

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Ознакомительная практика (по профилю Физика)

#### рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Учебный план 44.03.05 Физика и математика (очное, 2026).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы Физика и математика  
Выпускающие кафедры:  
Математики и методики обучения математике; Физики, технологии и методики  
обучения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Шереметьева Надежда Владимировна; кпн, Доцент, Латынцев Сергей Васильевич*

---

Рабочая программа практики

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физика и математика

Выпускающие кафедры:

Математики и методики обучения математике; Физики, технологии и методики обучения

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Д9 Физики, технологии и методики обучения**

Протокол от 06.05.2026 г. № 10

Зав. кафедрой Латынцев Сергей Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

состоит в закреплении теоретических знаний, полученных обучающимися во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Свободно ориентируется в структуре, составе и дидактических единицах учебного предмета Педагогическая практика
Уровень 2	Хорошо знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	В основном знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета педагогическая практика

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет самостоятельно выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика
Уровень 2	Умеет в основном самостоятельно выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	Умеет выявлять основные дидактические единицы по темам учебного предмета педагогическая практика после консультации с преподавателем.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.
Уровень 2	Хорошо владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.
Уровень 3	В основном владеет методами обучения с учетом дидактических единиц.

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Свободно ориентируется в содержании учебного предмета педагогическая практика
Уровень 2	Хорошо знает содержание учебного предмета педагогическая практика
Уровень 3	Знает основное содержание учебного предмета теоретическая физика.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Самостоятельно умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	В основном самостоятельно умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания учебного предмета педагогическая практика для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО после консультации с преподавателем.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Хорошо владеет требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Владеет основными требованиями ФГОС ОО.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Входной раздел (7 семестр)						

1.1	Установочная конференция /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальный план
1.2	Планирование индивидуального маршрута прохождения практики /Ср/	7	6	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальный план
1.3	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики в соответствии с индивидуальным маршрутом /Ср/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Индивидуальный план
<b>Раздел 2. Педагогическая деятельность по планированию образовательного процесса (7 семестр)</b>							
2.1	Современные формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях по физике /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.2	Дидактические приемы и средства эффективного формирования универсальных учебных действий /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.3	Подготовка сценариев серии учебных занятий по физике /Ср/	7	20	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Технологическая карта
2.4	Планирование деятельности учителя по организации деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с требованиями ФГОС. /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет
2.5	Подготовка сценария внеучебного мероприятия по физике /Ср/	7	8	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сценарий внеучебного мероприятия
<b>Раздел 3. Педагогическая деятельность по организации образовательного процесса (7 семестр)</b>							
3.1	Организация и проведение серии учебных занятий по физике /Ср/	7	36	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ занятия
3.2	Организация и проведение внеучебного мероприятия по физике /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ мероприятия
<b>Раздел 4. Итоговый раздел (7 семестр)</b>							
4.1	Итоговая конференция /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выступление
4.2	Заполнение карты комплексного анализа занятия с позиции компетентностного подхода /Ср/	7	4	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Карта комплексного анализа
4.3	Подготовка отчета по практике /Ср/	7	11,85	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Отчет по практике
4.4	Зачет /КРЗ/	7	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачет

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Индивидуальный план

Шаблон индивидуального плана приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Технологическая карта урока

Шаблон технологической карты приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

Сценарий внеучебного мероприятия

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

- 3) Выделите основные этапы учебного занятия;
- 4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;
- 5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;
- 7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

#### Анализ занятия

Оценка производится по критериям, приведенным в приложении (Фонд оценочных средств)

#### Карта комплексного анализа

Шаблон карты комплексного анализа учебного занятия приведен в приложении (Фонд оценочных средств)

### 5.2. Темы письменных работ

Письменные работы не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Зачет (7 семестр)

Оценивание деятельности практиканта в осуществляется на основе анализа его отчета, включающего в себя:

1. рабочий график (план) проведения практики,
2. сценарии учебных занятий по физике (технологические карты)
3. сценарий внеучебного мероприятия по физике,
4. карта комплексного анализа учебного занятия с позиции компетентностного подхода

#### Вопросы к зачету

##### Типовые вопросы к зачету

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, использующихся в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Смирнова А. В., Смирнов С. А.	Информационные технологии в обучении физике: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л1.3	Гребенникова Н. Б., Ланкина М. П., Левенко О. Е., Эйсмонт Н. Г.	Теория и методика обучения физике: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017
Л1.4	Гуревич Ю. Л.	Курс лекций по методике преподавания физики: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2008

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;

целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;

мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;

коммуникативный – уровень общения учителя с классом;

содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;

технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;

контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;

аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе.

Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет физики, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, подготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз.

Многое зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. Анализ проведенной работы направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

