

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**«Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной
отсталостью»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК–3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК–1 - Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

ПК – 2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК – 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК–3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений	текущий контроль	4. доклад 6. конспект занятия

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	<p>речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"</p>		
<p>ПК – 1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ.</p>	<p>Тренинг коммуникативной компетентности Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Невропатология Нейропсихология Диагностика и коррекция нарушений при дислалии Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии Диагностика и коррекция заикания Производственная: педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>4. доклад 5. презентация 6. конспект занятия</p>

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Шрифт Брайля"		
ПК – 2 - Способен к проектированию АООП и СИПР	Модуль2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ» Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Экзмен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Модуль 7 «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения» Производственная: педагогическая практика Производственная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной	текущий контроль: промежуточная аттестация	4. доклад 5. презентация

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
	квалификационной работы		
ПК-3 – Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений при дислалии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии</p> <p>Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии</p> <p>Диагностика и коррекция заикания</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи</p> <p>Восстановительное обучение при афазии</p> <p>Производственная: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<ol style="list-style-type: none"> 1. сообщение 2. обзор литературных источников 3. устный опрос

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК–3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Обучающийся на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК–1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК–2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. сообщение
2. обзор литературных источников
3. устный опрос
4. доклад
5. презентация
6. конспект занятия

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 4 – Сообщение, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	7
Максимальный балл	20

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	7
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	7
Максимальный балл	20

4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	5
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	5
Эмоциональная окрашенность	5
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
4. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с легкой умственной отсталостью.

5. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с легкой умственной отсталостью.
6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с легкой умственной отсталостью.
7. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с легкой умственной отсталостью.
8. Комплексный подход к изучению детей с легкой умственной отсталостью.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие речи ребенка с легкой умственной отсталостью.
10. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
11. Технология проектирования АООП в образовании для детей с легкой умственной отсталостью.
12. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Структура и содержание АООП. Реализации АООП для лиц с легкой умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития детей с легкой умственной отсталостью.
15. Нарушения речи у умственно отсталых детей и их специфика.
16. Нарушения фонетической стороны речи у умственной отсталых обучающихся.
17. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
18. Нарушения лексики у умственно отсталых обучающихся.
19. Нарушение грамматического строя речи у умственной отсталых обучающихся.
20. Нарушения связной речи у умственно отсталых обучающихся.
21. Особенности коррекционно-логопедической работы по развитию лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
22. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
23. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи.
24. Нарушения чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
25. Нарушения письма у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
26. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.