МИНИСТЕРСТВО ПРОВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «06» мая 2026 г.

Зав. кафедрой

М.Б. Шашкина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
протокол № 8
от «14» мая 2026 г.

Председатель Е.А. Аёшина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Математическое образование в условиях ФГОС»
(очная форма обучения)

Составитель

Шашкина М.Б.
Канд. пед. наук, доцент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Назначение фонда оценочных средств.

Целью создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения математике;
- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем математического образования.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень «магистратура»);
- основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;
- Профессионального стандарта педагога.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Цифровые технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного Педагогического и профильного исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Избранные главы математики Теоретико-методологические основы школьного курса математики Модуль 5 "Предметно-технологический"	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		текст «Вторая глава диссертации»
	Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Проектирование образовательных программ Модуль 5 "Предметно-технологический" Методика формирования метапредметных результатов математической подготовки Педагогическая инноватика Инновационные технологии в образовании Инновационная деятельность педагога Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки» Методология и методика аналитического обзора научных публикаций Методика написания научной статьи и доклада Методика написания и оформления магистерской диссертации Модуль 6 «Современные практики дистанционного образовательного взаимодействия в предметной подготовке» Технологии дистанционного обучения Сетевые формы образовательного взаимодействия Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы Модуль 6 «Формирование креативно-ориентированной образовательной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся» Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5.3.	текст «Вторая глава диссертации»

	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Модуль 4 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Избранные главы в математики Современные математические теории Теоретико-методологические основы школьного курса математики Модуль 6 «Представление результатов научных исследований по профилю подготовки»	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация		текст «Результаты статистической обработки экспериментальных данных»

	Модуль 3 "Предметно-теоретический" Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			доклад «Введение к диссертационному исследованию»

Фонды оценочных средств включают: текст «Результаты статистической обработки экспериментальных данных», доклад «Введение к диссертационному исследованию», Текст «Вторая глава диссертации», отчет обучающегося о практике.

1.1. Оценочные средства

1) Оценочное средство: текст «Результаты статистической обработки экспериментальных данных». Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся обнаруживает умение использовать адекватные математические методы обработки результатов проведенного эксперимента и формулировать обоснованные выводы	Обучающийся в большинстве обнаруживает умение использовать адекватные математические методы обработки результатов проведенного эксперимента и формулировать обоснованные выводы	Обучающийся в основном обнаруживает умение использовать адекватные математические методы обработки результатов проведенного эксперимента и формулировать обоснованные выводы

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2) Оценочное средство: доклад «Теоретические результаты магистерской диссертации».

Критерии оценивания по оценочному средству.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично (на семинаре)	Обучающийся в большинстве обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично (на семинаре)	Обучающийся в основном обнаруживает способность определять методологию педагогического исследования и представлять ее публично (на семинаре)

3) Оценочное средство: текст «Практические результаты

магистерской диссертации»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ПК-2 - способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Обучающийся обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Обучающийся в большинстве обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Обучающийся в основном обнаруживает способность проектировать научно-методические и учебно-методические материалы

Оценочное средство: отчет обучающегося о практике.

РАЗДЕЛ № 1

«Опытно-экспериментальная работа»

Карта оценивания отчета о проведении экспериментальной работы				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Текст отчета содержит цели и основные задачи эксперимента	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки большинства целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки основных целей и задач эксперимента в полном составе
2.	В тексте проведена характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах	Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел достаточно обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел не полное обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп
3.	В тексте изложена характеристика каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил большинство характеристик каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил основные характеристики каждого этапа эксперимента
4.	Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел большинство обоснований выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике	Обучающийся в тексте отчета привел основные положения, обосновывающие выбор критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения математике

5.	Результаты статистической обработки результатов применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки большинства результатов применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки основных результатов применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность
6.	Выводы.	Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в большинстве своем обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в основном обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке

РАЗДЕЛ № 2

«Теоретические результаты диссертации»

Карта оценивания Введения				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Текст содержит все требуемые компоненты	Обучающийся самостоятельно определил и логично выстроил основные компоненты Введения	Обучающийся в большинстве самостоятельно определил и логично выстроил основные компоненты Введения	Обучающийся в основном самостоятельно определил и логично выстроил основные компоненты Введения
2.	Точно обоснована актуальность выбранной темы и правильно	Обучающийся точно обосновал актуальность выбранной темы и правильно сформулировал проблему исследования	Обучающийся в большинстве точно обосновал актуальность выбранной темы и правильно сформулировал проблему	Обучающийся в основном точно обосновал актуальность выбранной темы и правильно сформулировал проблему исследования

	сформулирована проблема исследования		исследования	
3.	Методологический аппарат исследования соответствует его целям и задачам	Обучающийся представил методологический аппарат исследования, соответствующий его целям и задачам	Обучающийся в большинстве представил методологический аппарат исследования, соответствующий его целям и задачам	Обучающийся в основном представил методологический аппарат исследования, соответствующий его целям и задачам
4.	Сформулирована научная новизна и практическая значимость проведенного исследования	Обучающийся корректно сформулировал научную новизну и практическую значимость проведенного исследования	Обучающийся в большинстве корректно сформулировал научную новизну и практическую значимость проведенного исследования	Обучающийся в основном корректно сформулировал научную новизну и практическую значимость проведенного исследования
5.	Сформулированы положения, выносимые на защиту	Обучающийся корректно сформулировал положения, выносимые на защиту	Обучающийся в большинстве корректно сформулировал положения, выносимые на защиту	Обучающийся в основном корректно сформулировал положения, выносимые на защиту

РАЗДЕЛ № 3
«Практические результаты диссертации»

Карта оценивания текста второй главы				
Критерии оценки		(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1.	Структурирование материала во второй главе	Обучающийся правильно структурировал (разбил на параграфы) содержание второй главы	Обучающийся в большинстве правильно структурировал (разбил на параграфы) содержание второй главы	Обучающийся в основном правильно структурировал (разбил на параграфы) содержание второй главы
	Наличие актуальных методических разработок,	Обучающийся самостоятельно составил (создал) актуальные методические разработки,	Обучающийся в большинстве самостоятельно составил (создал) актуальные методические	Обучающийся в основном самостоятельно составил (создал) актуальные методические

2.	направленных на решение соответствующих задач	направленные на решение соответствующих задач	разработки, направленные на решение соответствующих задач	разработки, направленные на решение соответствующих задач
3.	Диагностический инструментарий, используемый в экспериментальной работе, адекватен ее целям	Обучающийся использует в экспериментальной работе диагностический инструментарий, адекватный ее целям	Обучающийся в большинстве использует в экспериментальной работе диагностический инструментарий, адекватный ее целям	Обучающийся в основном использует в экспериментальной работе диагностический инструментарий, адекватный ее целям
4.	Выводы по экспериментальной работе обоснованы	Обучающийся обосновал выводы по экспериментальной работе	Обучающийся в большинстве обосновал выводы по экспериментальной работе	Обучающийся в основном обосновал выводы по экспериментальной работе
5.	Текст главы оформлен грамотно, в соответствии с требованиями	Обучающийся грамотно, в соответствии с требованиями оформил текс главы	Обучающийся в большинстве грамотно, в соответствии с требованиями оформил текс главы	Обучающийся в основном грамотно, в соответствии с требованиями оформил текс главы

3.2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Математическое образование в условиях ФГОС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
на преддипломную практику

для_____
(ФИО обучающегося полностью)

обучающегося ____курса
Место прохождения практики_____
_____
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____20__г. по «__» _____20__г

Цель прохождения практики: _____
_____
_____

Задачи прохождения практики: _____
_____
_____

Индивидуальное задание в период прохождения практики: _____
_
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): _____
__

_____
_____