

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НАУЧНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"

Филологические аспекты теории коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	80		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		7 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14	14	14,33	14,33	28,33	28,33
Сам. работа	58	58	22	22	80	80
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие представлений о коммуникации как о важной составляющей современного информационного общества, влияющей на личностное и социальное существование человека и формирующей образовательную среду

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Межкультурная коммуникация
2.1.2	Педагогическая практика
2.1.3	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

Знать:

Уровень 1	Обладает специальным знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; всех принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Обладает основным знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; принципов межкультурного взаимодействия

Уметь:

Уровень 1	Умеет творчески использовать знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; всех принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	Умеет хорошо использовать знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	Умеет в целом использовать знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; принципы межкультурного взаимодействия

Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; всех принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных принципов межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знанием национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; принципов межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	Обладает специальным знанием этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; всех факторов благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Обладает основным знанием этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; основных факторов благоприятной среды для

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; факторов благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимально благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет хорошо соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать устойчивую благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет в целом соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; в целом создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет этическими нормами и правами человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; всеми способами создания оптимально благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет этическими нормами и правами человека; анализом особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; основными способами создания устойчивой благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет этическими нормами и правами человека; анализом особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; рядом способов создания устойчивой благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальным знанием навыков создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Обладает основным знанием навыков создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием навыков создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении всех профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении основных профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальным знанием теоретических основ и технологий организации

	научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Обладает основным знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет хорошо применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет в целом применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	На порогом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальным знанием о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; обо всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Обладает основным знанием о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; о базовых этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием о проектных и научно-исследовательских работах с учетом нормативных требований; об этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; комплексно консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Умеет хорошо подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Умеет в целом подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ, однако делает это непоследовательно
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на основных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; консультирования обучающихся на этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уровень 2	Обладает основным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теория коммуникации и ее проблематика: концептуальный подход						
1.1	Содержание и определение коммуникации. Теория коммуникации как наука /Пр/	3	2	УК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Современные теории массовой коммуникации /Ср/	3	6	УК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Современная филология и ее коммуникативная направленность /Пр/	3	2	УК-5.1 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Теория общей филологии Ю.В. Рождественского /Ср/	3	10	ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Структура социума как коммуникативного пространства /Пр/	3	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Бытовая коммуникация /Ср/	3	10	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Педагогическая коммуникация /Ср/	3	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Научная коммуникация /Ср/	3	10	УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Интернет-коммуникация и лингвистика Интернета /Ср/	3	12	УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Виды, формы и уровни коммуникации /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.11	1 /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 2. Модели и элементы коммуникации: филологический подход							
2.1	Каналы коммуникации. Устный (речевой) канал коммуникации /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Модель речевой ситуации: филологический и общенаучный подходы /Лек/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Модель речевого жанра /Пр/	4	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Субъект коммуникации: человек как речедеятель и теория языковой личности Ю.Н. Караулова /Ср/	4	7	УК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Модель языкового имиджа /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Коммуникативные роли /Ср/	4	7	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Правила речевого поведения и постулаты речевого общения /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Речевое воздействие /Пр/	4	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Психологическая мотивированность коммуникации /Ср/	4	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.10	КР /КРЗ/	4	0,33	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.11	Экзамен. /Экзамен/	4	35,67	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты (образцы)

1. Какое из приведенных понятий более общее: а) социальная коммуникация; б) межличностная коммуникация.
2. С точки зрения теории коммуникации люди, на суждения которых ориентируется их постоянное окружение - это: а) социометрические звезды; б) лидеры мнения; в) референтная группа.
3. Понятие «обратная связь» было введено: а) в кибернетической модели коммуникации; б) в психологических моделях коммуникации; в) в герменевтическом анализе коммуникации.
4. Иметь форму законченного текста скорее должно: а) сообщение в рамках межличностной коммуникации; б) сообщение в рамках массовой коммуникации.
5. Какая функция средств массовой коммуникации выходит на первый план в период выборов: а) информационная; б) регулирующая; в) культурная; г) развлекательная; д) мобилизующая.
6. Приведите примеры единиц невербальной коммуникации.
7. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе: а) социальная коммуникация; б) индивидуальная коммуникация; в) межличностная коммуникация; г) массовая коммуникация.
8. Адресат - это: а) объект коммуникации; б) субъект коммуникации.
9. Кто из перечисленных ученых имеет отношение к психологическим исследованиям коммуникации: а) К. Шеннон; б) Г. Гадамер; в) К.Г. Юнг.
10. Человек сидит на скамейке в парке. Другой человек садится на ту же скамейку, не заговаривая с первым. Происходит ли коммуникация? а) да; б) нет.
11. Коммуникатор - это: а) объект коммуникации; б) субъект коммуникации.
12. Какая из приведенных формулировок не использовалась как определение информации: а) передача сообщений; б) уменьшение или снятие неопределенности; в) отрицательная энтропия; г) воздействие входа на выход.
13. Кто из ученых имеет отношение к герменевтическому анализу коммуникации: а) К. Шеннон; б) Г. Гадамер; в) К.Г. Юнг.
14. Какая функция средств массовой коммуникации может быть определена как «передача наследия»: а) информационная; б) регулирующая; в) культурная; г) развлекательная; д) мобилизующая.

