

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы психологической диагностики**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 0  
самостоятельная работа 81  
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	32	32	49	49	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

*кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и формирование у студентов системные представления о методах психодиагностики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.06.ДЭ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Психология детства и отрочества
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.2	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
2.2.3	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2.4	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.5	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Методы и методики психодиагностики, используемые в работе психологом для решения профессиональных задач
Уровень 2	Нормы профессиональной этики проведения психодиагностического исследования
Уровень 3	Этапы и принципы организации психодиагностического обследования, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять этапы и принципы организации психодиагностического обследования, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Осуществлять психодиагностическое обследование с учетом требований профессиональной этики психолога
Уровень 3	Приобретать практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками отбора в работе психолога методов и методик психодиагностики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Навыками проведения психодиагностического обследования с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Формированием устойчивых практических навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
<b>ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 2	Диагностический инструментарий для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности психологической диагностики лиц с ОВЗ
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ
Уровень 2	Подбирать диагностический инструментарий в соответствии с запросом, в том числе и для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Осуществлять психодиагностическое обследование, в том числе, лиц с ОВЗ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Навыками изучения психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 2	Навыками подбора диагностического инструментария в соответствии с запросом, в том числе и для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1. Методы психологической диагностики</b>						
1.1	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Ср/	6	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Ср/	7	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Ср/	7	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Экзамен/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Экзамен/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Экзамен/	7	2,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест
1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:
1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры

5.	Психологии
2.	Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:
1.	Консультирования
2.	Психологической коррекции
3.	Психотерапии
4.	Клинически ориентированной психотерапии
5.	Личностно ориентированной психотерапии
3.	Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:
1.	Психологического просвещения
2.	Психологической профилактики
3.	Психологической коррекции
4.	Психологической диагностики
5.	Психологического консультирования
4.	Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
1.	да
2.	нет
3.	только если клиент совершил тяжкое правонарушение
4.	раньше входили, теперь нет
5.	планируют включить в скором времени
5.	Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1.	«синдрома угасания»
2.	«синдрома Корсакова»
3.	« синдрома внушения»
4.	«синдрома выгорания»
5.	«синдрома аффективности»
6.	Какое из утверждений описывает понятие валидности:
1	способность теста определять меру дефекта;
2	характеристика единства способов использования теста;
3	показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
4	мера вероятности получения ошибочных результатов.
7.	Репрезентативность теста указывает на:
1	возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
2	степень однородности диагностируемой выборки;
3	насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.
8.	Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
1	приведение теста в соответствие со стандартами;
2	использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
3	согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.
9.	Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
1	психодиагностика;
2	диагноз;
3	измерение;
4	психологический эксперимент.
10.	Психодиагностика - наука о..
1.	методах исследования;
2.	о постановке психологического диагноза;
3.	исправлении недостатков психики и поведения;
4.	общих закономерностях развития психики на разных периодах онтогенеза.

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов	
1.	Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
2.	Профессиональные функции психолога-диагноста.
3.	Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4.	История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5.	История развития диагностики личностных особенностей.
6.	Развитие психодиагностики в образовании.

7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
10. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ.

Письменное задание.

Подберите комплект методик на диагностику познавательного развития, ЭВС, ДРО в соответствии с возрастом ребенка (возраст определяете самостоятельно).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Истоки возникновения психодиагностики.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
4. Дж. Велш: исследования креативности.
5. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
6. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
7. Дж. Велш: исследования креативности.
8. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
9. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик.
10. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
11. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
12. Использование стандартизированных самоотчетов в проведении психодиагностики.
13. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
14. Применение проективных методов диагностики.
15. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений.
16. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
17. Контент-анализ документов.
18. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психодиагностике.
19. Понятие «теста». Классификация психологических тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Требования к пользователю психодиагностических методик.
22. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.
23. Конфиденциальность психодиагностической информации.
24. Этика психодиагностического обследования.
25. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
26. Требования к пользователям психодиагностических методик.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест

Примерная тематика докладов

Вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Алмазова С. Л.	Методы психологической диагностики: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2010
Л1.5	Слюсарева Е. С., Козловская Г. Ю.	Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие	Ставрополь : СГПИ, 2019

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методы психологической диагностики» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: [nbros@rsl.ru](mailto:nbros@rsl.ru) ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: [offise@nrl.ru](mailto:offise@nrl.ru) ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: [gnpbu@gnpbu.ru](mailto:gnpbu@gnpbu.ru) ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: [csl@cbibl.uran.ru](mailto:csl@cbibl.uran.ru) ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе.

Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.