

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской
работе и проектной деятельности)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностраннй язык (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	97,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

докт. филол. наук, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся бакалавриата первичных навыков учебно-исследовательской работы в области профильного исследования (русский язык и литература)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Курсовая работа по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "Литература")"
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Педагогическая вожатская практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления

Уметь:

Уровень 1	В высокой степени аргументированно умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает совершенно обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Со средней степенью аргументации умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает вполне обоснованное решение проблемы
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью аргументации умеет формировать собственное суждение и оценку информации, принимает приемлемое решение проблемы

Владеть:

Уровень 1	На высоком уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения
Уровень 2	На среднем уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет приемами доказательства собственной точки зрения на рассматриваемую проблему в рамках научного мировоззрения

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание логических форм и процедур мыслительной деятельности
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание логических форм и процедур мыслительной деятельности
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание логических форм и процедур мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1	С высокой степенью рефлексии умеет анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Со средней степенью рефлексии умеет анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность

Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью рефлексии умеет анализировать собственную и чужую мыслительную деятельность
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет приемами анализа мыслительной деятельности, логики устного и письменного научного текста
Уровень 2	На среднем уровне владеет приемами анализа мыслительной деятельности, логики устного и письменного научного текста
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет приемами анализа мыслительной деятельности, логики устного и письменного научного текста
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание современных источников информации
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание современных источников информации
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание современных источников информации
Уметь:	
Уровень 1	С высокой степенью эффективности умеет выявлять противоречия источников информации и достоверные суждения
Уровень 2	С средней степенью эффективности умеет выявлять противоречия источников информации и достоверные суждения
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью эффективности умеет выявлять противоречия источников информации и достоверные суждения
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет способами определения достоверности информации
Уровень 2	На среднем уровне владеет способами определения достоверности информации
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет способами определения достоверности информации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание действующих правовых норм
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание действующих правовых норм
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	С высокой степенью продуманности умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и условия достижения поставленной цели
Уровень 2	Со средней степенью продуманности умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и условия достижения поставленной цели
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью продуманности умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и условия достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет методами поиска ресурсного обеспечения поставленной цели
Уровень 2	На среднем уровне владеет методами поиска ресурсного обеспечения поставленной цели
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет методами поиска ресурсного обеспечения поставленной цели
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание содержания рисков и прогнозов в отношении научно-исследовательской деятельности
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание содержания рисков и прогнозов в отношении научно-исследовательской деятельности
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание содержания рисков и прогнозов в отношении научно-исследовательской деятельности
Уметь:	

Уровень 1	С высокой степенью результативности умеет оценивать вероятные риски и ограничения
Уровень 2	Со средней степенью результативности умеет оценивать вероятные риски и ограничения
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью результативности умеет оценивать вероятные риски и ограничения
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет поседовательностью описания ожидаемых результатов научно-исследовательской работы
Уровень 2	На среднем уровне владеет поседовательностью описания ожидаемых результатов научно-исследовательской работы
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет поседовательностью описания ожидаемых результатов научно-исследовательской работы
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание содержания образовательных процессов
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание содержания образовательных процессов
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание содержания образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	С высокой степенью результативности умеет применять технику цифрового моделирования
Уровень 2	Со средней степенью результативности умеет применять технику цифрового моделирования
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью результативности умеет применять технику цифрового моделирования
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет инструментами цифрового моделирования
Уровень 2	На среднем уровне владеет инструментами цифрового моделирования
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет инструментами цифрового моделирования
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание принципов непрерывного образования
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание принципов непрерывного образования
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание принципов непрерывного образования
Уметь:	
Уровень 1	С высокими результатами умеет достигать цели саморазвития и управления своим временем
Уровень 2	Со средними результатами умеет достигать цели саморазвития и управления своим временем
Уровень 3	С пониженными, но приемлемыми результатами умеет достигать цели саморазвития и управления своим временем
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет способами оценивания личностных ресурсов
Уровень 2	На среднем уровне владеет способами оценивания личностных ресурсов
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет способами оценивания личностных ресурсов
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание траектории саморазвития
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание траектории саморазвития
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание траектории саморазвития

