

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ"

Профилактика девиантного поведения детей и подростков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	43
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	17 1/6		6 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8,33	8,33	20,33	20,33
Сам. работа	24	24	19	19	43	43
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, *Потылицина Василина Юрьевна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

представить обучающимся курс «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», как междисциплинарное научное направление в подготовке обучающихся к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений, а также разработке соответствующим программам и конспектам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Модуль 4 "Психолого-педагогический"
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия психофизического развития детей и подростков с ОВЗ. • Классификацию и виды отклонений в развитии и их влияние на обучение. • Основные методы и инструменты психолого-педагогического изучения.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности образовательных возможностей и потребностей различных категорий лиц с ОВЗ. • Психолого-педагогические критерии оценки достижений обучающихся с ОВЗ. • Правовые и этические нормы работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> • Современные научные подходы и исследования в области психофизического развития лиц с ОВЗ. • Механизмы взаимодействия психолого-педагогической диагностики с коррекционными программами. • Интеграционные модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной и медицинской практике.
Уметь:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить наблюдение за поведением и психофизическим состоянием детей и подростков с ОВЗ. • Использовать стандартные диагностические инструменты для первичной оценки развития. • Собирать анамнестические данные и информацию от родителей, педагогов, медицинских специалистов.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты психолого-педагогического обследования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. • Оценивать образовательные возможности и потребности на основе комплексной диагностики. • Составлять отчеты и рекомендации по результатам изучения для дальнейшего сопровождения обучающихся.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> • Применять адаптированные и инновационные методы диагностики для выявления

	<p>скрытых или комплексных нарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов для комплексного изучения обучающихся с ОВЗ. • Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе результатов психолого-педагогического изучения.
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> • Навыками проведения базового психолого-педагогического обследования в условиях образовательной организации. • Умением работать с диагностическими материалами и стандартными протоколами обследования. • Навыками ведения документации по результатам изучения.
Уровень 2	<ul style="list-style-type: none"> • Владением методиками углубленного анализа психофизического развития и образовательных достижений обучающихся. • Умением применять результаты диагностики для корректировки образовательного процесса. • Владением навыками консультирования педагогов и родителей по вопросам поддержки детей с ОВЗ.
Уровень 3	<ul style="list-style-type: none"> • Владением технологиями комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей. • Умением использовать современные цифровые инструменты и программы для диагностики и мониторинга развития. • Навыками организации и проведения тренингов, семинаров для специалистов по вопросам профилактики девиантного поведения и поддержки лиц с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Профилактика девиантного поведения детей и подростков						
1.1	Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения. /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1. Понятийный аппарат девиантологии. Природа отклоняющегося поведения. /Ср/	9	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Проблема классификации отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Проблема классификации отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Проблема классификации отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. /Ср/	9	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Основные теории отклоняющегося поведения. Факторный механизм отклоняющегося поведения. /Лек/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.8	Тема 3. Основные теории отклоняющегося поведения. Факторный механизм отклоняющегося поведения. /Пр/	10	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 3. Основные теории отклоняющегося поведения. Факторный механизм отклоняющегося поведения. /Ср/	10	9,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. /Лек/	10	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 4. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. /Пр/	10	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 4. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. /Ср/	10	9,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 4. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. /КРЗ/	10	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 4. Профилактика, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. /Экзамен/	10	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету:

1. Сущность профилактики.
2. Объекты и субъекты профилактики.
3. Виды профилактики.
4. Типы профилактики.
5. Уровни профилактики.
6. Меры профилактики.
7. Условия и принципы реализации профилактики девиантного поведения. 8. Современные задачи профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
9. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
10. Классификация асоциальных явлений.
11. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
12. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
13. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
14. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
15. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
16. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
17. Виды асоциальных явлений: гомосексуализм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
18. Виды асоциальных явлений: насилие (сущность, причины, методы и способы воздействия).
19. Виды асоциальных явлений: терроризм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
20. Проблема асоциальных явлений в современном российском обществе.
21. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
22. Традиции изучения асоциальных явлений: социально-философские воз-

зрения.

23. Традиции изучения асоциальных явлений: биологический подход.

24. Традиции изучения асоциальных явлений: психологические концепции. 25. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (западный подход).

26. Традиции изучения асоциальных явлений: социологические теории (отечественный подход).

