

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы психологической коррекции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	68	68	13	13	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической коррекции; дать студентам целостное системное представление о психологической коррекции, её целях и задачах, основных моделях, видах и методах психологической коррекции в различных практических видах психологической коррекции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.06.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.2.2	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.3	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.2.4	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Сущность коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Уметь:	
Уровень 1	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Анализировать и предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Навыками построения недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Основы здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с лицами ОВЗ
Уровень 3	Основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Сохранять здоровый образ жизни, необходимый для полноценной социальной и профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности
Уровень 2	Применять в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе, с лицами с ОВЗ
Уровень 3	Демонстрировать физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации досуга по сохранению здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками применения в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий, в том числе, с лицами ОВЗ
Уровень 3	Навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Факторы риска, противоречащие личной безопасности и безопасности окружающих
Уровень 2	Методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Культуру безопасного и ответственного поведения
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Уровень 2	Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Формировать культуру безопасного и ответственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Уровень 2	Навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ
Уровень 2	Теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
Уровень 3	Основы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития
Уровень 2	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ
Уровень 3	Адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 2	Методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками адаптации технологий психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	

:	
Знать:	
Уровень 1	Содержание коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ
Уровень 2	Принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ
Уровень 3	Принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
Уровень 2	Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии, а также организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ для лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики
Уровень 2	Технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
Уровень 3	Технологиями разработки и реализации реабилитационных психолого-педагогических программ для лиц с ОВЗ, членов их семей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Методы психокоррекции						
1.1	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Ср/	6	68		Л1.3		
1.3	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.4	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.5	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.6	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.7	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.8	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.9	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.10	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		

1.11	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.12	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.13	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.14	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.15	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.16	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.17	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.18	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.19	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.20	Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.21	Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.22	Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.23	Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.24	Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.25	Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.26	Тема 11. Музыкалотерапия как метод психокоррекции /КРЗ/	7	0,33		Л1.3 Л1.5		
1.27	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.28	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Экзамен/	7	8,67		Л1.3 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
 - а) психокоррекция;
 - б) психологическая культура;
 - в) психодиагностика;
2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
 - а) воздействие на психически больного человека;
 - б) ориентация на прошлое клиента;
 - в) ориентация на здоровые стороны личности;
3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
 - а) работой с уже сформированными качествами личности;
 - б) среднесрочной помощи;
 - в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;
4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
 - а) казуальная;
 - б) смешанная;
 - в) симптоматическая;

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
- симптоматической;
 - каузальной;
 - смешанной;
6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
- общая коррекция;
 - частная коррекция;
 - развитие психологических качеств личности;
7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
- смешанная психокоррекция;
 - частная коррекция;
 - общая коррекция;
8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
- арттерапия;
 - психокоррекция;
 - артпедагогика;
9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:
- регулятивной;
 - каузальной;
 - коммуникативно-рефлексивной;
10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:
- сказкотерапия;
 - кинезитерапия;
 - игровая терапия.
11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
- психокоррекция;
 - психопрофилактика;
 - психологическое просвещение;
 - психодиагностика.
12. Термин «коррекция» буквально означает:
- «изучение»;
 - «тестирование»;
 - «исправление»;
 - «лечение».
13. Объектом коррекции являются:
- клинически здоровые люди;
 - люди, с ограниченными возможностями здоровья;
 - дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.
14. Предмет коррекции это:
- процесс восстановления психологического здоровья;
 - отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
 - деятельность, направленная на изменение состояния человека.
15. Основная цель психологической коррекции направлена на:
- восстановление ресурсов личности;
 - исправление психологических или поведенческих недостатков;
 - формирование высших психических функций.
16. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
- в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических

- способностей;
- б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.
17. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
- а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
- б) создание зоны «ближайшего развития»;
- в) целостность процесса оказания психологической коррекции.
18. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
- а) ожидания клиента
- б) период психокоррекции в) возраст клиента
- г) оценка работы психолога
19. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности образовательном учреждении не относится:
- а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
- в) анонимность;
- г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.
20. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
- а) принцип возрастания сложности;
- б) принцип единства диагностики и коррекции;
- в) принцип развивающего обучения;
- г) деятельностный принцип.
21. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
- а) структурой психического развития ребенка;
- б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребенка;
- в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
- г) допустимыми для конкретного ребенка нагрузками.
22. Цель психокоррекционных сказок:
- а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- б) передать ребенку некое новое знание, умение, навык;
- в) повлиять на личностное развитие слушающего;
- г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.
23. До какого возраста ребенка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:
- а) до 14 лет;
- б) до 16 лет;
- в) до 18 лет.
24. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:
- а) группы психического здоровья и качества жизни;
- б) группы личностного роста;
- в) группы решения психологических проблем;
- г) группы социально-психологического тренинга.
25. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:
- а) желание педагога;
- б) запрос администрации;

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Средства арттерапии как помощь при стрессе.
2. Средства для повышения уровня воображения у учащихся младшего школьного возраста.
3. Психокоррекция как современный аспект помощи личности.
4. Мышление в подростковом возрасте (опишите методическую копилку).
5. Основные задачи арттерапии (выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции).
6. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.
7. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста.

8. Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста (опишите методическую копилку).
9. Подготовьте план психологического вечера с элементами психодрамы.
10. Библиотерапия как метод коррекции у детей (Какое произведение вы бы порекомендовали использовать в рамках библиотерапии и почему?, опишите).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
2. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.
4. Методы психокоррекции отклоняющегося от нормы поведения.
5. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
6. Психологическая коррекция детских страхов.
7. Психологическая коррекция тревожности у детей.
8. Психологическая коррекция депрессивных состояний.
9. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
10. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
11. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
12. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
13. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
14. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
15. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
16. Музыкалотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
17. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
18. Психогимнастика как метод коррекции.
19. Тренинг как метод психокоррекции.
20. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов

Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Голованова Е. Г	Методы арт-терапии в работе психолога: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2024
Л1.3	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.4	Ерина И. А., Адолина Л. В., Кокодей Т. А., Курбангалиева Ю. Ю.	Коррекция психического развития ребенка: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2022
Л1.5	Пермякова М. Е., Чаликова О. С.	Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методы психологической коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном

пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.