Уметь:	
Уровень 1	С высокой степенью эффективности умеет реализовывать траекторию саморазвития
Уровень 2	Со средней степенью эффективности умеет реализовывать траекторию саморазвития
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью эффективности умеет реализовывать траекторию саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет системой критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов
Уровень 2	На среднем уровне владеет системой критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет системой критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	понятие «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача»; виды педагогических ситуаций (стандартные, проблемные, конфликтные, кризисные); сущность и виды профессиональной рефлексии (ретроспективная, ситуативная, перспективная); базовые закономерности возрастного и психического развития обучающихся, значимые для анализа ситуации; основные методы сбора информации для анализа (наблюдение, беседа, анкетирование).
Уровень 2	алгоритм системного анализа педагогической ситуации (от фиксации факта к выявлению причин и постановке цели); принципы профессиональной этики при анализе и рефлексии; структуру рефлексивного анализа (рефлексия цели, содержания, методов, взаимодействия, личностных качеств педагога); взаимосвязь предметных и метапредметных результатов с анализируемой ситуацией; критерии оценки эффективности педагогических действий.
Уровень 3	методологические подходы к анализу педагогической действительности (системный, деятельностный, культурологический); методику комплексного анализа ситуации с опорой на психолого-педагогические теории; способы соотнесения педагогической ситуации с требованиями ФГОС и планируемыми результатами; методику выявления и прогнозирования скрытых педагогических рисков; взаимосвязь научных знаний (психологии, педагогики, предметной области) при решении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	выделять объект и предмет анализа в конкретной педагогической ситуации; четко и лаконично описывать ситуацию (что произошло, кто участники, в каких условиях); применять 1–2 простых метода сбора информации для первичного анализа; формулировать простой диагностический вопрос по итогам наблюдения.
Уровень 2	применять методы анализа и рефлексии для выявления причин поведения учащихся и собственных действий; видеть ситуацию с разных сторон (позиция ученика, родителя, администрации); оценивать адекватность и эффективность использованных методов с точки зрения достижения цели; формулировать выводы и простые рекомендации по итогам анализа; диагностировать уровень актуального развития обучающегося в рамках ситуации.
Уровень 3	системно применять методы анализа и рефлексии для решения сложных педагогических задач; прогнозировать развитие ситуации и возможные последствия принимаемых решений; аргументировать свои педагогические решения, опираясь на научные факты и закономерности; переводить результаты рефлексии в конкретные действия по коррекции учебно-воспитательного процесса;

	разрабатывать план действий по предотвращению аналогичных проблемных ситуаций в будущем.
Владеть:	
Уровень 1	приемами фиксации педагогических фактов и событий для последующего анализа (краткие записи, чек-листы); простейшими приемами профессиональной рефлексии (ретроспективный анализ одного проведенного урока); навыком выделения ключевых дидактических единиц и предметных трудностей в учебной ситуации; техникой ведения краткой рефлексивной записи по итогам занятия.
Уровень 2	алгоритмом системного анализа педагогической ситуации (от постановки проблемы до оценки результата); навыком ведения рефлексивных записей (дневник самоанализа) и разбора «кейсов» с коллегами; методикой дифференциации ситуаций по степени сложности и приоритетности решения; навыком использования психолого-педагогических знаний для интерпретации поведения обучающихся; умением конструктивно воспринимать и использовать обратную связь от коллег и администрации.
Уровень 3	технологией системного анализа педагогических ситуаций в реальном времени («здесь и сейчас»); устойчивой практикой профессиональной рефлексии как инструмента саморазвития (регулярный самоанализ, рефлексия всех аспектов деятельности); технологией интеграции психолого-педагогических и предметных знаний при проектировании и реализации образовательного процесса; навыком гибкого перестроения деятельности на основе мгновенного анализа ситуации; технологией экспертизы и анализа профессиональной деятельности других педагогов (в рамках взаимопосещений, методических объединений).
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	базовую структуру учебно-воспитательного процесса (целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты); ключевые понятия предметной области и психолого-педагогического блока, необходимые для формулировки целей урока; основные требования ФГОС к результатам освоения программ (личностные, метапредметные, предметные); базовые закономерности организации образовательного процесса (например, принцип доступности, наглядности, систематичности); понятие «педагогическая задача» и алгоритм её решения.
Уровень 2	принципы отбора содержания учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; взаимосвязь обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе; закономерности динамики педагогического процесса (ступенчатый характер, зависимость конечного результата от промежуточных достижений); критерии отбора методов и форм обучения в зависимости от дидактической цели и уровня подготовки класса; понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и способы её учета при проектировании деятельности.
Уровень 3	методологические подходы к проектированию образовательного процесса (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный); нормативно-правовую базу, регламентирующую проектирование программ (ФГОС, Примерные основные образовательные программы, Федеральные рабочие программы); методику выявления и устранения педагогических рисков при проектировании; способы соотнесения планируемых результатов с научно обоснованными закономерностями развития личности; технологии интеграции предметного и метапредметного содержания при проектировании модулей.
Уметь:	
Уровень 1	выделять педагогическую цель из общей задачи урока и соотносить её с планируемыми результатами; отбирать учебный материал для одного урока, опираясь на содержание предметной

