

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №13 от 06.05.2026 г.

Зав. кафедрой М . В . С т е х и н а



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
протокол № 08 от 14.05.2026 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине «Метод полного
физического реагирования »

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инновационные технологии в иноязычном

образовании Квалификация (степень) выпускника:

магистр

Форма получения образования: заочная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Метод полного физического реагирования » является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной

аттестации Семестр и форма аттестации: зачет с оценкой, 4

семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на зачете

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (устный ответ)

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.
4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Response) Дж. Ашера.
5. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).
6. Основные принципы метода полного физического реагирования: краткое описание.
7. Принцип 1: навыки слушания предшествуют говорению.
8. Принцип 2: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды.
9. Принцип 3: продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».
10. Методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку: краткая характеристика.
11. Упражнения на повтор слова и фразы с различными эмоциональными оттенками.
12. Тактильно-осязательные упражнения.
13. Упражнения на развитие двигательного-опорного аппарата.
14. Танцевальные упражнения.
15. Использование метода Total Physical Response в игровой деятельности: краткая характеристика.
16. Рассказывание авторских историй (storytelling).
17. Достоинства и недостатки метода полного физического реагирования.
18. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Дж. Ашера.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
----------	--------

<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p>	

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Основные принципы метода полного физического реагирования: краткое описание.
2. Принцип 1: навыки слушания предшествуют говорению.
3. Принцип 2: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды.
4. Принцип 3: продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».
5. Методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку: краткая характеристика.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные	1

	поиска и осмысления информации по заданной теме	и конечные выводы	
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.
4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Responce) Дж. Ашера.
5. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием метода полного физического реагирования.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия метода полного физического реагирования.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций использования метода полного физического реагирования в иноязычном образовании.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Слуховая компетенция формируется _____ навыков говорения.

- А) *раньше*
 - Б) позже
 - В) в одно время с ... Г)
- нет верного ответа.

Задание 2. Элементы метода полного физического реагирования могут быть использованы на следующих этапах обучения иностранному языку:

- А) на раннем этапе
- Б) на среднем этапе
- В) на старшем этапе
- Г) *на всех этапах обучения*

Задание 3. Навыки, формируемые при помощи метода полного физического реагирования, могут быть отнесены к:

- А) *лексическим*
- Б) коммуникативным
- В) грамматическим
- Г) лексико-грамматическим

Задание 4. Личностные качества, необходимые для осуществления коммуникации, сформированные в результате использования метода полного физического реагирования (дополните):

- А) толерантность;
- Б) способность понимать и принимать различия культур поведения родного языка и языка изучаемой страны;
- В) готовность к практическому использованию иностранного языка как средства общения с носителями языка;
- Г) ...

Задание 5. Требования к преподавателю, использующему элементы метода полного физического реагирования в процессе обучения иностранному языку (одно требование – лишнее):

- А) знание основ психомоторики;
- Б) *владение письменной стороной речи;*
- В) владение определенным лексическим запасом;
- Г) знания о культуре преподаваемого языка

Задание 6. Дидактический потенциал метода полного физического реагирования определяется следующими характеристиками (одна – лишняя):

- А) аутентичность
- Б) актуальность
- В) *мобильность*
- Г) поликультурность

Задание 7. При обучении по методу полного физического реагирования развиваются следующие компетенции (дополните):

- а) интерактивная
- б) коммуникативная
- в) компенсаторная г)

...

Задание 8. При использовании метода полного физического реагирования социокультурная компетенция формируется в рамках следующих видов деятельности (дополните):

- А) проектная
- Б) игровая
- В) языковая
- Г) ...

Задание 9. Достоинства метода полного физического реагирования (дополните):

- А) снижается уровень стресса на занятии Б) повышается самооценка
- В) задействуются все каналы восприятия информации Г)

...

Задание 10. В группе, работающей по методу полного физического реагирования учитель играет роль:

- А) начальника Б) друга
- В) *родителя*
- Г) нет верного ответа.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%