

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 3 "ИННОВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ  
ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"**  
**Информационно-коммуникативные технологии на  
уроке иностранного языка**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **17 Германско- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2026).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные  
технологии в иноязычном образовании  
Выпускающая кафедра: Германско-романской филологии и иноязычного

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 195

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)          | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Неделя   | 16 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции   | 2       | 2     | 2     | 2     |
| Практические                                       | 10      | 10    | 10    | 10    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию (зачет) | 0,33    | 0,33  | 0,33  | 0,33  |
| Итого ауд.   | 12      | 12    | 12    | 12    |
| Контактная работа                                  | 12,33   | 12,33 | 12,33 | 12,33 |
| Сам. работа  | 195     | 195   | 195   | 195   |
| Часы на контроль                                   | 8,67    | 8,67  | 8,67  | 8,67  |
| Итого  | 216     | 216   | 216   | 216   |

Программу составил(и):  
кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германско-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 13

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент Стехина Марина Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14 мая 2026 г.

Председатель НМС УГН(С) Лукиных Ю.В.

14 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования информационно-коммуникативных технологий в иноязычном образовании.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.03   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Игровые технологии в иноязычном образовании   |
| 2.1.2             | Интерактивные технологии в иноязычном образовании   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| 2.2.2             | Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды  |
| 2.2.3             | Учебная практика: научно-исследовательская работа   |
| 2.2.4             | Научно-исследовательская работа   |
| 2.2.5             | Педагогическая практика   |

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций |
| Уровень 2 | на базовом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности     |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
|-----------|---|

|  |   |
|--|---|
| Уровень 2  | на базовом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности   |
| Уровень 3  | на пороговом уровне методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений; навыками работы с социальными сетями для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности |
| <b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b> |   |
| <b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>                                |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 2  | на базовом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне основы процесса реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 2  | на базовом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | на продвинутом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 2  | на базовом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования  |
| Уровень 3  | на пороговом уровне навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции       | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|--------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения</b> |                |       |                   |                          |            |            |
| 1.1         | Тема 1. Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса. /Лек/                             | 1              | 2     | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3        |            |            |

|     |   |   |      |                   |                   |  |  |
|-----|---|---|------|-------------------|-------------------|--|--|
| 1.2 | Тема 1.<br>Технологии интерактивного обучения иностранным языкам. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. /Пр/  | 1 | 4    | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
| 1.3 | Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. /Ср/   | 1 | 95   | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
|     | <b>Раздел 2. Раздел 2. Мобильное обучение иностранным языкам.</b>   |   |      |                   |                   |  |  |
| 2.1 | Тема 2.<br>Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google. Мобильные приложения социальных сетей. Мобильный Twitter в учебном процессе. Мобильные поисковые системы и сайты. /Пр/                           | 1 | 6    | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
| 2.2 | Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. Дидактические свойства и функции подкастов. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Алгоритм создания учебного подкаста. /Ср/ | 1 | 100  | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
| 2.3 | Экзамен /КРЗ/   | 1 | 0,33 |                   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 |  |  |
|     | <b>Раздел 3. Экзамен</b>  |   |      |                   |                   |  |  |
| 3.1 | Экзаменационное задание /Экзамен/   | 1 | 8,67 | ОПК-7.2<br>ПК-1.3 |                   |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций: 1. Дидактические свойства и функции подкастов. 2. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для изучения английского языка. 3. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий. Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия ИКТ-методики как научной дисциплины. Примерные тестовые задания Задание 1. «Мобильное обучение не только модифицирует формы подачи материала и доступы к нему, но и способствует созданию новых форм познания и менталитета». Автор высказывания: а) С.В. Титова б) Дж. Тракслер в) А.П. Авраменко Задание 2. Мобильные технологии трансформируют баланс между:

а) процессом обучения и участием обучающегося б) процессом обучения и формой обучения в) ролью учителя и обучающегося Задание 3. Следует различать следующие виды обучения с применением ИКТ: а) дистанционное, мобильное и смешанное б) дистантное и очное в) дистанционное и мобильное

### 5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов: 1. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология. 2. Инструменты для создания мобильных заданий. 3. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену: 1. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам. 2. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. 3. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий. 4. Мобильное обучение иностранным языкам. 5. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на экзамене Выступление с презентацией Составление конспекта Составление таблицы с анализом основных понятий Тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                              | Заглавие   | Издательство, год                          |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | составитель Ю. В. Лукиных                        | Современные тенденции в обучении иностранным языкам: учебное пособие   | Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022 |
| Л1.2 | Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.               | Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие                                     | Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020           |
| Л1.3 | Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов | Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие | Москва : МПГУ, 2023                        |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

ситет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание) Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания. Конспектирование может осуществляться тремя способами: ■ цитирование (полное или частичное) основных положений текста; ■ передача основных мыслей текста «своими словами»; ■ смешанный вариант. Все варианты предполагают использование сокращений. При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность: ■ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу; ■ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную; ■ описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание) Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Правила составления таблицы с анализом основных понятий: • изучить информацию по теме; • выбрать оптимальную форму таблицы; • информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; • пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме. Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям. Методические рекомендации по подготовке к тестированию При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо: 1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине. 2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.). 3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. 4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. 5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце. 6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.