

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ПОБЕДИНСКАЯ ЯНА ВЛАДИМИРОВНА
КОНОПЛЯНКО ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Коррекционная работа по развитию словаря средствами альтернативной
коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

« 11 » мая 2026 г. О.Л. Беляева

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.

« 11 » мая 2026 г. Г.А. Проглядова

Обучающийся

Побединская Я.В.

« 11 » мая 2026 г. Я.В. Побединская

Обучающийся

Коноплянко Д.А.

« 11 » мая 2026 г. Д.А. Коноплянко

Дата защиты

11 июня 2026 г.
Оценка _____

Красноярск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	7
1.1. Формирование словаря в онтогенезе	7
1.2. Особенности развития словаря у детей с умеренной умственной отсталостью	10
1.3. Предпроектный этап исследования: диагностический комплекс и результаты обследования словаря и уровня символизации	14
Выводы по главе 1	20
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	22
2.1. Паспорт и план реализации проекта	22
2.2 Описание содержания коррекционной работы	30
2.3 Результативно-оценочный этап	41
Выводы по главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современной специальной педагогике одной из центральных задач является развитие коммуникативной компетенции у детей с интеллектуальными нарушениями. Ключевым компонентом этой компетенции выступает словарный запас, который лежит в основе речевого мышления, познавательной деятельности и социального взаимодействия. У детей с умеренной умственной отсталостью развитие лексической стороны речи грубо нарушено: словарь крайне беден, значения слов диффузны и неточны, слово долгое время не выполняет функцию обобщения. Это создает серьезные барьеры для обучения и коммуникации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным документом, который регулирует отношения в сфере образования с данной категорией детей. Стандарт является системой необходимых требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Стандарт ориентирует систему образования на максимальное включение детей в образовательное пространство, формирование у них жизненных компетенций, необходимых для социализации. У всех детей с умственной отсталостью можно отметить позднее развитие речи, слабую мотивацию к речевой деятельности, снижение интереса в речевом общении, у них нарушено смысловое программирование речевой деятельности и не формируется создание внутренних программ речевых действий. У всех обучающихся данной категории отмечается системное недоразвитие речи разной степени тяжести. Нарушение формирования лексики у детей с умственной отсталостью обусловлено несформированностью интересов, ограниченностью представлений об окружающем мире, слабой вербальной памятью. При умственной отсталости происходит недоразвитие психики, что характеризуется прежде всего несформированностью навыков, определяющих общий уровень интеллекта.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 2), особое значение приобретает формирование способности понимать обращенную речь и выражать свои потребности доступными средствами. Учитывая, что у многих детей данной категории собственная устная речь недостаточно развита, альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК) становится не просто возможным, а необходимым инструментом для развития словаря, обеспечивая визуальную опору для усвоения значения слова.

Имеющиеся диагностические и коррекционные материалы для словарной работы далеко не всегда учитывают особенности детей с умеренной умственной отсталостью — конкретность мышления, быструю истощаемость, потребность в мультисенсорной опоре и многократном повторении. Положение осложняется еще и тем, что многие педагоги-практики не располагают сведениями об уровнях символизации и не опираются на них при подборе средств визуальной поддержки. Как следствие, детям нередко предъявляется стимульный материал, не отвечающий их актуальным познавательным возможностям. Родители, со своей стороны, чаще всего не владеют приемами закрепления новых слов дома, что заметно снижает общую результативность коррекционной работы.

Таким образом, актуальность проведенного исследования определяется потребностью в создании системы коррекционной работы, направленной на развитие пассивного и активного словаря у второклассников с умеренной умственной отсталостью. В качестве эффективного инструмента визуальной поддержки в такой системе выступают средства альтернативной коммуникации.

Предмет проектирования: содержание и приемы коррекционной работы по развитию словаря у второклассников с умеренной умственной отсталостью с использованием средств альтернативной коммуникации.

Объект проектирования: лексическая сторона речи у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.

Проектная идея: мы предполагаем, что коррекционная работа по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью будет эффективной, если:

- она строится на основе предварительной диагностики актуального уровня словарного запаса и способности к символизации как когнитивной основы для усвоения слов;
- реализуется дифференцированно (с учетом доступного ребенку уровня символизации) через систему занятий по лексической теме «Личная гигиена», где средства АДК (фотографии, пиктограммы, письменные слова) используются как визуальная опора для усвоения значений и активизации новых слов;
- обеспечивается преемственность между коррекционными занятиями и домашней средой через методические рекомендации для родителей по закреплению изучаемых слов.

Цель работы: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность системы коррекционной работы по развитию словаря у второклассников с умеренной умственной отсталостью с использованием средств альтернативной коммуникации.

Задачи:

1. Проанализировать проблематику развития лексической стороны речи в норме и при интеллектуальных нарушениях.
2. Выявить специфические особенности словарного запаса у детей с умеренной умственной отсталостью.
3. Провести предпроектное исследование с использованием дидактического комплекса (стимульный материал, протокол и чек-лист наблюдения) и на его основе разработать календарно-тематическое планирование, технологические карты занятий и методические рекомендации для родителей.
4. Апробировать разработанную систему коррекционной работы в ходе формирующего эксперимента.

5. Провести сравнительный анализ результатов и оценить результативность предложенной методики.

Методы проектирования: теоретические (анализ литературы), практические (наблюдение, диагностические задания), статистические (качественный и количественный анализ), метод экспертной оценки.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и библиографического списка. В первой главе представлен теоретический анализ проблемы развития словаря в онтогенезе, особенности его развития у детей с умеренной умственной отсталостью, а также описание разработанного диагностического комплекса и результатов предпроектного исследования. Во второй главе содержится описание продукта проекта и результаты контрольного эксперимента с оценкой результативности коррекционной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

1.1. Формирование словаря в онтогенезе

Развитие словаря является одной из ключевых сторон речевого и психического развития ребенка, обеспечивающей формирование мышления, общения и познавательной деятельности. Словарный запас — это не просто набор слов, а сложно организованная семантическая система. Как указывал Л. С. Выготский, «слово есть не только название, но и обобщение, акт мышления» [6, с. 17]. Действительно, слово выступает не только средством называния предметов и явлений, но и основным инструментом обобщения, категоризации и передачи социального опыта. Усвоение ребенком слова — это процесс формирования устойчивой связи между акустическим образом слова и стоящим за ним понятием.

Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, именно «знак, слово является тем средством, с помощью которого человек овладевает течением собственных психических процессов» [7, с. 124]. В процессе развития ребенок овладевает значением слова, учится соотносить его с предметами и действиями окружающего мира, а затем использовать в собственной речи и коммуникации. А. Р. Лурия также подчеркивал, что «слово удваивает мир и позволяет человеку мысленно оперировать предметами даже в их отсутствие. Человек имеет двойной мир: в него входит и мир непосредственно воспринимаемых предметов, и мир образов, объектов, отношений и качеств, которые обозначаются словами» [25, с. 37].

Формирование словаря происходит поэтапно и тесно связано с общим психическим развитием ребенка.

1. Подготовительный этап (первый год жизни). На ранних этапах онтогенеза, как отмечал А. Р. Лурия, слово воспринимается ребенком не как самостоятельная единица, а как «компонент комплексного раздражителя», как неотъемлемая часть целостной ситуации [26, с. 78]. К концу первого года жизни ребенок начинает понимать несколько простых слов, связанных с конкретными, многократно

повторяющимися ситуациями (слова «мама», «папа», названия знакомых игрушек, простые инструкции «дай», «нельзя»). Пассивный словарь на этом этапе составляет примерно 10–20 слов и закладывает основу для будущего речевого развития.

2. Этап начального усвоения слов (1–3 года). Происходит ключевой переход: слово выделяется из ситуации и приобретает номинативную функцию. Л. С. Выготский писал, что в этот период ребенок «открывает связь между словом и предметом» [6, с. 289]. Пассивный словарь стремительно растет и начинает значительно опережать активный. К полутора годам активный словарь составляет примерно 30–50 слов, к двум годам — 200–300 слов, а к трем годам достигает 1000–1500 слов. На этом этапе ребенок усваивает первые глаголы, обозначающие конкретные действия (идти, пить, есть, спать), и начинает использовать простые прилагательные (большой, маленький, горячий, холодный).

3. Дошкольный этап (3–7 лет). Происходит интенсивное накопление словаря, которое А. Н. Гвоздев характеризовал как период наиболее быстрого количественного и качественного роста лексики. К четырем годам активный словарь достигает примерно 2000 слов, к пяти — 2500–3000 слов, а к семи годам — 3500–4000 слов. В этот период активно расширяется глагольный словарь: ребенок усваивает глаголы, обозначающие более сложные и отвлеченные действия (думать, помнить, радоваться), а также глаголы с приставками (пришел, ушел, зашел). Формируется способность использовать обобщающие слова: сначала на основе внешних, наглядных признаков (посуда — то, из чего едят), затем на основе функциональных признаков (одежда — то, что носят). Ж. Пиаже называл этот процесс формированием «семиотической функции» — способности представлять отсутствующий объект или событие с помощью различных средств, которая является необходимой когнитивной основой для усвоения слов-обобщений [35, с. 54].

4. Младший школьный возраст (7–10 лет). Словарь ребенка значительно расширяется и систематизируется. Происходит переход от конкретных, ситуативных значений к более абстрактным и обобщенным. Д. Б. Эльконин

определял ведущей деятельностью этого периода учебную, целью которой является «усвоение системы обобщенных способов действий в сфере научных понятий» [52, с. 56]. В речи появляются слова с переносным значением, активно усваиваются термины и абстрактная лексика. К концу младшего школьного возраста словарный запас ребенка достигает примерно 7000–10000 слов. Слово начинает выполнять регулирующую функцию, то есть участвует в организации деятельности и поведения, и становится полноценным инструментом мышления.

В ходе речевого развития особое значение имеет формирование различных функций слова. Номинативная функция, то есть способность обозначать предмет или явление, закладывается еще на этапе начального усвоения слов и продолжает совершенствоваться в течение всего онтогенеза. Предикативная функция — обозначение действия или состояния — начинает формироваться после того, как накоплен минимальный предметный словарь, поскольку глагол требует более высокого уровня обобщения и отвлечения от конкретной ситуации. Коммуникативная функция, связанная с использованием слова в общении, развивается по мере накопления словаря и возникновения потребности в речевом взаимодействии с окружающими. Обобщающая функция, то есть способность выделять существенные признаки и объединять объекты в категории, формируется позднее других — на этапе дошкольного и младшего школьного возраста — и напрямую зависит от уровня развития мыслительных операций: анализа, синтеза и сравнения.

Развитие словаря тесно связано с формированием мышления. По мере расширения словарного запаса ребенок учится устанавливать связи между предметами и явлениями, понимать причинно-следственные отношения, планировать свои действия и участвовать в социальном взаимодействии. Важнейшим условием развития словаря выступает активное взаимодействие ребенка с окружающей средой и со взрослым. В процессе общения ребенок не только усваивает новые слова, но и учится использовать их в различных коммуникативных ситуациях, что способствует развитию коммуникативной компетенции в целом.

Таким образом, развитие словаря представляет собой сложный поэтапный процесс, обеспечивающий становление речи как средства общения и мышления. К младшему школьному возрасту ребенок в норме владеет значительным объемом номинативного и предикативного словаря, способен использовать обобщающие понятия и строить развернутые высказывания. Полноценное овладение словарем является необходимым условием успешного обучения, социальной адаптации и формирования самостоятельности ребенка. Понимание закономерностей этого процесса в норме служит теоретической основой для анализа специфических особенностей развития словаря у детей с интеллектуальными нарушениями, которым посвящен следующий параграф.

1.2. Особенности развития словаря у детей с умеренной умственной отсталостью

Развитие словаря у детей с умеренной умственной отсталостью имеет выраженное своеобразие и протекает в условиях системного недоразвития психики. Умеренная умственная отсталость характеризуется стойким недоразвитием познавательных процессов, обусловленным органическим поражением центральной нервной системы. Как указывала В. Г. Петрова, «нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер и охватывают все ее стороны: фонетико-фонематическую, лексическую, грамматическую» [34, с. 45].

Особенностями лексической стороны речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями являются бедность словарного запаса, ошибки в употреблении слов, пассивный словарь в значительной степени больше активного. Он с трудом актуализируется, часто для воспроизведения слова требуется наводящий вопрос. В активном словаре детей преобладают существительные с конкретным значением, отсутствуют многие глаголы.

Активный словарь обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется следующими особенностями:

- бедность;
- применение слов, не имеющих никакого смысла;
- применение узкого круга хорошо знакомых слов, значение которых при этом неоправданно расширяется или сужается;
- недостаточность развития процессов обобщения;
- большое количество вербальных замен.

У данной категории детей отмечаются нарушения восприятия, внимания, памяти и мышления, что непосредственно влияет на процесс усвоения слов и их значений. М. С. Певзнер подчеркивала, что инертность и тугоподвижность нервных процессов являются «ядерным симптомом» умственной отсталости, который лежит в основе всех трудностей обучения [4, с. 87]. Формирование словаря у данной категории детей характеризуется рядом специфических особенностей, которые и определяют стратегию использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Прежде всего, отмечается грубая бедность словарного запаса. Как активный, так и пассивный словарь формируется замедленно и остается значительно беднее по сравнению с нормой. Р. И. Лалаева подчеркивает, что «объем словаря у умственно отсталых школьников значительно ограничен и существенно отстает от возрастной нормы» [22, с. 34]. Дети усваивают преимущественно слова, связанные с конкретными предметами и ситуациями, тогда как слова, обозначающие обобщения, признаки и отношения, усваиваются с большим трудом. Пассивный словарь по объему формально превышает активный, однако, как отмечает Е. Ф. Соболевич, понимание слов часто является неточным, фрагментарным и жестко привязанным к конкретной ситуации: «ребенок может понимать слово только в определенном контексте, но не узнавать его в другом значении или на картинке» [41, с. 62]. Для преодоления этого разрыва и уточнения понимания в коррекционной работе используется предъявление слова

одновременно с визуальным символом (картинкой, пиктограммой), что создает необходимую ребенку конкретную, стабильную опору.

Второй характерной особенностью является диффузность и нестойкость значения слова. Значения слов у таких детей отличаются недифференцированностью и неточностью. Одно и то же слово может использоваться для обозначения разных предметов или действий, либо, наоборот, ребенок не переносит знакомое слово на сходные ситуации. В. Г. Петрова и И. В. Белякова отмечают, что «одно и то же слово может относиться к широкому кругу сходных предметов, либо иметь неоправданно суженное значение» [34, с. 52]. Это свидетельствует о недостаточной сформированности обобщающей функции слова. Процесс обобщения, являющийся психологической основой слова, формируется крайне медленно и на самом элементарном уровне. В этой ситуации средства АДК выполняют функцию наглядного моделирования: показывая ребенку несколько реалистичных картинок с разными видами одного предмета и одну общую пиктограмму с подписью, педагог подводит его к пониманию обобщающего значения слова.

Особые трудности вызывает формирование предикативного словаря. Глаголы, обозначающие действия и процессы, усваиваются значительно хуже, чем существительные. Это связано с тем, что действия требуют более сложного осмысления и отвлечения от конкретной ситуации. Как следствие, речь детей часто носит номинативный характер и не обеспечивает полноценного описания происходящего. Л. С. Выготский, характеризуя мышление ребенка с интеллектуальной недостаточностью, писал, что у него «слово долгое время не становится знаком, инструментом мышления, а остается лишь звуковым ярлыком, приклеенным к конкретному предмету» [6, с. 201]. Именно поэтому прямая опора на визуальные стимулы, предлагаемые средствами АДК, компенсирует слабость этой акустической связи. Предоставляя стабильный и неизменный визуальный эквивалент слова, мы создаем для ребенка «мостик» к пониманию и запоминанию значения.

Недостаточно сформирована и коммуникативная функция слова. Даже при наличии отдельных слов дети редко используют их для инициативного общения. Как отмечал Д. Н. Исаев, «дети с умственной отсталостью не стремятся к речевому общению, не задают вопросов о названиях предметов, что в норме является мощным двигателем расширения словаря» [15, с. 210]. Речь носит ситуативный характер, часто заменяется жестами, мимикой, отдельными звуками или лепетными словами. Это существенно ограничивает возможности взаимодействия с окружающими. В этой ситуации использование средств АДК выступает не только способом развития словаря, но и средством стимуляции коммуникативной активности. Действие ребенка, связанное с выбором и предъявлением карточки для выражения просьбы или сообщения, по своей сути является коммуникативным актом. Такое действие способствует активизации осваиваемого слова и формированию потребности в общении.

Формирование словаря затрудняется также особенностями мышления, которое у детей с умеренной умственной отсталостью сохраняет преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Усвоение слов остается зависимым от конкретной ситуации и наличия наглядной опоры. Способность к абстрагированию, обобщению и категориальному мышлению развита крайне слабо. Дети испытывают значительные трудности при установлении связи между предметом и его словесным обозначением, особенно при отсутствии непосредственного контакта с объектом. Серьезным негативным фактором выступает низкая способность к обобщению и переносу: усвоенные слова используются в ограниченном круге ситуаций и не распространяются на аналогичные объекты или действия. Это препятствует формированию системного словаря и снижает эффективность речевого развития.

Дополнительные трудности обусловлены низкой произвольностью внимания, быстрой утомляемостью, необходимостью многократного повторения материала и постоянной зависимостью от помощи взрослого. Совокупность указанных особенностей приводит к тому, что слово не становится для ребенка полноценным средством общения и регуляции деятельности. Складывается

замкнутый круг: бедность словаря тормозит развитие мышления, а недостаточная сформированность мыслительных операций, в свою очередь, препятствует усвоению новых слов.

Таким образом, успешное развитие словаря у детей с умеренной умственной отсталостью возможно только в условиях специально организованной коррекционной работы, опирающейся на наглядность, поэтапность и многократное повторение. В этой связи средства альтернативной и дополнительной коммуникации становятся не просто дополнительным инструментом, а необходимым условием эффективного обучения. Применение карточек, пиктограмм и изображений ведет к расширению пассивного и активного словаря, уточнению значений слов, закреплению связи «слово — предмет — действие». Как следствие, у ребенка повышается коммуникативная активность и самостоятельность в бытовых ситуациях. Визуальные средства АДК позволяют компенсировать неточность и размытость значений слов, создавая ту полисенсорную основу, которая необходима для прочного запоминания и последующей активизации лексики в общении.

1.3. Предпроектный этап исследования: диагностический комплекс и результаты обследования словаря и уровня символизации

Для построения эффективной коррекционной программы по развитию словаря необходимо точное представление не только об объеме пассивного и активного словарного запаса, но и о том, какой уровень визуальной поддержки доступен ребенку для усвоения новых слов. С этой целью нами был разработан дидактический комплекс, позволяющий одновременно оценить состояние номинативного и предикативного словаря по теме «Личная гигиена» и определить доступный ребенку уровень символизации.

Методологическую основу диагностической процедуры составили два взаимодополняющих подхода. Методика оценки уровня символизации А. Ю. Хохловой, которая, как подчеркивает сам автор, «позволяет подобрать адекватные

средства коммуникации, которые будут понятны ребенку и смогут служить опорой для дальнейшего развития» [49, с. 125], была дополнена методикой изучения лексики Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой, направленной на оценку объема пассивного и активного словаря, точности понимания значений слов, способности к их дифференциации и актуализации в речи. Сочетание этих методик позволило получить комплексную картину: методика А. Ю. Хохловой дала информацию о доступном уровне визуальной поддержки, а методика Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой — о собственно лексическом развитии каждого ребенка.

Стимульный материал был содержательно расширен и включает две лексические группы:

- номинативный словарь (существительные): глаза, нос, лоб, подбородок, щека, кран, вода, руки, зубы, тюбик зубной пасты, зубная щетка, расческа, мочалка (13 слов);
- предикативный словарь (глаголы): полоскать, закрывать, открывать, набирать, мыться, чистить, мыть, причесываться, выливать (9 глаголов).

Для каждого понятия была создана пятиуровневая цепочка визуальной поддержки: реальный предмет / демонстрация действия → фотография → реалистичная картинка → пиктограмма → карточка с письменным словом. Такая организация стимульного материала позволяет, как отмечает Н. Г. Салмина, «последовательно проследить процесс перехода от конкретного образа к абстрактному знаку и выявить актуальные и потенциальные возможности ребенка в этом переходе» [40, с. 112].

Дидактический комплекс включает четыре компонента:

1. Стимульный материал — набор карточек пяти уровней абстракции для каждого слова, заламинированных и пригодных для многократного использования.
2. Протокол обследования — таблица для фиксации результатов по каждому слову и каждому уровню визуальной поддержки с условными

обозначениями: «+» (выполняет самостоятельно), «±» (выполняет с помощью), «-» (не выполняет).

3. Чек-лист наблюдения — инструмент для регистрации поведенческих, эмоциональных и коммуникативно-речевых особенностей ребенка в ходе диагностики.

4. Методические рекомендации — указания по проведению диагностической процедуры и интерпретации результатов.

