МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Обучающийся: Коноплянко Дарья Александровна.

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия и олигофренопедагогика

Тема ВКР: Коррекционная работа по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью.

Актуальность темы. С позиций коррекционной педагогики и логопедии тема работы является безусловно актуальной. Формирование активного и пассивного словаря у обучающихся с умеренной умственной отсталостью выступает базовым условием для развития коммуникативных навыков, успешного освоения адаптированных образовательных программ и дальнейшей социальной адаптации. Анализ существующей практики показывает, что традиционные коррекционные подходы не в полной мере учитывают индивидуальный уровень символизации детей, что снижает результативность логопедического воздействия. Предложенный автором дифференцированный подход с опорой на средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), построенный на результатах диагностики уровня символизации, решает обозначенную проблему и обладает высокой практической ценностью.

Выбор темы студентом обоснован грамотно: изучена научная литература, учтены требования ФГОС, проанализирован собственный педагогический опыт, полученный на базе Красноярской школы № 4.

Степень самостоятельности и активность. ВКР выполнена студентом полностью самостоятельно. В ходе работы Дарья Александровна неоднократно обращалась за консультациями к руководителю, однако все этапы – от подбора литературы до разработки диагностического инструментария и проектирования коррекционных занятий – реализованы ею лично. Обучающаяся проявила высокую степень ответственности, инициативности в ходе апробации методических материалов и устойчивую мотивацию к получению качественных результатов.

Степень соответствия требованиям, предъявляемым к выпускной работе.

Структура работы, стиль изложения, оформление соответствуют требованиям к подобному виду работы.

Достоинства ВКР. В практической части работы заслуживает особого внимания разработанный автором диагностический комплекс, позволяющий объективно оценить как объём словарного запаса, так и уровень способности к символизации у детей с умеренной умственной отсталостью. Студентка не только создала диагностику, но и провела развёрнутый качественно-количественный анализ полученных данных. Объём и актуальность использованной литературы (в том числе зарубежных источников) свидетельствуют о глубокой проработке темы. Экспериментальная часть соответствует всем методическим требованиям, материал изложен логично, этапы исследования выстроены последовательно, прослеживается внутренняя целостность работы.

Недостатки ВКР. Существенных недостатков не выявлено.

Но несмотря на положительные качества работы, возникли следующие вопросы:

1. Чем вы обосновываете выбор именно темы «Личная гигиена» для вашего проекта?
2. В чем заключается новизна вашего подхода? Чем он отличается от стандартных логопедических/ дефектологических методик по развитию словаря?
3. Обоснуйте, почему для Группы 1 вы ввели письменное слово, а для Группы 2 – нет. Не могли бы вы это сделать для всех, но в разном объеме?

Оценка оригинальности ВКР (система Антиплагиат.ВУЗ): 90,52%

Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности обучающегося. Уровень теоретической и профессиональной подготовки Дарьи Александровны оценивается как высокий. Обучающаяся продемонстрировала сформированность всех необходимых профессиональных компетенций в области диагностики, проектирования, организации и анализа коррекционно-педагогической работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершенный характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на положительную оценку.

Руководитель: Проглядова Г.А.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики.

_____ / Г.А. Пролядова

«25» мая 2026 г.