки вверх)».

Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 8

Цель: развитие коммуникативной сферы младших школьников через формирование навыков сотрудничества.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Расскажи историю» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: умение работать в команде и слышать друг друга.

Все дети садятся в круг. Ведущий держит игрушку и передает ее по кругу. Ребенок, которому достается игрушка, произносит 1–2 фразы, придуманные им о начале истории. Например: «Однажды маленький кот нашёл блестящую коробку» или «В далёком городе пропала песня ветра». Затем игрушку передают следующему ребенку, который добавляет к истории ещё одно событие или развивает сюжет. Каждый следующий участник должен добавлять одно новое событие, не повторяя прошлые детали. В конце круг завершается, и ведущий подводит итог: Какие события получились неожиданными? Какие персонажи появились и как они изменились? [16].

3. Упражнение «Ситуации» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: обмен чувствами, переживаниями, эмоциональное и содержательное выражение своих мыслей с использованием мимики и пантомимики.

- Ты обидел своего друга — попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
- Ты пришёл в библиотеку и не можешь найти интересующую тебя книгу.
- Ребята играют в интересную игру, которую ты не знаешь — попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
- У тебя не получается завязать шнурок на ботинке, он все время развязывается — попроси товарища [31].

4. Упражнение «Пресс-конференция» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие умения вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ, формирование речевых умений.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: «Твой день в школе», «Твой выходной день» и др.). Один из участников пресс-конференции («гость», тот, кому будут заданы все

вопросы) садится в центр и отвечает на любые вопросы детей [29].

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 9

Цель: формирование у младших школьников позитивного отношения к ошибкам, снижение тревожности, связанной с оцениванием

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Волшебное заклинание» (5 мин) (единственные, средние, младшие сиблинги)

Цель: формирование осознанного отношения к собственным трудностям, укрепление веры в себя через проговаривание позитивных установок.

Ребёнок кладёт кисти рук на открытые ладони взрослого, и все участники произносит «волшебное заклинание»: «Я не могу...» — и каждый по очереди говорит, чем ему трудно это задание, «Я могу...» — дети по очереди говорят, что они могут сделать самостоятельно, «Я сумею...» — каждый пытается сказать, насколько он может выполнить задание, если приложит все усилия.

3. Упражнение «История про героя» (15 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: переработать восприятие оценки через сюжет.

Сказка про девочку, которая боялась оценок.

Жила-была девочка, которая боялась оценок. Однажды стала она в тетрадке писать, да нескладно вышло. Заплакала, упали слёзы на лист,

а кляксы вздулись и приняли форму статной красавицы с короной на голове.

— Здравствуй, девочка. Я Императрица Ошибка Великолепная!

— Какая же ты великолепная? — возмутилась девочка.

— Ты всё портишь!

— Это ещё почему? — удивилась красавица.

— Из-за тебя буквы неровные, а цифры неправильные! Учитель видит, что я глупая, и оценки мне плохие ставит.

— Ох, бедняжечка, — вздохнула Ошибка Великолепная и смахнула синюю слезу со своей щеки. — Как мне жаль, что такая умная и старательная девочка не знает о важности ошибок. Но не беда, я объясню. И уж больше ты меня бояться не будешь.

И рассказала Императрица историю. Жили-были в её царстве две подданные: Стопунья и Движулия. Стопунья кашу не варила, книжек не читала и гулять не ходила, да всё охала: «Если стану я кашу варить, то непременно подгорит мой завтрак, а захочу сказки почитать, так не пойму ничего, а коль из дома выйду, то сразу заблужусь. Лучше ничего делать, чтобы не ошибаться и быть идеальной». А Движулия всё пробовала, хоть сразу не получалось. Но она задавала себе вопрос, почему же моя каша пригорела? И находила ответ: наверное, потому что я её ложкой не помешала? А почему снова пригорела? Кажется, огня многовато. Вот Движулия на своих ошибках всему и научилась. А Стопунья так и лежит себе на диване идеальная!

Послушала девочка рассказ и улыбнулась:

— Значит, делать ошибки не стыдно?

— Конечно, — погладила её по голове Императрица, — умные люди на ошибках учатся. Впереди тебя ждёт много интересных открытий в учёбе и жизни, а ошибки помогут.