Результаты диагностического обследования

Диагностическое обследование с использованием разработанного комплекса было проведено на базе Красноярской школы № 4. В обследовании приняли участие 12 второклассников с умеренной умственной отсталостью.

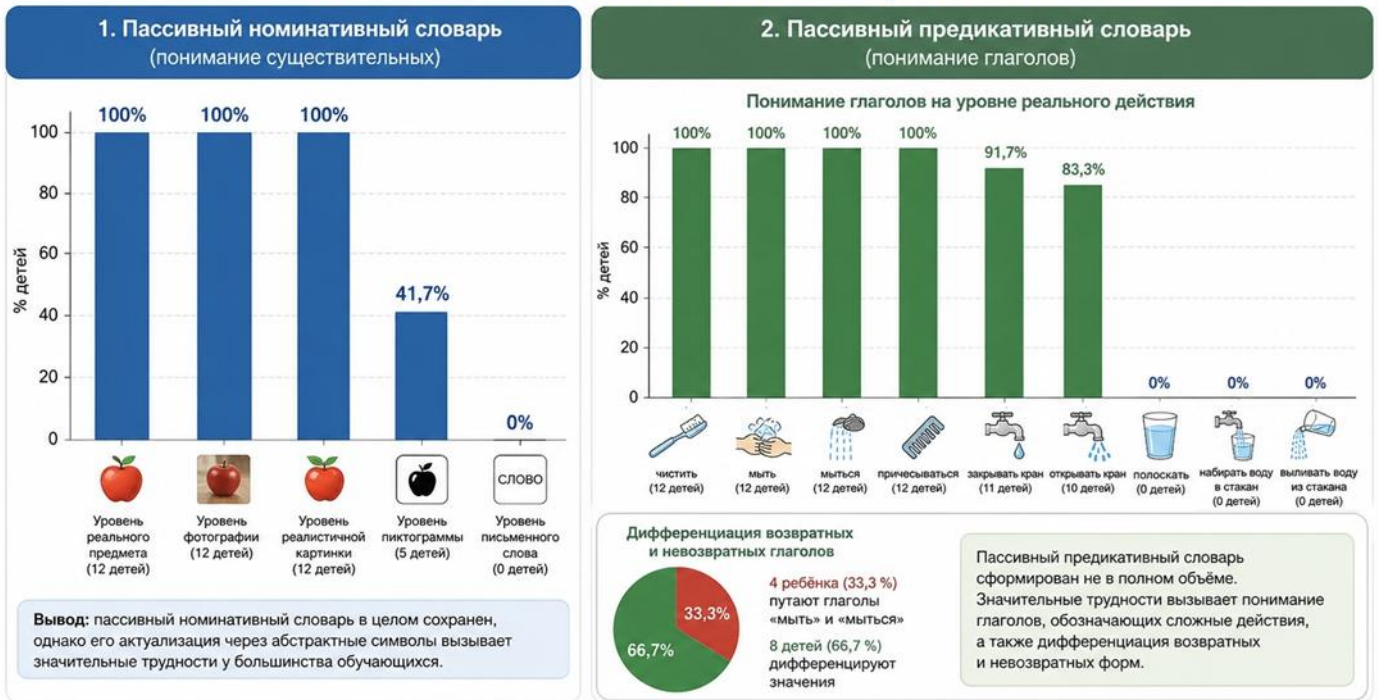
Анализ состояния словарного запаса

Пассивный номинативный словарь. Все 12 обучающихся (100 %) понимают и могут соотнести с предметом или изображением существительные из номинативного словаря на уровне реального предмета и фотографии. На уровне реалистичной картинке все дети также показали положительный результат. На уровне пиктограммы понимание доступно 5 детям (41,7 %), на уровне письменного слова — 0 детей. Таким образом, пассивный номинативный словарь в целом сохранен, однако его актуализация через абстрактные символы вызывает значительные трудности у большинства обучающихся.

Пассивный предикативный словарь сформирован не в полном объеме. Все 12 детей (100 %) понимают значение глаголов «чистить», «мыть», «причесываться», «мыться» на уровне реального действия. Глагол «закрывать» понимают 11 детей (91,7 %), «открывать» — 10 детей (83,3 %). Глаголы «полоскать», «набирать», «выливать» не понимает ни один ребенок (0 %). Кроме того, выявлена недостаточная дифференциация значений возвратных и невозвратных глаголов: 4 ребенка (33,3 %) путают глаголы «мыть» и «мыться». Полученные данные согласуются с положением Р. И. Лалаевой о том, что «предикативный словарь у умственно отсталых детей страдает в первую очередь,

поскольку усвоение глаголов требует более высокого уровня обобщения и отвлечения от конкретной ситуации» [22, с. 38].

Анализ состояния пассивного словарного запаса



Полученные данные согласуются с положением Р. И. Лалаевой о том, что «предикативный словарь у умственно отсталых детей страдает в первую очередь, поскольку усвоение глаголов требует более высокого уровня обобщения и отвлечения от конкретной ситуации» [19, с. 38].

Рисунок 1. Анализ состояния пассивного словарного запаса

Состояние активного словаря характеризуется выраженной неоднородностью. По характеру речевой продукции выделены три подгруппы: дети, использующие полноценные слова-существительные, — 2 человека (16,7 %); дети, использующие аморфные слова-корни для существительных, — 3 человека (25 %); дети, использующие звукоподражания и голосовые реакции, — 7 человек (58,3 %). Активный глагольный словарь в виде аморфных слов-корней зафиксирован только у тех 2 детей (16,7 %), у которых существительные представлены полноценными словами. Обобщенные данные о состоянии активного словаря представлены в таблице 1.

Таблица 1. Состояние активного словаря обучающихся (n=12)

Характер речевой продукции	Количество детей	Доля (%)
Полноценные слова-существительные, аморфные глаголы	2	16,7

Аморфные слова-корни (существительные), глаголы не называет	3	25,0
Неговорящие (звукоподражания, голосовые реакции)	7	58,3

Анализ доступного уровня символизации

Все 12 обучающихся (100 %) успешно справляются с заданиями на уровне реальных предметов, демонстраций действий и их фотографий. На уровне реалистичной картинки успешное выполнение показали 12 детей (100 %), однако у 4 детей (33,3 %) отмечались единичные ошибки при показе отдельных глаголов.

При переходе к пиктограмме выявились существенные различия, что позволило разделить детей на две группы.

Группа 1 (5 человек, 41,7 %): дети понимают и могут соотнести предмет или действие с пиктограммой. Письменное слово для них недоступно. Задача коррекционной работы — выведение на уровень глобального чтения (карточки с пиктограммой и подписанным словом).

Группа 2 (7 человек, 58,3 %): дети успешно соотносят предмет или действие с реалистичным изображением, но пиктограмма им недоступна. Задача коррекционной работы — выведение на уровень понимания пиктограммы (карточки без подписи).

Анализ коммуникативного поведения

В ходе диагностики с помощью чек-листов наблюдения были зафиксированы особенности коммуникативной деятельности обучающихся. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Коммуникативные и поведенческие особенности детей (n=12)

Параметр	Количество детей	Доля (%)
Понимает инструкцию с первого предъявления	4	33,3
Сохраняет интерес к заданиям	9	75,0
Легко отвлекается	9	75,0
Проявляет инициативу в коммуникации	6	50,0
Проявляет эмоциональную реакцию на успех/неудачу	8	66,7
Быстро утомляется при речевой нагрузке	12	100

Проявляет интерес к письменному обозначению	5	41,7
Использует голосовые реакции/лепет/слова	5	41,7

Анализ таблицы показывает, что все дети (100 %) быстро утомляются при речевой нагрузке. Большинство (75 %) сохраняют интерес к заданиям, но столько же легко отвлекаются. Понимание инструкции с первого предъявления доступно только 4 детям (33,3 %), и все они входят в группу 1. Инициативу в коммуникации проявляет половина детей (50 %). Интерес к письменному обозначению проявляют 5 детей (41,7 %) — также из группы 1. Используют голосовые реакции, лепет или слова в ходе выполнения заданий 5 детей (41,7 %).

Таким образом, результаты диагностики, полученные с помощью разработанного дидактического комплекса, позволили:

1. Установить актуальный объем пассивного и активного номинативного и предикативного словаря по теме «Личная гигиена»: пассивный номинативный словарь на уровне реального предмета и фотографии сформирован у 100 % детей; пассивный предикативный словарь включает 6 глаголов из 9 (отсутствуют «полоскать», «набирать», «выливать»); активный номинативный словарь представлен полноценными словами у 16,7 % детей, аморфными словами-корнями у 25 %, отсутствует у 58,3 %; активный предикативный словарь в виде аморфных слов-корней зафиксирован только у 16,7 % детей.

2. Определить доступный уровень символизации: для 41,7 % детей — пиктограмма (группа 1), для 58,3 % — реалистичное изображение (группа 2).

3. Сформулировать дифференцированные коррекционные задачи: для группы 1 — переход к глобальному чтению; для группы 2 — переход к пониманию пиктограммы.

4. Получить данные о коммуникативных особенностях детей, необходимые для планирования индивидуальной коррекционной работы.

Эти результаты послужили основанием для проектирования содержания формирующего эксперимента, описанию которого посвящена вторая глава настоящей работы.

Выводы по главе 1

В ходе теоретического анализа проблемы развития словаря у второклассников с умеренной умственной отсталостью были сделаны следующие выводы.

Развитие словаря является важнейшим условием формирования речи, мышления и коммуникативной деятельности ребенка. В онтогенезе словарь формируется поэтапно: от понимания отдельных слов к их активному использованию, от конкретных значений к обобщенным. Слово выполняет номинативную, предикативную, коммуникативную и обобщающую функции, обеспечивая взаимодействие ребенка с окружающим миром.

У детей с умеренной умственной отсталостью процесс формирования словаря имеет выраженные особенности. Отмечается ограниченность как активного, так и пассивного словаря, неточность и недифференцированность значений слов, преобладание конкретных представлений, трудности усвоения глагольной лексики и недостаточная сформированность обобщающей функции слова. Слово часто не выполняет полноценной коммуникативной функции, что приводит к снижению речевой активности и затрудняет социальное взаимодействие.

Выявленные особенности обуславливают необходимость использования специальных методов коррекционной работы, направленных на развитие словаря с опорой на наглядность и практическую деятельность.

Одним из эффективных средств развития словаря у данной категории обучающихся является альтернативная и дополнительная коммуникация. Использование предметов, изображений, пиктограмм и письменных карточек позволяет визуализировать значение слова, сформировать устойчивые связи «слово — предмет — действие», а также способствует расширению как пассивного, так и активного словаря.

В рамках исследования был определен лексический минимум по теме «Личная гигиена», включающий номинативный и предикативный словарь, значимый для повседневной деятельности обучающихся. На основе данного

материала была разработана система диагностических заданий, направленных на выявление уровня сформированности словаря и понимания символических средств.

Результаты проведенной диагностики показали, что у большинства обучающихся словарь сформирован на уровне конкретных представлений и требует целенаправленного развития с использованием средств альтернативной коммуникации.

Таким образом, теоретический анализ и результаты диагностики подтвердили актуальность и обоснованность разработки системы коррекционной работы по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью, что определяет содержание экспериментальной части исследования.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРЯ СРЕДСТВАМИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ВТОРОКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Паспорт и план реализации проекта

Область практики: коррекционная педагогика (логопедия), специальная психология, олигофренопедагогика.

Адресная направленность: учителя-логопеды, педагоги-дефектологи, учителя специального образования, педагоги-психологи, работающие с обучающимися с умеренной умственной отсталостью в условиях реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), а также родители (законные представители) детей данной категории.

Проблема, решаемая проектом: существующий коррекционный инструментарий не учитывает доступный ребенку уровень символизации, что приводит к необоснованному выбору средств визуальной поддержки. Родители, в свою очередь, не владеют методами закрепления новых слов в домашних условиях, что нарушает преемственность коррекционной работы. Таким образом, возникает необходимость в разработке дифференцированной системы занятий, где средства АДК используются как визуальная опора для усвоения и активизации словаря с учетом актуального уровня символизации каждого ребенка.

Целевая группа: второклассники с умеренной умственной отсталостью, осваивающие АООП (вариант 2). Особенности: системное недоразвитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер; преимущественно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; потребность в опоре на реальные предметы и конкретные изображения; низкая произвольность внимания и быстрая истощаемость; фрагментарность и ситуативность понимания речи; грубое недоразвитие активного словаря (от аморфных слов-корней до полного его отсутствия). Вторичная целевая группа: родители (законные представители) данных обучающихся.

Цель проекта: разработать и экспериментально апробировать календарно-тематическое планирование и 20 технологических карт занятий (10 для группы 1

и 10 для группы 2) разного уровня сложности по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью на материале темы «Личная гигиена», а также подготовить методические рекомендации для родителей по закреплению материала в домашних условиях.

Задачи проекта:

1. На основе результатов диагностики определить содержание и этапы коррекционной работы для двух выделенных групп обучающихся (группа 1 – доступен уровень пиктограммы; группа 2 – доступен уровень реалистичной картинки).

2. Разработать календарно-тематическое планирование (10 занятий) с учетом принципов систематичности, доступности, повторяемости и мультисенсорного подхода.

3. Создать 20 технологических карт занятий: по 10 технологических карт для группы 1 (средний уровень сложности, с опорой на письменное слово и глобальное чтение) и 10 технологических карт для группы 2 (низкий уровень сложности, с опорой на пиктограммы и реалистичные картинки).

4. Разработать методические рекомендации для родителей по закреплению материала по теме «Личная гигиена» с описанием упражнений, игр и режимных моментов для домашнего использования карточек.

5. Апробировать разработанное КТП и технологические карты в ходе предпроектного исследования на базе образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью.

6. Провести сравнительный анализ результатов диагностики до и после коррекционного воздействия отдельно по каждой группе.

7. Сформулировать итоговые методические рекомендации для педагогов и родителей с учетом дифференцированного подхода.

Продукт проекта:

1. Календарно-тематическое планирование (10 занятий) по теме «Личная гигиена», включающее: тему, тип занятия, содержание деятельности, используемые коммуникативные средства.

2. 20 технологических карт занятий: 10 карт для группы 1 (уровень пиктограммы, с элементами глобального чтения) и 10 карт для группы 2 (уровень реалистичной картинки, выход на уровень пиктограммы) с детальным описанием этапов, действий педагога и обучающихся, планируемых результатов.

3. Дидактический комплект (в приложении А,Б): стимульный материал (реальные предметы, фотографии, реалистичные картинки, пиктограммы, письменные карточки), протокол обследования, чек-лист наблюдения.

4. Методические рекомендации для родителей по закреплению материала в домашних условиях по теме «Личная гигиена», включающие: общие правила работы с карточками, упражнения по каждому предмету, игры для закрепления, режимные моменты, работу с письменными карточками (глобальное чтение), а также рекомендации по преодолению трудностей.

Ресурсное обеспечение:

Кадровые ресурсы: учитель-логопед / педагог-дефектолог, владеющий методами работы с детьми с умеренной умственной отсталостью и основами альтернативной коммуникации; педагоги-психологи для консультирования по вопросам поведенческих особенностей; тьютор (при необходимости) для индивидуального сопровождения.

Материально-технические ресурсы: реальные предметы личной гигиены; фотографии и реалистичные картинки указанных предметов; пиктограммы; карточки с письменными словами; магнитная доска, контейнеры для сортировки; кукла, таз с водой, салфетки для практических экспериментов; ноутбук/планшет для демонстрации изображений (опционально); печатные экземпляры методических рекомендаций для родителей.

Информационные ресурсы: научно-методическая литература по проблемам развития словаря, символизации и использования средств АДК у детей с интеллектуальными нарушениями; методика А. Ю. Хохловой «Оценка уровня

символизации»; методика изучения лексики Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2); данные, которые будут получены в ходе констатирующего эксперимента.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся:

- расширение пассивного номинативного словаря: закрепление понимания всех 13 существительных темы «Личная гигиена» на уровне пиктограммы и/или письменного слова (в зависимости от группы);
- расширение пассивного предикативного словаря: введение в понимание глаголов «полоскать», «набирать», «выливать», ранее отсутствовавших в пассивном словаре;
- положительная динамика в состоянии активного словаря: увеличение количества детей, использующих полноценные слова-существительные и аморфные глаголы; появление голосовых реакций и лепетных слов у неговорящих детей;
- для группы 1 — формирование предпосылок глобального чтения (узнавание письменных карточек и соотнесение их с предметами/действиями);
- для группы 2 — переход от понимания реалистичных изображений к пониманию пиктограмм;
- повышение коммуникативной инициативы: увеличение количества попыток выразить просьбу или сообщить о потребности с помощью карточек АДК;
- закрепление изучаемых слов в естественных бытовых ситуациях (умывание, чистка зубов, причёсывание).

Для родителей:

- повышение компетентности в вопросах развития словаря у ребенка с умеренной умственной отсталостью;

- овладение конкретными приемами работы с карточками АДК в домашних условиях;
- закрепление изучаемых слов в естественных бытовых ситуациях, что обеспечивает перенос формируемого навыка из учебной среды в повседневную жизнь;
- снижение тревожности, связанной с непониманием особенностей речевого развития ребенка, и повышение мотивации к совместной коррекционной работе;
- укрепление сотрудничества с педагогами на основе единых подходов и преемственности в работе над словарем.

Для студентов-разработчиков:

- сформированы профессиональные компетенции в области диагностики словарного запаса и уровня символизации у детей с умеренной умственной отсталостью;
- освоены навыки проектирования дифференцированной коррекционно-развивающей работы с опорой на результаты диагностики;
- получен опыт разработки полного цикла методического обеспечения: от диагностического комплекса до технологических карт занятий и рекомендаций для родителей;
- развиты умения взаимодействия с семьей обучающегося как с равноправным участником коррекционного процесса;
- подготовлен готовый к внедрению и тиражированию дидактический продукт, который может быть использован в дальнейшей профессиональной деятельности.

Преимущества проекта

1. Направленность на развитие словаря. В отличие от работ, ориентированных исключительно на освоение средств АДК, настоящий проект сосредоточен на расширении и активизации пассивного и активного словаря. Карточки выступают инструментом, а не конечной целью.

2. Адаптированность к психофизическим особенностям целевой группы. При разработке материалов учитывались конкретность мышления, низкая произвольность внимания, быстрая истощаемость, потребность в тактильном и практическом опыте, а также необходимость многократного повторения и мультисенсорной опоры.

3. Поэтапность и системность. Выстроена четкая последовательность освоения слова: от реального предмета или действия к фотографии, затем к реалистичному изображению, пиктограмме и, наконец, к письменному слову.

4. Дифференцированный подход. Наличие двадцати технологических карт для двух групп дает возможность выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка с учетом актуального уровня символизации и состояния словаря.

5. Практическая направленность. Тема «Личная гигиена» напрямую связана с формированием социально-бытовых навыков и самообслуживания; осваиваемая лексика постоянно востребована в повседневной жизни ребенка.

6. Вовлечение родителей. Разработанные методические рекомендации помогают родителям грамотно закреплять изученные слова дома, встраивая словарную работу в естественные режимные моменты.

7. Универсальность и тиражируемость. Предложенная структура занятий, принцип уровневой дифференциации и система визуальной поддержки могут быть перенесены на любую другую лексическую тему.

8. Наличие полного цикла. Проект охватывает все этапы: от диагностики и проектирования до апробации, контроля и подготовки методических рекомендаций.

Ограничения проекта

1. Тематическая ограниченность. Комплекс создан на материале одной лексической темы («Личная гигиена»), что сужает его прямое применение без дополнительной адаптации.

2. Требования к педагогу. Эффективное использование комплекса предполагает владение основами АДК, понимание принципов уровневой

дифференциации и знание специфики работы с детьми с умеренной умственной отсталостью.

3. Временные рамки. Десяти занятий на группу может оказаться недостаточно для части детей с наиболее выраженными трудностями усвоения словаря.

4. Не заменяет полноценную АДК-систему. Комплекс не включает высокотехнологичные средства АДК и жестовые системы, которые могут потребоваться отдельным обучающимся.

5. Необходимость индивидуального подхода. Дети с выраженными поведенческими нарушениями или сопутствующими расстройствами могут нуждаться в дополнительной адаптации материалов.

6. Зависимость от активного участия родителей. Эффективность закрепления словаря дома напрямую связана с готовностью и возможностью родителей регулярно заниматься с ребенком.

