

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО  
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ  
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И  
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"  
Элективные дисциплины: Программы  
коррекционной работы для обучающихся с  
нарушениями слуха**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>S2 Коррекционной педагогики</b>		
Учебный план	44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ ( з, 2026 г.).plx Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	88		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2			2	2
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	62	62	26	26	88	88
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.ВДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные проблемы науки и образования	
2.1.2	Методология и методы научного педагогического исследования	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом	
2.2.2	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
Уровень 2	цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
Уровень 3	цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
Уровень 2	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
Уровень 3	формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

#### ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания
Уровень 2	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания
Уровень 3	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
Уровень 2	планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.
Уровень 3	планировать и проводить коррекционноразвивающие занятия с обучающимися с ОВЗ; анализировать их эффективность.

**Владеть:**

Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР

**ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР**

:

**Знать:**

Уровень 1	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации 01.001 реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) проектированию АООП, АООП и СИПР и результатам
-----------	--

	освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
Уровень 2	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации 01.001 реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) проектированию АОП, АООП и СИПР и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
Уровень 3	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации 01.001 реализация АООП, СИПР и отдельных их компонентов (в том числе с использованием ИКТ) проектированию АОП, АООП и СИПР и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
Уровень 2	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
Уровень 3	учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР
<b>ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 2	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
Уровень 3	теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 2	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
Уровень 3	подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
Уровень 2	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);
Уровень 3	Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретические основы дисциплины</b>						
1.1	/Лек/Тема 1. Медицинская аудиологическая и психологопедагогическая классификация детей с нарушениями слуха.	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.2	/Пр/Тема 2. Методы слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха.	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
1.3	/Ср/ /Тема 2. Методы слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха.	2	62		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
	<b>Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины</b>						
2.1	/Пр/Тема 3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушениями слуха.	3	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		
2.2	/Ср/Тема 4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	3	26		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха.

Задание 3. Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с нарушением слуха, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ. Используйте материалы РООИ Перспектива.

##### 5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### 5.1. Типовые вопросы к экзамену

«Программа коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха»

1. . Классификации детей с нарушением слуха .
2. Методы слухоречевого развития детей с нарушением слуха.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с нарушением слуха.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушением слуха.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с нарушением слуха с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

- Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе.
- Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.
- Разработка АООП / СИПР для обучающегося с КИ на основе усвоенных знаний.
- Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы.
- Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха одного из обучающихся группы.
- Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха на разных этапах коррекционной работы.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беляева О. Л., Скакун Л. В.	Организация и содержание психолого-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации и их семьям: сборник материалов и методических рекомендаций	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.2	Беляева О. Л., Широкова Ю. Н.	Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: практико-ориентированная монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.3	Беляева О. Л., Давыдова О. Г., Николина М. С.	Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.4	Беляева О. Л., Викулина Л. М., Дядяева Г. В., Сопинская Т. В., Узикова С. С., Шутко Е. В.	Дошкольник с кохлеарным имплантом в логопедической группе детского сада: практическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014
Л1.5	Беляева О. Л., Скакун Л. В.	Сопровождение детей после кохлеарной имплантации в условиях инклюзивного образования: методическое пособие	Красноярск, 2019

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Беляева О. Л.	Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы: монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015
Л2.2	Беляева О. Л., Широкова Ю. Н.	Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: практико-ориентированная монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

#### Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

#### Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.