С тех пор девочка себя не ругала, а только с интересом спрашивала, что же мне ещё нужно знать и уметь, чтобы получилось правильно? И уж больше не боялась ни оценок, ни проверок.

Обсуждение:

- Что вы испытывали в начале сказки?
- Что помогло изменить отношению к оценке герою сказки ?

4. Упражнение «Поддержка сверстников» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развивать социальную поддержку и доверие в классе.

Ведущий организует небольшие группы по 3–4 человека. Каждому ребенку предлагается сказать о своем товарище комплимент и предположить, что помогло ему справиться с тревогой. Ребята дают друг другу письмо-поддержку на карточке, которое можно забрать домой как напоминание.

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 10

Цель: формирование у младших школьников позитивной самооценки успехов и умения хвалить себя за свои достижения.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения, осознание.

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Я сильный и благородный лев» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие уверенности в себе, формирование позитивной «Я-концепции», а также навыков уверенного поведения.

Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Почувствуйте себя львом, бесстрашным

благородным зверем. Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Иван». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой[55].

Обсуждение:

- Какие ощущения вы почувствовали, когда представляли лева?
- Что помогло вам почувствовать себя львом во время упражнения: голос, поза тела, дыхание или образ льва?
- В какой момент вы почувствовали себя самым уверенным? Что вы делали в этот момент?
- Какие качества льва вам пригодятся в школе, когда вы сталкиваетесь с трудной задачей или замечаниям (перечислить примеры учащимся)?

3. Упражнение «Копилка достижений» (20 мин) (единственные, средние, младшие сиблинги)

Ребята совместно с ведущим украшают маленькие картонные коробки. Рисуют на коробках различные узоры и тд.

Ведущий обговаривает с учениками, что, когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день в школе. Так, на стикерах будут появляться фразы: «Хорошо написала в прописях», «Нарисовала отличный рисунок на тему «Осень», «Смог задать вопрос учителю» и многие другие. Эти записи кладутся в копилку достижений.

4. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 11

Цель: развитие умения планировать действия, адаптироваться к

изменяющимся условиям и фиксировать собственные успехи.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Неравномерная дорожка» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: учиться принимать помехи и перестраивать план.

Создаем дорожку с несколькими «камнями»-шагами, каждый камень - вариант действия (например: прочитать строку, обвести ошибку, перепроверить). В случае затруднения дети выбирают путь с меньшей или более высокой сложностью.

3. Упражнение «Легкие и трудные задачи» (12 мин)(для всех сиблинговых позиций)

Цель: помочь детям осознать, что усилия влияют на результат.

Заранее подготовлены карточки разной сложности. Ребята выбирают карточку. Например: $3 + 4 = ?$ Сколько гласных в слове: «Зонтик»? Назови их. Найди лишнее слово: кошка, собака, дом, мышь. Какое направление у стрелки, если поворачивать вправо: к какой цифре она движется?

Обсуждение:

- Какие шаги помогут решить задачу, какие могут у вас появиться трудности?
- Какие усилия приложены, что помогло, что можно улучшить в следующий раз ?
- Какие шаги ты сделал вначале? Что бы ты сделал по-другому, если бы столкнулся с похожей задачей?»

4. Упражнение «Путь к цели» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развивать планирование целей и чувство достижения.

Детям раздаются маленькие таблички-цели на неделю (1–2 цели на каждый день, например: «сделать 5 примеров», «прочитать 2 страницы»). В

конце дня дети отмечают, что сделали и какие шаги предприняли.

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 12

Цель: формирование у младших школьников уверенного поведения, позитивной самооценки

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения

Ребята, показывают придуманное рукопожатие

2. Упражнение «Круг благодарности» (7 мин) (единственные, средние, младшие сиблинги)

Цель: развитие уверенности в выражении признательности и формирование позитивного настроения.

Каждый выбирает одного одноклассника, который ему помог или поддержал. В небольшом предложении учитель или ребенок благодарит, глядя в глаза. Что наблюдать: уверенная подача, искренность, налаживание контактов.

3. Игра «Лестница смелости» (15 мин) ((для всех сиблинговых позиций)

Цель: постепенное расширение зоны комфорта.

Нарисовать 5-ступенчатую лестницу на доске в классе.