В реализации проекта участвовали: студентки 4 курса бакалавриата кафедры коррекционной педагогики, направленность образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика» Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева — Коноплянко Дарья Александровна и Побединская Яна Владимировна, под руководством научного руководителя — Проглядовой Галины Александровны, кандидата педагогических наук. Базовая организация: Красноярская школа №4 (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Таблица 3. Жизненный цикл проекта «Коррекционная работа по развитию средств альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью на тему «Личная гигиена»

Этап	Мероприятие/ задача	Содержание деятельности	Сроки реализации
1. Аналитико-диагностический	1.1. Анализ научно-методической литературы	Изучение литературы по проблеме развития словаря в норме и при нарушениях интеллекта, по вопросам АДК и глобального чтения.	Сентябрь – ноябрь 2025

	1.2. Определение критериев и показателей	Разработка критериев оценки состояния номинативного и предикативного словаря и уровня символизации.	Октябрь 2025
	1.3. Разработка дидактического комплекса	Создание стимульного материала, протокола обследования и чек-листа наблюдения.	Ноябрь 2025 – январь 2026
	1.4. Проведение предпроектного исследования	Диагностика словарного запаса и уровня символизации у второклассников на базе Красноярской школы № 4.	Февраль 2026
	1.5. Анализ результатов	Выделение двух групп, определение зоны ближайшего развития для каждого ребенка.	Февраль 2026
2. Проектировочный	2.1. Определение цели, задач и содержания	Формулирование цели и задач формирующего эксперимента.	Февраль 2026
	2.2. Разработка КТП	Создание планирования на 10 занятий по теме «Личная гигиена».	Февраль 2026
	2.3. Создание 20 технологических карт	Разработка 10 карт для группы 1 и 10 карт для группы 2.	Февраль 2026
	2.4. Разработка методических рекомендаций для родителей	Создание рекомендаций по закреплению изучаемых слов в домашних условиях.	Февраль 2026
	2.5. Изготовление дидактического материала	Ламинирование карточек, комплектование наборов.	Февраль 2026
3. Формирующий	3.1. Проведение занятий	Реализация занятий для двух групп. Адаптация заданий с учетом темпа и состояния каждого ребенка.	Март – апрель 2026

	3.2. Взаимодействие с родителями	Ознакомление с рекомендациями, консультирование, сбор обратной связи.	Март – апрель 2026
4. Контрольно-оценочный	4.1. Проведение контрольной диагностики	Итоговое диагностическое занятие.	Апрель 2026
	4.2. Сравнительный анализ	Обработка данных, сравнение результатов «до» и «после».	Апрель 2026
	4.3. Оценка эффективности	Анализ динамики словарного запаса и уровня символизации; оформление таблиц и диаграмм.	Апрель 2026

2.2 Описание содержания коррекционной работы

Продуктом проектной деятельности в рамках формирующего эксперимента выступил комплекс методических материалов, направленных на развитие словаря средствами альтернативной и дополнительной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью. Данный комплекс включает три основных компонента:

1. Календарно-тематическое планирование (КТП) на 10 занятий по лексической теме «Личная гигиена».
2. 20 технологических карт занятий (10 – для группы 1, 10 – для группы 2) с детальным описанием коррекционно-развивающей работы.
3. Методические рекомендации для родителей по закреплению изучаемого материала в домашних условиях.

Все материалы разработаны на основе результатов диагностики актуального уровня словарного запаса и уровня символизации (см. главу 1.3), что позволило реализовать дифференцированный подход в соответствии с возможностями каждого ребенка. Содержание занятий построено на лексической теме «Личная гигиена», включающей 13 существительных (глаза, нос, лоб, подбородок, щека,

кран, вода, руки, зубы, тюбик зубной пасты, зубная щетка, расческа, мочалка) и 9 глаголов (полоскать, закрывать, открывать, набирать, мыться, чистить, мыть, причесываться, выливать).

Календарно-тематическое планирование

КТП представляет собой структурированный документ, определяющий логику и последовательность коррекционной работы на период формирующего эксперимента. Полный вариант КТП представлен в Приложении В. Планирование включает следующие графы: неделя, тема и тип занятия, содержание деятельности, формируемые лексические единицы.

В основе КТП лежит принцип поэтапного введения средств альтернативной коммуникации: реальный предмет/демонстрация действия → фотография → реалистичное изображение → пиктограмма → письменное слово. Для группы 1 (5 человек, доступен уровень пиктограммы, задача – выход на глобальное чтение) занятия включают работу с пиктограммами, письменными словами и элементами глобального чтения. Для группы 2 (7 человек, доступен уровень реалистичного изображения, задача – выход на понимание пиктограммы) основной акцент сделан на работе с реалистичными картинками и пиктограммами (без подписи).

Организация работы с визуальной поддержкой строилась дифференцированно, с учетом доступного ребенку уровня символизации, выявленного на этапе предпроектного исследования. Пятиуровневая цепочка символизации использовалась в полном объеме для группы 1 и в сокращенном виде — для группы 2.

Для группы 1 карточки предъявлялись в формате «пиктограмма + письменное слово». Пиктограмма и подпись располагались на одной карточке: пиктограмма — сверху, слово — снизу под ней. Это позволяло ребенку одновременно воспринимать и символ, и его письменное обозначение, что создавало основу для постепенного формирования навыка глобального чтения. На начальных этапах работы с каждой новой лексической единицей ребенок последовательно проходил все уровни символизации: от реального предмета через фотографию и реалистичную картинку к пиктограмме с подписью. После

того как связь «предмет — пиктограмма — слово» становилась устойчивой, вводились отдельные письменные карточки (без пиктограммы). Дети учились узнавать написанные слова, выбирая нужную табличку из 2–3 предъявленных. К концу цикла занятий дети группы 1 также работали с короткими фразами для глобального чтения: «ЧИЩУ ЗУБЫ», «МОЮ РУКИ».

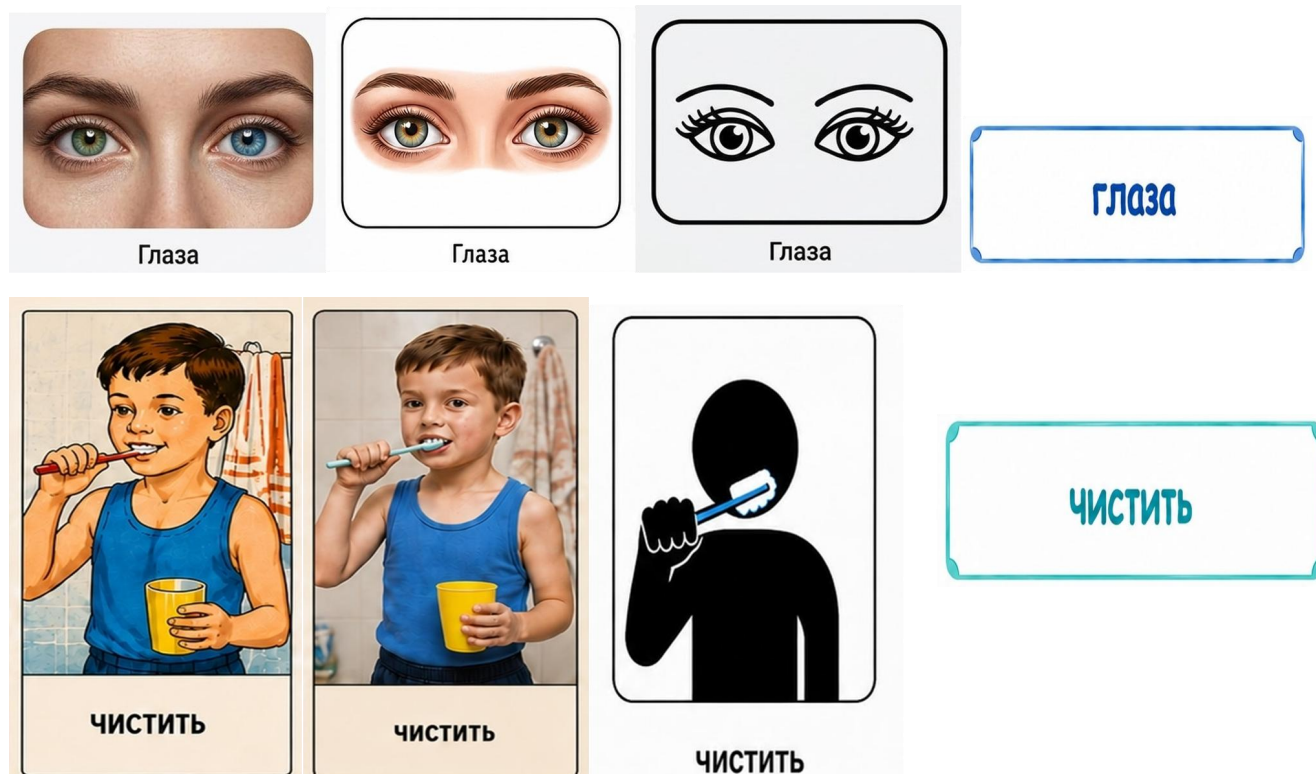


Рисунок 2. Карточки для 1 группы

Для группы 2 карточки предъявлялись без письменной подписи. Пятиуровневая цепочка использовалась в усеченном виде: реальный предмет → фотография → реалистичная картинка → пиктограмма (без слова). Письменное слово не вводилось до тех пор, пока ребенок не начинал устойчиво соотносить пиктограмму с предметом или действием. Основной акцент в работе с группой 2 делался на переход от реалистичной картинке к пиктограмме. Для этого применялся прием сравнения: педагог клал рядом реалистичную картинку и соответствующую ей пиктограмму, обращая внимание ребенка на их сходство: «Это одно и то же. Здесь нарисовано подробно, а здесь — просто, одинаково». Постепенно реалистичная картинка убиралась, и ребенок учился узнавать предмет или действие только по пиктограмме. К концу цикла занятий дети группы 2

научились выкладывать простые алгоритмы действий из 2–3 пиктограмм (например, последовательность чистки зубов: ПАСТА → ЩЕТКА → ЧИСТИТЬ).



Рисунок 3. Карточки для группы 2

Общим для обеих групп являлось соблюдение последовательности предъявления стимульного материала при введении каждой новой лексической единицы. Сначала ребенок получал тактильный и практический опыт взаимодействия с реальным предметом (потрогать кран, намылить руки, причесать куклу). Затем ему предъявлялась фотография предмета, которую нужно было положить на реальный предмет. После успешного соотнесения вводилась реалистичная картинка. Далее, в зависимости от группы, — либо пиктограмма с подписью (группа 1), либо пиктограмма без подписи (группа 2). Такой подход обеспечивал постепенное движение от конкретного, наглядно-действенного восприятия к абстрактному символу, что полностью соответствует психофизическим особенностям детей с умеренной умственной отсталостью.

Фрагмент КТП представлен в таблице 4.

Таблица 4. Фрагмент календарно-тематического планирования

Неделя	Тема и тип занятия	Содержание деятельности	Формируемые лексические единицы
1	«Кран и вода: открываем и закрываем» (ознакомление)	Тактильное обследование крана, эксперименты с водой. Имитация открывания и закрывания крана. Игры «Покажи, как течет вода», «Открой – закрой».	Существительные: кран, вода, руки. Глаголы: открывать, закрывать. Повторение: глаза, нос.
2	«Кран и вода: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)	Соотнесение: реальный предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма. Введение глагольных пиктограмм «открывать», «закрывать». Группа 1 – пиктограммы с подписью; группа 2 – без подписи.	Закрепление: кран, вода, руки, открывать, закрывать. Повторение: лоб, подбородок, щеки.
3	«Мочалка и мыло: моем руки» (ознакомление)	Тактильное обследование мочалки (шершавая, мягкая) и мыла (гладкое, скользкое). Эксперименты с водой: мыло пенится, мочалка намокает. Имитация мытья рук. Игра «Намыль — потри — смой». Повторение: покажи руки, глаза, нос.	Существительные: мочалка, мыло, руки. Глаголы: мыть, мыться. Повторение: глаза, нос.
...
10	«Итоговое занятие: все о гигиене» (контроль и оценка)	Диагностическая ситуация: выбор карточки по слову и предмета/действия по карточке. Игры «Магазин гигиены», «Разложи по порядку», «Покажи действие».	Контроль: все 13 существительных и 9 глаголов темы.

КТП построено с учетом принципов систематичности, доступности, повторяемости и мультисенсорного подхода, что соответствует психофизическим особенностям детей с умеренной умственной отсталостью (конкретность

мышления, быстрая истощаемость, необходимость многократного повторения и опоры на наглядность).

Технологические карты занятий

Технологические карты представляют собой детализированные сценарии каждого занятия, включающие: возрастную группу, программу обучения, условия обучения, форму организации, логопедические заключения, направление коррекционно-логопедического воздействия, тему, цель и задачи занятия, а также ход занятия с поэтапным описанием действий педагога и обучающихся в табличной форме.

Всего разработано 20 технологических карт: 10 для группы 1 и 10 для группы 2. Полный текст технологических карт представлен в Приложении Г.

Сравнительная характеристика технологических карт для двух групп

Технологические карты для группы 1 и группы 2 имеют принципиальные различия, обусловленные разным актуальным уровнем символизации и зоной ближайшего развития обучающихся. Сравнительная характеристика представлена в таблице 5.

Таблица 5. Сравнительная характеристика технологических карт для двух групп

Параметр	Группа 1 (5 человек) – выход на глобальное чтение	Группа 2 (7 человек) – выход на понимание пиктограммы
Доступный уровень символизации (на начало цикла)	Пиктограмма (карточка без подписи)	Реалистичное изображение
Задача коррекционной работы	Выведение на уровень глобального чтения (пиктограмма + письменное слово)	Выведение на уровень понимания пиктограммы (карточка без подписи)
Используемые средства АДК	Пиктограммы с письменной подписью, карточки для глобального чтения, таблички со словами и фразами	Реалистичные картинки, пиктограммы (без подписи)
Характер помощи при выполнении заданий	Направляющий, организующий, уточняющий	Совместные действия (рука в руке), жестовые подсказки, полное сопровождение

Работа с письменным словом	Активное введение (показ, узнавание, соотнесение, самостоятельное использование)	Пассивное предъявление (только как визуальное сопровождение)
Составление алгоритмов действий	Из пиктограмм с подписью и письменных слов (3–4 карточки)	Из реалистичных картинок и пиктограмм (2–3 карточки)
Требования к самостоятельности	Высокие (самостоятельный выбор, показ, «чтение» слов)	Средние (выбор с помощью, показ по подражанию)
Объем активного словаря к концу цикла	Узнавание 8–10 письменных слов, использование 4–6 лепетных/полноценных слов	Узнавание 5–7 пиктограмм, появление/увеличение голосовых реакций и лепетных слов

Методические рекомендации для родителей

Важным компонентом продукта проекта являются методические рекомендации для родителей по закреплению изучаемого материала в домашних условиях. Данный документ разработан с учетом психофизических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью, а также результатов диагностики и опыта, полученного в ходе формирующего эксперимента. Рекомендации адресованы родителям (законным представителям) и могут быть выданы в печатном виде или в формате электронного документа. Полный текст методических рекомендаций представлен в Приложении Д.

Актуальность разработки рекомендаций для родителей

Как показали результаты предпроектного исследования, у большинства обучающихся отмечаются трудности переноса навыков, сформированных на коррекционных занятиях, в домашние условия. Анализ чек-листов наблюдения выявил, что только 33,3% детей понимают инструкцию с первого предъявления, а инициативу в коммуникации проявляют лишь 50% детей. Эти данные подтверждают необходимость активного вовлечения родителей в коррекционный

процесс и разработки доступных методических материалов для домашнего использования.

Кроме того, теоретический анализ показал, что детям с умеренной умственной отсталостью свойственна низкая способность к обобщению и переносу: даже освоенные слова используются ими в ограниченном числе ситуаций и не переносятся на сходные предметы или действия. Регулярное закрепление материала в естественных бытовых условиях — при умывании, чистке зубов, причесывании — заметно повышает прочность формируемых навыков и помогает перенести их из учебной обстановки в повседневную жизнь.

Исходя из этого, рекомендации для родителей направлены на решение нескольких задач. Во-первых, обеспечить преемственность между коррекционными занятиями и домашней средой. Во-вторых, дать родителям доступные и при этом действенные приемы работы с карточками — фотографиями, реалистичными картинками, пиктограммами, письменными словами. В-третьих, настроить родителей на регулярные, но короткие занятия (по 5–10 минут в день), что особенно важно при быстрой истощаемости детей. В-четвертых, снизить родительскую тревожность и повысить их осведомленность в вопросах альтернативной и дополнительной коммуникации. Наконец, создать единое коррекционное пространство «педагог — ребенок — родитель», в котором все участники пользуются одинаковыми средствами визуальной поддержки и общими приемами работы.

Структура и содержание рекомендаций для родителей

Методические рекомендации включают семь основных разделов, представленных в таблице 6.

Таблица 6. Структура методических рекомендаций для родителей

Раздел	Содержание
1. Общие правила работы с карточками дома	Правила использования реальных предметов, последовательность введения символов, длительность занятий, принципы поощрения и исправления ошибок, создание ситуаций успеха

2. Упражнения по каждому предмету и действию	Описание упражнений для всех 13 существительных и 9 глаголов с указанием места использования (ванная комната, купание, чистка зубов) и конкретных действий
3. Игры для закрепления всей лексики темы	Игры «Что в мешочке?», «Лото», «Магазин», «Найди пару», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом?» с описанием правил и используемых материалов
4. Режимные моменты для закрепления слов	Таблица с указанием типичных бытовых ситуаций (утро, умывание, мытье рук, купание, чистка зубов, причесывание) и соответствующих вопросов и действий для тренировки лексики
5. Работа с письменными карточками (глобальное чтение) — для детей группы 1	Этапы введения письменной карточки (показ, узнавание, соотнесение, самостоятельное использование), требования к визуальному различию слов (разная длина, разные первые буквы), постепенное усложнение
6. Что делать, если ребенок не выполняет задание	Решения типичных проблем: отказ от занятия, неправильный выбор карточки, отсутствие внимания к карточкам, трудности запоминания, недостаточная дифференциация слов
7. Контакты и обратная связь	Приглашение к сотрудничеству с педагогом, указание на важность совместной работы семьи и специалистов для достижения устойчивого результата

Ключевые методические акценты рекомендаций

При подготовке рекомендаций внимание было сосредоточено на нескольких принципиальных моментах.

1. Обоснование важности работы с карточками. В тексте рекомендаций разъясняется, почему карточки помогают ребенку с умеренной умственной отсталостью осваивать новые слова: они выстраивают своего рода визуальную «лесенку» от конкретного предмета к абстрактному символу, делают последовательность действий предсказуемой, снижают тревожность и уменьшают сопротивление гигиеническим процедурам. Это положение опирается на теоретические выводы о роли символизации в развитии речи и мышления.

2. Принцип «от простого к сложному». Родителям предлагается выдерживать строгую очередность: сначала работа с реальными предметами,

затем с фотографиями, следом с реалистичными изображениями, далее с пиктограммами и в последнюю очередь с письменными словами. Такая логика соответствует закономерностям развития символической функции, рассмотренным в теоретической части работы.

3. Использование естественных бытовых ситуаций. Упражнения привязаны к режимным моментам (умывание, чистка зубов, купание, причесывание). Это помогает перенести формируемые навыки из учебной ситуации в повседневную жизнь и повышает их практическую ценность. Для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых способность к обобщению и переносу ограничена, такая привязка особенно значима.

4. Игровая форма и положительный эмоциональный настрой. Все упражнения и игры рекомендуется проводить только при положительном настрое ребенка, без принуждения и без наказания за ошибки. Этот подход учитывает эмоционально-волевые особенности детей с умеренной умственной отсталостью.

5. Дифференцированный подход к работе с письменными словами. В рекомендациях отдельно описывается работа с письменными карточками (глобальное чтение), адресованная родителям детей из группы 1. Отмечается, что дети с умеренной умственной отсталостью овладевают глобальным чтением — запоминают слово целиком, как картинку, без побуквенного анализа. Это согласуется с данными диагностики, согласно которым 41,7 % детей (группа 1) уже понимают пиктограммы и могут быть выведены на уровень глобального чтения.

6. Практические советы по преодолению трудностей. В отдельном разделе собраны конкретные способы решения типичных проблем: ребенок отворачивается, выбирает неверную карточку, не удерживает внимание на карточках, не может запомнить слово. Наличие таких советов повышает уверенность родителей и снижает вероятность того, что домашние занятия будут прекращены.

7. Акцент на формирование активного словаря и коммуникативной инициативы. В рекомендациях подчеркивается: цель работы не сводится к тому,

чтобы ребенок показывал карточку по инструкции. Важно, чтобы он начал использовать средства АДК самостоятельно — для выражения просьб, сообщений, ответов на вопросы. Для этого родителям предлагаются приемы, провоцирующие коммуникативную инициативу: создание ситуаций «нужды», выдерживание паузы в ожидании ответа, моделирование коротких диалогов.

Роль родителей в коррекционном процессе

В методических рекомендациях особо отмечается, что роль родителей не может быть полностью передана специалистам. Именно родители создают ту безопасную обстановку, в которой ребенок не боится ошибаться, превращают однообразные задания в игру, закрепляют осваиваемые навыки в естественных жизненных ситуациях. Без участия семьи даже самая продуманная коррекционная работа педагога не приводит к устойчивым результатам, потому что навыки, сформированные на занятиях, не переносятся в повседневную жизнь.

Родителям рекомендуется:

- ежедневно выделять 5–10 минут на совместные игры с карточками;
- использовать естественные режимные моменты для закрепления лексики (утреннее умывание, чистка зубов, причесывание);
- создавать ситуации, в которых ребенку необходимо применить карточку, чтобы сообщить о своей потребности (например, убрать мыло, чтобы ребенок попросил его с помощью карточки);
- вести дневник успехов, фиксируя, какие слова и карточки ребенок уже освоил, а какие пока вызывают затруднения;
- регулярно обсуждать с педагогом возникающие трудности и успехи, предоставлять обратную связь о домашней работе.