27. Социально-экономические и производственные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

28. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

29. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

30. Досуговые детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

31. Правоохранительные детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.

32. Факторный механизм асоциальных явлений: общие закономерности функционирования.

33. Социальная среда как важный элемент факторного механизма асоциального явления.

34. Значение личности как элемента факторного механизма асоциального явления.

35. Диспозиционная установка личности и ее ценностно-нормативные представления.

36. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом асоциального явления.

37. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).

38. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.

39. Основные составляющие системы профилактики в ОУ и их взаимосвязь. Система социального партнерства.

40. Организация работы ОУ по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума.

41. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.

42. Этапы профилактической работы на базе ОУ.

43. Планирование профилактической работы на базе ОУ.

44. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.

45. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.

46. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося (по выбору).

47. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения. 48. Социальный контроль: сущность, функции.

49. Виды социального контроля: формальный и неформальный контроль. 50. Типы социального контроля: вознаграждение, наказание, убеждение, переоценка ценностей и норм.

51. Методы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация.

52. Агенты социального контроля: милиция, суды, тюрьмы, общественное мнение.

53. Проектный цикл профилактических мероприятий.

54. Профилактические проекты учащихся: предъявляемые требования, этапы.

55. Критерии оценки презентации и защиты проекта.

56. Специфика профилактической работы с учащимися на базе ОУ. 57. Клубное объединение. Формы работы в клубе.

58. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».

59. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».

60. Специфика профилактической работы с родителями на базе ОУ. Формы работы с родителями. Обучающие программы.

61. Профилактическая работа с педагогическим коллективом ОУ. Учитель как участник профилактической работы.

62. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Модель современной профилактической системы (модель факторов риска и защиты).
2. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
3. Система социального партнерства в профилактике отклоняющегося поведения.
4. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами.
5. Этапы профилактической работы.
6. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
7. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
8. Социальный контроль.
9. Проектный цикл профилактических мероприятий.
10. Профилактические проекты учащихся.
11. Организация деятельности клубного объединения на примере программы «Ровесник-ровеснику».
12. Профилактика отклоняющегося поведения: работа с «трудными подростками».
13. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
14. Роль СМИ в формировании сознания молодежи.
15. СМИ и система работы по профилактике отклонений в поведении. 16. Асоциальные явления в молодежной среде: особенности и основные тенденции.
17. Социальное поведение: реальность и парадоксы.
18. Антропологические основания отклоняющегося поведения.
19. Нормы, нормативность, закономерность, закон.
20. Общекультурные и групповые нормы.
21. Привычки, обычаи, традиции как социальные нормы.
22. Социализация подростков и молодежи в современной России. 23. Трансформация форм отклоняющегося поведения в современном российском городе и селе.
24. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
25. Молодежная наркомания: цена расплаты.
26. Проституция как социальный феномен.
27. Проституция и наркомания в студенческой среде.
28. Самоубийство в зеркале статистики.
29. Преступность в XX и XXI вв.
30. Девиантное поведение подростков: социальный и психологический аспекты.
31. Молодежные движения и субкультуры.
32. Мифологические системы древности о проблеме «неправильного» поведения человека.
33. Философские трактаты Античности о смысле социальных норм и социальных отклонений.
34. Влияние римского права на последующие представления о системе и роли норм, формах и средствах реагирования на отклоняющееся поведение.
35. Прямое и vicarное научение отклоняющемуся поведению. 36. Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения: влияние группы на социальное поведение человека.
37. Сравнительный анализ основных направлений в объяснении причин отклоняющегося поведения (философский, биологический, психологический, социологический подходы).
38. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство: Социологический этюд». 39. Основные проблемы отклоняющегося поведения в работах саратовских социологов, философов, правоведов, юристов, психологов. 40. Микросфера и ее влияние на отклоняющееся поведение.
41. Социальное самочувствие как фактор отклоняющегося поведения.
42. Причины отклоняющегося поведения в масштабах общества и на уровне региона.
43. Глобализация и ее преломление в контексте отклоняющегося поведения.
44. Трансформация мотивационной базы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.
45. Проблемы совершенствования карательных и исправительных учреждений.
46. Формирование правосознания как основа снижения криминогенной ситуации в обществе.
47. СМИ и социальный контроль отклоняющегося поведения.

5.3. Фонд оценочных средств

зачёт

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Кротов Д. В.	Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обуча-

ющихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.