На каждой ступени задание:

- 1) поприветствовать учителя;
- 2) задать вопрос соседу;
- 3) коротко рассказать о себе;
- 4) попросить помощи;

5) выступить с коротким рассказом перед классом.

Дети выбирают ступень по желанию и выполняют задание перед группой.

4. Упражнение «Великий мастер» (10 мин) (единственные, старшие, средние сиблинги)

Цель: актуализация сильных сторон.

Я предлагаю вам подумать над тем, «великим мастером» чего вы являетесь, и рассказать об этом всем. На раздумье — 2 минуты. Каждый участник по кругу начинает свое высказывание со слов: «Я великий мастер...» (например, играть в футбол, рисовать картины), при этом нужно убедить других участников в этом [13].

Обсуждение:

- Трудно или легко вам было вспомнить и сказать при всех, мастером чего вы являетесь?
- Какие чувства возникли при выполнении задания?

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 13

Цель: развитие уверенного поведения у младших школьников и умение оказывать поддержку сверстникам в различных учебных и социальных ситуациях.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают придуманное рукопожатие.

2. Игра «Сказать по делу» (8 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: обучение формулированию мыслей.

Ведущий задаёт простую тему (например: «Что ты любишь делать в свободное время?»). Каждый по кругу высказывается.

3. Упражнение «Голос из разных мест» (12 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: работа над громкостью речи и ясностью произношения. Подготовленные карточки: «тихий», «нормальный», «громкий» голос. Каждый ученик произносит одно предложение в трёх вариантах громкости, остальные угадывают, какой режим был в каждом случае.

4. Упражнение «Помогаю другу» (15 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие эмпатии, готовности помочь и начать разговор. Заранее заготовленные карточки со сценками вручаются детям методом жеребьевки.

- Друг не нашел места на линейке, просит помочь найти место за партой.

- Друг не понял задание и обращается за объяснением.

- Друг забыл материал и просит подсказать тему.

- Друг не может понять, где его школьный шкафчик, просит помощи.

- Друг стесняется задать вопрос учителю, просит одноклассника поддержать.

- Друг потерял ручку, просит одолжить или подсказать, где её взять.

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 14

Цель: чувство внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают

придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Представь себя...» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: создание позитивного настроения, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник по очереди выходит в центр (заранее придумывает, от лица какого героя фильма, сказки или литературного произведения он будет действовать) и называет это имя. Например: «Я — Золушка», «Я — Кот Леопольд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться и говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чье имя названо, наблюдает за этим процессом со стороны [28].

3. Упражнение «Где моя пара?» (10 мин) (единственные, старшие, младшие сиблинги)

Цель: развитие навыков коммуникации, умения формулировать просьбы, понимать потребности других и адекватно реагировать в социальных ситуациях.

Заранее заготавливаются карточки с короткими вопросами (например: «попросить, чтобы брат подвинулся в очереди», «сказать маме, что не хочешь делиться игрушкой»). Пары (формируются в составе разной сиблинговой позиции) по очереди разыгрывают ситуацию: что хочу, почему, как помогут обе стороны. Остальные дети дают обратную связь по тону голоса и ясности просьбы.

4. Упражнение «Игра без правил» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Сиблинги садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая

начало предложенной фразы «Я радуюсь, когда...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, дети узнают друг друга.

5. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 15

Цель: умение самопрезентовать себя на аудиторию.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Толкалки» (7мин) (единственные, старшие, младшие)

Цель: развитие умения анализировать свои эмоции через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля и игры по правилам, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Упражнение выполняется в парах (сиблинги с разной позицией). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит за тем, чтобы никто никому не причинил боли и не делал резких толчков.

3. Упражнение «Веселый вернисаж» (25 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Материалы: старые журналы, ватман, клей, ножницы.

«Сегодня мы с вами станем настоящими художниками и устроим выставку. Но выставка у нас будет необычная — она называется „Весёлый вернисаж“. Каждый из вас найдёт в журналах картинку, которая ему нравится, которая вызывает улыбку или чувство радости. Это может быть кто

угодно: весёлый человек, смелое животное, красивое место или что-то, что напоминает вам о ваших успехах». Дети наклеивают свои картинку на общий лист ватмана. Ведущий помогает распределить пространство, чтобы все работы были видны. Каждый ребёнок под своей картинкой фломастером пишет имя (или ведущий помогает подписать). Дети по очереди становятся «экскурсоводами».