Таким образом, итоговый продукт проекта представляет собой дифференцированный дидактический комплекс, готовый к применению в практике. Он включает календарно-тематическое планирование, 20 технологических карт занятий для двух групп детей (с разным уровнем символизации и разными коррекционными задачами), методические

рекомендации для родителей и набор стимульного материала. Комплекс опирается на результаты диагностики словарного запаса и уровня символизации, учитывает психофизические особенности обучающихся с умеренной умственной отсталостью и предполагает активное включение родителей в коррекционный процесс.

Содержание комплекса нацелено на развитие пассивного и активного номинативного и предикативного словаря. Развитие это осуществляется через поэтапное введение средств альтернативной коммуникации: реальный предмет → фотография → реалистичное изображение → пиктограмма → письменное слово. Такой путь позволяет сформировать у детей устойчивые связи между словом, предметом и действием, что выступает необходимым условием для развития речи, мышления и социального взаимодействия.

Апробация разработанного комплекса в ходе формирующего эксперимента подтвердила его результативность: у обучающихся обеих групп зафиксирована положительная динамика в состоянии словарного запаса, уровне символизации и коммуникативной активности. Полученные данные позволяют рекомендовать разработанный комплекс к использованию в работе учителей-логопедов, учителей-дефектологов и других специалистов, сопровождающих детей с умеренной умственной отсталостью.

2.3 Результативно-оценочный этап

Контрольное диагностическое обследование с использованием разработанного дидактического комплекса было проведено на базе Красноярской школы № 4 после завершения коррекционной работы. В обследовании приняли участие те же 12 второклассников с умеренной умственной отсталостью. На основе анализа протоколов обследования и чек-листов наблюдения были выделены две группы детей в зависимости от доступного уровня символизации.

Группа 1 (7 человек, 58,3 %): дети понимают и могут соотнести предмет или действие с пиктограммой. В эту группу вошли 5 детей, составлявших группу 1 на

этапе предпроектного исследования, а также 2 детей, перешедших из группы 2. У одного ребенка, изначально входившего в группу 1, отмечены начальные предпосылки глобального чтения — он узнает 2–3 письменные карточки из предъявленных.

Группа 2 (5 человек, 41,7 %): дети успешно соотносят предмет или действие с реалистичным изображением, но пиктограмма как более абстрактный символ им по-прежнему недоступна без направляющей помощи. У всех детей данной группы отмечается положительная динамика: уменьшилась потребность в помощи, сократилось количество ошибок при соотнесении реалистичной картинке с предметом и действием.

Анализ динамики пассивного словаря

Повторная диагностика показала незначительную, но устойчивую положительную динамику в объеме пассивного номинативного словаря на уровне пиктограммы. Если на этапе предпроектного исследования пиктограмма была доступна 5 детям (41,7 %), то после коррекционной работы количество таких детей увеличилось до 7 (58,3 %). На уровне письменного слова один ребенок из группы 1 начал узнавать 2–3 письменные карточки из предъявленных, однако говорить о сформированности глобального чтения преждевременно.

В пассивном предикативном словаре наиболее значимая динамика отмечена в отношении глаголов «полоскать», «набирать», «выливать», которые на этапе предпроектного исследования отсутствовали у всех 12 детей. После целенаправленного введения этих глаголов все 12 детей начали понимать их на уровне реального действия. Дети группы 1 (7 человек, 58,3 %) смогли соотносить данные глаголы с пиктограммой. Дети группы 2 (5 человек, 41,7 %) — на уровне реалистичной картинки.

Анализ динамики активного словаря

В состоянии активного словаря значительных количественных изменений не произошло. Однако отмечены качественные сдвиги: у двоих детей, чья речевая продукция ранее была ограничена голосовыми реакциями, появились отдельные звукоподражания при предъявлении знакомых карточек, чего не наблюдалось в

ходе первичной диагностики. У одного ребенка с аморфными словами-корнями отмечена тенденция к уточнению слоговой структуры слова (вместо «щеа» — «щет» при назывании зубной щетки).

В активном предикативном словаре динамика минимальна: двое детей, у которых аморфные глаголы фиксировались и на этапе предпроектного исследования, стали использовать их чаще и в более адекватных ситуациях, однако перехода к полноценным глаголам не отмечено.

Анализ динамики уровня символизации

По итогам коррекционной работы зафиксировано незначительное перераспределение детей по группам. Два ребенка из группы 2 перешли в группу 1 — они начали понимать пиктограммы с направляющей помощью. У остальных детей группы 2 сохраняется потребность в опоре на реалистичное изображение, однако отмечено сокращение количества ошибок при соотнесении реалистичной картинке с предметом и действием.

Обобщенные результаты выполнения заданий по уровням символизации до и после коррекционной работы представлены сравнительной диаграмме результатов на рисунке 4.

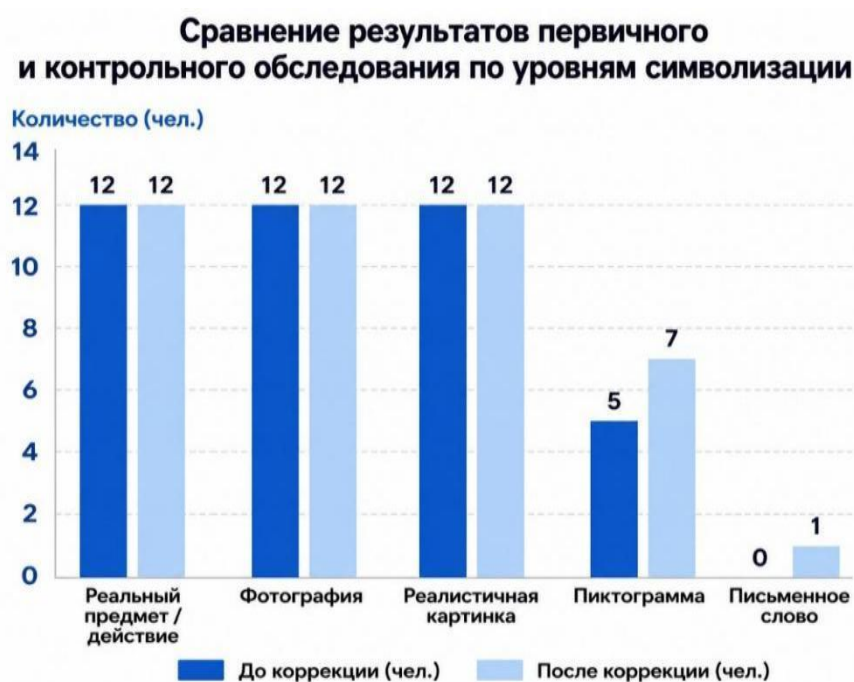


Рисунок 4. Сравнительная диаграмма результатов первичного и контрольного обследования

Анализ динамики коммуникативного поведения

Контрольная диагностика выявила незначительные, но положительные изменения в коммуникативной деятельности обучающихся. Количество детей, понимающих инструкцию с первого предъявления, увеличилось с 4 до 6 человек. Несколько возросла коммуникативная инициатива: если в ходе первичной диагностики ее проявляли 6 детей, то на контрольном этапе — 7. Увеличилось количество детей, использующих голосовые реакции, лепет или слова в ходе выполнения заданий, — с 5 до 6. Интерес к письменному обозначению стали проявлять 6 детей вместо 5, зафиксированных на этапе предпроектного исследования.

Выводы по результативно-оценочному этапу

Проведенное контрольное диагностическое обследование позволило сделать следующие выводы:

1. Разработанная и апробированная система коррекционной работы по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации показала свою результативность. Несмотря на непродолжительность формирующего эксперимента, положительная динамика зафиксирована по всем отслеживаемым параметрам, однако она носит умеренный характер, что соответствует психофизическим особенностям детей с умеренной умственной отсталостью.

2. В пассивном словаре наиболее заметные изменения коснулись глаголов, ранее отсутствовавших у всех детей: «полоскать», «набирать», «выливать» начали пониматься всеми детьми на уровне реального действия, детьми группы 1 — на уровне пиктограммы, детьми группы 2 — на уровне реалистичной картинки. Расширилось понимание существительных на уровне пиктограммы.

3. В активном словаре количественные изменения незначительны и выражаются в появлении звукоподражаний у двоих детей, чья речевая продукция ранее была ограничена голосовыми реакциями, а также в тенденции к уточнению слоговой структуры слов у одного ребенка.

4. Дифференцированный подход к организации занятий с учетом доступного уровня символизации позволил двум детям перейти от понимания реалистичных изображений к пониманию пиктограмм.

5. В коммуникативном поведении отмечены незначительные позитивные сдвиги: небольшое увеличение количества детей, понимающих инструкцию с первого предъявления, проявляющих инициативу и интерес к письменному обозначению.

Полученные данные позволяют рекомендовать разработанный дидактический комплекс и предложенную систему коррекционной работы для дальнейшего применения и совершенствования в практике обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Для достижения более выраженных результатов необходимы увеличение продолжительности коррекционной работы, систематическое повторение пройденного материала и более активное включение родителей в процесс закрепления изученных слов в домашних условиях.

Выводы по главе 2

Во второй главе выпускной квалификационной работы представлено описание процесса разработки, апробации и оценки эффективности дифференцированного дидактического комплекса, направленного на развитие словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществлялась в рамках проектного, технологического и результативно-оценочного этапов.

Комплекс создавался на основе результатов предпроектного исследования. Диагностика показала, что пассивный номинативный словарь по теме «Личная гигиена» в целом сохранен у всех детей на уровне реального предмета и фотографии, однако предикативный словарь сформирован фрагментарно, а активный словарь резко обеднен. Уровень символизации, доступный детям, оказался различным: часть детей понимает пиктограммы, часть нуждается в опоре на реалистичные изображения. Это определило необходимость разработки дифференцированной системы коррекционной работы, ориентированной на расширение пассивного и активного словаря с учетом доступного ребенку уровня символизации.

Разработанный комплекс обеспечил системность, последовательность и преемственность коррекционной работы как в условиях образовательной организации, так и в домашней среде. Содержание комплекса построено на материале лексической темы «Личная гигиена», что обусловлено ее практической значимостью, доступностью и постоянной востребованностью данных слов в повседневной жизни детей. Занятия организованы по принципу смысловой парности «существительное + глагол», что позволяет формировать устойчивые связи «предмет — действие». Основное внимание уделялось развитию пассивного и активного номинативного и предикативного словаря через поэтапное введение средств визуальной поддержки, уточнению значений слов, формированию предпосылок глобального чтения у детей группы 1 и перехода к пониманию пиктограмм у детей группы 2.

Результативно-оценочный этап показал положительную динамику по всем отслеживаемым параметрам. В пассивном словаре расширилось понимание существительных на уровне пиктограммы; глаголы, ранее отсутствовавшие у всех детей, вошли в пассивный словарь. В активном словаре отмечены качественные сдвиги: появление звукоподражаний и голосовых реакций, тенденция к уточнению слоговой структуры слов. Два ребенка перешли от понимания реалистичных изображений к пониманию пиктограмм. В коммуникативном поведении возросла инициативность, улучшилось понимание инструкций. При этом динамика носит умеренный характер, что полностью соответствует психофизическим особенностям детей с умеренной умственной отсталостью.

Таким образом, разработанный комплекс методических материалов подтвердил свою практическую результативность и может быть рекомендован для использования в работе учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов коррекционных школ, специалистов сопровождения, а также родителей детей с умеренной умственной отсталостью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития словаря у детей с умеренной умственной отсталостью является одной из наиболее значимых в современной специальной педагогике, поскольку недостаточность лексической стороны речи существенно ограничивает возможности общения, обучения и социальной адаптации данной категории обучающихся. Формирование доступных способов понимания и использования слов выступает важнейшим условием их успешного включения в образовательный процесс и повседневную жизнь.

Проведенное исследование подтвердило, что развитие словаря у второклассников с умеренной умственной отсталостью непосредственно связано с уровнем сформированности символизации. Способность соотносить реальный предмет или действие с его условным обозначением — фотографией, реалистичной картинкой, пиктограммой или письменным словом — является когнитивной основой для усвоения значений слов и их активизации в речи. Средства альтернативной и дополнительной коммуникации при этом выступают не как самоцель, а как инструмент визуальной поддержки, компенсирующий слабость слухо-речевой памяти и недостаточность абстрактного мышления.

Результаты предпроектного исследования показали, что наиболее доступными для второклассников с умеренной умственной отсталостью являются реальные предметы, фотографии и реалистичные изображения. Пиктограмма доступна лишь части детей, а письменное слово — никому. Пассивный номинативный словарь по теме «Личная гигиена» в целом сохранен, тогда как предикативный словарь сформирован фрагментарно, а активный словарь резко обеднен: полноценные слова используют единицы, у большинства речевая продукция представлена аморфными словами-корнями, звукоподражаниями либо отсутствует.

Установлено, что дети существенно различаются по доступному уровню символизации, что делает необходимым дифференцированный подход к организации коррекционной работы. Выделение двух групп обучающихся — понимающих пиктограммы и нуждающихся в опоре на реалистичные

изображения — позволило определить зону ближайшего развития каждого ребенка и выстроить содержание занятий с учетом индивидуальных возможностей.

Разработанный комплекс методических материалов, включающий календарно-тематическое планирование, 20 технологических карт занятий для двух групп обучающихся и методические рекомендации для родителей, позволил обеспечить системность, последовательность и практическую направленность коррекционной работы. Занятия построены по принципу смысловой парности «существительное + глагол», что способствует формированию устойчивых связей между предметом и действием. Встроенное повторение лексики темы «Лицо и части тела» на каждом занятии обеспечило систематичность закрепления без перегрузки содержания. Особое значение имело включение родителей в коррекционный процесс через методические рекомендации, что способствовало переносу формируемых навыков из образовательной среды в повседневную жизнь ребенка.

Результативно-оценочный этап подтвердил эффективность предложенной системы работы. В пассивном словаре расширилось понимание существительных на уровне пиктограммы; глаголы, ранее отсутствовавшие у всех детей, вошли в пассивный словарь. В активном словаре отмечены качественные сдвиги: появление звукоподражаний и голосовых реакций, тенденция к уточнению слоговой структуры слов. Два ребенка перешли от понимания реалистичных изображений к пониманию пиктограмм. В коммуникативном поведении возросла инициативность, улучшилось понимание инструкций. При этом динамика носит умеренный характер, что полностью соответствует психофизическим особенностям детей с умеренной умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанного комплекса в деятельности учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов коррекционных школ, специалистов сопровождения, а также родителей детей с умеренной умственной отсталостью. Предложенная система может быть адаптирована к другим лексическим темам и

использована как основа для дальнейшей работы по развитию словаря средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы — теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность системы коррекционной работы по развитию словаря средствами альтернативной коммуникации у второклассников с умеренной умственной отсталостью — достигнута, а поставленные задачи решены в полном объеме.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением содержания методического комплекса, разработкой новых тематических блоков, увеличением продолжительности коррекционной работы для достижения более выраженных результатов, а также адаптацией предложенной системы для обучающихся других возрастных групп и различных категорий нарушений развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алирзаева И.Б., Билявская Н.Я., Вострухова Т.М. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития: диагностика и коррекция. — Красноярск : ЛИТЕРА-принт, 2026. — 296 с.
2. Агаева И.Б, Вечер М.Б. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умеренной умственной отсталостью // КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-v-sisteme-obrazovaniya-lits-s-umerennoy-umstvennoy-otstalostyu/viewer> (дата обращения: 04.02.2026).
3. Бгажнокова И. М. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью. — М.: Владос, 2011. — 240 с.
4. Бобровская Г. В. Обогащение словаря младших школьников // Начальная школа. — 2002. — № 6. — С. 47–51.
5. Виноградова А. Л., Константинова И. С., Цыганок А. А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. — М.: Теревинф, 2006. — 72 с.
6. Власова Т. А., Певзнер М. С. Дети с отклонениями в развитии. — М.: Просвещение, 1982. — 296 с.
7. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. — М.: Владос, 2004. — 256 с.
8. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005. — 352 с.
9. Выготский Л. С. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.
10. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. — М.: Педагогика, 1982. — 432 с.
11. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М.: Изд-во МГУ, 1976. — 150 с.
12. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. — М.: Академия, 2002. — 280 с.

13. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М.: Академия, 2006. — 240 с.
14. Жуйков С. Ф. Первоначальное обобщение языкового материала у младших школьников // Вопросы психологии. — 1955. — № 2. — С. 24–35.
15. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: учебное пособие. — М.: Академия, 2000. — 310 с.
16. Зинченко В. П. Психология памяти. — М.: Педагогика, 2000. — 384 с.
17. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков: руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391 с.
18. Кабанова-Меллер Е. Н. О роли наглядного материала в процессе абстракции и обобщения у школьников // Вопросы психологии. — 1955. — № 2. — С. 46–55.
19. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 208 с.
20. Каше Г. А. Нарушения речи у детей. — М.: Просвещение, 1999. — 256 с.
21. Кислякова Ю. Н. Формирование социально-бытовой компетенции у учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта. — Минск: Народная асвета, 2006. — 144 с.
22. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность: популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 2012. — 240 с.
23. Коник В. И. Развитие словаря младшего школьника. — Киев, 1969. — 20 с.
24. Лалаева Р. И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников: учеб. пособие к спецкурсу. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1988. — 72 с.
25. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб.: Изд-во «Союз», 2001. — 224 с.

26. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.: Академия, 2004. — 144 с.
27. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М.: Академия, 2003. — 384 с.
28. Лурия А. Р. Речь и мышление. — М.: Педагогика, 1975. — 320 с.
29. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. — М.: Парадигма, 2012. — 128 с.
30. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 176 с.
31. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2008. — 224 с.
32. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992. — 224 с.
33. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
34. Новикова Л. А. Коммуникативная деятельность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: диагностика и коррекция. — М.: Спутник+, 2010. — 128 с.
35. Петрова В. Г. Речь умственно отсталых школьников. Особенности умственного развития учащихся вспомогательных школ. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
36. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие. — М.: Академия, 2002. — 160 с.
37. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — СПб.: Питер, 2003. — 448 с.
38. Пиаже Ж. Игра, сновидения и подражание в детстве / Ж. Пиаже. — Лондон: Routledge & Kegan Paul, 1951. — 296 с. — Текст: электронный // Internet Archive. — URL: <https://archive.org/details/playdreamsimitat0000piag/page/n5/mode/2up> (дата обращения: 09.01.2026).

39. Пиаже Ж. Психология интеллекта. — СПб.: Питер, 2004. — 192 с.
40. Поляков А. М. Взаимодействие со сверстниками и развитие символической функции сознания у школьников с задержкой психического развития // Дефектология. — 2020. — № 3. — С. 25–33.
41. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 713 с.
42. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М.: Изд-во Московского университета, 1988. — 288 с.
43. Соботович Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: дети с нарушением интеллекта и моторной алалией. — М.: Классикс стиль, 2003. — 158 с.
44. Соловьев И. М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей: сравнение и познание отношений предметов. — М.: Просвещение, 1966. — 224 с.
45. Стребелева Е. А. Коррекционная педагогика. — М.: Академия, 2012. — 256 с.
46. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. — М.: ВЛАДОС, 2005. — 180 с.
47. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2019. — 64 с.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения: 15.01.2026).
49. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Нарушение речи у детей: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. — М.: Профессиональное образование, 1993. — 232 с.
50. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. — М.: Теревинф, 2011. — 416 с.

51. Хохлова А. Ю. Методика оценки доступного уровня символизации в общении у детей с нарушениями слуха и зрения и множественными нарушениями развития // Клиническая и специальная психология. — 2016. — Т. 5, № 2. — С. 121–134. — DOI: 10.17759/cpse.2016050209.
52. Шипицына Л. М. Дети с нарушениями интеллекта. — СПб.: Речь, 2010. — 240 с.
53. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
54. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.
55. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978. — 304 с.
56. Ястребова А. В. Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями. — М.: Просвещение, 2007. — 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол обследования словарного запаса и уровня символизации

ФИО ребенка: _____

Возраст: _____

Дата обследования: _____

Проводил: _____

Часть 1. Обследование словарного запаса и уровня символизации

Слово	Реальный предмет / действие	Фотография	Реалистичное изображение	Пиктограмма	Письменное слово	Примечания
Номинативный словарь (существительные)						
Глаза						
Нос						
Лоб						
Подбородок						
Щека						

Кран						
Вода						
Руки						
Зубы						
Тюбик зубной пасты						
Зубная щетка						
Расческа						
Мочалка						
Предикативный словарь (глаголы)						
Закрывать						

Открывать						
Мыться						
Чистить (зубы)						
Мыть (руки)						
Причесываться						
Полоскать (рот)						
Набирать						
Выливать						

Условные обозначения для уровней символизации:

- «+» — выполняет самостоятельно
- «±» — выполняет с помощью/подсказкой
- «-» — не выполняет/не понимает

Часть 2. Чек-лист наблюдения процесса обследования

Параметр наблюдения	Да	Нет	Заметки
1. Ребенок сохраняет интерес к заданиям			
2. Понимает инструкцию с первого предъявления			
3. Требуется повтор/упрощение инструкции			
4. Нуждается в жестовой/наглядной поддержке			
5. Легко отвлекается			
6. Проявляет эмоциональную реакцию на успех/неудачу			
7. Стремится к тактильному контакту с материалом			
8. Пытается повторить/скопировать действие или артикуляцию взрослого			
9. Проявляет инициативу в коммуникации			
10. Быстро утомляется при речевой нагрузке			

11. проявляет интерес к пи сьменному обозначению			
12. Использует голосовые реакции/лепет/отдельные с лова в ходе выполнения			

Часть 3. Критерии оценки по каждому уровню символизации

Уровень 1. РЕАЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ / ДЕЙСТВИЕ (наглядно-действенный)

Задание для существительных: Показать действие с предметом («Что с этим делают?») или выбрать предмет по названию/просьбе («Дай мне мыло»).

