

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА" **Лексикология**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	14 Английской филологии		
Учебный план	45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и китайский языки) (о, 2025).plx Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, доцент, Коришанова Анжелика Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (английский и китайский языки)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

И4 Английской филологии

Протокол от 06.05.2026 г. № 9

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н) Лукиных Юлия Валерьевна

14 мая 2026 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лексикология как одна из фундаментальных лингвистических дисциплин закладывает основу знаний о языке, развивает чувство языка, понимание особенностей семантической структуры разных типов слов, развивает языковое мышление, помогает понять историю и культуру народа через язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОД.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы языкознания
2.1.2	История языка
2.1.3	Практикум по основам языковой компетенции (английский язык)
2.1.4	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.3	Сравнительная типология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

ОПК-3.2: Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне знает стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне знает стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет передать стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет передать стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет передать стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-3.3: Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
Уровень 2	На базовом уровне знает, как использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как использовать лексико-грамматические и

	смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Лексикология, лексикография						
1.1	Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками. Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий; выборочный опрос.
1.2	Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками. Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
1.3	Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками. Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
	Раздел 2. Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка						

2.1	Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке. /Лек/	5	12		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
2.2	Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
2.3	Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
2.4	Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

2.5	Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
2.6	Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
2.7	Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
2.8	Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
2.9	Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова. /Ср/	5	6		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.

2.10	Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
2.11	Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
2.12	Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Ср/	5	2		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
	Раздел 3. Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка						
3.1	Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.
3.2	Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
3.3	Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние. /Ср/	5	1,85		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
3.4	Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2		Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

3.5	Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Доклад с презентацией; проектный доклад; разработка тестовых заданий; мини-доклады; участие в дискуссии; групповой проект.
3.6	Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США. /Ср/	5	4		Л1.1 Л1.2		Выполнение упражнений, подготовка докладов, презентаций, тестовых заданий, групповых проектов.
	Раздел 4. Зачет						
4.1	Зачет /КРЭ/	5	0,15				Ответы на вопросы по Разделам 1-3.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Morpheme. Structural types of English words

1. Circle the correct definition of the morpheme:

1. The morpheme is the smallest indivisible two-facet speech unit.
2. The morpheme is the smallest divisible two-facet language unit.
3. The morpheme is the smallest divisible one-facet language unit.
4. The morpheme is the smallest indivisible two-facet language unit.
5. The morpheme is the smallest divisible two-facet speech unit.
6. The morpheme is the smallest divisible two-facet sense unit.

2. What is the difference between a morpheme and a phoneme?

3. What is the difference between a morpheme and a word?

4. What is a variant of a morpheme called?

5. Prove that morphemes can have different phonemic shapes.

6. What is the difference between a flexion and an affix?

7. What is the difference between a root and a stem?

8. Define the types of morphemes according to the structural classification

9. Define the types of morphemes according to the semantic classification

10. Define the structural types of words according to the given classification

11. Define the structural types of stems according to the given classification

12. Fill in the words into the table according to the type of the stem and define the structural type of the given words:

e.g. Root stem: Integrity (d), ..., ...

Integrity, Inextricably, High-principled, Man-pleaser, Policeman, Extravagantly, Completely, Enthusiastic, Reasonably, Barrister, Presence, Delusions, Sixty, Preposterous, Excessively, Scholar, Interrogation, Observation, Nature, Opinion.

Root stem Derived stem Compound stem Compound -derived stem

Conversion

13. Who gave the first scientific definition of conversion?

14. What are the two approaches to the definition of conversion?

15. Define the term "conversion" according to the combined approach

16. Give the brief survey of the historical development of conversion

17. Historical homonymy and conversion proper – are they the same on the synchronic level?

18. The essence of the problem of the first component in "Stone Wall"

19. Give the proofs that the first component is a converted adjective

20. Give the proofs that the first component is a noun in the function of an attribute

21. Dwell upon semantic relations in conversion

22. Verbs converted from nouns may denote (choose the correct numbers):

1. action characteristic of the object

2. instance of the action
3. instrumental use of the object
4. process, feeling, action
5. deprivation of the object
6. doer of the action
7. object or result of the action

23. Find examples of conversion in the sentences below

1. "Would you hook me!" she said.
2. The farmers inned the crop.
3. Soames paused a moment in his march to lean over the railings of the row.
4. He elbowed his way through the crowd.
5. It is the why of the crime that interests him.