	<p>области и требования ФГОС; подбирать 1–2 простых метода обучения для решения конкретной дидактической задачи; формулировать простые диагностические задания для проверки предметных знаний; составлять краткий план-конспект урока с указанием этапов и целей.</p>
Уровень 2	<p>анализировать учебно-методические комплекты с точки зрения их соответствия психолого-педагогическим требованиям; проектировать фрагмент учебного занятия (отдельный этап — актуализация, изучение нового, закрепление), обосновывая выбор форм и методов; диагностировать уровень актуального развития обучающихся для определения «зоны ближайшего развития»; формулировать воспитательные задачи, вытекающие из предметного содержания; разрабатывать систему учебных заданий, обеспечивающую поэтапное формирование УУД.</p>
Уровень 3	<p>проектировать целостный учебный модуль или тематический блок, обеспечивая преемственность и логичность подачи материала; обоснованно вносить изменения в типовые программы с учетом особенностей контингента обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, опираясь на психолого-педагогические закономерности; создавать комплексные педагогические ситуации, решающие одновременно обучающие и воспитательные задачи; аргументировать выбор технологий и ресурсов для достижения долгосрочных образовательных результатов.</p>
Владеть:	
Уровень 1	<p>навыком составления простого тематического планирования с указанием предметных целей; техникой использования готовых диагностических материалов для оценки предметных результатов; умением применять стандартные методические приемы (беседа, объяснение, демонстрация) в рамках урока; навыком поиска и систематизации дидактических материалов по заданной теме; техникой ведения рефлексивной записи по итогам проведенного урока (что получилось, что не получилось).</p>
Уровень 2	<p>алгоритмом проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом (от постановки цели к рефлексии); методикой дифференциации заданий с учетом уровня обученности и психофизиологических особенностей учащихся; навыком организации продуктивного взаимодействия (сотрудничества) между обучающимися на уроке; умением вести профессиональный диалог о выборе методов обучения, опираясь на научные факты; навыком корректировки хода занятия в реальном времени на основе обратной связи от учеников.</p>
Уровень 3	<p>технологией комплексного проектирования образовательного процесса (от диагностики потребностей до итоговой оценки); устойчивой практикой интеграции предметного и воспитательного компонентов в единую образовательную деятельность; навыком экспертизы и корректировки учебно-методических материалов других педагогов; технологией сопровождения профессионального саморазвития на основе рефлексии и анализа педагогических ситуаций; технологией создания развивающей образовательной среды (включая внеурочную деятельность) с опорой на научно обоснованные закономерности.</p>
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание задач профессиональной деятельности
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание задач профессиональной деятельности
Уметь:	

Уровень 1	С высокой степенью оптимальности умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, максимально подходящие для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
Уровень 2	Со средней степенью оптимальности умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, максимально подходящие для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью оптимальности умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, максимально подходящие для решения конкретной задачи профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства
Уровень 2	На среднем уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание цифровых ресурсов
Уровень 2	На среднем уровне демонстрирует знание цифровых ресурсов
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне демонстрирует знание цифровых ресурсов
Уметь:	
Уровень 1	С высокой степенью эффективности умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	Со средней степенью эффективности умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	С пониженной, но приемлемой степенью эффективности умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет перечнем основных цифровых ресурсов и задач образовательной сферы
Уровень 2	На среднем уровне владеет перечнем основных цифровых ресурсов и задач образовательной сферы
Уровень 3	На пониженном, но приемлемом уровне владеет перечнем основных цифровых ресурсов и задач образовательной сферы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Наука как сфера социальной деятельности						
1.1	Тема 1. Содержание научного познания и структура научной сферы. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Устная работа (ответы) на практическом занятии
1.2	Тема 2. Источники информации /Ср/	5	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Образцы текстового / языкового материала из "Национального корпуса русского языка" (либо других баз данных) по теме исследования
	Раздел 2. Раздел 2. Текст как результат научной деятельности						