Задание для глаголов: Выполнить действие по инструкции («Покажи, как моют руки», «Закрой кран»).

- «+»: Ребенок сразу, без дополнительных подсказок, демонстрирует адекватное, узнаваемое действие с предметом или правильно выбирает и подает названный предмет. Для глаголов — правильно выполняет названное действие. Может сопровождать действие речевой реакцией (звукоподражанием, лепетным или полным словом).
- «±»: Ребенок колеблется, требуется повтор инструкции или демонстрация действия на одном примере. Действие может быть схематичным, неполным. Для глаголов — выполняет действие после показа взрослого или с направляющей помощью. Речевая реакция возможна, но необязательна.
- «-»: Ребенок не реагирует на инструкцию, совершает неадекватные действия (бросает, облизывает, стучит предметом), не отличает один предмет от другого. Для глаголов — не понимает смысла действия, выполняет случайные движения, отказывается от выполнения.

Уровень 2. ФОТОГРАФИЯ (реалистичное изображение)

Задание для существительных: Соотнести реальный предмет с его цветной фотографией («Положи карточку к такому же предмету»).

Задание для глаголов: Соотнести демонстрируемое или называемое действие с его фотографическим изображением («Покажи, где на картинке закрывают кран», «Найди, где моют руки»). Оценивается способность ребенка опознать действие по фотографии.

- «+»: Ребенок безошибочно и быстро кладет фотографию рядом с соответствующим реальным предметом или указывает на предмет при предъявлении фотографии. Для глаголов — уверенно находит фотографию, изображающую названное или показанное

действие, среди 2–3 других. Может пытаться «озвучить» изображение (произнести звук, слог или слово, обозначающее предмет или действие).

- «±»: Ребенок выполняет задание после повторения, иногда требуется наводящий жест. Может допустить 1–2 ошибки при выборе фотографии действия (например, путает «моет» и «вытирает»), но исправляет их сам или после уточняющего вопроса. Речевая реакция может возникнуть после выполнения действия или по просьбе взрослого, но является неустойчивой.
- «–»: Ребенок кладет фотографию хаотично, не смотрит на изображения. Для глаголов — не различает на фотографиях разные действия, не понимает смысла соотнесения, отталкивает материалы.

Уровень 3. РЕАЛИСТИЧНОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ (упрощенный рисунок)

Задание для существительных: Соотнести реальный предмет с его цветным рисунком (стилизованное, но узнаваемое изображение без фона).

Задание для глаголов: Соотнести демонстрируемое или называемое действие с его рисованным изображением («Покажи, где на картинке причесываются», «Найди, где чистят зубы»). Оценивается способность ребенка к переносу значения действия с фотографии на упрощенный рисунок.

- «+»: Уверенно и правильно соотносит предмет с рисунком, понимая, что это один и тот же объект, несмотря на упрощение деталей. Для глаголов — правильно опознает действие на рисованном изображении и соотносит его с демонстрируемым или называемым действием. Может назвать предмет или действие по картинке (лепетным или полным словом) как по просьбе, так и спонтанно.
- «±»: Выполняет соотнесение, но с задержкой, требует больше времени на «узнавание». Для глаголов — может путать изображения сходных действий (например, «моет руки» и «вытирает руки»), но в итоге находит правильный вариант. Попытка названия возможна, но слово часто требует уточнения.
- «–»: Не видит связи между рисунком и предметом или рисунком и действием, не выполняет задание. Изображение не выступает как стимул для речевой активности.

Уровень 4. ПИКТОГРАММА (условно-схематичный знак)

Задание для существительных: Соотнести реальный предмет с черно-белой или условной схематичной пиктограммой.

Задание для глаголов: Соотнести демонстрируемое или называемое действие с его пиктограммой («Покажи, где на пиктограмме мыться», «Найди значок, который означает "чистить"»). Оценивается способность ребенка понимать действие, закодированное в условном схематичном знаке.

- «+»: Ребенок понимает условность знака, успешно находит соответствие, демонстрируя переход от конкретного образа к символу. Для глаголов — правильно опознает

Продолжение приложения А

пиктограммы, обозначающие различные действия, и соотносит их с демонстрируемым или называемым действием. Может «прочитать» пиктограмму, т.е. произнести соответствующее слово (или его приближенный вариант) при ее предъявлении.

- «±»: Соотнесение выполняется с трудом, только после напоминания о связи с предыдущими уровнями. Для глаголов — может путать пиктограммы действий (особенно если они схожи по графическому исполнению), требуется дополнительное время и помощь для «расшифровки» символа. Словесное обозначение пиктограммы возможно лишь при совместном назывании со взрослым.
- «-»: Пиктограмма воспринимается как непонятный значок, не связанный ни с предметом, ни с действием. Задание не выполняется. Не вызывает вербальной реакции, называние невозможно.

Уровень 5. СЛОВО (глобальное чтение)

Задание для существительных: Соотнести реальный предмет с карточкой, содержащей пиктограмму и подписанное снизу слово (например, «МЫЛО»).

Задание для глаголов: Соотнести демонстрируемое или называемое действие с карточкой, содержащей пиктограмму и подписанный снизу глагол (например, «МЫТЬ», «ЧИСТИТЬ»). Оценивается способность ребенка к глобальному чтению глаголов и пониманию связи между письменным словом и действием.

- «+»: Соотносит карточку с предметом или действием, ориентируясь на письменное обозначение. Для глаголов — правильно находит карточку с написанным словом, соответствующим названному или показанному действию. Может пытаться произнести слово или отдельные звуки. Может «прочитать» слово глобально.
- «±»: Соотносит слово с предметом или действием не всегда уверенно, возможно, только для 1–2 самых знакомых слов. Для глаголов — может узнавать письменное обозначение только одного-двух наиболее частотных действий при значительной организующей помощи. Может использовать побуквенное опознавание с помощью взрослого или ограничивается называнием первой буквы/звука, но смысл задания понимает.
- «-»: Воспринимает карточку как просто бумажку, не видит связи ни с предметом, ни с действием. Игнорирует или совершает случайные действия.

Наглядный материал





УМЫВАТЬСЯ



ПРИЧЁСЫВАТЬСЯ



ОТКРЫВАТЬ



ЗАКРЫВАТЬ



ПОЛОСКАТЬ



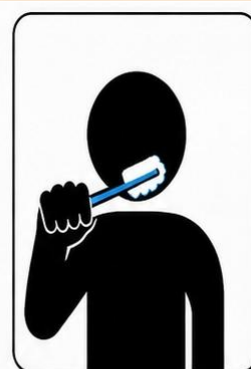
набирать



выливать



мыть



чистить



мыть



умываться



причёсываться



закрывать



открывать



полоскать

набирать

выливать

мыться

чистить

мыть

умываться

причёсываться

открывать

закрывать

полоскать



Глаза



Нос



Лоб



Подбородок



Щека



Кран



Вода



Руки



Зубы



Зубная
щётка



Расчёска



Мочалка



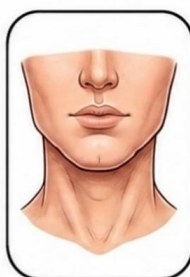
Глаза



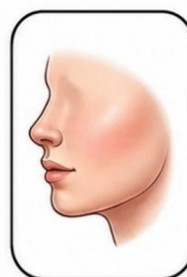
Нос



Лоб



Подбородок



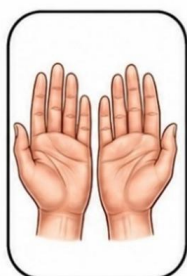
Щека



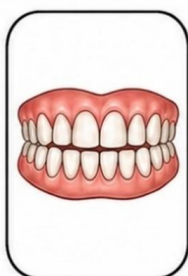
Кран



Вода



Руки



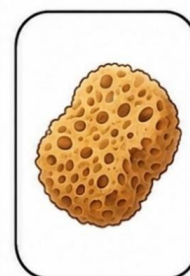
Зубы



Зубная
щётка



Расчёска



Мочалка



Глаза



Нос



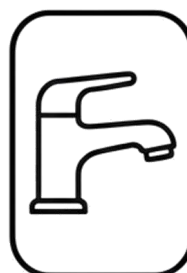
Лоб



Подбородок



Щека



Кран



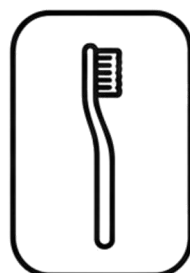
Вода



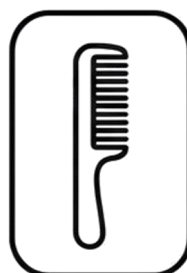
Руки



Зубы



Зубная
щётка



Расчёска



Мочалка

глаза

нос

лоб

подбородок

щека

кран

вода

руки

зубы

зубная паста

зубная щётка

расчёска

мочалка

Календарно-тематическое планирование

Неделя	Тема и тип занятия	Содержание деятельности	Формируемые лексические единицы
1	«Кран и вода: открываем и закрываем» (ознакомление)	Тактильное обследование крана, эксперименты с водой. Имитация открывания и закрывания крана. Повторение: покажи руки (на себе, на кукле). Игры «Покажи, как течет вода», «Открой — закрой».	Существительные: кран, вода, руки. Глаголы: открывать, закрывать. Повторение: глаза, нос.
2	«Кран и вода: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)	Соотнесение: реальный предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма. Введение глагольных пиктограмм «открывать», «закрывать». Игра «Покажи, что делает мальчик на картинке?». Группа 1 — пиктограммы с подписью; группа 2 — без подписи. Повторение: лоб, подбородок, щеки (показ на себе и кукле).	Закрепление: кран, вода, руки, открывать, закрывать. Повторение: лоб, подбородок, щеки.
3	«Мочалка и мыло: моем руки» (ознакомление)	Тактильное обследование мочалки (шершавая, мягкая) и мыла (гладкое, скользкое). Эксперименты с водой: мыло пенится, мочалка намокает. Имитация мытья рук. Игра «Намыль — потри — смой». Повторение: покажи руки, глаза, нос.	Существительные: мочалка, мыло, руки. Глаголы: мыть, мыться. Повторение: глаза, нос.
4	«Мочалка и мыло: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)	Соотнесение: предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма. Введение глагольных пиктограмм «мыть», «мыться». Игра «Что сначала, что потом?» (выложи последовательность мытья рук). Дифференциация карточек: мочалка, мыло, вода, кран. Повторение: лоб, щеки.	Закрепление: мочалка, мыло, мыть, мыться. Повторение: лоб, щеки.
5	«Зубная щетка и тюбик пасты: чистим зубы» (ознакомление)	Рассматривание зубной щетки (ворсинки, ручка) и тюбика зубной пасты (тюбик, крышка, запах). Практика «Чистим зубы кукле». Формирование алгоритма: сначала паста, потом щетка. Имитация движений. Повторение: покажи зубы, щеки, подбородок.	Существительные: зубная щетка, тюбик зубной пасты, зубы. Глаголы: чистить. Повторение: щеки, подбородок.

6	«Зубная щетка и паста: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)	Соотнесение: предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма. Составление алгоритма «Чистим зубы» из 2 пиктограмм (паста + щетка). Группа 1 — с подписью; группа 2 — без подписи. Повторение: глаза, нос, лоб.	Закрепление: зубная щетка, тюбик зубной пасты, зубы, чистить. Повторение: глаза, нос, лоб.
7	«Расческа: причесываемся» (ознакомление)	Тактильное обследование расчески (зубчики, ручка). Игры «Причешем куклу», «Покажи, как причесываться». Формирование связи «предмет → действие». Повторение: покажи глаза, нос, лоб, щеки, подбородок (на себе и кукле).	Существительные: расческа. Глаголы: причесываться. Повторение: глаза, нос, лоб, щеки, подбородок.
8	«Расческа: от фото к пиктограмме. Повторяем все глаголы» (символизация + закрепление)	Соотнесение: предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма. Введение пиктограммы «причесываться». Повторение и дифференциация всех изученных глаголов: открывать, закрывать, мыть, мыться, чистить, причесываться. Игра «Угадай действие по карточке». Повторение: руки, зубы, глаза, нос, щеки, лоб, подбородок.	Закрепление: расческа, причесываться. Повторение: все изученные существительные и глаголы.
9	«Полощем, набираем, выливаем» (ознакомление + закрепление)	Знакомство с глаголами «полоскать», «набирать», «выливать» через практические действия: набрать воду в таз, прополоскать мочалку, вылить воду. Соотнесение действий с пиктограммами. Закрепление всех существительных темы через игру «Что нужно для умывания?».	Глаголы: полоскать, набирать, выливать. Закрепление: все существительные темы.
10	«Итоговое занятие: все о гигиене» (контроль и оценка)	Диагностическая ситуация: выбор карточки по слову и предмета/действия по карточке. Игры «Магазин гигиены», «Разложи по порядку», «Покажи действие». Оценка динамики пассивного и активного номинативного и предикативного словаря.	Контроль: все 13 существительных и 9 глаголов темы.

Технологические карты

ГРУППА 1 (5 человек) – ПИКТОГРВММА → ВЫХОД НА ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ**Технологическая карта 1 (Группа 1)**

Тема: «Кран и вода: открываем и закрываем» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «кран», «вода», «руки» и глаголов «открывать», «закрывать» с опорой на реальные предметы, фотографии, реалистичные изображения и пиктограммы с письменной подписью.

№	Этап занятия	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности	Действия педагога по организации деятельности	Действия обучающихся в соответствии с целями	Результат взаимодействия
1	Организационный момент	Создать положительный эмоциональный настрой	Ритуал приветствия	Педагог звенит в колокольчик: «Кто услышал – сядет». Демонстрирует куклу с грязными руками	Садятся на стульчики, фиксируют взгляд на кукле	Готовность к совместной деятельности
2	Проблемная ситуация	Актуализировать потребность в коммуникации	Беседа, наблюдение	«Кукла Маша плачет. Почему? Что нужно сделать?»	Используют доступные средства (жест «мыть», звук, лепет)	Понимание проблемной ситуации
3	Знакомство с предметом (реальный предмет)	Сформировать тактильный образ крана	Индивидуальная работа	Дает потрогать кран. Проговаривает: «Это КРАН»	Трогают, сжимают, проводят пальцами	Сенсорный опыт
4	Знакомство с предметом (фотография)	Закрепить образ через фото	Работа с карточкой	Показывает фотографию крана. «Где такой же кран? Это тоже КРАН»	Сравнивают фото с реальным предметом, кивают	Понимание, что фото обозначает предмет
5	Знакомство с предметом (реалистичное изображение)	Перевести на уровень реалистичного рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичную картинку крана. «И это КРАН. Похож?»	Сравнивают с фото, показывают пальцем	Понимание реалистичного изображения

6	Знакомство с действием	Сформировать понимание глаголов	Практикум, демонстрация	Демонстрирует на тазу: «Я ОТКРЫВАЮ – вода течет. Я ЗАКРЫВАЮ – нет воды»	Наблюдают, имитируют движение кистью	Понимание контрастных действий
7	Динамическая пауза	Снизить утомляемость	Имитационно-двигательная	«Покажите, как течет вода: С-С-С. Как капает: кап-кап-кап»	Дуют на ладошку, стучат пальцем	Речевое дыхание и ритмика
8	Работа с пиктограммой (Группа 1)	Соотнести действие с пиктограммой и словом	Работа с карточками АДК	Показывает карточку: пиктограмма + подпись «ОТКРЫВАТЬ». «Что делает мальчик?»	Находят такую же карточку, показывают пальцем	Связь «действие-пиктограмма-слово»
9	Закрепление частей тела	Актуализировать номинативный словарь	Игровая ситуация с куклой	«Покажите у Маши РУКИ, ГЛАЗА, НОС. А теперь у себя»	Показывают на кукле, затем на себе	Пассивный словарь существительных
10	Итог занятия	Зафиксировать достижения	Рефлексия	«Что мы трогали? (Кран). Что делали? (Открывали, закрывали). Положите карточку КРАН»	Находят пиктограмму «Кран» с подписью, кладут в контейнер	Понимание результатов

Технологическая карта 2 (Группа 1)

Тема: «Кран и вода: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания существительных «кран», «вода», «руки» и глаголов «открывать», «закрывать» на уровне пиктограммы с подписью; формирование предпосылок глобального чтения.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Закрепить ритуал	Ритуал	«Здравствуйтесь, ручки! Здравствуйтесь, глазки!»	Выполняют сопряженные движения	Включение в деятельность
2	Активизация пассивного словаря	Проверить усвоение прошлого занятия	Игра «Что в мешке?»	Достает: кран (реал), бутылка воды, фото крана	Называют или показывают карточку	Воспроизведение лексики
3	Построение цепочки символизации	Показать путь от предмета к абстракции	Работа на магнитной доске	Выкладывает ряд: РЕАЛЬНЫЙ КРАН → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА + СЛОВО	По очереди выходят, снимают элемент	Понимание иерархии символов
4	Игра «Найди пару»	Соотнести предмет с фото и реалистичной картинкой	Индивидуальная работа	Раздает: реальный предмет (вода в стакане), фото воды, реалистичную картинку, пиктограмму. «Положи вместе»	Соединяют предмет с фото, фото с картинкой, картинку с пиктограммой	Понимание тождественности
5	Дифференциация реалистичной картинки и пиктограммы	Учить видеть сходство	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА КРАНА и ПИКТОГРАММА. «Они похожи? Это одно и то же»	Показывают на обе картинки	Понимание замещения
6	Элемент глобального чтения	Узнавать письменное слово	Зрительный поиск	Показывает табличку «ВОДА» и картинку. «Где написано ВОДА?»	Показывают на табличку из 2-3	Зрительный образ слова

Продолжение приложения Г

7	Физминутка	Снять напряжение	Двигательная	«Кран открыли – ЧИК-ЧИК! Закрыли – ЧИК-ЧИК! Вода – Ш-Ш-Ш!»	Выполняют повороты кистями, шипят	Координация речи и движения
8	Части тела	Закрепить «лоб, щеки, подбородок»	Работа в парах	«Покажи у соседа ЛОБ, ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК»	Показывают на партнере	Социализация и закрепление
9	Закрепление пиктограммы	Соотнести действие с пиктограммой	Игра «Покажи»	Показывает пиктограмму «ЗАКРЫВАТЬ». «Что это? Покажи на себе»	Имитируют закрывание крана	Понимание символа действия
10	Итог	Диагностика усвоения	Индивидуальный опрос	«Покажи пиктограмму КРАН и слово КРАН»	Указывают на пиктограмму и подпись	Освоение двух уровней

Технологическая карта 3 (Группа 1)**Тема:** «Мочалка и мыло: моем руки» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «мочалка», «мыло» и глаголов «мыть», «мыться» с опорой на реальные предметы, фотографии, реалистичные изображения и пиктограммы с письменной подписью.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать игровую мотивацию	Сюрпризный момент	Вносит таз с теплой водой и мыльными пузырями	Подходят, смотрят, протягивают руки	Положительный настрой
2	Тактильное обследование (реальный предмет)	Сформировать сенсорный образ	Индивидуальная работа	Раздает мочалку (шершавая) и мыло (гладкое). «Это МОЧАЛКА. Это МЫЛО»	Трогают, нюхают, проводят пальцами	Дифференцированные ощущения
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фото мочалки и мыла. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальный предмет с фото	Понимание фотоизображения
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичные картинки. «И это МОЧАЛКА и МЫЛО»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Экспериментирование с водой	Понять свойства предметов	Практикум	«Опустим мыло в воду – скользкое. Мочалку – намокает»	Опускают, наблюдают, выжимают	Понимание свойств
6	Знакомство с действиями	Различать «мыть» и «мыться»	Демонстрация, имитация	«Я МОЮ руки. Я МОЮСЬ (лицо). Покажи»	Имитируют мытье рук и лица	Понимание разницы

Продолжение приложения Г

7	Работа с пиктограммой и словом	Соотнести действие с символом	Работа с карточками	Показывает карточки «МЫТЬ» и «МЫТЬСЯ» (пиктограмма + подпись)	Показывают нужную карточку	Дифференциация глаголов
8	Физминутка	Стимулировать речевую активность	Пальчиковая гимнастика	«Мыло душистое, белое – трут ладони. Мыло глядит с улыбкой – улыбаются»	Выполняют движения	Мелкая моторика
9	Игра «Алгоритм мытья рук»	Закрепить последовательность	Выкладывание из карточек	Выкладывает в хаотичном порядке: РУКИ → МЫЛО → МЫТЬ. «Разложи по порядку»	С помощью педагога выстраивают последовательность	Понимание алгоритма
10	Итог	Закрепить новые слова	Рефлексия	«Что мы делали? (Мыли руки). Чем? (Мылом, мочалкой). Положите карточки»	Выбирают карточки «МЫЛО» и «МОЧАЛКА»	Запоминание

Технологическая карта 4 (Группа 1)

Тема: «Мочалка и мыло: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания существительных «мочалка», «мыло» и глаголов «мыть», «мыться» на уровне пиктограммы с подписью; формирование навыка глобального чтения слов «МЫЛО», «МОЧАЛКА».

