

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.
Зав. кафедрой М. В. С т е х и н а



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.
Председатель НМСС(Н) Лвкиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Предметно-языковое
интегрированное обучение»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном

образовании Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Предметно-языковое интегрированное обучение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации Семестр и форма аттестации: экзамен - 4 семестр

Типовые контрольные задания:

- Устный ответ на экзамене
- Выступление с презентацией
- Составление конспекта
- Составление таблицы с анализом основных понятий
- Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену (устный ответ)

1. Становление и развитие технологии предметно-языкового интегрированного обучения в рамках компетентного подхода к

преподаванию языков.

2. Формирование технологии CLIL как научной дисциплины (рассказать о деятельности двух учёных на выбор).
3. Модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.
4. Метод «языкового погружения». Контекстное обучение.
5. Принципы и базовые элементы CLIL: content (содержание: профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности).
6. Принципы и базовые элементы CLIL: communication (общение: использование языка для обучения с одновременным обучением пользоваться языком).
7. Принципы и базовые элементы CLIL: cognition (познание: развитие навыков мышления, которые обеспечивают образование абстрактных и конкретных понятий языка и профессии).
8. Принципы и базовые элементы CLIL: culture (уважение к альтернативным точкам зрения и восприятие и понимание чужой и собственной культуры).
9. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: soft CLIL (преподавание отдельных тем из содержания специальных дисциплин на занятиях по иностранному языку).
10. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: hard CLIL (частичные программы погружения, где более половины дисциплин преподаются на иностранном языке).
11. Типы обучения в соответствии с подходом CLIL: modular CLIL (предмет преподается на иностранном языке определенное количество часов).
12. Модели CLIL: theme-based courses.
13. Модели CLIL: adjunct/linked courses.
14. Модели CLIL: sheltered subject-matter instruction.
15. Модели CLIL: second language medium courses.
16. Планирование занятия с использованием технологии CLIL в образовательных учреждениях разного типа.
17. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Аудио- и видеоподкасты.
18. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Флеш-анимации.
19. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Веб-квесты.
20. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Дискуссионный клуб.
21. Реализация технологии CLIL в процессе интегрированного обучения: Тематические и проектные «языковые погружения».

22. Контроль и оценивание результатов применения технологии CLIL.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Удовлетворительно (3 балла)

<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>
---	--

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Общеевропейский проект Ш. Китановой (Болгария) по подготовке специалистов в сфере CLIL.
2. Речевые стратегии преподавателей и студентов в учебном взаимодействии в рамках CLIL.
3. Паракинесика и CLIL: языковая и внеязыковая поддержка при обучении на неродном языке.
4. Прецедент и прецедентное имя.
5. Экология культуры и экология языка.
6. Речевой этикет как явление культуры.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1

учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
	Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Современная финская школа: зарождение технологии CLIL.
2. CLIL и методика контекстного обучения.
3. Целевая группа и «социальный заказ» CLIL.
4. Реализация CLIL в России и странах «бывшего социалистического блока» (Венгрия, Болгария).
5. Предложения Д. Марша по реализации CLIL в условиях средней общеобразовательной школы.
6. CLIL в частной языковой школе: метод “языкового ливня”.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием методики предметно-языковой интеграции.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия интегративной методики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития интегративных технологий в образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Технология CLIL возникла в русле современного языкознания, которое характеризуют методологические научные принципы

А) междисциплинарность Б)
антропоцентризм

В) историзм

Г) атомизм

Ответ: а

Задание 2. Автором данного определения является «Предметно-языковое интегрированное обучение относится к любому сфокусированному на двух предметах образовательному контексту, в котором дополнительный язык, т.е. не основной язык, на котором ведется весь курс обучения, используется как средство при обучении неязыковому предмету».

А) Д. Марш

Б) В.А. Маслова В)

Ю.С. Степанов Г) А.

Вежбицкая Ответ: а

Задание 3. Технология CLIL может быть отнесена к одному из следующих направлений развития образования:

А) когнитивизм Б)

концептуализм

В) теория дискурса

Г) компетентностный подход

Ответ: а

Задание 4. «Языковой ливень» - это

- А) метод ведения дискуссии Б) языковое погружение
- В) полное языковое погружение Г) контекстное обучение

Ответ: в

Задание 5. В рамках технологии CLIL разрабатываются следующие модели: А) модель картины мира

- Б) модель дискурса
- В) модель ситуативной коммуникации
- Г) модель ситуации использования иностранного языка в качестве инструмента решения профессиональной задачи.

Ответ: г

Задание 6. Профессиональные знания, навыки и понятия, связанные с изучаемой сферой деятельности могут быть отнесены к базовому элементу CLIL

- А) content
- Б) communication В) cognition
- Г) culture

Ответ: а

Задание 7. Изучением технологии CLIL занимается А)

- дидактика
- Б) лингвофилософия В) методика
- Г) лингвокультурология

Ответ: в

Задание 8. Антропоцентрическая ориентация в теоретико-методологическом обосновании CLIL связана с

- А) уровнем социума
- Б) концептуальным уровнем
- В) синтаксическим уровнем
- Г) уровнем содержания

Ответ: г

Задание 9. Объект исследования в CLIL –

- А) концепты и лингвоконцепты
- Б) морфемика и морфология
- В) уровень словообразования
- Г) лексико-семантический уровень

Ответ: а

Задание 10. Предмет исследования в CLIL –

А)языковая картина мира этноса

Б)языковая картина мира народа

В)традиции, а также отсутствие традиций

Г)языковая картина мира автора.

Ответ: а

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%