15. Социальная коммуникация - это: а) связь любых материальных объектов; б) связь любых социальных субъектов; в) связь учреждений, организаций.
16. Какая потребность организации не относится к коммуникационным: а) в информации о ситуации, в которой организация действует; б) в определенном уровне известности; в) в сохранении нормы прибыли; в) в обратной связи.
17. Источник коммуникации и коммуникатор – это одно и то же? а) да; б) нет.
18. Передача в процессе коммуникации ценностей и норм деятельности – это: а) когнитивный аспект коммуникации; б) эмотивный аспект коммуникации; в) аксиологический аспект коммуникации.
19. Массовая информация - это: а) информация, которая рождается в массовой аудитории; б) информация, которая распространяется по массовым каналам; в) информация, которая потребляется массовой аудиторией; г) информация, которая обладает обязательно всеми перечисленными признаками; д) информация, которая обладает хотя бы одним из перечисленных признаков.
20. Какая функция средств массовой коммуникации может быть определена как «координация подсистем общества»: а) информационная; б) регулирующая; в) культурная; г) развлекательная; д) мобилизующая.
21. Механистический подход к коммуникации подразумевает: а) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения. б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.
22. Деятельностный подход к коммуникации подразумевает: а) однонаправленный процесс кодирования и передачи информации от источника и приема информации получателем сообщения. б) совместная деятельность участников коммуникации, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними.
23. Какая форма коммуникационной деятельности в обществе может быть определена как «целенаправленное воздействие коммуникатора на получателя информации»: а) общение; б) управление; в) подражание.
24. Исследователи выделяют в процессе общения следующие составляющие: а) коммуникационная; б) интерактивная; в) селективная; г) перцептивная. Какой пункт в этом перечислении назван ошибочно?
25. Какое понятие шире – общение или коммуникация: а) общение; б) коммуникация; в) общение = коммуникация.
26. Верно ли утверждение, что динамические законы коммуникации отражают нелинейные зависимости явлений и потому основываются на статистических фактах: а) да; б) нет.
27. Верно ли утверждение, что статистические законы коммуникации отражают жестко детерминированную связь явлений: а) да; б) нет.
28. Верно ли утверждение, что всякая коммуникация имеет знаковый характер: а) да; б) нет.
29. Древние люди, обладавшие наиболее развитыми коммуникативными навыками – это: а) кроманьонец; б) питекантроп; в) синантроп.
30. Верно ли, что междоменная теория объясняет происхождение языка внутренними эмоциональными состояниями человека: а) да, верно. б) нет, неверно.
31. Автором деятельностной теории происхождения языка является: а) Аристотель; б) Жан Жак Руссо; в) Фридрих Энгельс.
32. Какого вида письменности не существовало: а) узелковое письмо; б) пиктография; в) иероглифы; г) священное письмо; д) фонетическое письмо.
33. Кто является изобретателем печатного станка: а) Кирилл и Мефодий; б) И. Федоров; в) И. Гуттенберг.
34. По какому критерию коммуникация классифицируется на межличностную, групповую и массовую: а) по способу установления и поддержания контакта; б) по степени организованности; в) по составу участников; г) по используемым знаковым системам.
35. Коммуникативная личность и индивид – одно и то же: а) да; б) нет.
36. Верно ли, что доминантный коммуникант легко входит в разговор, переходит с темы на тему, говорит много и интересно, не теряется в незнакомой ситуации общения? а) да, верно; б) нет, не верно.
37. Отличительные коммуникативные особенности диады это: а) субъективность; б) взаимные чувства и пристрастия как основа ее существования; в) эквивалентность коммуникационного обмена; г) все эти качества; д) ни одно из этих качеств.
38. К видам централизованных коммуникативных структур в малых группах относятся: а) фронтальная; б) радиальная; в) круговая; г) иерархическая. Какой пункт в этом списке назван ошибочно?
39. К видам децентрализованных коммуникативных структур в организации относятся: а) цепочка; б) круговая, в) полная; г) замкнутая. Какой пункт в этом списке лишний?
40. Слухи относятся к а) формальной; б) к неформальной коммуникации в организации?
41. Средства массовой коммуникации – это: а) специальные каналы и передатчики, благодаря которым происходит распространение информационных сообщений на большие территории; б) технические средства фиксации, копирования, тиражирования текстов и системного распространения больших объемов информации, адресованной массовой аудитории. в) технические службы, обеспечивающие передачу и прием сообщений.
42. Г.М. Маклюэн является сторонником а) человеко-ориентированного или б) медиа ориентированного подхода в теории массовой коммуникации?
43. Каков основной недостаток модели коммуникационного процесса, предложенной Г. Лассуэллом? а) она абстрагируется от смысла передаваемой информации; б) она монологична, не учитывает «обратной связи»; в) она не учитывает, что переданное и принятое адресатом сообщения не совпадают.
44. Средство коммуникации – это: а) способ кодирования сообщений; б) специальный маршрут или технология, используемая для доставки сообщения получателю.
45. Канал коммуникации – это: а) способ кодирования сообщений; б) специальный маршрут или технология, используемая для доставки сообщения получателю.
46. Наиболее эффективным каналом коммуникации (из перечисленных) считается: а) письмо; б) разговор «лицом к лицу»; в) новости в печатных СМИ; г) выступление перед большой аудиторией.
47. Верно ли, что искажение информации может быть вызвано как ее избыточностью, так и недостаточностью а) да, верно; б) нет, неверно.
48. Каких барьеров при передаче информации не возникает: а) технических; б) психологических; в) гуманитарных; г)