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Проверить усвоение прошлого	Беседа	«Кто сегодня умывался? Поднимите руки»	Поднимают руки	Активизация личного опыта
2	Закрепление через сортировку	Дифференцировать предметы на всех уровнях	Сортировка	Перемешаны: Кран, Мочалка, Мыло (реал, фото, реалист. картинка, пиктограмма). «Разложи по уровням»	Раскладывают по 4 контейнерам (реал/фото/картинка/пиктограмма)	Понимание уровней абстракции
3	Цепочка символизации	Закрепить иерархию	Работа на доске	Выкладывает: РЕАЛЬНОЕ МЫЛО → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА + СЛОВО	Находят пропущенное звено	Понимание последовательности
4	Игра «Переход»	Сделать шаг от реалистичного рисунка к пиктограмме	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНУЮ КАРТИНКУ МЫЛА и ПИКТОГРАММУ. «Они про одно и то же»	Показывают на обе	Понимание, что пиктограмма заменяет картинку
5	Глобальное чтение	Учить узнавать слово без картинки	Игра «Найди табличку»	Произносит: «МЫЛО». Ребенок находит табличку «МЫЛО» среди 3	Сканируют, выбирают, показывают	Зрительный образ слова

Продолжение приложения Г

6	Дифференциация глаголов	Различать «мыть» и «мыться» на уровне пиктограмм	Игра «Что сначала?»	Показывает пиктограммы: «МЫТЬ» и «МЫТЬСЯ». «Покажи, где мыть руки, а где мыться»	Показывают на пиктограммы	Понимание символов глаголов
7	Физминутка	Снять усталость	Двигательная	«Мыло пенится – круговые движения. Мы моем – трут щеки»	Выполняют движения	Физическая разрядка
8	Игра «Магазин гигиены»	Актуализировать все слова	Сюжетно-ролевая	«Купите мне мочалку. А теперь мыло» (словами или показом карточки)	Выбирают нужную карточку (пиктограмму) из 5	Использование АДК в коммуникации
9	Повторение частей тела	Закрепить словарь	Игра «Покажи»	«Покажи у куклы РУКИ, НОС, ГЛАЗА, ЛОБ, ЩЕКИ»	Показывают на кукле	Пассивный словарь
10	Итог	Оценить динамику	Индивидуальный опрос	«Покажи слово МЫЛО. Покажи пиктограмму МОЧАЛКА»	Показывают	Сформированность навыков

Технологическая карта 5 (Группа 1)**Тема:** «Зубная щетка и тюбик пасты: чистим зубы» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «зубная щетка», «тюбик зубной пасты», «зубы» и глагола «чистить» с опорой на реальные предметы, фотографии, реалистичные изображения и пиктограммы с письменной подписью.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать проблемную ситуацию	Сюрприз	Педагог зевает, прикрывая рот. «Что-то у меня зубы болят. А вы чистите зубы?»	Отвечают доступными средствами	Вовлечение в тему
2	Знакомство с предметами (реальный предмет)	Сформировать тактильный образ	Индивидуальная работа	Раздает зубную щетку и тюбик пасты. «Это ЗУБНАЯ ЩЕТКА. Это ПАСТА»	Трогают ворсинки, открывают/закрывают тюбик	Сенсорное знакомство
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фото щетки и пасты. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальный предмет с фото	Понимание фото
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичные картинки. «И это ЩЕТКА и ПАСТА»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Практическое действие	Сформировать алгоритм	Демонстрация на кукле	Показывает на кукле: «Сначала пасту на щетку. Теперь ЧИСТИМ зубы. А теперь полощем»	Имитируют движения, повторяют на кукле	Понимание последовательности
6	Знакомство с глаголом «чистить»	Сформировать связь действие-символ	Работа с пиктограммой	Показывает пиктограмму «ЧИСТИТЬ» (зубы) с подписью. «Что делает мальчик?»	Показывают на себе, затем на карточке	Понимание глагола

Продолжение приложения Г

7	Повторение частей лица	Закрепить «щеки, подбородок, зубы»	Показ на себе	«Покажи ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК. Покажи ЗУБЫ – улыбнись!»	Показывают, улыбаются	Актуализация словаря
8	Физминутка	Снять напряжение	Артикуляционная	«Чистим верхние зубки: Щ-Щ-Щ. Чистим нижние: С-С-С»	Произносят звуки	Артикуляционная моторика
9	Игра «Что нужно для чистки зубов?»	Дифференцировать предметы на уровне пиктограмм	Выбор из нескольких	На столе пиктограммы: щетка, паста, мочалка, мыло. «Выбери, что нужно»	Выбирают щетку и пасту	Дифференциация по функции
10	Итог	Закрепить новые слова	Рефлексия	«Что мы чистили? (Зубы). Чем? (Щеткой и пастой). Положите карточки»	Находят пиктограммы «ЗУБЫ» и «ЩЕТКА» с подписью	Запоминание

Технологическая карта 6 (Группа 1)

Тема: «Зубная щетка и паста: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания слов «зубная щетка», «тюбик зубной пасты», «зубы», «чистить»; формирование навыка глобального чтения фразы «ЧИЩУ ЗУБЫ».

№	Этап занятия	Задача, которая должна быть решена	Формы организации деятельности	Действия педагога по организации деятельности	Действия обучающихся в соответствии с целями	Результат взаимодействия
1	Организационный момент	Проверить усвоение прошлого занятия	Беседа	«Покажите, как вы чистите зубы дома. Что сначала?»	Имитируют движения: выдавливают пасту, чистят	Актуализация навыка
2	Построение цепочки символизации	Закрепить все уровни абстракции	Работа на магнитной доске	Выкладывает ряд: РЕАЛЬНАЯ ЩЕТКА → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА + СЛОВО «ЩЕТКА»	По очереди выходят, называют или показывают каждый уровень	Понимание иерархии символов
3	Игра «Что пропало?»	Развивать зрительную память на символы	Индивидуальная работа	Выкладывает 4 уровня для слова «ПАСТА», убирает один. «Чего не хватает?»	Находят пропущенный уровень (реалист. картинку или пиктограмму)	Закрепление цепочки
4	Составление алгоритма из пиктограмм	Закрепить последовательность чистки зубов	Конструирование	Дает 2 пиктограммы с подписью: «ЗУБНАЯ ПАСТА» и «ЗУБНАЯ ЩЕТКА». «Что сначала? Выложи правильно»	Выкладывают: ПАСТА → ЩЕТКА	Понимание последовательности

5	Дифференциация на уровне пиктограмм	Различать предметы гигиены	Лото «Что лишнее?»	На карточке 3 пиктограммы: щетка, паста, мочалка. «Чего не хватает? Что лишнее?»	Показывают лишнее (мочалка)	Операция исключения
6	Глобальное чтение фразы	Учить узнавать короткую фразу	Игра «Найди табличку»	Произносит: «Я ЧИЩУ ЗУБЫ». Ребенок находит табличку «ЧИЩУ ЗУБЫ» среди табличек «МОЮ РУКИ», «ПРИЧЕСЫВАЮСЬ»	Сканируют, выбирают, показывают	Формирование навыка чтения фразы
7	Физминутка	Снять утомление	Артикуляционная гимнастика	«Чистим верхние зубки: Щ-Щ-Щ. Чистим нижние: С-С-С. А теперь улыбнемся: И-И-И»	Произносят звуки, улыбаются	Артикуляционная моторика
8	Работа с реалистичной картинкой и пиктограммой (переход)	Закрепить связь между рисунком и символом	Игра «Найди пару»	Раздает пары: реалистичная картинка «ЧИСТИТЬ» и пиктограмма «ЧИСТИТЬ» с подписью. «Соедини одинаковые»	Соединяют картинку и пиктограмму	Понимание, что символ заменяет рисунок
9	Повторение частей лица	Закрепить словарь	Игра «Покажи на кукле»	«Покажи у куклы ГЛАЗА, НОС, ЛОБ, ЩЕКИ, ЗУБЫ»	Показывают на кукле	Пассивный словарь
10	Итог	Диагностика усвоения пиктограмм и слов	Индивидуальный опрос	«Покажи пиктограмму ЧИСТИТЬ. Покажи слово ЩЕТКА. Покажи табличку ЧИЩУ ЗУБЫ»	Показывают последовательно	Оценка сформированности

Технологическая карта 7 (Группа 1)**Тема:** «Расческа: причесываемся» (ознакомление)**Цель:** Формирование понимания существительного «расческа» и глагола «причесываться» с опорой на все уровни символизации: реальный предмет → фото → реалистичное изображение → пиктограмма + письменное слово.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать игровую ситуацию	Сюрпризный момент	Вносит куклу с растрепанными волосами. «Посмотрите, что случилось с Машей? Она не причесалась!»	Смотрят, улыбаются, показывают на волосы	Эмоциональное включение
2	Тактильное обследование (реальный предмет)	Сформировать сенсорный образ расчески	Индивидуальная работа	Раздает расчески (зубчики, ручка). «Это РАСЧЕСКА. Проведи пальчиком по зубчикам»	Трогают, проводят пальцами по зубцам	Тактильный опыт
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фотографию расчески. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальную расческу с фото	Понимание фотоизображения
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень реалистичного рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичную картинку расчески. «И это РАСЧЕСКА. Похожа?»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Работа с пиктограммой и словом	Соотнести предмет с пиктограммой и письменным словом	Работа с карточками АДК	Показывает карточку: пиктограмма + подпись «РАСЧЕСКА». «Это тоже расческа. Найди такую же»	Находят такую же карточку среди 2-3	Связь «предмет-пиктограмма-слово»

Продолжение приложения Г

6	Знакомство с действием «причесываться»	Сформировать понимание глагола	Демонстрация, имитация	Причесывается сам: «Я ПРИЧЕСЫВАЮСЬ. Покажи, как ты». Затем причесывает куклу	Имитируют движения рукой от лба к затылку	Понимание действия
7	Работа с пиктограммой глагола	Соотнести действие с символом	Работа с карточками	Показывает карточку «ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ» (пиктограмма + подпись). «Что делает девочка?»	Показывают на карточку, затем на свои волосы	Связь «действие-символ-слово»
8	Физминутка	Снять напряжение	Пальчиковая гимнастика	«Расческой волосы причешем – (пальцы «бегут» по голове). Будем самыми хорошими – (глядят себя по голове)»	Выполняют движения	Мелкая моторика
9	Повторение частей лица	Закрепить словарь	Игра «Покажи на себе и кукле»	«Покажи ГЛАЗА, НОС, ЛОБ, ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК – сначала у себя, потом у куклы»	Показывают	Обобщение словаря
10	Итог	Закрепить новые слова	Рефлексия	«Чем мы причесываемся? (Расческой). Что мы делаем? (Причесываемся). Положи карточки»	Находят карточки «РАСЧЕСКА» и «ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ» с подписью	Запоминание

Технологическая карта 8 (Группа 1)

Тема: «Расческа: от фото к пиктограмме. Повторяем все глаголы» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания всех изученных существительных и глаголов темы «Личная гигиена»; дифференциация 6 глаголов на уровне пиктограммы с подписью; развитие глобального чтения.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Настроить на работу	Ритуал	«Кто сегодня причесан и опрятен – поднимите руку». Проверяет, хвалит	Поднимают руки, поправляют волосы	Самооценка внешнего вида
2	Повторение цепочки символизации для «расческа»	Закрепить все уровни	Работа на доске	Выкладывает: РАСЧЕСКА (реал) → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА + СЛОВО. «Найди, что я убрала»	Находят пропущенное звено (реалист. картинку или пиктограмму)	Понимание иерархии
3	Дифференциация глаголов (часть 1)	Различать «открывать/закрывать» на уровне пиктограмм	Игра «Покажи карточку»	Произносит: «ОТКРЫВАТЬ!» – дети показывают карточку. «ЗАКРЫВАТЬ!» – карточку	Выбирают из 2 карточек с подписью	Дифференциация контрастных глаголов

Продолжение приложения Г

4	Дифференциация глаголов (часть 2)	Различать «мыть/мыться/чистить/причесываться»	Игра «Угадай действие по карточке»	Показывает пиктограмму с подписью, дети называют действие или показывают на себе	Выполняют действие или показывают на карточку	Понимание 4 глаголов
5	Закрепление существительных (все 13)	Актуализировать весь номинативный словарь	Игра «Магазин»	«Купи у меня: КРАН, ВОДУ, МЫЛО, МОЧАЛКУ, ЩЕТКУ, ПАСТУ, РАСЧЕСКУ, покажи ГЛАЗА, НОС, ЛОБ, ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК, ЗУБЫ, РУКИ»	Выбирают нужные карточки из 13	Активный выбор
6	Глобальное чтение глаголов	Учить узнавать письменные слова глаголов	Игра «Найди табличку»	Называет глагол «МЫТЬ». Дети ищут табличку «МЫТЬ» среди табличек «ЧИСТИТЬ», «ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ», «ОТКРЫВАТЬ»	Сканируют, показывают	Узнавание слова
7	Физминутка	Снять утомление	Двигательная с речевым сопровождением	«Открываем – закрываем, руки с мылом отмываем, зубки щеткой чистим, расческой волосы мы быстро расчешем» (движения по тексту)	Выполняют движения в ритме	Координация речи и движения

Продолжение приложения Г

8	Составление алгоритмов из пиктограмм	Закрепить последовательность действий	Выкладывание из карточек	Просит выложить последовательность «Мытье рук» (4 карточки), «Чистка зубов» (2 карточки)	Выкладывают алгоритмы из пиктограмм с подписью	Понимание алгоритмов
9	Работа с письменными табличками (глобальное чтение)	Формировать навык чтения коротких слов	Индивидуальная работа	Раздает таблички: «КРАН», «ВОДА», «МЫЛО», «ЩЕТКА». «Прочитай, что здесь написано»	«Читают» (узнают) слова, показывают на реальный предмет или картинку	Начало глобального чтения
10	Итог	Оценить дифференциацию и глобальное чтение	Индивидуальный опрос	Показывает 6 карточек с глаголами и 4 таблички со словами по очереди. «Что это?»	Называют или показывают действие/предмет	Сформированность навыков

Технологическая карта 9 (Группа 1)

Тема: «Полощем, набираем, выливаем» (ознакомление + закрепление)

Цель: Формирование понимания глаголов «полоскать», «набирать», «выливать» с опорой на все уровни символизации; закрепление всех существительных темы.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать мотивацию	Сюрпризный момент	Вносит таз с водой, стакан, мочалку. «Сегодня будем играть с водой!»	Подходят, проявляют интерес	Положительный настрой
2	Практическое действие «набирать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола через практику	Демонстрация, повторение	Показывает: «Я НАБИРАЮ воду в стакан». Каждый ребенок повторяет	Набирают воду стаканом из таза	Понимание действия через реальный опыт
3	Практическое действие «выливать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола	Демонстрация	«А теперь я ВЫЛИВАЮ воду обратно в таз»	Выливают воду обратно	Понимание действия
4	Практическое действие «полоскать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола	Демонстрация	Берет мочалку, опускает в воду: «Я ПОЛОЩУ мочалку. Вот так. Делай как я»	Полощут мочалку в воде	Понимание действия
5	Цепочка символизации для новых глаголов	Перевести действия на уровень символов	Работа на доске с карточками	Выкладывает для глагола «НАБИРАТЬ»: РЕАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА + СЛОВО. Аналогично для «выливать», «полоскать»	Смотрят, показывают, соотносят	Понимание иерархии для глаголов

6	Работа с пиктограммами новых глаголов	Соотнести действие с символом и словом	Работа с карточками	Показывает карточки: «НАБИРАТЬ», «ВЫЛИВАТЬ», «ПОЛОСКАТЬ» (пиктограмма + подпись)	Показывают на карточку, соответствующую действию, которое только что выполняли	Связь «действие-символ-слово»
7	Физминутка	Снять напряжение	Дыхательная гимнастика	«Подуем на водичку, чтобы она остыла – Ф-Ф-Ф. Подуем сильнее – Ф-Ф-Ф-Ф!»	Дуют на воду в стакане	Речевое дыхание
8	Игра «Что нужно для умывания?»	Закрепить все существительные темы	Выбор из 13 пиктограмм с подписью	На столе 13 карточек (все существительные темы). «Выбери, что нужно, чтобы умыться»	Выбирают пиктограммы: кран, вода, мыло, мочалка, полотенце (если есть)	Обобщение темы
9	Составление алгоритма умывания	Закрепить последовательность с новыми глаголами	Выкладывание из пиктограмм	«Выложи по порядку: ОТКРЫТЬ кран → НАБРАТЬ воду → МЫТЬ руки → ВЫЛИТЬ воду → ЗАКРЫТЬ кран»	Выкладывают последовательность из 5 пиктограмм с подписью	Понимание полного алгоритма
10	Итог	Закрепить новые глаголы	Рефлексия	«Что мы делали с водой? (Набирали, выливали, полоскали). Положи карточки с этими словами»	Находят пиктограммы с подписью «НАБИРАТЬ», «ВЫЛИВАТЬ», «ПОЛОСКАТЬ»	Запоминание новых слов

Технологическая карта 10 (Группа 1)**Тема:** «Итоговое занятие: все о гигиене» (контроль и оценка)**Цель:** Диагностика динамики пассивного и активного словаря по теме «Личная гигиена» (все 13 существительных и 9 глаголов); оценка сформированности навыка глобального чтения.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать доброжелательную атмосферу	Ритуал	«Сегодня мы покажем, чему научились за 10 занятий. Вы – молодцы! Я вами горжусь»	Садятся, настраиваются	Готовность к диагностике
2	Диагностика номинативного словаря (пассив) – все уровни	Оценить понимание 13 существительных на уровне пиктограммы с подписью	«Покажи карточку»	Называет слово (кран, вода, руки, глаза, нос, лоб, подбородок, щека, зубы, щетка, паста, мочалка, расческа). Ребенок показывает пиктограмму с подписью	Показывают карточки (из 13 предъявлений)	Пассивный номинативный словарь
3	Диагностика предикативного словаря (пассив)	Оценить понимание 9 глаголов на уровне пиктограммы с подписью	«Покажи действие»	Называет глагол (открывать, закрывать, мыть, мыться, чистить, причесываться, полоскать, набирать, выливать). Ребенок показывает пиктограмму	Показывают карточки	Пассивный глагольный словарь
4	Диагностика глобального чтения	Оценить узнавание письменных слов без опоры на картинку	«Найди табличку»	Называет слово (МЫЛО, ВОДА, КРАН, ЩЕТКА, ПАСТА, РАСЧЕСКА, ЧИСТИТЬ, МЫТЬ). Ребенок находит табличку без картинки среди 3-4	Ищут, показывают	Навык глобального чтения
5	Диагностика активного словаря	Оценить речевую продукцию	«Что это? Что он делает?»	Показывает реальный предмет (кран, мыло, расческу) или картинку с действием. «Что это? Что он делает?»	Называют словом, лепетом, жестом, или показывают карточку	Активный словарь

Продолжение приложения Г

6	Игра «Магазин гигиены» (снятие напряжения и дополнительная диагностика)	Закрепить в игровой форме, оценить использование АДК в коммуникации	Сюжетно-ролевая игра	«Ты – продавец. Мне нужно купить все для умывания». Ребенок-продавец выдает карточки по просьбе покупателя	Выполняют роли продавца и покупателя, используют карточки АДК	Обобщение, перенос навыка в коммуникативную ситуацию
7	Игра «Разложи по порядку»	Оценить понимание алгоритмов действий	Выкладывание последовательности из пиктограмм с подписью	«Разложи карточки: что сначала, что потом?» (мытьё рук – 4 карточки, чистка зубов – 2 карточки, причёсывание – 2 карточки)	Выкладывают 3 последовательности из пиктограмм	Понимание алгоритмов
8	Диагностика перехода от реалистичной картинки к пиктограмме (контрольное задание)	Оценить, насколько прочно усвоен символ	Сравнение	Показывает пары: реалистичная картинка и пиктограмма (без подписи). «Это одно и то же? Покажи пиктограмму того же предмета»	Соотносят, показывают	Прочность усвоения символа
9	Беседа с родителями (присутствуют)	Донести результаты до родителей	Консультация	Сообщает родителям индивидуальные результаты, дает рекомендации по закреплению в домашних условиях	Слушают, задают вопросы, получают методические рекомендации	Преимственность коррекционной работы
10	Итоговая рефлексия и награждение	Подвести итог, создать ситуацию успеха	Беседа с награждением	«Вы сегодня отлично работали! Вы настоящие ученики!» Вручает грамоты/наклейки «Знарок гигиены»	Радуются, хлопают, рассматривают награды	Положительное подкрепление, мотивация к дальнейшим занятиям