Каждый выходит к выставке, показывает свою картинку и рассказывает о ней по плану:

- «Почему ты выбрал именно эту картинку?»
- «Что в этой картинке делает тебя уверенным?»
- «Если бы эта картинка умела говорить, что бы она сказала о тебе?»
- «Кто из героев этой картинке похож на тебя? Чем?» Ведущий и другие дети поддерживают каждого выступающего аплодисментами.

4. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 16

Цель: формирование представления о школьных правилах и требованиях.

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения.

Ребята, показывают придуманное рукопожатие.

2. Упражнение «Если... То...» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: формирование понимания между нарушением правил и последствиями.

Ведущий говорит начало фразы «Если...», дети заканчивают «То...». После каждого ответа ведущий задает уточняющие вопросы и дает обратную

связь с учетом сиблинговой позиции конкретного ребенка.

Примерный перечень вопросов и ответов обучающихся

Если	ТО
Если все будут кричать на уроке...	...никто ничего не услышит и не поймет.
Если бегать по коридору...	...можно упасть и ушибиться.
Если не поднимать руку, а выкрикивать...	...учитель не успеет всех выслушать, и кому-то будет обидно.
Если отбирать игрушку без спроса...	...друг обидится и перестанет играть.
Если не мыть руки перед едой...	...можно заболеть.

Сиблинговая позиция	Обратная связь ведущего
Единственный	А тебе стало бы приятно внутри, если бы твой ответ перекричали?» (акцент на эмпатию, преодоление эгоцентризма).
Старший	Ты злишься, когда другие выкрикивают? А что ты чувствуешь, когда сам выкрикиваешь?» (отзеркаливание своего поведения)
Средний	А если кто-то выкрикнул, а его не спросили – это справедливо?» (акцент на справедливость как опору).
Младший	Ты сам это понял или тебе кто-то подсказал?» (тренировка самостоятельного вывода).

3. Ведущий читает сказку детям «Школьные правила» (25мин) (для всех сиблинговых позиций)

В очередной день наши первоклассники спешили в школу. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему Учителю.

- Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! - сказал Еж.

- Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах.

- Мне мама говорила, - произнесла Белочка, - что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы

лишний воздух не попал в животик.

- А мне папа говорил, - продолжал разговор Волчонок, - что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

- "Правило" - значит делать правильно" - подвел итог Медвежонок. - Молодцы! - похвалил всех Учитель.

Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, - улыбаясь, произнес Волчонок.

- Да, и неприятностей будет много, - согласилась с другом Белочка.

- А я не люблю неприятности. - Неприятности никто не любит, - подтвердил Учитель.

- Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

- Как у Вас так интересно стихи получаются? - удивился Заяц.

- А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята? Конечно, согласны! - хором ответили ученики.

- Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать.

Правило первое: В школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

Готово! - обрадовался Лисенок.

- В школе "Здравствуй" говорят и с улыбкой дарят взгляд!

- Отлично, Лисенок!

Второе правило. До звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

- Можно я попробую? - предложил Зайчонок.

- До звонка ты приходи.

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд.

Ждут учителя, стоят!

- Молодец, Зайчонок!

- Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, - порадовался за своих учеников Еж.

Третье правило: Чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

- Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, - проворчал Медвежонок.

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда, если хочешь отвечать или важное сказать. - Очень хорошо, Медвежонок!

Правило четвертое: Когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.- Это легко! - воскликнул Волчонок.

На уроке ждут ответ. Кто-то знает, кто-то нет. Отвечает только тот, Кого учитель назовет.

Правило пятое: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть и товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

- Сейчас моя очередь! - произнесла Белочка.

Вот звонок на перемену.

Приготовься отдыхать: можешь с другом прогуляться, можешь тихо поиграть.

Подготовь к уроку все, Чтоб училось нам легко!

- Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с

которыми вы познакомитесь позже. А сейчас первое домашнее задание. Да, в школе задают задания на дом для того, чтобы лучше понять учебный материал, научиться работать самостоятельно, без учителя, без родителей.[60].