2.1	Тема 3. Первичные научные тексты и их жанры /Пр/	5	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тезисы по теме исследования
2.2	Тема 4. Вторичные научные тексты и их жанры /Ср/	5	19	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Конспект / реферат научного первоисточника
2.3	Тема 5. Форматы периодических научных изданий /Пр/	5	2	УК-1.3 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Аннотация статьи из научного журнала
2.4	Тема 6. Учебно-исследовательская работа обучающегося: курсовая работа, выпускная квалификационная работа /Ср/	5	19		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		План учебно-исследовательской работы. Вариант введения курсовой работы
2.5	Тема 7. Письменная научная речь /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Список библиографии по теме научного исследования
2.6	Тема 8. Устная научная речь и условия ее реализации /Ср/	5	20	УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Электронная презентация
2.7	Тема 9. Особенности научного стиля /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Редактура научного текста
2.8	Тема 10. Особенности научно-популярного стиля /Ср/	5	19,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Реферат научно-популярного текста / статьи о русском языке
2.9	Тема 11. Зачет (тестирование) /КРЭ/	5	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Тестирование

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (анкета) для проведения входного контроля:

Заполните анкету, указав, в какой степени вы владеете указанными в ней умениями.

Используйте один из вариантов ответа:

- отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

При желании сопроводите ответы собственными комментариями.

- 1 Знаете ли вы жанры научного текста?
- 2 Умеете ли вы составлять план к научному тексту?
- 3 Умеете ли вы составлять тезисы к научному тексту?
- 4 Умеете ли вы писать аннотации?
- 5 Умеете ли вы писать рефераты?
- 6 Умеете ли вы писать введение к курсовой работе?
- 7 Владете ли вы научным стилем?
- 8 Умеете ли вы оформлять библиографический список научной литературы?
- 9 Умеете ли вы редактировать научный текст?
- 10 Умеете ли вы оформлять электронную презентацию?

Контрольные вопросы, задания и справочные материалы для проведения текущего контроля (образцы):

1. Тезисы

А) Определение тезисов (справочные материалы)

Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, научной статьи и т. п. Тезисы могут быть первичными, то есть представлять собой краткое изложение собственного научного текста (статьи, доклада), и вторичными, созданными на основе научных текстов других авторов. Отличие тезисов от плана, в котором содержатся воп-росы, подлежащие изучению, в том, что тезисы в сжатой форме раскрывают решение поставленных вопросов. Тезисы могут представлять собой предложения с глагольным сказуемым (тезисы глагольного строя), а также предложения с отсутствием сказуемого и преобладанием имен существительных (тезисы номинативного строя). Наиболее частотны тезисы глагольного строя.

Б) Образец тезиса (глагольного строя)

(1 абзац статьи: Л.П. Крысин. Речевое общение в социально неоднородной среде // Русский язык сегодня: сборник научных статей. М., 2000).

В изучении речевого общения выделяются следующие аспекты: лингвистический, психологический, социальный, включающий учет статусных и ролевых характеристик коммуникантов, общественных стандартов речевого поведения, изучение социальных различий между носителями языка.

2. Реферат, конспект

А) Определение реферата и конспекта (справочные материалы)

Реферат – 1) краткое изложение содержания научной работы (статьи, книги и т.п.); 2) обзор нескольких источников информации на определенную тему. При этом от автора реферата требуется собственная научная рефлексия: сравнение и сопоставление различных точек зрения на одну проблему, выделение наиболее приемлемой; прояснение исторической и содержательной логики развития научной идеи. Реферат относится к вторичным жанрам и часто используется в научной и учебно-научной сферах при подготовке докладов, научных сообщений и т.п. На реферативной основе, как правило, составляется первая (теоретическая) глава курсовой работы, ВКР, магистерской диссертации. Важнейшим признаком правильного реферирования является грамотное цитирование, пересказ и корректно оформленные ссылки на использованные источники.