ГРУППА 2 (7 человек) – РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ВЫХОД НА ПИКТОГРАММУ**Технологическая карта 1 (Группа 2)**

Тема: «Кран и вода: открываем и закрываем» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «кран», «вода», «руки» и глаголов «открывать», «закрывать» с опорой на реальные предметы, фотографии и реалистичные изображения (пиктограмма пока не вводится).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Привлечь внимание	Сенсорная стимуляция	Включает аудиозапись «Шум воды». «Кто слышит воду – идем заниматься»	Прислушиваются, поворачиваются, подходят	Переключение внимания
2	Проблемная ситуация	Вызвать интерес	Наблюдение	Показывает грязные пальцы. «Что это? (Руки). Они чистые?»	Отрицательно машут головой, звук «нет»	Понимание проблемы
3	Знакомство с предметом (реальный предмет)	Сформировать тактильный образ	Индивидуальная работа	Дает потрогать кран. Проговаривает: «КРАН»	Трогают, сжимают, рассматривают	Сенсорный опыт
4	Знакомство с предметом (фотография)	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фотографию крана. «Это тоже КРАН. Похож?»	Сравнивают с реальным предметом	Понимание фотоизображения
5	Знакомство с предметом (реалистичное изображение)	Перевести на уровень реалистичного рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичную картинку крана. «И это КРАН»	Сравнивают с фото, показывают	Понимание реалистичного рисунка
6	Ознакомление с действиями	Понимание глаголов через подражание	Имитация	Показывает реалистичную картинку «Мальчик открывает кран». «Что он делает? ОТКРЫВАЕТ. Делай как он»	Имитируют поворот крана кистью	Понимание глагола «открывать»

Продолжение приложения Г

7	Ознакомление с действием «закрывать»	Дифференциация	Имитация	Показывает картинку «Мальчик закрывает кран». «А теперь ЗАКРЫВАЕТ. Делай так»	Имитируют движение в обратную сторону	Понимание глагола «закрывать»
8	Физминутка	Смена статики	Двигательная	«Капает вода: кап-кап-кап» – пальцем стучат. «Сильный дождик: быстрее»	Повторяют ритм	Ритмизация, снятие напряжения
9	Закрепление частей тела	Актуализация словаря	«Покажи на себе»	«Покажи ГЛАЗКИ, НОСИК, РУКИ»	Показывают на себе	Пассивный словарь
10	Создание моста к пиктограмме	Показать сходство между реалистичной картинкой и пиктограммой	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНУЮ КАРТИНКУ КРАНА и ПРОСТУЮ ПИКТОГРАММУ. «Они похожи? Это одно и то же»	Смотрят, некоторые показывают на обе	Начальное понимание символизации
11	Итог	Похвала, подкрепление	Релаксация	«Вы сегодня открывали и закрывали кран! Молодцы!»	Улыбаются, радуются	Успех

Технологическая карта 2 (Группа 2)

Тема: «Кран и вода: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания существительных «кран», «вода», «руки» и глаголов «открывать», «закрывать»; формирование умения узнавать пиктограмму как обозначение знакомого предмета/действия.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Настрой на занятие	Тактильный	Дает каждому в руки сухую мочалку. «Это мочалка. Колючая. Потрогай»	Держат, мнут, чешут пальцы	Ощущение материала
2	Закрепление предметов на всех уровнях	Дифференциация	Сортировка	Перемешаны: кран (реал), мочалка (реал), мыло (реал), их фото, реалистичные картинки. «Разложи кран на всех уровнях»	Выбирают все изображения крана	Понимание разных уровней символизации
3	Построение цепочки символизации	Показать иерархию	Работа на доске	Выкладывает ряд: РЕАЛЬНЫЙ КРАН → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА. «Чего не хватает?»	Находят пропущенное звено	Понимание последовательности
4	Игра «Где вода?»	Понимание символа на всех уровнях	Сенсорная коробка	В коробке: таз с водой (реал), фото воды, реалистичная картинка, пиктограмма капли. «Покажи ВОДУ везде»	Показывают на таз, фото, картинку, пиктограмму	Генерализация понятия

5	Работа с пиктограммой	Учить узнавать пиктограмму	Игра «Найди такую же»	На столе 3 пиктограммы. Показывает большую «КРАН». «Найди такую же маленькую»	Сканируют, хлопают по нужной	Развитие зрительного гнозиса
6	Закрепление глаголов через картинки	Дифференцировать «открывать/закрывать»	«Угадай действие»	Показывает реалистичные картинки. «Что делает мальчик?»	Показывают жест (поворот кисти)	Понимание контрастных действий
7	Физминутка	Снять усталость	Зрительно-двигательная	«Водичка течет сверху вниз – руки вверх-вниз. Фонтаном – снизу вверх»	Повторяют движения	Физическая разрядка
8	Переход к пиктограмме глагола	Связать реалистичную картинку и пиктограмму	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА «ОТКРЫВАТЬ» и ПИКТОГРАММА. «Это одно и то же»	Сравнивают, кивают	Понимание, что пиктограмма заменяет картинку
9	Повторение частей тела	Закрепить «лоб, щеки»	Песенка с показом	Поют: «Лобик-лоб, щечки-щечки, подбородочек»	Водят пальцем по кукле или себе	Пассивный словарь
10	Итог	Оценка восприятия пиктограммы	Жетоны	«Кто показал карточку КРАН? Хлопните. Кто нашел пиктограмму? Поднимите руку»	Хлопают, поднимают руки	Самооценка (базовая)

Технологическая карта 3 (Группа 2)**Тема:** «Мочалка и мыло: моем руки» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «мочалка», «мыло» и глаголов «мыть», «мыться» с опорой на реальные предметы, фотографии и реалистичные изображения (пиктограмма пока не вводится).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать игровую мотивацию	Сюрприз	Вносит таз с теплой водой и пеной. «Кто хочет поиграть с пеной?»	Подходят, смотрят, тянут руки	Положительный настрой
2	Тактильное обследование (реальный предмет)	Дифференцировать ощущения	Индивидуальная работа	Раздает мочалку (жесткая) и мыло (гладкое). «Это МОЧАЛКА – колючая. Это МЫЛО – гладкое»	Трогают, глядят, царапают	Сенсорный опыт
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фото мочалки и мыла. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальный предмет с фото	Понимание фото
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичные картинки. «И это МОЧАЛКА и МЫЛО»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Экспериментирование	Увидеть свойства	Практикум	«Опустим мыло в воду – скользкое. Мочалку – намочла, мягкая»	Опускают, наблюдают	Понимание свойств
6	Знакомство с действиями	Различать «мыть» и «мыться»	Демонстрация, имитация	Моет руки: «Я МОЮ РУКИ». Трет лицо: «Я МОЮСЬ». «Покажи, как ты моешь руки»	Имитируют мытье рук и лица	Понимание глаголов
7	Работа с реалистичными картинками действий	Соотнести действие с картинкой	«Найди картинку»	Показывает 2 картинки: «Моет руки» и «Моемся». «Покажи, где кто моется»	Показывают на картинки	Понимание глаголов на уровне картинки

8	Физминутка	Стимулировать речь	Пальчиковая	«Мыло душистое, белое – трут ладони. Мыло глядит с улыбкой – улыбаются»	Выполняют движения	Мелкая моторика
9	Закрепление существительных	Дифференцировать предметы	Игра «Что в мешке?»	Опускает руку в мешок, достает предмет (мыло/мочалку). «Что это?»	Называют или показывают на картинку	Актуализация словаря

Технологическая карта 4 (Группа 2)

Тема: «Мочалка и мыло: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания слов «мочалка», «мыло», «мыть», «мыться»; формирование умения узнавать пиктограмму этих слов без опоры на фото.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Закрепить ритуал	Ритуал	«Здравствуйте, ручки! Здравствуйте, мыло!» (хлопки)	Хлопают, трут ладони	Включение
2	Повторение цепочки символизации	Закрепить все уровни	Работа на доске	Выкладывает: МЫЛО (реал) → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА. «Покажи каждый уровень»	По очереди показывают	Понимание иерархии
3	Сортировка «Фото vs Пиктограмма»	Различать уровни абстракции	Сортировка	На столе: фото мыла и пиктограмма, фото мочалки и пиктограмма. «Разложи: сюда – фото, сюда – пиктограммы»	Раскладывают по двум коробкам	Различение уровня абстракции
4	Игра «Что сначала?» (алгоритм)	Понимание последовательности	Выкладывание из картинок	Дает карточки: ГРЯЗНЫЕ РУКИ → МЫЛО → МЫТЬ → ЧИСТЫЕ РУКИ (реалистичные). «Разложи по порядку»	Выкладывают последовательность (с помощью)	Понимание алгоритма
5	Переход к пиктограмме глагола	Связать реалистичную картинку и пиктограмму	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА «МЫТЬ» и ПИКТОГРАММА. «Это одно и то же»	Сравнивают, показывают	Понимание символа

Продолжение приложения Г

6	Работа с пиктограммой	Учить узнавать	«Найди такую же»	Показывает пиктограмму «МЫТЬ». «Найди такую же среди 4»	Ищут, показывают	Узнавание символа
7	Физминутка	Снять усталость	Двигательная	«Мыло пенится – круговые движения. Мы моем – трут щеки»	Выполняют	Физическая разрядка
8	Игра «Магазин» (с пиктограммами)	Использование АДК	Сюжетно-ролевая	«Купи мыло. Купи мочалку» (показывает пиктограммы)	Выбирают пиктограммы из 3-4	Использование символов
9	Дифференциация глаголов	Различать «мыть» и «мыться»	Игра «Покажи на себе»	Педагог говорит: «Мою руки» – трут ладони. «Моюсь» – трут лицо	Выполняют разные движения	Понимание разницы
10	Итог	Закрепление	Рефлексия	«Что мы раскладывали? Фото и пиктограммы. Покажите пиктограмму МЫЛО»	Показывают	Понимание символа

Технологическая карта 5 (Группа 2)**Тема:** «Зубная щетка и тюбик пасты: чистим зубы» (ознакомление)

Цель: Формирование понимания существительных «зубная щетка», «тюбик зубной пасты», «зубы» и глагола «чистить» с опорой на реальные предметы, фотографии и реалистичные изображения (пиктограмма пока не вводится).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать проблему	Сюрприз	Показывает куклу с «больными» зубами (держится за щеку). «Что болит у Маши?»	Показывают на зубы, щеку	Понимание проблемы
2	Знакомство с предметами (реальный предмет)	Тактильное обследование	Индивидуальная работа	Раздает зубную щетку и тюбик пасты. «Это ЩЕТКА. Это ПАСТА»	Трогают, нюхают, открывают тюбик	Сенсорный опыт
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фото щетки и пасты. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальный предмет с фото	Понимание фото
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичные картинки. «И это ЩЕТКА и ПАСТА»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Алгоритм чистки зубов	Понимание последовательности	Демонстрация на кукле	Показывает: «Сначала пасту на щетку. Теперь чистим зубы кукле»	Наблюдают, затем повторяют на пальцах	Понимание алгоритма
6	Знакомство с глаголом «чистить»	Сформировать связь действие-картинка	Работа с реалистичными картинками	Показывает картинку «Мальчик чистит зубы». «Что он делает? ЧИ-СТИТ»	Показывают на своих зубах, затем на картинке	Понимание глагола
7	Повторение частей лица	Закрепить словарь	Показ на себе	«Покажи ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК, ЗУБЫ – улыбнись!»	Показывают, улыбаются	Пассивный словарь

8	Физминутка	Снять напряжение	Артикуляционная	«Чистим верхние зубки: Щ-Щ-Щ. Нижние: С-С-С»	Произносят звуки	Артикуляция
9	Игра «Что нужно для зубов?»	Дифференциация	Выбор из 4 предметов	На столе: щетка, паста, мочалка, расческа (реалистичные картинки). «Выбери, что нужно»	Выбирают щетку и пасту	Функциональная дифференциация
10	Итог	Закрепление	Рефлексия	«Что мы чистили? Зубы. Чем? Щеткой и пастой. Молодцы!»	Улыбаются, показывают зубы	Успех

Технологическая карта 6 (Группа 2)**Тема:** «Зубная щетка и паста: от фото к пиктограмме» (символизация + закрепление)**Цель:** Закрепление понимания слов «зубная щетка», «паста», «чистить»; формирование умения узнавать пиктограммы этих слов (переход от реалистичной картинке к пиктограмме).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Проверить усвоение прошлого занятия	Беседа	«Покажите, как вы чистите зубы дома. Что сначала?»	Имитируют движения	Актуализация навыка
2	Построение цепочки символизации	Показать все уровни от предмета до пиктограммы	Работа на магнитной доске	Выкладывает ряд: РЕАЛЬНАЯ ЩЕТКА → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА («ЩЕТКА»). «Повтори сам»	По очереди выходят, выкладывают цепочку (с помощью)	Понимание иерархии
3	Игра «Что пропало?» (переход от реалист. картинке к пиктограмме)	Учить видеть связь между рисунком и пиктограммой	Индивидуальная работа	Выкладывает: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА ЩЕТКИ и ПИКТОГРАММА. Убирает одну. «Чего не хватает? Покажи такую же»	Находят пропущенную картинку или пиктограмму	Установление связи «рисунок-символ»
4	Составление алгоритма из реалистичных картинок	Закрепить последовательность	Конструирование	Дает 2 картинке (реалистичные): «ПАСТА» и «ЩЕТКА». «Что сначала? Выложи правильно»	Выкладывают: паста → щетка	Понимание порядка
5	Переход к пиктограмме (алгоритм)	Учить выкладывать алгоритм из пиктограмм	Конструирование	Дает 2 пиктограммы (без подписи): «ПАСТА» и «ЩЕТКА». «Что сначала? Выложи как раньше»	Выкладывают: паста → щетка (сравнивают с реалистичными картинками)	Переход на уровень пиктограммы

6	Работа с реалистичной картинкой и пиктограммой глагола	Связать действие с символом	Сравнение	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА «ЧИСТИТЬ» и ПИКТОГРАММА «ЧИСТИТЬ». «Они одинаковые? Это одно и то же»	Сравнивают, показывают на обе	Понимание символа действия
7	Физминутка	Снять утомление	Артикуляционная гимнастика	«Чистим зубки, чистим зубки – и во рту у нас порядок. А потом мы улыбнемся – И-И-И!»	Улыбаются, произносят «И»	Артикуляционная моторика
8	Игра «Найди пиктограмму»	Закрепить узнавание пиктограмм предметов	Лото	Показывает реалистичную картинку ЩЕТКИ. «Найди такую же, но простую» (пиктограмму)	Ищут пиктограмму среди 3-4	Узнавание символа
9	Закрепление глагола «чистить» на уровне пиктограммы	Различать действие на уровне символа	«Покажи действие»	Показывает пиктограмму «ЧИСТИТЬ». «Что делает мальчик? Покажи на себе»	Имитируют чистку зубов	Связь «символ-действие»
10	Итог	Закрепить понимание пиктограммы	Рефлексия	«Покажите пиктограмму ЩЕТКА. Покажите пиктограмму ЧИСТИТЬ»	Показывают	Диагностика

Технологическая карта 7 (Группа 2)**Тема:** «Расческа: причесываемся» (ознакомление)**Цель:** Формирование понимания существительного «расческа» и глагола «причесываться» с опорой на реальные предметы, фотографии и реалистичные изображения (пиктограмма пока как ознакомление).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать игровую ситуацию	Сюрпризный момент	Вносит куклу с растрепанными волосами. «Маша не причесалась! Давайте поможем»	Смотрят, смеются, показывают на волосы	Эмоциональное включение
2	Тактильное обследование (реальный предмет)	Сформировать образ расчески	Индивидуальная работа	Раздает расчески (зубчики, ручка). «Это РАСЧЕСКА. Проведи пальчиком по зубчикам»	Трогают, проводят пальцами по зубцам	Тактильный опыт
3	Работа с фотографией	Закрепить образ через фото	Сравнение	Показывает фотографию расчески. «Найди такой же предмет»	Соотносят реальную расческу с фото	Понимание фото
4	Работа с реалистичным изображением	Перевести на уровень реалистичного рисунка	Работа с картинкой	Показывает реалистичную картинку расчески. «И это РАСЧЕСКА. Похожа?»	Сравнивают с фото, кивают	Понимание реалистичного рисунка
5	Знакомство с действием «причесываться»	Сформировать понимание глагола	Демонстрация, имитация	Причесывается сам: «Я ПРИЧЕСЫВАЮСЬ. Покажи, как ты». Затем причесывает куклу	Имитируют движения рукой от лба к затылку	Понимание действия
6	Работа с реалистичными картинками действия	Соотнести действие с картинкой	«Покажи картинку»	Показывает 2 картинки: «Причесывается» и «Моется». «Покажи, где девочка причесывается»	Показывают	Понимание на уровне картинки

7	Ознакомление с пиктограммой (без требования узнавания)	Показать, что есть простой символ	Презентация	Кладет рядом: РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА «ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ» и ПИКТОГРАММА. «Это одно и то же. Вот так можно нарисовать»	Смотрят, некоторые показывают на пиктограмму	Начальное знакомство с символом
8	Физминутка	Снять напряжение	Пальчиковая гимнастика	«Расческой волосы причешем – (пальцы «бегут» по голове). Будем самыми хорошими – (глядят себя)»	Выполняют движения	Мелкая моторика
9	Повторение частей лица	Закрепить словарь	Игра «Покажи на кукле»	«Покажи у куклы ГЛАЗА, НОС, ЛОБ, ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК»	Показывают на кукле	Пассивный словарь
10	Итог	Закрепление	Рефлексия	«Чем мы причесываемся? Расческой. Что делаем? Причесываемся. Молодцы!»	Показывают расческу, улыбаются	Успех

Технологическая карта 8 (Группа 2)

Тема: «Расческа: от фото к пиктограмме. Повторяем все глаголы» (символизация + закрепление)

Цель: Закрепление понимания всех изученных существительных и глаголов темы; формирование умения узнавать пиктограммы знакомых слов.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Настроить на работу	Ритуал	«Кто сегодня опрятный и причесанный – улыбнитесь»	Улыбаются, поправляют волосы	Самооценка
2	Повторение цепочки символизации для «расческа»	Закрепить переход от предмета к пиктограмме	Работа на доске	Выкладывает: РАСЧЕСКА (реал) → ФОТО → РЕАЛИСТИЧНАЯ КАРТИНКА → ПИКТОГРАММА. «Покажи пиктограмму расчески»	Показывают на пиктограмму	Понимание символа
3	Дифференциация глаголов (все 6) – на уровне реалистичных картинок	Различать все изученные глаголы	Игра «Покажи действие по картинке»	Показывает по очереди реалистичные картинки: открывает, закрывает, моет, моется, чистит, причесывается. «Что делает мальчик? Покажи на себе»	Имитируют каждое действие	Понимание глаголов на уровне картинки
4	Переход к пиктограмме (те же глаголы)	Учить узнавать пиктограммы глаголов	Игра «Найди такую же»	Показывает пиктограмму «МЫТЬ». «Найди такую же среди 3 пиктограмм»	Ищут, показывают	Узнавание символа действия
5	Закрепление существительных (все 13) на уровне реалистичных картинок	Актуализировать весь номинативный словарь	Игра «Что в мешке?»	Достает из мешка реалистичные картинки (по одной). «Что это?» Называет ребенок или показывает на такой же предмет	Называют или показывают	Пассивный и активный словарь

6	Работа с пиктограммами существительных	Учить узнавать пиктограммы знакомых предметов	Лото «Найди пиктограмму»	Называет предмет (КРАН, ВОДА, МЫЛО, РАСЧЕСКА). Ребенок находит пиктограмму из 4-5	Ищут, показывают	Узнавание символов
7	Физминутка	Снять утомление	Двигательная с речевым сопровождением	«Открываем – закрываем, руки с мылом отмываем, зубки щеткой чистим, расческой причесываем»	Выполняют движения	Координация речи и движения
8	Игра «Составь пару» (реалист. картинка – пиктограмма)	Закрепить связь между рисунком и символом	Парная работа	Раздает пары: реалистичная картинка и пиктограмма (по 4 пары). «Соедини одинаковые»	Соединяют картинку и пиктограмму	Понимание тождественности
9	Алгоритм «Чистка зубов» из пиктограмм	Применить пиктограммы в последовательности	Выкладывание из карточек	Дает 2 пиктограммы: «ПАСТА» и «ЩЕТКА». «Выложи по порядку, как мы чистим зубы»	Выкладывают: паста → щетка (с опорой на предыдущий опыт)	Переход на уровень пиктограммы в алгоритме
10	Итог	Оценить понимание пиктограмм	Индивидуальный опрос	Показывает 4 пиктограммы (мыло, расческа, мыть, чистить). «Что это?»	Показывают действие или предмет, называют	Сформированность

Технологическая карта 9 (Группа 2)**Тема:** «Полощем, набираем, выливаем» (ознакомление + закрепление)**Цель:** Формирование понимания глаголов «полоскать», «набирать», «выливать» с опорой на практические действия и реалистичные картинки; закрепление всех существительных.