Обсуждение:

- Что было в школе, когда правил не было?
- Правила – это чтобы наказывать или чтобы помогать?

Дети обдумывают правила, изображают в виде рисунка

4. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на прощание: «У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек». Рукопожатие по кругу.

Занятие 17

Цель: повторение изученных правил и подведение итогов занятия

1. Ритуал приветствия (5 мин)

Цель: создание положительного настроения. Ребята показывают придуманное рукопожатие.

2. Игра «Можно — нельзя — договоримся» (10 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: отработка правил, усвоенных на предыдущем занятии. Ведущий зачитывает ситуации. Дети должны подбежать к стенду с цветом:

Красный (нельзя) — то, что запрещено всегда.

Зеленый (можно) — то, что разрешено всегда (обсуждение сначала вместе с детьми).

Желтый круг (договоримся) — то, что можно, но нужно договориться.

Ситуации для разбора:

1. Ударить соседа по парте.
2. Попросить карандаш у одноклассника.

3. Бегать на перемене в коридоре.
4. Громко кричать в столовой.
5. Поднять руку, если хочешь ответить.
6. Взять чужую ручку без спроса.
7. Играть в догонялки после уроков.

Обсуждение:

- Почему некоторые вещи делать нельзя никогда?
- А о чем можно договариваться?
- Что будет, если мы не сможем договориться?

3. Творческая работа «Школа» (15 мин) (для всех сиблинговых позиций)

На ватмане дети рисуют школу, какой они представляли ее до поступления и какой увидели после того, как пришли. Думали раньше, что в школе нужно соблюдать правила? Если да, то ребята пишут свои правила. И какие правила вы узнали сейчас? Представление работ и обсуждение.

4. Упражнение «Мои добрые дела» (10мин) (для всех сиблинговых позиций)

Цель: актуализация полученных знаний, подведение итогов.

Пишут на листочках в форме шишек и грибов свои добрые и полезные дела, в том числе по отношению к одноклассникам, проанализировав все сказанное в течение занятия, и прикрепляют их к лукошку.

5. Беседа (5 мин) (для всех сиблинговых позиций)

Ведущий задаёт вопросы:

1. Какое правило вам больше всего запомнилось и почему?
2. Что нового вы узнали о себе за время наших занятий?
3. Как ты считаешь, что помогает сделать школу такой уютной и доброй?

6. Ритуал прощания «Тепло рук и сердец» (2 мин)

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Ведущий просит детей подарить ему что-нибудь на

прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать через тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

Занятие 18

Повторная диагностика, подведение итогов, оценка эффективности.

Адаптация к школе — это выход ребенка из привычного образа жизни в школьную действительность. То, какую роль ребенок привык играть дома, напрямую определяет его поведение в классе.



Ниже представлены практические рекомендации для Вас родителей, структурированные по сиблинговым позициям, чтобы помочь ребенку успешно пройти период адаптации.

Сиблинговые позиции – (от англ. sibling — брат или сестра) это стратегии поведения личности по отношению к братьям, сестрам, которая определяется порядком рождения.

Единственный ребенок
Ваш ребенок привык к вниманию взрослых и может воспринимать шум и

конкуренцию в классе как угрозу или источник сильного стресса.

1. Расширьте «социальный радиус»: организуйте встречи со сверстниками вне школы (игровые площадки, секции), где вам нужно будет отойти на дистанцию, давая ребенку возможность самому инициировать контакт.
2. Единственные дети часто боятся нового из-за недостатка опыта. Рассказывайте подробно, как устроен школьный день, что делать, если захотел в туалет или потерял карандаш.
3. Учите проигрывать дома: в настольных играх не поддавайтесь всегда. Ребенок должен научиться справляться с разочарованием в безопасной домашней среде, чтобы не «сломаться» при первой неудаче в классе.
4. Режим тишины: после школы ребенку необходимы 30–60 минут полной тишины и одиночества, чтобы восстановить баланс.

2. Старший ребенок
Ваш ребенок может чувствовать огромный груз ответственности: «Я должен быть лучшим, чтобы родители мной гордились так же, как дома».

1. Право на «неидеальность»: Чаще говорите: «Мне важно не то, какую оценку ты получил, а то, что ты старался

разобраться в сложной задаче».