24. Put denominal verbs according to the semantic relations in the converted pairs: To blood, To collar, To dog, To finger, To dress, To pocket, To line, To eye, To top, To fish, To bone, To head, To wolf, To shoulder, To hound, To star, To duck, To back, To cork, To square

instrument of the action agent of the action place of the action cause of the action result of the action time of the action

Derivation

25. Give the definition of derivation
26. Dwell upon the difference between the terms affixation and derivation
27. Dwell upon functions of suffixes
28. What are the criteria the classification of suffixes can be based on?
29. Cross out suffixes which are not of Romanic origin:
-ade, -age, -eer, -ism, -ful, -ian, -cy, -er, -y (n), -y (adj.), -fold, -able, -dom.
30. Form words with a negative meaning, using in-, un-, dis- or de-:
_ability, _just, _eatable, to _mobilize, _accessible, to _charge, _comprehensible.
31. State the origin of the suffixes in the following words:
Childhood (...), friendship(...), freedom(...), toward(...), brotherly(...), rider(...), granny(...), hatred(...), hireling(...), village(...), hindrance(...), drunkard(...), limitation(...), reinforcement(...), cheerfulness(...).
32. Define the degree of productivity of the following suffixes (productive/non-productive):
-ion, -ing, -en, -ish, -ful, -some, -less, -ance, -ive, -ward, -ment, -let, -ly, -ize, -able.

33. Form adjectives or adverbs with the following suffixes:

-y, -ed, -ward, -long, -wise, -ly.

34. Form verbs with the following suffixes:

-ize, -en, -fy, -ish, -ate.

35. Dwell upon functions of prefixes

36. What are the criteria the classification of prefixes can be based on?

37. Dwell upon disputable issues in prefixation

38. Classify the prefixes according to their origin:

re-, under-, in-, over-, trans-, anti-, a-, non-, pre-, de-, dis-, inter-, mis-, co-, ex-.

39. Define the degree of productivity of the following prefixes:

super-, un-, be-, pre-, non-, mis-, post-, a-, anti-, out-, ex-, re-, up-, counter-, dis-, extra-, trans-, inter-, under-, intro-.

40. Form words with a negative meaning:

_ability, _able, _accessible, _action, _dispensable, _admissible, _expected, _comprehensible, to _tie, _eatable, to _charge, to _obey, to _organize, to _mobilize, _just, _justice.

Composition

41. Give the definition of composition

42. What are the criteria for discerning a compound?

43. Dwell upon the reliability of the criteria for discerning compound words

44. What are the characteristic structural features of English compounds?

45. What are the usual ways of compounding in English?

46. Pick out the compounds from the following words:

lawyer, copyright, copy-book, corner-boy, sister-in-law, daily, daylight, deanery, leatherette, man-of-war, devil-may-care (attitude)

47. What are the structural types of English compounds according to the given classification?

48. Define the type of the compounds according to the given classification:

Devil-may-care, U-turn, Fair-haired, Tortoise-shell, Somewhat, Theatre-goer, Long-sighted, Gateway, Battle-stained, Sportsman, Threshold, Luke-warm, Four-square, L-plate.

neutral morphological syntactical compound-shortened compound -derived

49. Make the following compound words plural:

Mother-of-pearl, mother-ship, mother's mark, mother-in-law, man of-war, man-eater, man-trap, stay-at-home, staybolt, staysail.

Shortening

50. Give the definition of shortening

51. Dwell upon historical reasons of shortening

52. Give the classification of shortenings

53. What may happen to the original form after the shortened one has appeared

54. Write out in full the following shortened words:

83. Match the secondary ways of word-building with the appropriate examples:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. sound-interchange | a) to sneeze, to splash, to rustle |
| 2. stress interchange | b) criss-cross, topsy-turvy, to murmur |
| 3. sound imitation | c) 'object-to ob'ject, 'desert-to de'sert |
| 4. blending | d) food-feed, life-live, advice-advise |
| 5. reduplication | e) babysitting-to babysit, enthusiastic-to enthuse |
| 6. back formation | f) a napron-an apron, an eke name- a nickname |
| 7. redistribution | g) slimnastics, slanguage, smog |

Phraseology

84. Differentiate between phraseological units, semi-fixed and free word-combinations
 85. Draw similarity and difference between phraseological units and words
 86. Draw similarity and difference between phraseological units and word combinations
 87. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic principle (by Vinogradov)
 88. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Smirnitsky)
 89. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Arnold)
 90. Give the types of phraseological units according to the classification based on the etymological principle (by Larin)
 91. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic and structural principle (by Koonin)

92. Define proverbs
 93. Define sayings
 94. Differentiate between proverbs and sayings
 95. Define familiar quotations
 96. Dwell upon the primary ways of forming phraseological units
 97. Dwell upon the secondary ways of forming phraseological units
 98. Find the corresponding definition:
 1. A free word combination or a free phrase...
 2. The classification by V.V. Vinogradov...
 3. Prof. A.I. Smirnitsky called phraseological units...
 4. The classification of phraseological units, which is based on the etymological principle is...
 5. Nominative-communicative phraseological units...
 6. Familiar quotations are different from...
 7. The main way of forming phraseological units is...