Конспект – краткое изложение или краткая запись какого-либо текста-первоисточника, в том числе научного. Конспект относится к вторичным жанрам и является одним из самых востребованных жанров научной и учебно-научной сфер, в частности при записи докладов, лекций, научных дискуссий и т.п. Техника конспектирования предполагает использование сокращений, аббревиатур, условные знаки, различные способы выделения, а лист конспекта – широкие поля для последующих комментариев автора записи.

Б) Фрагмент для составления конспекта

(Панковская П. Я. Нормы научной деятельности. Общие закономерности развития науки // Методология научных исследований: курс лекций. Минск, 2006)

Цель науки – выявление и исследование законов природы, поиск истины. Науку творят люди, которых принято называть учеными. Ученые пытаются постичь сущность окружающего нас мира, изучить механизмы и взаимосвязи явлений.

Кто же такие ученые, каковы основные черты личности ученых, каковы нормы научной деятельности?

Учеными называют людей, добывающих обществу новые научные знания.

Кто может заниматься научной деятельностью? На этот вопрос можно ответить однозначно – все способны к научному творчеству, однако лучше этим заниматься людям, которые развили в себе соответствующие навыки и способности, имеют научное призвание. Научное призвание – это не врожденное качество. Оно является результатом упорного труда и целенаправленного воспитания.

Основными психологическими чертами деятельности ученого являются:

Трудолюбие. Обязательной предпосылкой успехов в науке является непрерывная напряженная работа, поиски и попытки решения научной проблемы. Научный труд не поддается регламентации. Труд ученого протекает не по законам рабочего времени, а по законам свободного времени. Если ученый активно работает над научной проблемой, то от нее уйти невозможно. Часто бывает, что необходимое решение принимается как раз в нерабочее время.

Результаты трудолюбия особенно видны при сочетании личности с целеустремленностью. Это такое свойство личности, которое проявляется в умении ставить цели и достигать их. Оно связано с умением организовывать и распределять свой труд.

Многознание. В результате работы ученый приобретает такое важное качество, как многознание. Оно необходимо для того, чтобы знать, что уже сделано и открыто. Тем не менее не существует прямой зависимости между багажом знаний и творческой способностью человека. Можно быть эрудитом в любой из областей знаний – и быть творчески бесплодным.

Поэтому многознание хоть и выступает как важное условие творчества, но оно не является показателем самого творчества.

Личная инициатива. Большое значение в достижении научных результатов принадлежит личной инициативе, то есть «внутреннему горению», связанному с постоянной активностью в постановке и решении определенных вопросов.

Критическое осмысливание достижений науки. Критический анализ достижений в науке предшественников и современников является важным качеством ученого. Оно вытекает из понимания относительности наших знаний.

Важное место в научном творчестве отводится интуиции. Об интуиции говорят как о внезапном озарении. Оно начинается там, где обрывается логический путь научного анализа, проявляется как чувство перспективы и нового в решении проблем.

Интуиция предполагает значительный запас знаний, «информация – мать интуиции». Она возникает, как правило, на основе большой и тщательной разработки проблемы.

Таким образом, все многообразие личных качеств ученых в принципе можно свести к трем позициям:

- творческие способности;
- эрудиция;
- деловая активность (трудолюбие).

3. Аннотация

А) Определение аннотации (справочные материалы)

Аннотация, являясь вторичным жанром письменной научной речи, представляет собой краткую характеристику монографии, учебного пособия, статьи, сборника и т. п. Аннотация включает сжатую содержательную характеристику первичного научного текста: цель, проблемы исследования. В аннотации указываются те, кому адресовано научное произведение. В аннотации может быть описана структура первичного текста.

Б) Образец аннотации

(Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие. М.: Логос, 2001. 304 с.).

Впервые дана целостная концепция активных процессов в русском языке, основанная на исследовании устной и письменной речи в различных сферах жизни общества. Освещены активные процессы в русском языке конца XX в. – в произношении и ударении, в лексике и фразеологии, в словообразовании и морфологии, в синтаксисе и пунктуации. Языковые изменения рассмотрены с учетом внутренних источников развития языка на фоне исторических преобразований в жизни общества. Широко представлена языковая вариантность в её отношении к литературной норме. Особое внимание уделено лексике средств массовой информации как наиболее очевидному источнику изменений в словарном составе русского языка.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям и специальностям «Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Книжное дело», «Издательское дело и редактирование». Представляет интерес для языковедов, философов, культурологов, работников печати, литературоведов, учителей и преподавателей, а также широкого круга читателей.