2. Разделяйте роли: дома он — старший, но в школе он — такой же ученик, как и все. Снимайте с него обязанность «присматривать» за другими. Говорите: «В школе за порядок отвечает учитель, ты можешь просто учиться и играть».
3. Легализуйте ошибки: Рассказывайте о своих школьных двойках или курьезах. Ребенку важно знать, что ваша любовь не зависит от его академических успехов.
4. Время «без обязанностей»: У старших детей часто высокий уровень тревожности. Выделяйте время, когда он может побыть «маленьким» — подурчиться, поиграть в простые игры, где не нужно быть ответственным.

3. Средний ребенок
Ребенок часто ищет свое место «между» и может использовать школу как арену для завоевания признания, которого, как ему кажется, не хватает дома.

1. Индивидуальное время (Тет-а-тет): Минимум 15 минут в день уделяйте только среднему ребенку, не упоминая при этом его братьев или сестер. Это снижает жажду «доказывать свою значимость» в классе любой ценой.
2. Запрет на сравнения: Никогда не говорите: «Твой брат в первом классе уже

читал бегло, а ты...». Подчеркивайте его личный прогресс: «Вчера ты сделал три ошибки, а сегодня только две — это крутой результат!»).

3. Поддержка уникальности: если старший силен в математике, поддержите у среднего интерес к рисованию или спорту. Ему нужна своя «территория успеха», где он не будет тенью брата/сестры.

4. Внимание к чувствам: средние дети часто скрывают тревогу за маской «у меня все нормально». Спрашивайте не «Что получил?», а «Что тебя сегодня рассмешило?» или «Что было самым трудным?».

4. Младший ребенок

Вашему ребенку могут возникнуть сложности в школе, потому что там нет «персонального сервиса», к которому он привык дома.

1. Тренировка

самостоятельности: постепенно передавайте ребенку ответственность за его вещи. Пусть сам собирает портфель (сначала под вашим присмотром, потом — по списку-картинке). Не делайте за него то, что он может сделать сам.

2. Развитие навыка «Просить о помощи»: дома младшие часто получают

желаемое без слов. Учите его формулировать просьбы: «Учительница не знает, что тебе непонятно, если ты не поднимешь руку и не скажешь: "Помогите мне, пожалуйста"».

3. Поощрение волевых усилий: используйте технику «еще пять минут»: «Я вижу, что трудно, давай ты поработаешь еще 5 минут, и мы сделаем перерыв».

4. Снижение тревоги перед взрослыми: учите ребенка, что учитель — это помощник, а не строгий судья. Проигрывайте дома ситуации общения с учителем через игрушки.

Книги для прочтения

1. Анна Быкова — «Школьники "ленивой мамы"»



Книга о том, как помочь ребенку стать самостоятельным в учебе. Автор

объясняет, почему не нужно делать за ребенка уроки и как передать ему ответственность.

Будет полезно родителям младших детей (у которых проблемы с самостоятельностью) и единственным детей.

2. Людмила Петрановская — «Self-мама. Лайфхаки для работающей мамы» В книге рассказывается о важности привязанности и о том, как быть опорой для ребенка, когда он сталкивается со стрессом в школе.

Будет полезно: родителям старших (снизить их тревожность) и единственным (укрепить доверие к миру).



3. Линда Блэр — «Порядок рождения. Как позиция в семье влияет на нашу личность»

В книге продемонстрирован глубокий анализ того, как семейная иерархия формирует характер и как родители могут сгладить острые углы каждой позиции.

Уважаемые учителя! Адаптация к школе является важным процессом. Ребенок из привычной семейной иерархии попадает в новую — школьную. То, какую роль он играл дома, будет либо помогать ему, либо мешать. Наша задача — мягко скорректировать эти роли, чтобы каждый первоклассник чувствовал себя в безопасности.



Сиблинговые позиции – (от англ. sibling — брат или сестра) это стратегии поведения личности по отношению к братьям, сестрам, которая определяется порядком рождения.

Рассмотрим особенности адаптации младших школьников в зависимости от сиблинговой позиции.

1. Для младших школьников — «**Единственные дети**»
Характерные особенности, которые могут проявляться в прохождении

адаптации такие как: трудности в установлении контакта, замкнутость, недоверие к новому, ослабленность, утомляемость от социального взаимодействия.

