

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 10 "ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ, ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С ОВЗ"

Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	83
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16 3/6		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические			6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8	16	16
Контактная работа	8	8	8,33	8,33	16,33	16,33
Сам. работа	28	28	55	55	83	83
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидатом психологических наук, доцент, Верхотурова Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)
___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии в их применении к

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Специальная педагогика и психология
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Клиническая психология
2.1.5	Основы генетики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
2.2.2	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
2.2.3	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
2.2.4	Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
2.2.5	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории и концепции коррекционного обучения и развития.
Уровень 2	Современные методики и технологии коррекции нарушений развития и психолого-педагогической реабилитации.
Уровень 3	Психологические особенности и потребности различных категорий лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Создавать и внедрять программы коррекции нарушений развития и реабилитации.
Уровень 2	Осуществлять консультативную поддержку лиц с ОВЗ и их семей.
Уровень 3	Осуществлять консультативную поддержку лиц с ОВЗ и их семей.
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками создания и реализации коррекционных программ.
Уровень 2	Навыками проведения психологического консультирования и поддержки.
Уровень 3	Владением различными методами и техниками психокоррекции и психотерапии.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Законодательные и нормативные акты, регламентирующие создание коррекционно-развивающей образовательной среды.
Уровень 2	Специфические образовательные потребности обучающихся с различными видами ОВЗ.
Уровень 3	Современные методики и технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить анализ образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Создавать и адаптировать образовательные программы под индивидуальные потребности обучающихся.
Уровень 3	Организовывать и реализовывать коррекционно-развивающую образовательную среду.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации и реализации коррекционно-развивающей среды.

Уровень 2	Навыками проведения психологического консультирования и поддержки.
Уровень 3	Владением различными методами и техниками психокоррекции и психотерапии.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории и методики психологического консультирования и сопровождения.
Уровень 2	Специфика развития и воспитания детей и взрослых с различными видами ОВЗ.
Уровень 3	Методы и подходы к работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять индивидуальное и семейное консультирование лиц с ОВЗ и их близких.
Уровень 2	Создавать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 3	Проводить регулярные консультации по вопросам образования, развития и воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками проведения психологического консультирования и поддержки.
Уровень 2	Навыками организации и проведения программ психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 3	Владением различными методами и техниками психокоррекции и психотерапии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1.						
1.1	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.2	Тема 1. Определение психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования /Ср/	8	5		Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. Теория консультирования /Ср/	8	5		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6		
1.4	Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования /Ср/	8	5		Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 3. Принципы и этические аспекты психологического консультирования /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 4. Личностно-профессиональные качества консультанта /Ср/	8	5		Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 5. Структура и этапы консультативного процесса /Ср/	8	5		Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 6. Психодинамическая модель психологического консультирования /Ср/	8	1		Л1.2 Л1.3		

1.10	Тема 7. Теория и практика поведенческого консультирования /Ср/	9	5		Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 8. Теория и практика когнитивного консультирования /Лек/	8	2		Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. /Лек/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 9. Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. /Ср/	9	5		Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 10. Экзистенциально-ориентированное консультирование /Ср/	9	5		Л1.2 Л1.3		
1.15	Тема 11. Логотерапия /Ср/	8	2		Л1.2 Л1.3		
1.16	Тема 12. Гештальт-консультирование /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.17	Тема 13. Мультимодальное консультирование /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.18	Тема 14. Семейное консультирование /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.19	Тема 15. Групповое консультирование /Пр/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.20	Тема 15. Групповое консультирование /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.21	Тема 16. Организационное консультирование /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.22	Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.23	Тема 17. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. /Пр/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.24	Тема 18. Основные направления психокоррекции и психотерапии (психодинамическое, бихевиорально - когнитивное, гуманистическое) /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.25	Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии. /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.26	Тема 19. Основные виды психокоррекции и психотерапии. /Пр/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.27	Тема 20. Организация психотерапевтической помощи /Ср/	9	2		Л1.2 Л1.3		
1.28	Тема 21. Специальная психотерапия и психокоррекция в медицине /Ср/	9	1		Л1.2 Л1.3		
1.29	Тема 22. Психотерапии, психокоррекция детей и подростков /Ср/	9	10		Л1.2 Л1.3		
1.30	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /Ср/	9	1		Л1.2 Л1.3		

1.31	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /Ср/	9	5		Л1.2 Л1.3		
1.32	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /Ср/	9	5		Л1.2 Л1.3		
1.33	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /Экзамен/	9	8,67		Л1.2 Л1.3		
1.34	Тема 23. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. /КРЗ/	9	0,33		Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):
- а) наступает глубокий сомнамбулизм;
 - б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
 - в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
 - г) возникает энурез.
2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:
- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
 - б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
 - в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
 - г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.
3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):
- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
 - б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
 - в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
 - г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.
4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:
- а) "падения назад";
 - б) протреники и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
 - в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
 - г) способа Буля с магнитом.
5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский,1985):
- а) психоанализ;
 - б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;
 - в) клиническая психотерапия;
 - г) гештальт-терапия.
6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):
- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
 - б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;

- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта
7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:
- а) аккумуляции энергии;
 - б) высвобождению энергии;
 - в) освобождению тела от напряжения;
 - г) аккумуляции напряжения.
8. Шарко (Л.Шертюк и Р.Де Соссюр, 1991):
- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
 - б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
 - в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
 - г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.
9. Жане (Л.Шертюк и Р. Де Соссюр, 1991):
- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к гипнотизеру не только в сеансе, но и после;
 - б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
 - в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
 - г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.
10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:
- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
 - б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
 - в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия;
 - г) гипнотизация с помощью теплого метронома.
11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:
- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
 - б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
 - в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
 - г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.
12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):
- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
 - б) в оживлении в групповой терапии;
 - в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
 - г) в трансперсональной терапии.
13. Фобия - Это (З.Фрейд) :
- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
 - б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
 - в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
 - г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .
14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:
- а) функций тела;

- б) функций психики;
- в) функций тела в их отношении к психике;
- г) функций психики в их отношении к телу.
15. Символ (ПО Юнгу) – это:
- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
- г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.
16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:
- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.
17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:
- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.
18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:
- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).
19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата – это:
- а) излечение психопатии;
- б) компенсация психопата;
- в) гиперкомпенсация психопата;
- г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.
20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:
- а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;
- б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;
- в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;
- г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

5.2. Темы письменных работ

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.

20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования

5.3. Фонд оценочных средств

- Предмет, задачи, методы психологического консультирования.
2. Теория консультирования.
 3. Личностно-профессиональные качества эффективного консультанта.
 4. Теоретические основы и практика психологического консультирования.
 5. Этические и правовые аспекты консультирования.
 6. Я-концепция психолога-консультанта.
 7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
 8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
 9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
 10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
 11. Тренинг саморефлексии.
 12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
 13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
 14. Тренинг поддерживающего поведения.
 15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
 16. Клиент-центрированное консультирование.
 17. Гештальт-консультирование.
 18. Экзистенциальное консультирование.
 19. Логотерапия.
 20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
 21. Теория и практика поведенческого консультирования.
 22. Теория и практика когнитивного консультирования.
 23. Мультимодальное консультирование.
 24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
 25. Групповое консультирование.
 26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
 27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
 28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
 29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
 30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
 31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
 32. Организация психотерапевтической помощи.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.6	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)