

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ" Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании
Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 64,1

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	64,1	64,1	64,1	64,1
Часы на контроль	3,75	3,75	3,75	3,75
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина Марина Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способности обучающихся проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований в рамках современных научных подходов в области педагогического

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основы анализа проблемной ситуации как системы, ее составляющих и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегии достижения поставленной цели как
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	на базовом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического
Уровень 3	на пороговом уровне современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	на базовом уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	на пороговом уровне применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	на базовом уровне навыками педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	на пороговом уровне навыками педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; основы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на базовом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; основы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Уровень 3

на пороговом уровне цель и задачи проектирования педагогической деятельности

	исходя из условий педагогической ситуации; основы разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	на базовом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	на пороговом уровне определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	на базовом уровне навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований, исходя из условий педагогической ситуации
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне алгоритм проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и

Уровень 3	на пороговом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Теоретические и методологические основы научного исследования.						
1.1	Тема 1. Формы научного знания. Уровни познания и уровни научного знания. Методология науки: уровни методологии научного исследования. Тема 2. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Количественные (квантитативные) методы научного исследования. Качественные методы научного исследования. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Тема 2. Общенаучные и частные методы научного исследования. /Ср/	1	32	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 2. Раздел 2.Методологические основы научного педагогического						
2.1	Тема 3. Современные подходы в научных педагогических исследованиях: антропологический, культурологический, аксиологический, деятельностный, компетентностный, личностный, средо- ориентированный подходы. Тема 4. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Анкетирование и его виды. Опрос (интервью) и его виды. Наблюдение и его виды. Эксперимент и его виды. Проективные методы.	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.2	Тема 4. Метод дистрибутивного анализа. Метод моделирования (конструктивный метод). Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. /Ср/	1	32,1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
2.3	Зачет /КРЭ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		
	Раздел 3. Часы на контроль 1 семестр						
3.1	Зачетное задание /Зачёт/	1	3,75	ПК-1.1 ПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-1.1 УК-1.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики конспектов: 1. Количественные (квантитативные) методы научного исследования. 2. Качественные методы научного исследования. 3. Наукометрические методы исследования. 4. Взаимосвязь объекта, предмета и метода исследования. 5. Характеристика общенаучных методов исследования. Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией) 1. Анкетирование и его виды. 2. Опрос (интервью) и его виды. 3. Наблюдение и его виды. 4. Эксперимент и его виды. 5. Проективные методы. 6. Метод дистрибутивного анализа. Составление таблицы с анализом основных понятий Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ современных подходов в научных педагогических исследованиях. Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы достоинства и недостатки средо-ориентированного подхода в научных педагогических исследованиях.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы эссе: 1. Современное обучение как способ создания новых форм познания и менталитета. 2. Отражение последовательной трансформации традиционного обучения в научных педагогических исследованиях. 3. Дополненная реальность (augmented reality) на уроке иностранного языка в рамках научного педагогического исследования. 4. Реализация интеграции российской методической науки к идеям еврошколы в педагогических исследованиях.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ) 1. Уровни познания и уровни научного знания. 2. Методология науки: уровни методологии научного исследования. 3. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. 4. Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. 5. Количественные (квантитативные) методы научного исследования. 6. Качественные методы научного исследования. 7. Этапы конструирования логики научного исследования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на зачете Выступление с презентацией Составление конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Минеев, В. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для студентов магистратуры	Красноярск: КГПУ, 2014
Л1.4	Кузнецов И. Н.	Научное исследование: методика проведения и оформление	Москва: Дашков и К°, 2007

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа:			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание) Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: ■ цитирование (полное или частичное) основных положений текста; ■ передача основных мыслей текста «своими словами»; ■ смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: ■ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; ■ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; ■ описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.</p> <p>Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание) Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Правила составления таблицы с анализом основных понятий: • изучить информацию по теме; • выбрать оптимальную форму таблицы; • информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; • пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.</p>			