

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" Здоровье сберегающие технологии в СПО

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), заочно, 2026 г

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92,15

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	12			
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92,15	92,15	92,15	92,15
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.м.н., Доцент, Казакова Галина Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности**

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Казакова Г.Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №7 от 07 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

Казакевич Н.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.2	Анатомия и биомеханика человека
2.1.3	Основы медицинских знаний
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физкультурно-оздоровительные технологии
2.2.2	Культура здоровья педагога
2.2.3	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности**

**Знать:**

Уровень 1	Информирован о важности определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Понимает важность определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Раскрывает важность определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

**Уметь:**

Уровень 1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с ошибками
Уровень 2	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с недочетами
Уровень 3	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

**Владеть:**

Уровень 1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с внешней помощью
Уровень 2	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности с некоторыми подсказками
Уровень 3	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности в основном самостоятельно

**УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья**

**Знать:**

Уровень 1	Информирован о технологиях здорового образа жизни и здоровьесбережения
Уровень 2	Понимает сущность технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения
Уровень 3	Раскрывает сущность технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения

**Уметь:**

Уровень 1	Отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с ошибками
Уровень 2	Отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с недочетами
Уровень 3	Отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма

	и на укрепление здоровья
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с помощью
Уровень 2	Использует технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья с некоторыми подсказками
Уровень 3	Использует технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья в основном самостоятельно
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о специфике совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Раскрывает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с внешней помощью
Уровень 2	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с некоторыми подсказками
Уровень 3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с ошибками
Уровень 2	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с недочетами
Уровень 3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	Информирован о педагогически обоснованных содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Понимает специфику педагогически обоснованных содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Раскрывает специфику педагогически обоснованных содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с внешней помощью
Уровень 2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с некоторыми подсказками
Уровень 3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в основном самостоятельно
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ошибками
Уровень 2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с недочетами
Уровень 3	
<b>ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Информирован о специфике работы с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 2	Понимает специфику работы с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
Уровень 3	Раскрывает специфику работы с учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с внешней помощью
Уровень 2	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с некоторыми подсказками
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с ошибками
Уровень 2	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления с недочетами
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании.</b>						
1.1	Проблема здоровьесбережения в образовании /Ср/	4	2,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

1.2	Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.3	Технологии здоровьесбережения детей и их классификации /Ср/	4	4		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.4	Здоровьесберегающее пространство ОУ и технологии его проектирования /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.5	Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья. /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.6	Классификации технологий здоровьесбережения по содержанию, по направленности, по масштабу деятельности и др. Требования к образовательным технологиям. /Пр/	4	0		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Реферат на тему "Технологии здоровьесбережения".
1.7	Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования ЗПШ, этапы, содержание, технологии. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде. /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.8	Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.9	Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья: Принцип ненанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединого представления о здоровье, непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.10	Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, комплексного, междисциплинарного подхода, медико-психологической компетентности учителя, гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета позитивных влияний (подкреплений), приоритет активных методов обучения. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

1.11	Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.12	Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья). Принципы мониторинга здоровьесбережения: комплексности, системности, целостности, динамичности, репрезентативности, методического единства. /Ср/	4	8		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
	<b>Раздел 2. 2. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации.</b>						
2.1	Технологии сбережения физического здоровья детей /Лек/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.2	Технологии сбережения психического здоровья детей /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	Технологии сбережения социального здоровья детей. /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.4	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах. /Ср/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.5	Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Конспект лекции.
2.6	Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Схема онтогенеза в конспекте.
2.7	Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Реферат на тему "Социальные опасности: причины и профилактика".
2.8	Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. /Пр/	4	2		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		План внеучебных мероприятий с родителями.

2.9	Экзамен /Зачёт/	4	3,85		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.10	Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.11	Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.12	Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. /Ср/	4	6		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.13	Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. /Ср/	4	8		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.14	Комплексы медико-профилактических здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. /Ср/	4	8		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.15	Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. /Ср/	4	8		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы входного и текущего контроля:

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
3. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии

### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.
3. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, реферат

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.2	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Белова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017
Л1.5	Петряков П. А., Шувалова М. Е.	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И., Рубанович В. Б.	Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:			
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации			
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся			
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
4. Перечень лабораторий.			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Методические указания: Изучение дисциплины проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуется придерживаться следующих советов:			
1. Регулярно посещать аудиторские занятия.			
2. Активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании			

ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

3. Во время прохождения тестирования стремиться к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы теста, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите за тест.

4. Во время сдачи экзамена отвечать на поставленный вопрос билета развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.