

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу

Обучающийся: Курашова Камилла Дмитриевна

Тема ВКР: Развитие навыков словообразования у второклассников с общим недоразвитием речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и тифлопедагогика

Актуальность темы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет овладение речевым и средствами как важнейший результат обучения. Словообразование является ключевым механизмом обогащения словарного запаса и формирования лексико-грамматического строя речи. У второклассников с общим недоразвитием речи данный процесс существенно затруднен, что негативно влияет на усвоение школьной программы, в том числе письма и чтения. Несмотря на разработанность проблемы в теории, недостаточно представлены практико-ориентированные системы логопедической работы с младшими школьниками с ОНР III–IV уровней. Этим обусловлена актуальность темы исследования Курашовой К.Д.

Степень самостоятельности. Курашова Камилла Дмитриевна выполнила работу самостоятельно на высоком аналитическом уровне, регулярно обращаясь за консультациями к научному руководителю. Обучающаяся продемонстрировала сформированность исследовательской, диагностической и проектировочной компетенций. В полном объеме

реализованы задачи всех этапов работы: проведен теоретический анализ литературы по проблеме развития словообразования в онтогенезе и при дизонтогенезе; организовано и проведено диагностическое обследование второклассников с ОНР III и IV уровней; проанализированы результаты, выявлены специфические трудности (ошибки в выборе суффиксов и приставок, замена производных слов описательными конструкциями, несформированность морфемного анализа).

Автором самостоятельно разработана, апробирована и доказала свою результативность система логопедической работы по развитию словообразования, включающая 65 занятий, дидактические игры, упражнения на морфемное конструирование и творческие задания. Особого внимания заслуживает подробный календарно-тематический план и конспекты занятий с четкой структурой.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе. Работа оформлена в полном соответствии с требованиями и включает все необходимые элементы.

Достоинства ВКР. Материал изложен логично, последовательно, научно обоснованно. Важным достоинством является четкое соблюдение принципа поэтапности в коррекционной работе: от закрепления наиболее продуктивных моделей (уменьшительно-ласкательные существительные, притяжательные прилагательные) к работе над менее продуктивными моделями (сложные слова, названия профессий) и затем к обобщению словообразовательных умений. Методически грамотно организован контрольный эксперимент с выделением экспериментальной и контрольной групп, что позволило объективно доказать результативность разработанной системы. Работа имеет выраженную практическую значимость: предложенный дидактический материал и конспекты занятий могут быть полностью использованы учителями-логопедами в начальной школе. Результаты ВКР были представлены на XI Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики».

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено. Отдельные стилистические погрешности и незначительные ошибки в оформлении списка литературы не снижают общего высокого уровня работы.

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат.ВУЗ): 67,09%

Оценка руководителя: Выпускная квалификационная работа Курашовой Камиллы Дмитриевны полностью соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР исследовательского типа на уровне бакалавриата, представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, отвечает нормам нормоконтроля и заслуживает положительной оценки.

Руководитель Проглядова Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



Проглядова Г. А.

«12» мая 2026 г.