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать мотивацию через сюрприз	Сюрпризный момент	Вносит таз с водой, стаканы, мочалку. «Сегодня будем играть с водой!»	Подходят, проявляют интерес	Положительный настрой
2	Практическое действие «набирать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола	Демонстрация, повторение	Показывает: «Я НАБИРАЮ воду в стакан». Каждый ребенок повторяет	Набирают воду стаканом из таза	Понимание действия через реальный опыт
3	Практическое действие «выливать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола	Демонстрация	«А теперь я ВЫЛИВАЮ воду обратно. Делай как я»	Выливают воду обратно в таз	Понимание действия
4	Практическое действие «полоскать» (реальный опыт)	Сформировать понимание глагола	Демонстрация	Берет мочалку, опускает в воду: «Я ПОЛОЩУ мочалку. Вот так. Теперь ты»	Полощут мочалку в воде	Понимание действия
5	Работа с реалистичными картинками новых глаголов	Соотнести действие с картинкой	«Найди картинку»	Показывает картинку «Мальчик набирает воду». «Что он делает? Найди такую же картинку»	Находят такую же картинку из 3	Связь «действие-картинка»

6	Работа с пиктограммами (ознакомление, не требуется узнавание)	Показать символы новых глаголов	Презентация	Показывает пиктограммы: «НАБИРАТЬ», «ВЫЛИВАТЬ», «ПОЛОСКАТЬ». «Это такие же картинки, но простые. Вот так можно нарисовать»	Смотрят, слушают	Начальное знакомство с символами
7	Физминутка	Снять напряжение	Дыхательная гимнастика	«Подуем на водичку, чтобы она остыла – Ф-Ф-Ф. Подуем сильнее – Ф-Ф-Ф-Ф!»	Дуют на воду в стакане	Речевое дыхание
8	Игра «Что нужно для умывания?» (реалистичные картинки)	Закрепить все существительные темы	Выбор из 13 реалистичных картинок	На столе 13 картинок (все существительные). «Выбери, что нужно, чтобы умыться»	Выбирают картинки: кран, вода, мыло, мочалка, полотенце (если есть)	Обобщение темы
9	Составление алгоритма умывания (реалистичные картинки)	Закрепить последовательность с новыми глаголами	Выкладывание из картинок	«Выложи по порядку: ОТКРЫТЬ кран → НАБРАТЬ воду → МЫТЬ руки → ВЫЛИТЬ воду → ЗАКРЫТЬ кран» (использует реалистичные картинки)	Выкладывают последовательность из 5 картинок (с помощью)	Понимание полного алгоритма
10	Итог	Закрепить новые глаголы	Рефлексия	«Что мы делали с водой? Набирали, выливали, полоскали. Молодцы!»	Показывают жестами	Запоминание

Технологическая карта 10 (Группа 2)

Тема: «Итоговое занятие: все о гигиене» (контроль и оценка)

Цель: Диагностика динамики пассивного и активного словаря по теме «Личная гигиена»; оценка сформированности умения узнавать пиктограммы (переход от реалистичной картинке к пиктограмме).

№	Этап занятия	Задача	Формы организации	Действия педагога	Действия обучающихся	Результат
1	Организационный момент	Создать спокойную, доброжелательную атмосферу	Ритуал	«Сегодня мы покажем, что мы узнали и запомнили за 10 занятий. Я вами горжусь»	Садятся, настраиваются	Готовность к диагностике
2	Диагностика номинативного словаря (пассив) – базовый уровень	Оценить понимание 13 существительных на уровне реалистичных картинок	«Покажи картинку»	Называет слово (кран, вода, руки, глаза, нос, лоб, подбородок, щека, зубы, щетка, паста, мочалка, расческа). Ребенок показывает РЕАЛИСТИЧНУЮ КАРТИНКУ	Показывают картинку (из 13 предъявлений)	Пассивный номинативный словарь (базовый уровень)
3	Диагностика понимания пиктограмм (переход на новый уровень)	Оценить, у скольких детей сформировано узнавание пиктограмм	«Покажи пиктограмму»	Называет знакомые слова (мыло, кран, щетка, расческа, вода). Ребенок показывает ПИКТОГРАММУ из 2-3	Показывают пиктограммы	Уровень символизации – переход на пиктограмму
4	Диагностика предикативного словаря (пассив) – базовый уровень	Оценить понимание 9 глаголов на уровне реалистичных картинок	«Покажи действие»	Называет глагол (открывать, закрывать, мыть, мыться, чистить, причесываться, полоскать, набирать, выливать). Ребенок показывает действие или картинку	Имитируют действие или показывают реалистичную картинку	Пассивный глагольный словарь (базовый)
5	Диагностика понимания пиктограмм глаголов	Оценить переход на уровень символа	«Покажи пиктограмму действия»	Называет глаголы (мыть, чистить, причесываться). Ребенок показывает ПИКТОГРАММУ из 2-3	Показывают пиктограммы	Понимание символов глаголов

Продолжение приложения Г

6	Диагностика активного словаря	Оценить речевую продукцию	«Что это? Что он делает?»	Показывает реальный предмет (кран, мыло, расческу, щетку) или картинку с действием	Называют словом, лепетом, жестом, или показывают картинку	Активный словарь
7	Игра «Разложи по порядку» (контроль)	Оценить понимание алгоритмов действий	Выкладывание последовательности из реалистичных картинок	«Разложи картинки: что сначала, что потом?» (мытьё рук – 4 картинки, чистка зубов – 2 картинки)	Выкладывают последовательности	Понимание алгоритмов
8	Игра «Магазин» (разрядка и дополнительная диагностика)	Закрепить в игре, оценить спонтанное использование	Сюжетно-ролевая игра	«Ты – продавец. Купи у тебя мыло, расческу, щетку» (можно словами, можно показать карточку)	Выбирают картинки или пиктограммы	Обобщение, перенос навыка
9	Беседа с родителями (присутствуют)	Донести результаты до родителей	Консультация	Сообщает родителям индивидуальные результаты, дает рекомендации: для детей, освоивших пиктограммы – переход к карточкам с подписью; для остальных – продолжение работы с пиктограммами	Слушают, задают вопросы, получают методические рекомендации	Преимственность коррекционной работы
10	Итоговая рефлексия и награждение	Создать ситуацию успеха	Беседа с награждением	«Вы сегодня отлично работали! Многие научились узнавать простые картинки-пиктограммы!» Вручает наклейки/грамоты	Радуются, хлопают, рассматривают награды	Положительное подкрепление

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

по закреплению словаря по теме «Личная гигиена» у второклассников с умеренной умственной отсталостью с использованием средств альтернативной коммуникации

Уважаемые родители!

Ваш ребенок участвует в коррекционной работе по развитию словаря с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации. На занятиях мы учим детей понимать и называть слова по теме «Личная гигиена»: предметы (кран, вода, руки, глаза, нос, лоб, подбородок, щека, зубы, зубная щетка, тюбик зубной пасты, расческа, мочалка) и действия (открывать, закрывать, мыть, мыться, чистить, причесываться, полоскать, набирать, выливать).

Почему слова так важны?

Словарный запас – это основа речи и мышления. Чем больше слов понимает и использует ребенок, тем легче ему общаться, учиться и взаимодействовать с окружающими. У детей с умеренной умственной отсталостью словарный запас часто крайне беден, значения слов неточны, слово долго не выполняет функцию обобщения. Карточки (фотографии, реалистичные картинки, пиктограммы, письменные слова) помогают ребенку увидеть слово, создать устойчивую связь между предметом, действием и его обозначением.

Почему работа с карточками так важна?

Карточки – это визуальная «лесенка», которая помогает ребенку понять значение слова. Сначала он видит реальный предмет, потом его фотографию, потом реалистичную картинку, потом пиктограмму и, наконец, письменное слово. Предсказуемость и наглядность снижают тревожность, помогают ребенку запомнить новое слово и начать использовать его в общении.

Важно! Домашние тренировки (5–10 минут в день) значительно повышают результативность коррекционной работы. Именно вы, родители, можете закрепить слова в естественных бытовых ситуациях (умывание, чистка зубов, причесывание). Главное правило: все занятия – в игровой форме, только при положительном настрое ребенка, без принуждения и наказания за ошибки.

1. Общие правила работы с карточками дома

Правило	Как это делать
Используйте реальные предметы	Всегда показывайте реальный предмет вместе с карточкой. Сначала – предмет, потом карточка.
Соблюдайте последовательность	Реальный предмет → Фотография → Реалистичная картинка → Пиктограмма → Письменное слово. Не перескакивайте через уровни!
Короткие занятия	5–10 минут, лучше каждый день, чем час раз в неделю. Учитывайте быстроту истощаемость ребенка.

РУКИ (часть тела + объект гигиенических процедур)

Где использовать	Перед мытьем рук, во время умывания.
Упражнение 1. «Покажи руки»	Спросите: «Где твои РУКИ?» Помогите ребенку показать на свои руки. Затем: «Покажи руки у куклы / у мамы».
Упражнение 2. «Что мы моем?»	Перед мытьем рук спросите: «Что мы будем мыть? РУКИ». Покажите карточку «РУКИ».
Упражнение 3. «Найди карточку РУКИ»	Разложите 2–3 карточки (руки, глаза, нос). Попросите найти «РУКИ».

ГЛАЗА, НОС, ЛОБ, ПОДБОРОДОК, ЩЕКА

Где использовать	Умывание, рассматривание в зеркало, игры «Покажи на себе».
Упражнение 1. «Покажи на себе»	Спросите: «Где ГЛАЗА?» Помогите ребенку показать. Затем: «Покажи НОС, ЛОБ, ПОДБОРОДОК, ЩЕКИ».
Упражнение 2. «Покажи на кукле»	Та же игра, но на кукле или на другом человеке.
Упражнение 3. «Что мы моем?»	Во время умывания спрашивайте: «Что я мою? ГЛАЗА. А это? НОС. А это? ЩЕКИ».
Упражнение 4. «Найди карточку»	Разложите карточки с частями лица. Попросите показать нужную.

ЗУБЫ, ЗУБНАЯ ЩЕТКА, ТЮБИК ЗУБНОЙ ПАСТЫ, глагол ЧИСТИТЬ

Где использовать	Утренняя и вечерняя чистка зубов.
Упражнение 1. «Покажи зубы»	Попросите ребенка улыбнуться и показать ЗУБЫ. Скажите: «Это ЗУБЫ».
Упражнение 2. «Что это?»	Покажите зубную щетку: «Это ЗУБНАЯ ЩЕТКА». Потрогайте ворсинки. Покажите тюбик пасты: «Это ЗУБНАЯ ПАСТА».
Упражнение 3. «Чистим зубы» (алгоритм)	Скажите: «Сначала ПАСТА на ЩЕТКУ. Теперь ЧИСТИМ ЗУБЫ». Покажите карточки действий.
Упражнение 4. «Что сначала, что потом?»	Разложите 2 карточки (паста, щетка). Помогите ребенку выложить последовательность: ПАСТА → ЩЕТКА. Для группы 1 – письменные карточки.
Упражнение 5. «Покажи карточку»	Разложите карточки «ЩЕТКА», «ПАСТА», «ЗУБЫ». Попросите показать нужную.

МОЧАЛКА, глаголы МЫТЬ и МЫТЬСЯ

Где использовать	Купание, мытье в душе.
Упражнение 1. «Трогаем мочалку»	Дайте ребенку мочалку. Скажите: «Это МОЧАЛКА. Какая? Шершавая (мягкая)».
Упражнение 2. «Моем руки» (глагол МЫТЬ)	Покажите, как мыть руки с мочалкой. Скажите: «Я МОЮ РУКИ». Попросите ребенка повторить. Покажите карточку «МЫТЬ».
Упражнение 3. «Моюсь» (глагол МЫТЬСЯ)	Покажите, как мыть лицо, шею. Скажите: «Я МОЮСЬ». Попросите ребенка повторить. Покажите карточку «МЫТЬСЯ».
Упражнение 4. «Что мы делаем?»	Спросите: «МОЕМ руки или МОЕМСЯ?» Помогите показать нужную карточку или выполнить действие.

РАСЧЕСКА, глагол ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ

Где использовать	После мытья головы, утром при причесывании.
Упражнение 1. «Покажи расческу»	Попросите ребенка показать, где лежит его РАСЧЕСКА.
Упражнение 2. «Причесываемся»	Покажите, как причесываться. Скажите: «Я ПРИЧЕСЫВАЮСЬ». Помогите ребенку. Покажите карточку «ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ».
Упражнение 3. «Найди карточку»	Разложите карточки «РАСЧЕСКА», «ЩЕТКА», «МОЧАЛКА». Попросите найти расческу.
Упражнение 4. Глобальное чтение (группа 1)	Покажите табличку «РАСЧЕСКА». Попросите положить ее на расческу.

Новые глаголы: ПОЛОСКАТЬ, НАБИРАТЬ, ВЫЛИВАТЬ

Где использовать	Любые действия с водой (умывание, купание, игры с водой).
Упражнение 1. «Набираем воду»	Покажите, как набирать воду в стакан. Скажите: «Я НАБИРАЮ воду». Помогите ребенку. Покажите карточку «НАБИРАТЬ».
Упражнение 2. «Выливаем воду»	Покажите, как выливать воду из стакана. Скажите: «Я ВЫЛИВАЮ воду». Покажите карточку «ВЫЛИВАТЬ».
Упражнение 3. «Полоскаем»	Возьмите мочалку, опустите в воду. Скажите: «Я ПОЛОЩУ мочалку». Помогите ребенку. Покажите карточку «ПОЛОСКАТЬ».
Упражнение 4. «Что я делаю?»	Выполните действие (набираете воду). Спросите: «Что я делаю? НАБИРАЮ или ВЫЛИВАЮ?» Помогите ребенку показать карточку.

3. Игры для закрепления всех слов темы

Игра 1. «Что в мешочке?»

Положите в непрозрачный мешочек 2–3 реальных предмета (мыло, расческа, зубная щетка). Ребенок опускает руку, достает предмет. Спросите: «Что это?» Если не может назвать, попросите показать карточку с этим предметом.

Игра 2. «Лото»

Сделайте игровое поле с 4–6 картинками (фото или пиктограммы). У вас – такие же карточки. Вы показываете карточку, ребенок находит такую же на своем поле и закрывает (или называет слово).

Игра 3. «Магазин гигиены»

Разложите реальные предметы (мыло, мочалка, полотенце, щетка, паста, расческа). Ребенок получает карточку (фото, пиктограмму или письменное слово) и должен «купить» предмет, предъявив карточку продавцу (вам).

Игра 4. «Найди пару»

Разложите 3 реальных предмета и 3 карточки. Ребенок должен положить каждую карточку на соответствующий предмет.

Игра 5. «Чего не стало?»

Разложите 3–4 карточки. Ребенок закрывает глаза, вы убираете одну. Ребенок должен показать, какой карточки не стало (или показать на пустое место). Для детей группы 1 – с письменными словами.

Игра 6. «Что сначала, что потом?» (алгоритмы)

Разложите карточки в хаотичном порядке. Попросите ребенка выложить последовательность:

- Умывание: КРАН → ОТКРЫТЬ → ВОДА → НАБРАТЬ → МЫТЬ → ВЫЛИТЬ → ЗАКРЫТЬ → ВЫТЕРЕТЬСЯ (полотенце).
- Чистка зубов: ПАСТА → ЩЕТКА → ЧИСТИТЬ.
- Причесывание: РАСЧЕСКА → ПРИЧЕСЫВАТЬСЯ.

Игра 7. «Покажи действие»

Вы называете глагол (открывать, мыть, чистить, причесываться), ребенок показывает действие на себе или на кукле. Затем ребенок показывает действие, вы называете. Для группы 1 – с письменными карточками.

4. Режимные моменты для закрепления слов

Лучше всего слова запоминаются в естественных бытовых ситуациях. Используйте каждую гигиеническую процедуру для закрепления лексики.

Ситуация	Что спросить / что сделать	Какие слова закрепляем
Утро. Умывание	«Покажи КРАН. Открываем. Что течет? ВОДА. Набираем воду. Моем ГЛАЗА, НОС, ЩЕКИ, ПОДБОРОДОК. Закрываем КРАН. Вытираемся»	кран, вода, открывать, закрывать, набирать, выливать, глаза, нос, щеки, подбородок
Мытье рук (перед едой, после туалета, после прогулки)	«Что будем мыть? РУКИ. Где мыло? Покажи МЫЛО. Покажи МОЧАЛКУ. Я МОЮ РУКИ. А теперь ты»	руки, мыло, мочалка, мыть, мыться
Чистка зубов (утром и вечером)	«Покажи ЗУБЫ. Что нам нужно? ЗУБНАЯ ЩЕТКА и ЗУБНАЯ ПАСТА. Что сначала? ПАСТА. Потом? ЩЕТКА. ЧИСТИМ ЗУБЫ. Полощем рот»	зубы, зубная щетка, тюбик зубной пасты, чистить, полоскать
Купание	«Покажи МОЧАЛКУ. Покажи МЫЛО. Что делаем? МОЕМСЯ. Набираем воду. Выливаем воду»	мочалка, мыло, мыться, набирать, выливать
Причесывание	«Где РАСЧЕСКА? Что делаем? ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ. Покажи»	расческа, причесываться

5. Работа с письменными карточками (глобальное чтение) – для детей группы 1

Важно! Дети с умеренной умственной отсталостью часто осваивают глобальное чтение – узнавание слова целиком, как картинки. Не нужно требовать знания букв!

Этапы работы с письменной карточкой:

1. Показ: покажите карточку, четко прочитайте слово. Положите рядом с предметом.
2. Узнавание: «Покажи, где написано МЫЛО» (выбор из 2 карточек, которые сильно отличаются по написанию).
3. Соотнесение: «Положи карточку на мыло» (ребенок кладет карточку на реальный предмет).
4. Выбор по инструкции: «Дай мне карточку МЫЛО» (ребенок выбирает и отдает).
5. Самостоятельное использование: ребенок сам подает карточку, чтобы попросить предмет.

Какие слова вводить сначала?

- Короткие слова, разные по написанию: КРАН, ВОДА, МЫЛО, РУКИ, НОС, ЗУБЫ.
- Постепенно добавляйте более похожие: ЩЕТКА – ПАСТА, МЫТЬ – МЫТЬСЯ.

6. Что делать, если ребенок не выполняет задание?

Проблема	Решение
Ребенок отворачивается, плачет, сопротивляется	Прекратите занятие. Попробуйте позже (через час или на следующий день). Начните с более легкого задания, которое ребенок точно выполнит.
Ребенок выбирает неправильную карточку	Спокойно скажите: «Нет, это не МЫЛО. А где МЫЛО?» Помогите рукой ребенка выбрать правильную. Похвалите за правильный выбор («Молодец, это МЫЛО!»).
Ребенок не смотрит на карточки	Привлеките внимание яркой карточкой, положите ее на реальный предмет, постучите по ней пальцем, скажите: «Смотри сюда!»
Ребенок не может запомнить слово	Вернитесь на шаг назад: дольше работайте с реальным предметом и фотографией. Уменьшите количество карточек для выбора (начните с 2).
Ребенок путает похожие слова (например, «мыло» и «мыть»)	Работайте с этими словами отдельно, в разных занятиях. Используйте разные типы карточек (фото и пиктограммы).
Ребенок не хочет использовать карточки для просьбы	Создайте ситуацию «нужды»: уберите мыло, положите карточку рядом. Когда ребенок потянется к мылу, помогите ему взять карточку и подать вам. Постепенно уменьшайте помощь.

7. Почему важны все вместе: специалисты и родители

Учитель-логопед / педагог-дефектолог – это специалист, который учит ребенка основам: удерживать внимание, понимать инструкцию, запоминать новые слова, соотносить предмет с его изображением и словом. Он дает систему.

Родители – это не учителя дома. Ваша роль – поддержка и жизнь. Именно вы можете объяснить значение слова на пицце, превратить скучное задание в игру, создать безопасную атмосферу, где можно ошибаться. И главное – вы закрепляете слова в естественных бытовых ситуациях, без которых даже самые эффективные занятия в классе не дадут устойчивого результата.

Регулярность + терпение + любовь = успех!

9. Контакты и обратная связь

Если у вас возникают вопросы или трудности при выполнении домашних заданий, пожалуйста, обращайтесь к педагогу, который проводит коррекционные занятия. Вместе мы найдем подход к вашему ребенку.

Помните: каждый ребенок развивается в своем темпе. Ваше терпение, любовь и регулярные занятия – залог успеха.