4. План научно-исследовательской работы (образец плана ВКР)

(Тема: «Правила речевого поведения в социальной сети: русскоязычная переписка с участием студентов-иностранцев»
Студент: Чжан Бо)

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

- 1.1. Речевое поведение как комплексное понятие
- 1.2. Факторы, элементы и характеристики речевого поведения
- 1.3. Постулаты речевого общения
- 1.4. Правила речевого поведения
- 1.5. Выводы

Глава 2. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРАВИЛ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕРНЕТ-СЕТИ

- 2.1. Режимы функционирования правил
- 2.2. Коммуникативные модели правил
- 2.3. Обусловленность функционирования правил
- 2.4. Языковое оформление правил
- 2.5. Выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

5. Библиография по теме научного исследования.

Составьте правильное библиографическое описание источника по следующим данным:

- 1). Методическое пособие называется «Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ». Составитель – Кузнецов И.Н. Книга напечатана в Минском издательстве «Харвест» в 1999 году, в ней 176 страниц.
- 2). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук Б.В. Ушакова называется «Введение в философию и методологию науки». Место издания – г. Москва, год издания – 2005, 16 страниц.
- 3). Статья В.А. Гейзенберга называется «Смысл и значение красоты в точных науках». Опубликовано в журнале «Вопросы философии» на страницах 17-32 в номере 12 за 1979 год. Журнал издается в Москве.
- 4). Статья Андрея Кураева называется «О вере и знании – без антиномий». Опубликовано в журнале «Вопросы философии» на страницах 24-41 в номере 7 за 1992 год. Журнал издается в Москве.
- 5). Учебное пособие для студентов педагогических вузов называется «Общая психология». Составители: Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградов А.Д. и др.; редакция Щербакова А.И. Книга напечатана в Московском издательстве «Просвещение» в 1981 году, представляет собой 3-е издание, переработанное и дополненное. В книге 383 страниц.
- 6). Статья Р.А. Будагова «О языковых стилях» опубликована в журнале «Вопросы языкознания» в номере 3 за 1954 год на страницах 54-67.
- 7). Статья А.С. Герда «Научное знание и система языка» опубликована на страницах 30-34 в «Вестнике Санкт-Петербургского университета» в серии 2 – История, языкознание, литературоведение. Сборник вышел в 1993 году. Выпуск 1.
- 8). Книга А.И. Горшкова называется «Русская словесность. От слова к словесности». Это учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 2-е издание. Книга вышла в свет в Москве в издательстве «Просвещение» в 1996 году.
- 9). Учебное пособие Валгиной Н.С. Активные процессы в современном русском языке. Издано в Москве. Пособие вышло в издательстве «Логос» в 2001 г., объем – 304 с.

10). Практическое пособие для студентов-магистрантов Ф.А. Кузина называется «Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и процедура защиты». Напечатано в Москве в издательстве «Ось-89» в 1998 г. В пособии 304 страницы.

6. Цитаты

1). Оформите цитаты как прямую речь со словами автора.

- A. «Три качества: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле слова» (Н.Г. Чернышевский).
 B. «Легкое дело – тяжело писать и говорить, но легко писать и говорить – тяжелое дело» (В.О. Ключевский).
 C. «Национальной науки нет, как нет национальной таблицы умножения» (А.П. Чехов).
 D. «Умные люди на то и умны, чтобы разбираться в запутанных вещах» (М.А. Булгаков).

2). Включите цитаты в придаточные предложения.

- A. «Дело науки – служить людям» (Л.Н. Толстой).
 B. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку (К.Г. Паустовский, «Поэзия прозы»).
 C. «В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим» (Д.С. Лихачев, «Письма о добром и прекрасном»).
 D. «Если начинают с неправильного, то мало надежды на правильное завершение» (Конфуций).

3). Передайте мысль автора своими словами (непрямое цитирование).

- A. «Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли» (Л.Н. Толстой).
 B. «Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому, как драгоценные камни излучают таинственный блеск» (К.Г. Паустовский).
 C. «Культура речи – понятие многозначное. Одна из основных задач культуры речи – это охрана литературного языка, его норм» (Е.Н. Ширяев, «Мы сохраним тебя, русская речь!»).

