

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

Отзыв руководителя

на выпускную квалификационную работу

Обучающийся: Ташогло Анна Ивановна

Тема ВКР: Развитие навыков составления рассказа-описания у  
слабовидящих первоклассников

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и  
тифлопедагогика

**Степень соответствия содержания ВКР теме.** Содержание  
выпускной квалификационной работы, представленной Ташогло А.И.,  
полностью соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.** Теоретически обосновано, разработано и  
апробировано дидактическое пособие «Ощущаю-говорю», направленное  
на развитие навыков составления рассказа-описания у слабовидящих  
первоклассников. В ходе предпроектного диагностического обследования  
выявлены специфические трудности: нарушение логико-смысловой  
последовательности, бедность лексики, отсутствие плана высказывания.  
Разработанная серия коррекционно-развивающих занятий с

использованием пособия, включающая алгоритмы описания (схемы, сенсорные эталоны), позволила сформировать полисенсорную основу для описания предметов. Представленное содержание коррекционной работы может служить основанием для дальнейших исследований по проблеме развития описательной речи у детей с нарушением зрения.

**Степень самостоятельности исследования.** Выпускная квалификационная работа выполнялась Ташогло А.И. на высоком уровне самостоятельности при активном консультировании с научным руководителем. Автором продемонстрированы исследовательская, аналитическая и проектировочная компетентности, готовность к практической коррекционно-педагогической деятельности. Обучающаяся проявила умение проводить глубокий анализ литературы по проблеме, организовывать и проводить диагностическое обследование, качественно формулировать проектную идею. Во время подготовки выпускной работы Анна Ивановна ответственно отнеслась к выполнению задания, проявляла активный интерес к теме, добросовестно выполнила большой объем работы по разработке и изготовлению дидактического пособия.

**Актуальность темы.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ставит задачу обеспечения равных возможностей получения качественного образования слабовидящими детьми. Одной из ключевых проблем обучения в первом классе является формирование коммуникативных универсальных учебных действий, в частности, умения создавать рассказы-описания. У слабовидящих первоклассников данный процесс затруднен из-за бедности чувственного опыта, трудностей восприятия признаков предметов и недостаточного объема предметных представлений. Развитие навыка составления рассказа-описания является значимым условием успешной адаптации к школьному обучению, развития мыслительных операций и

преодоления вербализма речи. Необходимость разработки эффективного дидактического обеспечения для данной категории детей с учетом тифлопедагогических требований определила проблематику, цель и задачи проектной работы Ташогло А.И.

**Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе.** Работа оформлена в соответствии с требованиями и включает все необходимые структурные элементы: оглавление, введение, две главы (теоретическую и практическую с проектной частью), заключение, список использованных источников, приложения (конспекты занятий, образцы пособия, диагностические материалы).

**Достоинства ВКР.** Изложение материала логично и последовательно. Важным достоинством является подробное описание этапов формирования описательной речи (от узнавания признаков через сравнение к самостоятельному связному описанию). Методические рекомендации отражают конкретные речевые задачи для каждого типа дидактических карточек и постепенное усложнение структуры высказывания слабовидящего первоклассника (от 2-3 предложений к микротексту из 5-7 фраз). Работа имеет явную практическую значимость и может быть рекомендована к использованию в начальных классах для детей с нарушением зрения.

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков не выявлено. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат): [76,7%]**

**Сведения о профессиональной активности обучающейся в период выполнения ВКР.** За время работы над выпускной квалификационной работой Ташогло Анна Ивановна проявила высокий уровень профессиональной заинтересованности и продемонстрировала активную позицию в освоении тифлопедагогических и логопедических компетенций, что нашло отражение в следующих достижениях:

1. Повышение квалификации в области тифлопедагогики:  
Успешно завершила обучение на электронном курсе «Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля» (36 академических часов). Полученные знания были применены при разработке дидактического пособия «Ощущаю-говорю» и учёте тифлопедагогических требований к оформлению материалов для слабовидящих первоклассников.
2. Участие в профессиональных мероприятиях:
  - Семинар-практикум «Межведомственное взаимодействие в инклюзивных практиках: опыт и перспективы» (8 часов).
  - Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения».
3. Участие в общероссийской образовательной акции:  
Всероссийский экономический диктант-2025 на тему «Сильная экономика – процветающая Россия!» (результат: 64 балла), что свидетельствует о широком кругозоре и способности к междисциплинарному анализу проблем специального образования.
4. Организационно-педагогическая деятельность:  
Награждена благодарственным письмом за помощь в организации и проведении городской открытой логопедической викторины для воспитанников подготовительных групп с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) города Красноярска.

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося.** Выпускная квалификационная работа Ташогло Анны Ивановны соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР проектного типа на уровне бакалавриата, представляет собой завершённое, самостоятельно выполненное

исследование, соответствует требованиям нормоконтроля и может быть  
оценена на «*отлично*».

Руководитель Проглядова Галина Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики  
КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_/ Проглядова Г. А. (подпись)

«12» мая 2026 г.

