

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 56

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование представлений о целях, задачах, направлениях работы специального психолога; осознание личностной и социальной значимости будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.06.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины школьной программы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Общая психология
2.2.2	Возрастная психология
2.2.3	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.2.4	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды деятельности специального психолога
Уровень 2	Психологические особенности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Этапы построения и реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и реализовать в своей работе основные виды деятельности специального психолога
Уровень 2	Учитывать в работе психологические особенности лиц с ОВЗ
Уровень 3	Разрабатывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками осуществления основных видов деятельности специального психолога
Уровень 2	Навыками реализации в своей работе основных видов деятельности специального психолога
Уровень 3	Навыками построения и реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Введение в профессию						
1.1	Тема 1. Психологическая деятельность как профессия /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Психологическая деятельность как профессия /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Специальная психология в системе образования /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Специальная психология в системе образования /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 3. Цели и задачи специальной помощи в образовании /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 3. Цели и задачи специальной помощи в образовании /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		

1.7	Тема 4. Представления о нормативном и отклоняющемся развитии /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 4. Представления о нормативном и отклоняющемся развитии /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 5. Направления работы специального психолога /Лек/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 5. Направления работы специального психолога /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 5. Направления работы специального психолога /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 6. Профессиональная этика специального психолога /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 6. Профессиональная этика специального психолога /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 6. Профессиональная этика специального психолога /КРЭ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 6. Профессиональная этика специального психолога /Зачёт/	1	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Труд, выполняемый за вознаграждение, дающий человеку определенный статус в обществе:
 - а) профессия;
 - б) специальность;
 - в) квалификация;
 - г) должность.

2. Способность чувствовать и понимать другого человека, поддерживать его эмоциональное состояние, как профессионально важное качество специального психолога:
 - а) эмпатия;
 - б) общительность;
 - в) аффилиация;
 - г) рефлексия.

3. Умение анализировать свою деятельность и других, как профессионально важное качество специального психолога:
 - а) рефлексия;
 - б) креативность;
 - в) эмпатия;
 - г) перцепция.

4. Произвольная эмоциональная отзывчивость, как профессионально важное качество специального психолога:
 - а) рефлексия;
 - б) креативность;
 - в) эмпатия;
 - г) перцепция.

5. Этический принцип деятельности специального психолога, предполагающий неразглашение ее результатов без персонального согласия на это того лица, с кем проводилась психодиагностика:
 - а) соблюдения тайны;
 - б) объективности выводов;
 - в) научной обоснованности;
 - г) нанесения ущерба.

6. Основной способ обеспечения тайны личности испытуемого при научном исследовании:
 - а) анонимность;
 - б) искаженность;
 - в) официальность;
 - г) конфиденциальность.

7. Тип профессии, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования:
 - а) человек – живая природа;
 - б) человек – человек;

- в) человек – знаковая система;
г) человек – художественный образ.
8. Тип профессии, работники которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда:
а) человек – живая природа;
б) человек – человек;
в) человек – знаковая система;
г) человек – художественный образ.
9. Тип профессии, представители которого занимаются условными знаками, символами, цифрами, языками, формулами:
а) человек – живая природа;
б) человек – человек;
в) человек – знаковая система;
г) человек – художественный образ.
10. Система признаков, описывающих профессию, перечень норм и требований, предъявляемых к специалисту:
а) профессиограмма;
б) стенограмма;
в) программа;
г) социограмма.
11. Состояние, условие контакта психолога, заключающееся в безоценочном принятии, осознании и выражении своих чувств:
а) конгруэнтность;
б) эмпатия;
в) коммуникативность;
г) креативность.
12. Деятельность специального психолога, направленная на исправление нарушенных сторон психики:
а) психопрофилактика;
б) психодиагностика;
в) психокоррекция;
г) консультирование.
13. Деятельность специального психолога, основу которой составляют мероприятия по созданию адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития психологической сферы ребенка с целью предотвращения вторичных нарушений:
а) психопрофилактика;
б) психодиагностика;
в) психокоррекция;
г) психогигиена.
14. Деятельность специального психолога, направленная на выявление и оценку особенностей личности с целью определения характера атипичности развития:
а) психопрофилактика;
б) психодиагностика;
в) психокоррекция;
г) консультирование.
15. Направление деятельности специального психолога, целью которого является обеспечение человека необходимой психологической информацией, помогающей осознанию своего поведения и деятельности:
а) психопрофилактика;
б) психопросвещение;
в) психокоррекция;
г) консультирование.
16. Направление деятельности специального психолога, результатом которого является оформление протокола обследования:
а) диагностика;
б) коррекция;
в) профилактика;
г) консультирование.
17. Отрасль специальной психологии, предметом изучения которой является психическое развитие детей с нарушением речи:
а) логопсихология;
б) сурдопсихология;
в) тифлопсихология;
г) олигофренопсихология.

