

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ" **Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	17 1/6		13 2/6			
Неделя	17 1/6		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	4	4	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	4	4	14	14
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	10	10	4	4	14	14
Сам. работа	62	62	32	32	94	94
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Лисова Надежда Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формировании у студентов знаний методологии, теории и практики постановки и проведения психолого-педагогической деятельности лиц с ОВЗ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
2.2.2	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
2.2.3	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
2.2.4	Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ
2.2.5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

:	
Знать:	
Уровень 1	основные методы и критерии оценки образовательных результатов.
Уровень 2	виды трудностей в обучении и их проявления у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные подходы к диагностике и коррекции учебных трудностей.
Уметь:	
Уровень 1	проводить стандартные тестирования и наблюдения.
Уровень 2	выявлять причины трудностей на основе анализа диагностических данных.
Уровень 3	разрабатывать и внедрять индивидуальные программы коррекции.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования диагностических методик.
Уровень 2	приемами мониторинга динамики образовательных достижений.
Уровень 3	методиками комплексного психолого-педагогического сопровождения.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	основные психолого-педагогические технологии и их цели.
Уровень 2	особенности применения технологий для лиц с различными видами ОВЗ.
Уровень 3	инновационные технологии и адаптивные методики обучения.
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные технологии обучения.
Уровень 2	адаптировать технологии под индивидуальные потребности обучающихся.
Уровень 3	проектировать комплексные программы развития с использованием современных технологий.
Владеть:	
Уровень 1	базовыми инструментами психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	методиками интеграции психолого-педагогических технологий в междисциплинарную практику.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	роли и функции участников образовательного процесса.
Уровень 2	особенности коммуникации с обучающимися с ОВЗ и их семьями.
Уровень 3	принципы междисциплинарного взаимодействия и командной работы.
Уметь:	
Уровень 1	поддерживать контакт с обучающимися и педагогами.
Уровень 2	организовывать совместную деятельность с родителями и специалистами.
Уровень 3	разрешать конфликтные ситуации и координировать работу команды.
Владеть:	
Уровень 1	навыками эффективной устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	технологиями ведения консультаций и совещаний.
Уровень 3	методиками фасилитации и модерации групповых процессов.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные показатели психофизического развития.
Уровень 2	виды и методы диагностики образовательных возможностей у лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные теории и модели развития лиц с особыми потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	проводить базовые диагностические процедуры.
Уровень 2	интерпретировать результаты диагностики с учетом индивидуальных особенностей.
Уровень 3	составлять комплексные диагностические заключения и рекомендации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с диагностическими инструментами.
Уровень 2	методиками комплексной оценки развития и образовательного потенциала
Уровень 3	технологиями разработки индивидуальных программ развития на основе диагностики.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы консультирования и сопровождения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	специфику семейного воспитания и социальной адаптации лиц с особыми потребностями.
Уровень 3	современные модели комплексного сопровождения и поддержки.
Уметь:	
Уровень 1	проводить первичное консультирование по общим вопросам.
Уровень 2	организовывать психолого-педагогическую поддержку в различных ситуациях.
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные планы сопровождения и взаимодействия с семьей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками слушания и эмпатии при консультировании.
Уровень 2	методами мотивационного интервьюирования и поддержки семей.
Уровень 3	техниками междисциплинарного взаимодействия в сопровождении лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Лек/	5	2				

1.2	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Пр/	5	2				
1.3	Тема 1. Психологопедагогическая диагностика – теоретические основы /Ср/	5	20				
1.4	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Лек/	5	2				
1.5	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Пр/	5	2				
1.6	Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития /Ср/	5	20				
1.7	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Пр/	5	2				
1.8	Тема 3. Дифференциальная диагностика /Ср/	5	22				
1.9	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Пр/	6	2				
1.10	Тема 4. Психолого – педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах /Ср/	6	16				
1.11	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Пр/	6	2				
1.12	Тема 5. Психолого – педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, аутизмом, сложными нарушениями развития /Ср/	6	16				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.

19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.2. Темы письменных работ

1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
2. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
3. Основные принципы, категории и понятия.
4. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
5. Основы дифференциальной психодиагностики.
6. Эффективность психодиагностических процедур.
7. Этические и правовые основы в психодиагностике.
8. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
9. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
10. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
11. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
13. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
14. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
15. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
16. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
17. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
18. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
19. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
20. Изучение детей с нарушениями зрения.
21. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
23. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)