Рекомендации:

1. Постепенное вовлечение младшего школьника: если вы используете групповую деятельность начинайте с заданий в парах (сначала с учителем, потом с выбранным другом) или в малых группах (3-4 человека).
2. Предсказуемость и структура: четкий режим дня, заранее озвученное расписание, понятные инструкции, любые изменения должны быть анонсированы.
3. «Зона безопасности»: выделите место в классе (или в уголке), где ребенок может побыть один, чтобы восстановить силы.
4. Поддержка инициативы: если ребенок сам проявляет интерес к чему-то, поддержите его. Важно, чтобы он сам захотел поучаствовать в интересной для него деятельности.
5. Визуальные опоры: используйте карточки-подсказки для социальных ситуаций («Как начать разговор», «Что ответить, если тебя спросили»), для выполнения учебных задач.
6. Осторожность с групповыми

формами: если групповая работа вызывает у ребенка сильный стресс, предложите альтернативу, например, индивидуальное задание с демонстрацией результата.

2. Для младших школьников — «Старшие сиблинги»

Характерные особенности: лидерские качества, тревожность по поводу принятия взрослыми и сверстниками, чувство ответственности, стремление быть образцом, ослабленность из-за перегрузки.

Рекомендации:

1. Снижение ожидания «совершенства»: Акцентируйте внимание на процессе обучения, а не только на результате. Если ребенок ошибся, помогите ему увидеть это как опыт.
2. Создавайте ситуации, где старший ребенок может попросить о помощи. Это поможет ему понять, что ошибки — это нормально.
3. Делегирование и обучение «быть в команде»: Поощряйте их делиться своими знаниями в роли «наставника-партнера». Учите их прислушиваться к мнению других.
4. Снижение фокуса на внешнюю оценку: Используйте формулировки, которые смещают фокус «Как я

выгляжу в глазах других?» на «Что я могу сделать сам?»).

5. Четкие роли в групповой работе: если им доверена роль лидера, пусть она будет четко определена (например, «ответственный за сбор материалов»). Это снизит неопределенность и тревогу.

3. Для младших школьников – «Средние сиблинги»

Характерные особенности: открытость, готовность к контакту, но тревожность за принятие детьми, соревновательность (часто неосознанная), стремление проявить значимость.

Рекомендации:

1. Поиск индивидуальной ниши: Помогайте им находить то, что делает их уникальными, не сравнивая с братьями/сестрами. Акцентируйте внимание на их личных интересах и талантах.

2. Развитие навыков кооперации: вместо соревновательных игр, предлагайте задания, где важна именно командная работа. Учите слушать друг друга.

3. Укрепление самооценки: поощряйте их за инициативу, за помощь другим, за идеи, которые они предлагают.

Важно, чтобы они чувствовали себя ценными сами по себе.

4. Предоставьте возможность проявить себя в безопасной форме (например, рассказать о чем-то интересном, но без давления).

4. Для младших школьников – «Младшие сиблинги»

Характерные особенности: меньше самостоятельности, большая опекаемость, повышенная ослабленность, тревожность о неприятии взрослыми, сложности с адаптацией к новым условиям.

Рекомендации:

1. Развитие самостоятельности (дозировано): постепенно передавайте им ответственность за простые задачи (например, собрать свои вещи, подготовить рабочее место). Хвалите за каждое проявление самостоятельности.

2. «Путь героя»: Используйте визуальные карты с этапами заданий. Каждый пройденный этап – это победа, которая укрепляет веру в свои силы.

3. Поддержка «Я сам!»: Когда ребенок пытается сделать что-то сам, даже если это неидеально, дайте ему возможность закончить. Помощь предлагайте только в случае явной невозможности справиться.

4. Позитивное подкрепление: Очень важны слова похвалы, акцентирующие на

усилии, а не на результате. «Я вижу, как ты старался!» – важнее, чем «Ты сделал правильно».

5. Создание «опорных точек»: Если ребенок испытывает трудности с адаптацией, создайте для него «ритуалы», которые будут понятны и предсказуемы.

6. Четкие инструкции и демонстрация: Для новых задач требуются очень ясные, пошаговые инструкции, возможно, с демонстрацией.



