

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Горевского Владимира Михайловича
на тему **"Развитие эмоционального интеллекта на уроках истории в 6
классах"**

на соискание степени магистра по направлению подготовки 44.04.01 -
«Педагогическое образование»

Актуальность и значимость исследования В.М. Горевского в теоретическом и практическом плане обусловлена необходимостью повышения эффективной деятельности образовательной организации в воспитании творческой свободной личности посредством развития эмоционального интеллекта обучающихся на уроках истории. В диссертации предпринята попытка разрешение означенной проблемы.

Краткая характеристика структуры диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы из 39 наименований. Во введении представлена аппаратная часть работы: проблема исследования, цель, объект, предмет, задачи, методы исследования. Представлены теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические основы развития эмоционального интеллекта у подростков» приведён обзор и анализ научно-педагогической литературы, раскрывающей многоголосье современных взглядов ученых, методистов и учителей - практиков на проблему исследования. Дана характеристика психолого-возрастных особенностей развития эмоциональной сферы учащихся 6-х классов, а также значение истории в формировании у них эмоционального интеллекта.

Во второй главе «Анализ учебно-методических комплексов по истории для 6 класса с точки зрения развития эмоционального интеллекта» обосновано содержание действующих УМК по истории для 6 класса на предмет наличия заданий, направленных на развитие эмоционального интеллекта. Дана характеристика возможностей различных УМК по организации работы, способствующей развитию эмпатии, саморегуляции и социального интеллекта

В третьей главе «Разработка и апробация методики развития эмоционального интеллекта на уроках истории в 6 классе» дано описание эффективности методической работы, разработаны методические рекомендации педагогам.

В заключение диссертации обобщены результаты исследования

В целом диссертация выполнена согласно общим требованиям к данному виду работ. В содержании структурных элементов диссертации отражается диссертационный аппарат исследования, его ключевые слова «работают» на задачи. Можно утверждать, что диссертация имеет завершённый вид, продуманы ее основные части.

Достоинствами диссертации являются то, что в ней определены,

обоснованы и описаны методики развития эмоционального интеллекта на уроках истории в 6 классах общеобразовательной школы. Показано и обосновано значение актуализации знаний шестиклассников о своих образовательных возможностях, их мотивации и вовлечения в деятельность на уроках истории как средства эффективного развития эмоционального интеллекта.

Стиль и язык изложения Горевского Владимира Михайловича соответствуют требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации. Выводы, к которым пришел соискатель, в целом можно считать обоснованными. Магистрант демонстрирует сформированные профессиональные знания, умения и навыки по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». В целом материал изложен логично и грамотно, что свидетельствует о компетентности и добросовестности автора, умении создать сбалансированную базу источников.

Диссертация является самостоятельной и завершенной разработкой, в которой рассматриваются актуальные вопросы, связанные с поиском новых подходов к отысканию и реализации педагогических условий повышения эффективности обучения истории в шестых классах общеобразовательной школы. В целом работа свидетельствует о способности автора работы излагать выявленные им теоретические данные и экспериментальные результаты, что может рассматриваться как определённую степень сформированности научно-исследовательских компетенций, соответствующих степени магистра педагогики.

Новизна полученных результатов проявляется в том, что в диссертации разработана авторская система методических приёмов, объединяющая вербально-рефлексивные формы самостоятельной работы. Разработаны подходы, определены структурные компоненты, обоснованы содержание, формы методической работы, обеспечивающих успешность их реализации.

Недостатки диссертации:

- из актуальности не понятно, кто заинтересован (государство, педагогическое сообщества или конкретный учитель) в данном исследовании;
- степень изученности проблемы не убедительна (пять авторов без анализа их вклада);
- в исследовании не представлены критерии минимального уровня развития эмоционального интеллекта при освоении курса истории в 6 классах, как и показатели его сформированности у учащихся, что снижает качество проведенной работы.

В целом исследование Горевского Владимира Михайловича на тему "Развитие эмоционального интеллекта на уроках истории в 6 классах" соответствует статусу магистерской диссертации и его можно оценить и охарактеризовать как выполненное на достаточном уровне завершенное квалификационное исследование, в котором получила решение значимая проблема. По своему содержанию, достоверности и обоснованности

полученных результатов, значимости представленных результатов диссертационная работа в целом отвечает требованиям и, при успешной защите, заслуживает положительной оценки.

Рецензент

кин. доцент кафедры отечественной истории

КГПУ им. В.П. Астафьева



И.Н. Ценюга