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов:

1. Логика процесса научного исследования.
 2. Особенности научной работы и этика научного труда.
 3. Требования, предъявляемые к написанию введения и заключения учебной научной работы.
 4. Требования к языку научного текста.
 5. Как написать реферат-обзор.
 6. Эмпирические методы исследования.
 7. Требования к оформлению научного текста: сноски, таблицы, библиографическое описание и т. п.
1. Структура научной учебной работы: содержание реферативной и исследовательской глав (частей).
 9. Курсовая работа: от выбора темы до защиты.
 10. Языковые черты и текстовые характеристики научного стиля.
 11. Вторичные научные тексты (аннотация, тезисы, конспект, рецензия и др.).
 12. Устная научная речь.
 13. Методика проведения и оформления научного исследования.
 14. Стилистические и речевые ошибки в научных текстах.
 15. Нормы научной деятельности.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики. Решите тестовые задания, предложенные ниже. В одном задании может быть более 1 правильного ответа.

1. Выберите правильную формулировку из предложенных.
 К научному стилю не относится:

- a) научная статья;
- б) беседа;
- в) доклад;
- г) интервью.

2. Выберите правильную формулировку из предложенных.

Научному стилю свойственны:

- a) термины;
- б) фразеологические обороты;
- в) восклицательные, побудительные предложения;
- г) преимущественно сложные предложения;
- д) абстрактная лексика.

3. Выберите правильную формулировку из предложенных.

В научном стиле не используются:

- a) причастные обороты;
- б) заимствованные слова;

- в) метафоры.
4. Выделите жанры, относящиеся к научной речи:
- 1) указ;
 - 2) реферат;
 - 3) отчет;
 - 4) репортаж;
 - 5) конспект;
 - 6) докладная;
 - 7) поэма.
5. Выберите правильный ответ из предложенных.
Основные свойства научного текста – это
- 1) логичность;
 - 2) эмоциональность;
 - 3) аргументированность.
6. Выберите правильный ответ из предложенных.
Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:
- 1) реферат;
 - 2) конспект;
 - 3) аннотация;
 - 4) тезисы.
7. Выберите формулировку, соответствующую разделу «Введение» в тексте научной работы:
- 1) Когда есть цель, тогда мы формулируем задачи, которые будут решаться в данной работе.
 - 2) Цель работы определяет постановку следующих задач
 - 3) Цель реализуется через задачи работы
8. Дополните формулировку:
- 1) Лексика научного стиля общеупотребительна, ...
 - 2) К научно-учебным жанрам относятся реферат, ...
9. Выберите правильный ответ из предложенных.
Для современной письменной научной речи характерно употребление
- 1) авторского я;
 - 2) авторского мы;
 - 3) безличных конструкций.
10. Дополните формулировку:
- 1) Кратко сформулированное основное положение называется ...
 - 2) Тема исследования признается актуальной, если ...
 - 3) В аннотации содержится ...
11. Определите один правильный вариант библиографического описания научного источника в научной работе (в списке источников):
- 1) К.Ф. Седов. Общая и антропоцентрическая лингвистика. М., 2016 г.
 - 2) Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. – 440 с.
 - 3) Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. – 440 с. – (Studia philological).
 - 4) Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М: Издат. Дом ЯСК. 2016. – 440 с.
12. Выберите наиболее оптимальный вариант оформления внутритекстовой ссылки на источник, принятый в современных лингвистических работах:
- 1) ... Проблемы современной психолингвистики обсуждает в своей монографии и К.Ф. Седов [Седов, 2016. С. 3-10]. ...
 - 2) ... Проблемы современной психолингвистики обсуждает в своей монографии и К.Ф. Седов [Седов 2016: 3-10]. ...
 - 3) ... Проблемы современной психолингвистики обсуждает в своей монографии и К.Ф. Седов [Седов К.Ф., 2016, стр. 3-10]. ...
 - 4) ... Проблемы современной психолингвистики обсуждает в своей монографии и К.Ф. Седов [Седов, 2016, стр. 3-10]. ...

