

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПОНЕНТОВ
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ, СЕНСОРНЫЕ И
ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ"
Элективные дисциплины: Программы
коррекционной работы для обучающихся с лёгкой
умственной отсталостью**

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|---|--|---------------|--------------|
| Закреплена за кафедрой | S2 Коррекционной педагогики | | |
| Учебный план | 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля | в семестрах: |
| в том числе: | | | |
| аудиторные занятия | 0 | | |
| самостоятельная работа | 86 | | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|---|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 10 | 10 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 12 | 12 | 22 | 22 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 12 | 12 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 62 | 62 | 24 | 24 | 86 | 86 |
| Итого | 72 | 72 | 36 | 36 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Беляева Ольга леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

реализация общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|---|---------------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.В.1.ВДП.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Современные проблемы науки и образования | |
| 2.1.2 | Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом | |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) | |
| 2.2.2 | Элективные дисциплины: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха | |
| 2.2.3 | Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии | |

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

| | |
|---|---|
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Уровень 2 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Уровень 3 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Уровень 2 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Уровень 3 | основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) |
| Уровень 2 | навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) |
| Уровень 3 | навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) |
| ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ |
| Уровень 2 | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ |
| Уровень 3 | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ |

| | |
|---|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность |
| Уровень 2 | планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность |
| Уровень 3 | планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР |
| Уровень 2 | навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР |
| Уровень 3 | навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР |
| ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп |
| Уровень 2 | требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп |
| Уровень 3 | требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР |
| Уровень 2 | учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР |
| Уровень 3 | учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации ПМПк при разработке АООП и СИПР |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР |
| Уровень 2 | навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР |
| Уровень 3 | навыками командной работы в рамках деятельности ПМПк по разработке АООП и СИПР |
| ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы | |
| : | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Уровень 2 | теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Уровень 3 | теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования |
| Уровень 2 | подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования |

| | |
|-----------------|--|
| Уровень 3 | подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Уровень 2 | инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| Уровень 3 | инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 Исходно-диагностический этап разработки программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью | | | | | | |
| 1.1 | /Лек/Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью | 2 | 2 | | | | |
| 1.2 | /Пр/Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью | 2 | 8 | | | | |
| 1.3 | /Ср/Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Логопедическое обследование детей с легкой умственной отсталостью | 2 | 62 | | | | |
| | Раздел 2. БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Действия учителя-логопеда по разработке и реализации программ коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью | | | | | | |
| 2.1 | /Лек/Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации | 3 | 2 | | | | |
| 2.2 | /Пр/Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации | 3 | 10 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|--|
| 2.3 | /Ср/Тема 3. Нормативноправовое и программнометодическое обеспечение Тема 4. Коррекция нарушений речи и коммуникации | 3 | 24 | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|--|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Психолого-педагогические особенности детей с легкой умственной отсталостью.
2. Классификации умственной отсталости.
3. Понятие «адаптированная основная образовательная программа» и «адаптированная образовательная программа»
4. Организация образовательного процесса с использованием индивидуальных образовательных маршрутов в образовании лиц с легкой умственной отсталостью.
5. Комплексная психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования образовательных программ для детей с легкой умственной отсталостью.
6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с легкой умственной отсталостью.
7. Задачи психолого-педагогической диагностики лиц с легкой умственной отсталостью.
8. Комплексный подход к изучению детей с легкой умственной отсталостью.
9. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие речи ребенка с легкой умственной отсталостью.
10. Психологическое изучение детей с нарушениями интеллекта.
11. Технология проектирования АООП в образовании для детей с легкой умственной отсталостью.
12. Организационно-нормативное обеспечение разработки образовательных программ в современных условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Структура и содержание АООП. Реализации АООП для лиц с легкой умственной отсталостью.
14. Особенности речевого развития детей с легкой умственной отсталостью.
15. Нарушения речи у умственно отсталых детей и их специфика.
16. Нарушения фонетической стороны речи у умственной отсталых обучающихся.
17. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
18. Нарушения лексики у умственно отсталых обучающихся.
19. Нарушение грамматического строя речи у умственной отсталых обучающихся.
20. Нарушения связной речи у умственно отсталых обучающихся.
21. Особенности коррекционно-логопедической работы по развитию лексики у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

отсталостью.

22. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений грамматического строя речи.
23. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений связной речи.
24. Нарушения чтения у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
25. Нарушения письма у обучающихся с легкой умственной отсталостью.
26. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью.

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. сообщение
2. обзор литературных источников
3. устный опрос
4. доклад
5. презентация
6. конспект занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает

постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.