

## Реферат магистерской диссертации

### **Использование инфографики для обучения лексической стороне речи студентов языковых направлений подготовки**

**Научный руководитель:** канд. пед. наук, доцент кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Таранчук Е.А.

**Обучающийся:** Данилюк Е.И.

**Объем и структура исследования:** Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа изложена на 83 страницах машинописного текста.

**Список использованных источников** включает 50 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, справочные издания. Работа содержит 1 таблицу, 12 рисунков и 4 приложения.

**Объект исследования** - процесс обучения лексической стороне речи студентов языковых направлений подготовки.

**Предмет исследования** - использование инфографики при обучении лексической стороне речи.

**Цель исследования** – теоретическое обоснование, разработка и апробация эффективности инфографики, направленной на обучение лексической стороне речи студентов языковых направлений подготовки.

**Методы исследования**, использованные в работе: анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, описание, опрос, тестирование с целью выявления уровня владения новым лексическим материалом, мониторинг результатов работы, обобщение, анализ, сравнение, опытно-экспериментальная работа, статистическая обработка данных.

**Гипотеза** - процесс обучения лексической стороне речи студентов языковых направлений подготовки будет эффективным, если в процессе обучения будет применяться инфографика, созданная в онлайн - конструкторах. С ее использованием обучение лексике будет эффективнее в

условиях любого формата обучения, чем без ее внедрения в образовательный процесс.

**Новизна результатов исследования.** Представлена методологическая характеристика инфографики и способов ее использования в процессе обучения лексической стороне речи в высшей школе; выделены условия построения инфографики для внедрения в образовательный процесс; представлены результаты диагностирования обучающихся по окончании апробации. Разработан список заданий на отработку, закрепление и применение лексики на основе инфографики к основному учебному пособию для преподавателей языковых направлений подготовки, который поможет использовать инфографику в учебном процессе.

**Практическая значимость** исследования заключается в возможности применять его результаты в практике обучения иностранному языку на языковых направлениях подготовки.

## Abstract of the master thesis

### **Using infographics to teach vocabulary to language students**

**Research supervisor:** PhD Sciences, Associate Professor of the Department of German-Romance Philology and Foreign Language Education E. A. Taranchuk.

**Student:** E. I. Daniliuk.

**The scope and structure of the study:** the work consists of an introduction, two chapters, conclusions for each chapter, a conclusion, a list of used sources and appendices. The work is presented on 83 typewritten pages.

**The list of sources used** includes 50 items. The work contains 1 table, 12 pictures and 4 appendices.

**Research object** – the process of teaching the lexical aspect of speech to students of language training programs.

**Subject of the study** - using infographics in teaching vocabulary.

**Research purpose** is the theoretical substantiation, development and testing of the effectiveness of infographics aimed at teaching the lexical aspect of speech to students of language training programs.

**Research methods**, used in the work: analysis of scientific and methodological literature on the research problem, observation, description, survey, testing to determine the level of proficiency in the new lexical material, monitoring of work results, generalization, analysis, comparison, experimental work, and statistical data processing.

**Hypothesis** – the process of teaching the lexical side of speech to students of language training programs will be effective if infographics created in online-constructors are used in the learning process. With its use, teaching vocabulary will be more effective in any format of learning than without its implementation in the educational process.

**Novelty of the research results.** The methodological description of infographics and their use in teaching vocabulary in higher education are presented;

it highlights the conditions for creating infographics for implementation in the educational process; and it presents the results of diagnosing students at the end of the trial. The thesis also includes a list of tasks for practicing, consolidating, and applying vocabulary based on infographics, which can be used as an additional resource for language teachers.

**Practical significance.** The aim of the study is to apply its results in the practice of teaching foreign languages in language training programs.