18. Отрасль специальной психологии, предметом изучения которой является психическое развитие детей с нарушением слуха:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

19. Отрасль специальной психологии, предметом изучения которой является психическое развитие детей с нарушением зрения:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

20. Отрасль специальной психологии, предметом изучения которой является психическое развитие детей с нарушением интеллекта:

- а) логопсихология;
- б) сурдопсихология;
- в) тифлопсихология;
- г) олигофренопсихология.

21. Внедрение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду:

- а) интеграция;
- б) социализация;
- в) реабилитация;
- г) коррекция.

22. Деятельность, которой не имеет право заниматься специальный психолог как специалист:

- а) коррекция;
- б) диагностика;
- в) лечение;
- г) просвещение.

23. Эндогенная причина нарушенного развития:

- а) материнская депривация;
- б) хромосомные абберации;
- в) нарушение привязанности;
- г) пренатальная патология.

24. Экзогенная причина нарушенного развития:

- а) психическая депривация;
- б) хромосомные абберации;
- в) нарушение привязанности;
- г) пренатальная патология.

25. Биологическая причина нарушенного развития:

- а) депривация;
- б) сепарация;
- в) изоляция;
- г) нейроинфекция.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Роль психологии в современном обществе.
2. Психологическая служба в системе образования.
3. Социальный заказ на работу специального психолога.
4. Соотношение научной, житейской и практической психологии.
5. Профессионально-значимые качества специального психолога.
6. Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования.
7. Виды и причины отклонений в развитии ребенка.
8. Основные направления работы специального психолога.
9. Работа специального психолога с семьей ребенка.
10. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога.
11. Понятие психологического сопровождения в специальной психологии.
12. Основы диагностической деятельности психолога.
13. Понятие и содержание психологического консультирования.
14. Коррекционно-развивающая работа и ее роль в работе специального психолога.
15. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

16.	Профессиональная этика специального психолога.
5.3. Фонд оценочных средств	
Типовые вопросы к зачету	
1.	Понятие профессии, классификация профессий (по Е.А. Климову).
2.	Роль психологии в современном обществе.
3.	Специальная психология как наука. Отрасли специальной психологии и их характеристика.
4.	Связь специальной психологии с другими науками.
5.	История становления специальной психологии в России и за рубежом
6.	Понятие профессиональной пригодности, профессионального развития. Профессиональные деструкции в работе специального психолога.
7.	Требования к личности специального психолога.
8.	Квалификационные требования к специальному психологу.
9.	Сфера деятельности специального психолога.
10.	Представления о нормативном развитии. Виды норм.
11.	Причины и признаки нарушения нормативности развития на разных этапах онтогенеза.
12.	Понятие отклоняющегося развития. Дефект. Структура дефекта.
13.	Дизонтогенез. Классификация параметров психического развития по В.В.Лебединскому.
14.	Закономерности отклоняющегося развития.
15.	Факторы возникновения отклоняющегося развития.
16.	Понятие о компенсации психического развития. Виды компенсаций.
17.	Роль психологической помощи и специфика в России и за рубежом.
18.	Цель и задачи специальной психологической помощи в системе образования.
19.	Структура службы психологической помощи.
20.	Взаимодействие специального психолога со специалистами разного профиля.
21.	Специфика работы специального психолога с детьми, родителями и педагогами.
22.	Психологическое консультирование в работе специального психолога в системе образования.
23.	Психодиагностика в работе специального психолога в системе образования.
24.	Коррекционно-развивающая деятельность в работе специального психолога в системе образования.
25.	Психологическое просвещение в работе специального психолога в системе образования.
26.	Психологическая профилактика в работе специального психолога в системе образования.
27.	Экспертная деятельность в работе специального психолога в системе образования.
28.	Организационно-методическая деятельность в работе специального психолога в системе образования.
29.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность специального психолога
5.4. Перечень видов оценочных средств	
Тест	
Примерная тематика докладов	
Вопросы к зачету	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухов А. С., Федосеева А. М., Байфорд Э.	Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кузнецова О. В., Обухова Л. Ф.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Панферов В. Н., Васильева С. В., Микляева А. В., Безгодова С. А.	Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Введение в профессию» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным

«книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru ; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.su>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск

информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.