- A. ...proverbs and sayings in their origin. They come from literature and have their authors.
 B. ...permits substitution of any of its elements without any semantic change in the other components.
 C. ...transforming the meaning of free syntactical combinations.
 D. ...is the foundation of all further phraseological classifications and studies of phraseology.
 E. ...include verbal word combinations, which can be turned into sentences.
 F. "word-equivalents" and classified them according to their structure.
 G. ...a diachronic classification suggested by Prof. B.A. Larin.

99. Choose a correct answer

1. Phraseological units are studied by a branch of lexicology called:
 a) phraseology b) semasiology c) derivation
 2. Who is considered to be the founder, or father of phraseology:
 a) V.V. Vinogradov b) Ch. Bally c) A.I. Smirnitsky
 3. Which of the sentences is a phraseological fusion:
 a) a fishy story b) to pay attention c) to kiss the rod
 4. What Prof. A.I. Smirnitsky called "word-equivalents":
 a) one-top units b) two-top units c) phraseological units
 5. Which of the sentences is a verb-adverb unit:
 a) a mare's nest b) part and parcel e) to give up
 6. Which of the sentences is a saying:
 a) silver lining b) birds of a feather c) Birds of a feather flock together.
 7. Whose quotations are extremely numerous:
 a) Burns b) Shakespeare c) G. Bush Jr.

Semasiology

100. Give the historical survey of the studies of meaning
 101. Dwell upon the referential approach in the study of word meaning
 102. Dwell upon the functional approach in the study of word meaning
 103. Dwell upon the types of meaning
 104. Dwell upon the grammatical, lexical meaning
 105. Dwell upon the denotative, connotative components of meaning
 106. Dwell upon the emotive charge, stylistic implication
 107. Dwell upon the stylistic value and stylistic reference of the word
 108. Dwell upon the lexical meaning and sound form
 109. Dwell upon the lexical meaning and notion
 110. What are the terms used to denote different types of meaning

111. What is polysemy?
112. Dwell upon the semantic structure of the word
113. Dwell upon the semantic processes of the development of meaning
114. Dwell upon the diachronic and synchronic approach to polysemy
115. Dwell upon the primary and secondary meaning
116. Name the types of semantic changes of the word
117. What are gradual semantic changes?
118. Dwell upon specialization, generalization of meaning
119. What are momentary semantic changes?
120. Dwell upon metaphor, metonymy
121. What are secondary semantic changes?
122. Dwell upon elevation, degradation, hyperbole, litotes
123. Give the types of homonyms
124. Give the sources homonymy
125. What is synonymy?
126. Give the types synonyms
127. What is synonymic dominant?
128. What is antonymy?
129. Give the types antonyms
130. Complete the sentences and define litotes and hyperbole:
- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1. He wasn't ... | a) a word of power (L/H) |
| 2. A fresh egg has... | b) a successful actress (L/H) |
| 3. I'm not slow... | c) that he could kill everybody (L/H) |
| 4. Mary isn't ... | d) a slim boy (L/H) |
| 5. He wasn't angry... | e) to accept the offer (L/H) |
131. Distribute the words:
 Dodger-suspicious, badly-well, before (prep.)- before (adv.), dung-manure, legitimate-illegitimate, duplicate-copy, might (n)-might (v.), nicety-precision, back (n)-back (v), coarse-fine, informal-casual, light (n)-light (adj.), , abashed-unabashed, transparent-opaque, thought (n)-thought (v.)
 synonyms antonyms homonyms
- Borrowings
132. What are the criteria for classifying borrowings?
133. What are the aspects borrowings can be classified to?
134. Can a word be borrowed twice into language?
135. How are the words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one source called?
- a) neologisms b) international words c) etymological doublets
136. Trace the origin of the following borrowings:
- word language
 Avant garde
 Carte blanche
 Curriculum vitae
 Graffiti
 Incognito
 Nouveaux riches
 Macho
 Kaput
 Kindergarten
 kowtow
 Siesta
 Status quo
- Vocabulary Change in Modern English
137. What are the ways of enriching vocabulary?
138. What are neologisms?
139. What are archaisms?
140. What are the types of archaisms?
141. Distinguish archaisms from historisms
- Variants and Dialects of English
142. What is Standard English?
143. What are variants of the language?
144. What are dialects of the language?
145. What is characteristic of all the variants of the language?
146. What are the main variants of English?
147. What are the main variants of English in the UK?
148. How many main groups of dialects are there in the UK?

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка. English Lexicology: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Афанасьева О. В., Баранова К. М., Алпатов В. В., Вострикова О. В., Мичугина С. В., Симонян Т. А.	Лексикология английского языка. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 3 разделов и 8 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

Рекомендации по самостоятельной работе.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

- 1) уметь слушать преподавателя, ответы и выступления друг друга;
- 2) уметь рационально фиксировать информацию выступлений;
- 3) уметь работать над конспектом занятия;
- 4) уметь работать с научной литературой, первоисточниками;

- 5) уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
- 6) уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса.

Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

Подготовка доклада

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов существенно больше, чем на аудиторную.

Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.