5.4. Перечень видов оценочных средств

Анкета.
Реферат.
Зачет с оценкой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021
Л1.4	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

Специфика дисциплины в методическом аспекте

Обучающийся по основной образовательной программе «Русский язык и иностранный язык» (направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»), должен иметь первичные навыки научно-исследовательской работы:

Учебно-исследовательская работа признана одним из эффективных средств повышения качества подготовки обучающихся. Обучающийся должен владеть основами исследовательской деятельности, что предполагает умение создавать письменные научные тексты разных жанров: конспект, реферат, тезисы, курсовую работу, выпускную квалификационную работу (ВКР). На филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева сложилась следующая система учебно-исследовательской работы обучающихся.

На I–II курсах студенты пишут конспекты, рефераты по дисциплинам учебного плана. На старших курсах под руководством преподавателей факультета они готовят курсовые работы (III курс, IV курс).

В конце учебного года курсовые работы проходят процедуру защиты на выпускающих кафедрах. Лучшие работы в форме докладов представляют на научных студенческих конференциях. По итогам таких выступлений формируется сборник научных материалов конференции. В него входят статьи, представляющие самостоятельные исследования на актуальные темы.

Защита выпускной квалификационной работы на 5 курсе – завершающий этап научно-исследовательской работы.

Очевидно, что создание перечисленных выше научных текстов разной степени сложности требует специальной подготовки, которая осуществляется в течение всех лет обучения в университете.

Для более эффективного продвижения в этом направлении в учебные планы образовательных программ введена практика "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)"

В результате освоения практики студенты развивают навыки работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения курсовой и выпускной квалификационной работы.

Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и

обработки эмпирического материала;

- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме).

Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, литературоведение, текстология, мотивный анализ, методика обучения русскому языку и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры курсовой работы, ее содержания, написание пробного введения курсовой работы и оформление пробного библиографического списка.

Последовательное освоение практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)" позволит выработать и закрепить следующие навыки:

- составлять аннотации, тезисы, рефераты;
- оформлять библиографический список;
- определять план прочитанного и план будущей научной работы (курсовой работы, ВКР);
- производить лингвистический анализ научной речи;
- редактировать и корректировать научные тексты (исправлять речевые и стилистические ошибки);
- создавать собственные научные тексты и электронную научную презентацию и др.

Аудиторная работа

Особое значение имеет аудиторная работа, в данном случае – практические занятия, на которых проходит знакомство со спецификой научно-исследовательской работы, научной сферой деятельности, жанрами научных текстов, а также обучение нормам письменной и устной научной речи.

На аудиторных практических занятиях преподаватель излагает основные положения очередной темы практики, разворачивая их через систему фактов, доказательств, аргументов и проблем. Излагаемый материал рекомендуется конспектировать в форме тезисов или ключевых положений.

При изучении дисциплины существенное время отводится на работу с научными и научно-методическими текстами, поскольку владение научной речью – важнейшая составляющая профессиональной компетенции будущего учителя.

Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: написание аннотаций, тезисов, редактирование научного текста, выполнение тестов и т.д.

Большая часть заданий выполняется на практических занятиях. Задания, требующие углубленной подготовки (например, написание пробного введения курсовой работы), предполагают самостоятельную работу с последующей проверкой в учебной аудитории.

К заданиям присовокупляются необходимые справочные материалы, включающие правила написания научных текстов разных жанров и оформления их отдельных разделов: структурных частей курсовой работы и ВКР (в частности, введения), цитат, библиографического списка, способов введения терминов. Специально обсуждаются языковые признаки научного стиля, а также типичные примеры отступлений от его норм.

Что касается методики проведения практических занятий, она состоит в следующем.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию,
- если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с данными методическими указаниями;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые тезисы следует выписать с указанием источника;
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- выполнить задания, которые дал преподаватель на предыдущем занятии.

Особенностью освоения практики является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения заданий.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)".

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание практики, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной практики, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной

работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Основными способами самостоятельной работы по освоению практики являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по дисциплине;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- подготовка заданий по темам учебной дисциплины.

Работа с учебной и научной литературой

Успешное освоение практики "Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)", предусмотренное учебным планом, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для освоения практики. Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научно-методической базе.

Подготовка к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачёт, и актуализировать содержание тем практических занятий и самостоятельной работы.

Результат освоения практики оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по практике; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Качество результата освоения дисциплины оценивается преподавателем, ведущим дисциплину.

Оценка по дисциплине («зачет с оценкой») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Обучающиеся, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание практики самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.