

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 2 Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германско- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные  
технологии в иноязычном образовании  
Выпускающая кафедра: Германско-романской филологии и иноязычного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	104,15	108	104,15

Программу составил(и):  
кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой кпн доцент И.А. Майер

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие тьюторских компетенций, связанных с пониманием работы с модулями на учебной платформе при обучении иностранному языку.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Интерактивные технологии в иноязычном образовании
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на пороговом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Владеть:**

Уровень 1	на продвинутом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы и

	разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
<b>ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы осуществления деятельности по проектированию образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне основы осуществления деятельности по проектированию образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне основы осуществления деятельности по проектированию образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять полученные знания по проектированию образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне применять полученные знания по проектированию образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне применять полученные знания по проектированию образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения.</b>						
1.1	Тема 1. Материально-техническое обеспечение модуля. Формирование содержания образовательного модуля.  Тема 2. Учебная платформа: типологизация и определение контента. Термин «учебная платформа» (цифровая учебная среда) и его инструментарий: система управления обучением (learning management system – LMS), виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE), система управления курсами (course management system – CMS) и система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS). /Пр/	4	4	УК-3.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	Тема 1. Технологическая карта образовательного модуля.  Тема 2. Типы учебных платформ: с точки зрения лицензирования; в зависимости от среды применения. /Ср/	4	40	УК-3.1 ОПК-2.2	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Теоретико-методологические аспекты обучения иностранному языку с использованием учебных платформ.</b>						
2.1	Тема 3. Учебная платформа как персональная учебная среда. /Лек/	4	2	УК-3.1 ОПК-2.2	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		
2.2	Тема 3. Термин «учебная платформа» как обозначение персональной учебной среды (personal leaning environment – PLE), которая помогает учащимся самостоятельно управлять процессом обучения.  Тема 4. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ. Расширение возможностей обучения дома. /Пр/	4	6	УК-3.1 ОПК-2.2	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		
2.3	«Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ и т.д.).  Тема 4. Развитие персонифицированной учебной среды. Повышение доступности учебных ресурсов. Расширение возможностей сотрудничества и взаимодействия. /Ср/	4	52	УК-3.1 ОПК-2.2	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		
2.4	Зачет с оценкой /КРЭ/	4	0,15	УК-3.1 ОПК-2.2	ЛП.1 ЛП.2 ЛП.3 ЛП.4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций: 1. Улучшение организации обучения с использованием навыков ИКТ. 2. Расширение возможностей обучения дома. 3. Развитие персонифицированной учебной среды. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием учебных платформ. Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия, характеризующие работу тьютора на учебной платформе. Примерные тестовые задания Задание 1. Информационная среда, которую человек использует для собственных образовательных целей – это ... А) личная учебная среда Б) персональная учебная среда В) индивидуальная учебная среда Г) закрытая учебная среда Задание 2. iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ обозначаются в методике как ... А) smart media

Б) little media В) media content Г) new media Задание 3. План, разработанный в целях улучшения образовательной сферы – это ... А) образовательный техплан Б) маршрутная карта В) образовательный план Г) дорожная карта

### 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов: 1. Система управления обучением (learning management system – LMS). 2. Виртуальная учебная среда (virtual learning environment – VLE). 3. Система управления курсами (course management system – CMS). 4. Система управления учебным контентом (learning content management system – LCMS). 5. «Smart media»: iPhone, Android, планшеты, нетбуки, трехмерное Интернет-ТВ в обучении иностранному языку.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету: 1. Образовательный модуль: основные понятия и определения. 2. Модуль как часть образовательной программы. 3. Понятия “модуль” и “техническое задание”. 4. Материально-техническое обеспечение модуля. 5. Формирование содержания образовательного модуля.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на зачете Выступление с презентацией Составление конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020
Л1.2	Абдулова Е. В., Рожина И. В., Савин Н. Л., Щербакова К. М.	Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе : Часть 1 : Учебный портал на платформе LMS Moodle: методические рекомендации	Екатеринбург : УрГПУ, 2021
Л1.3	Баланов А. Н.	Цифровизация в образовательной сфере: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024
Л1.4	И. Н. Костина, С. Н. Михалёва, А. Э. Ефремова	Особенности инновационных процессов в образовании в свете цифровизации общества: учебное пособие	Чита : ЗабГУ, 2021

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание) Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: ■ цитирование (полное или частичное) основных положений текста; ■ передача основных мыслей текста «своими словами»; ■ смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: ■ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; ■ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; ■ описать всю важную для последующего восстановления информации своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Правила составления таблицы с анализом основных понятий: • изучить информацию по теме; • выбрать оптимальную форму таблицы; • информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; • пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям. Методические рекомендации по подготовке к тестированию При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо: 1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине. 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 19 5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце. 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

