

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- **УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- **ОПК-5** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- **ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК-4** Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы	текущий контроль промежуточная аттестация	3.1	Написание текста статьи
			3.2	Доклад презентацией
			4.1	Представление программы исследования

		коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи			
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	и в	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль промежуточная аттестация	4.2 4.3 3.2	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	к с	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизарии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	текущий контроль промежуточная аттестация	4.2 4.3 3.2	Описание методики констатирующего эксперимента Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента Доклад с презентацией

	<p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p>			
<p>ПК-4 Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p>	<p>Написание текста статьи</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Представление программы исследования</p> <p>Описание методики констатирующего эксперимента</p> <p>Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверка текста статьи, доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента / диагностического этапа

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство проверка текста статьи (2 семестр)

Критерии оценивания по оценочному средству проверка текста статьи

Критерии оценивания	Количество баллов
Название текста.	1
Аннотация к тексту	1
Ключевые слова	1
Проблематика	2
Обоснованность актуальности	2
Научная новизна	2
Основные выводы	2
Оригинальность	6
Оформление списка используемых источников	1
Редактирование	2
Максимальный балл	20

3.2.2. Оценочное средство доклад с презентацией по итогам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ) (3 семестр)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка цели, ее соответствие проблеме, гипотезе (проектной идее) исследования	2
Полнота и логичность выделенных этапов, направлений, разделов	2
Соответствие методов задачам эксперимента (проекта) и особенностям участников	2
Ссылки на подходы, методики, технологии, которые положены в основу диагностики	2
Оценки результатов (насколько полно и точно позволяет оценить результаты диагностики)	2
Оформление в виде схем, таблиц	2
Представленность первичных результатов	2
Логичность и обоснованность выводов по результатам первичного анализа	2
Сформированность профессиональной речевой культуры	2
Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

1. Представление программы исследования /паспорта и плана проекта
2. Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)
3. Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Представление программы исследования, откорректированной на основе результатов констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / паспорта и плана проекта, откорректированного на основе на основе результатов предпроектного и диагностического этапов (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка темы, объекта, предмета исследования	2
Обоснованность цели и задач исследования, соответствие гипотезе (проектной идее)	3
Обоснованность актуальности	2
Теоретическое обоснование (указаны научные подходы, концепции, лежащие в основании исследования, описан понятийный аппарат исследования)	2
Полнота и логичность этапов исследования / проекта	3
Соответствие форм и методов задачам исследования / проекта	2
Наличие критериев и показателей проверки результатов	2
Представленность ресурсных обеспечений исследования / проекта	2
Соотнесение результатов констатирующего эксперимента с первоначальной гипотезой (результатов диагностического этапа – с проектной идеей), наличие и правильность корректирующих мероприятий	2
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2** - Описание методики констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / содержания диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие структуры констатирующего эксперимента выдвинутой гипотезе (этапов проекта – проектной идее)	3
Обоснованность цели и задач констатирующего эксперимента / диагностического этапа, соответствие гипотезе / проектной идее	2
Полнота и логичность выделенных этапов, направлений, разделов	2
Соответствие методов задачам эксперимента (проекта) и особенностям участников	3
Оценки результатов (насколько полно и точно позволяет оценить результаты диагностики)	2
Ссылки на подходы, методики, технологии, которые положены в основу диагностики	2
Авторский вклад	2
Оформление в виде схем, таблиц	
Представленность ресурсных обеспечений исследования / проекта	2
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3-** Первичные данные по результатам констатирующего эксперимента (для исследовательских работ) / диагностического этапа (для проектных работ)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота представленных данных	7
Документальное подтверждение представленных данных	3
Обоснование полученных результатов	7
Оформление	3
Максимальный балл	20