

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Учебная практика: научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	195,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	20	20	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовк и	211,85	211,85	211,85	211,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Основы социолингвистики
2.2.3	Этнолингвистика
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Основы психолингвистики
2.2.6	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного
2.2.7	Филологические аспекты теории коммуникации
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Обладает специальными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Обладает основными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями методов критического анализа и оценок проблемных ситуаций на основе системного подхода; основных принципов критического анализа; способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уметь:

Уровень 1	Умеет творчески применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет хорошо применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет в целом применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Обладает основными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Умеет хорошо применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Умеет в целом применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями цели и задач проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Умеет хорошо определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Умеет в целом определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Обладает основными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет хорошо применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет в целом применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Вводный раздел						
1.1	Установочная консультация: содержание практики, знакомство с научной работой кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева /Лаб/	1	2	УК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		консультативный диалог
	Раздел 2. Планирование научно-исследовательской работы						
2.1	Магистерская диссертация как жанр научного текста /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
2.2	Выбор проблемного поля магистерского исследования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии и образования (в контексте консультаций с научным руководителем) /Ср/	1	50	УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л3.1		перспективное описание проблемного поля научного исследования
2.3	Выбор темы, обоснование актуальности и практической значимости магистерского исследования /Ср/	1	20	УК-1.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		научная консультация
	Раздел 3. Формирование методологической базы научно-исследовательской работы						
3.1	Методологическая специфика современной лингвистики /Лаб/	1	2	УК-1.1 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.2	Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.3	Специфика междисциплинарных исследований в гибридных областях лингвистики /Лаб/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.4	Изучение, обобщение и систематизация теоретической базы научно-исследовательской работы; в том числе оценка результатов исследований в области профессионального образования /Ср/	1	60	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		библиография научных источников
3.5	Предметная область русского языка как иностранного (РКИ) /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.6	Предметная область русского языка как неродного (РКН) /Лаб/	1	2	УК-1.2 ОПК-8.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
3.7	Анализ научной литературы по тематике научного исследования /Ср/	1	60	УК-1.2 ОПК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		конспект научного источника
	Раздел 4. Аналитический раздел						
4.1	Аналитический обзор результатов практики: доклады по темам НИР /Лаб/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог

4.2	Аналитический обзор результатов практики: анализ проблематики научного исследования и ее систематизация, перспективы исследования /Лаб/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		дискуссионный диалог
4.3	Формирование итогового отчета по практике /Ср/	1	5,85	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		отчет по практике
4.4	Зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		вопросы и задания для зачета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Магистерская подготовка в системе многоуровневого образования РФ
2. Магистерская диссертация как жанр научного творчества
3. Этапы научно-исследовательского процесса
4. Источники и технологии сбора лингвистических данных
5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Конференция как пространство для апробации научных результатов и коллегиального общения
7. Лингвистические журналы как публикационный формат
8. Монография, статья и тезисы как жанры научного текста
9. Этапы создания научного текста
10. Специфика сбора, обработки и презентации лингвистического материала

5.2. Темы письменных работ

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык как язык международного общения. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка
5. Новые технологии обучения русскому языку инофонов
6. Проблематика обучения русскому языку как неродному
7. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды
8. Языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка
9. Обзор отечественных лингвистических журналов
10. Обзор зарубежных лингвистических журналов

5.3. Фонд оценочных средств

1. Содержание научно-исследовательской работы кафедр филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.
 2. Проблемное поле магистерского исследования в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии
 3. Обоснование выбора темы магистерского исследования
 4. Актуальность и практическая значимость темы научного исследования
 5. Использование научных и методических источников в магистерском исследовании
 6. Базы данных и информационные справочные системы, в том числе Национальный корпус русского языка как источники исследовательского материала
 7. План магистерского исследования
- Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуального магистерского исследования.
- На зачете магистрант должен иметь отчет по учебной практике "Научно-исследовательская работа"

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щирова И. А., Гончарова Е. А.	Многомерность текста: понимание и интерпретация: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.2	Купина Н. А., Николина Н. А.	Филологический анализ художественного текста: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Стернин И. А.	Выявление и описание скрытых смыслов в тексте: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Л1.4	науч. ред. Е. А. Попова, Л. Г. Сатарова, Н. В. Стюфляева	Русская словесность в контексте традиционных культурных ценностей: учебное пособие	Липецк : ЛГПУ, 2018
Л1.5	Темиргазина З. К.	Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Болотнова Н. С.	Филологический анализ текста: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Научно-исследовательская работа как один из типов учебной практики проводится на 1 курсе, в 1-м семестре и направлена на овладение магистрантами набором универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на кафедрах современного русского языка и методики преподавания, мировой литературы и методики ее преподавания, общего языкознания (филологический факультет КГПУ им. В.П. Астафьева).

Данный тип практики проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения обучающимся собственного научно-исследовательского опыта, для выработки им соответствующего мышления и мировоззрения.

В процессе проведения данного типа учебной практики магистрант приобретает опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Руководство учебной практикой «научно-исследовательская работа» осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями научной деятельности кафедр, где проходит практика, их материально-технической базой. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием своего научного руководителя.

Содержание научно-исследовательской работы обучающегося определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров – «Русский язык и литература в поликультурной среде» – и темой выпускной квалификационной

работы.

Задачами практики и ее результатами являются выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии; выбор одной из научных проблем; характеристика актуальности и практической значимости выбранной научной проблемы; обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

В ходе практики обучающийся анализирует научную литературу по тематике научного исследования; изучает, обобщает и систематизирует имеющийся опыт. Сбор теоретического материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная коммуникация, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика, литературоведение и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану научно-исследовательской работы.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

В качестве приложения к отчету предоставляются библиография научных источников по проблематике диссертации, конспект научного источника по проблематике диссертации, проспект-описание проблемного поля научного исследования; в качестве дополнения могут быть приложены и другие материалы.

Качество содержания и изложения отчета об учебной практике «Научно-исследовательская работа» оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с научным руководителем магистранта.

Оценка по учебной практике «Научно-исследовательская работа» (зачет с оценкой) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистранта.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.

Научно-исследовательская работа магистрантов может проходить в рамках следующих форм работы:

1. Установочная консультация.
2. Знакомство с организацией научной работы кафедр филологического факультета.
3. Индивидуальная консультативная работа с научным руководителем.
4. Анализ научной литературы по тематике научного исследования. Изучение, обобщение и систематизация имеющегося опыта.
5. Подготовка конспекта научного источника по проблематике диссертации.
6. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
7. Выбор проблемного поля исследований в области образования в соотношении с проблематикой современных исследований в области филологии, в том числе обоснование актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования – обоснование его целесообразности.
8. Знакомство с проблематикой современных исследований в области филологии в соотношении с предметным и образовательным полем «Русский язык и литература в поликультурной среде» на аудиторных занятиях.

Другие формы работ, определенные руководителем практики.