психофизиологических; д) языковых; е) социальных; ж) культурно-национальных?

49. Кредитный коммуникатор – это: а) заслуживающий доверия эксперт, к мнению которого прислушивается публика; б) коммуникатор, выступающий перед аудиторией впервые (аудитория оказывает ему кредит доверия)?
50. К какой категории коммуникаторов относится специалист по связям с общественностью: а) люди престижа; б) лидеры мнений.
51. К какой категории коммуникаторов относится руководящее лицо организации – заказчика проекта в сфере связей с общественностью: а) люди престижа; б) лидеры мнений.
52. У каждого коммуниканта вырабатывается свой собственный коммуникативный стиль: а) доминантный; б) демократичный; в) аргументативный; г) привлекательный; д) спокойный; е) внимательный; ж) открытый и т.д. Какой пункт в этом списке лишний?
53. Знаковая система – это: а) совокупность знаков, которая служит для обмена информацией между двумя другими материальными системами; б) совокупность знаков, которая нацелена на установление связи между людьми; в) совокупность знаков, имеющая значение только в обществе.
54. Основные принципы семиотики сформулировал: а) Ч. Пирс; б) У. Шеннон; в) Г. Маклюэн.
55. Семиотика подразделяется на; а) семантику; б) синтактику; в) орфографику; г) прагматику. Какой пункт в этом списке лишний?
56. Арбитражность знака – это: а) его принципиальная немотивированность; б) его принципиальная мотивированность; в) соответствии формы выражения содержанию?
57. Знаки существуют; а) только в природе; б) только в обществе; в) и в природе, и в обществе.
58. Иконические знаки а) имеют естественное сходство с обозначаемым объектом, хотя и достаточно условное; б) указывают на объект; в) условны, не связаны с объектом, метафоричны, замещают обозначаемый объект в высказывании и мысли (слова, символы-аллегории и т.п.). 59. Индексальные знаки а) имеют естественное сходство с обозначаемым объектом, хотя и достаточно условное; б) указывают на объект; в) условны, не связаны с объектом, метафоричны, замещают обозначаемый объект в высказывании и мысли (слова, символы-аллегории и т.п.).
60. Символы а) имеют естественное сходство с обозначаемым объектом, хотя и достаточно условное; б) указывают на объект; в) условны, не связаны с объектом, метафоричны, замещают обозначаемый объект в высказывании и мысли (слова, символы-аллегории и т.п.).
61. Семантика изучает а) значение единиц языка (слов); б) объективные законы устройства знаковых систем; в) соотношение знаковых систем и употребляющих их индивидов?
62. Синтактика изучает: а) значение единиц языка (слов); б) объективные законы устройства знаковых систем; в) соотношение знаковых систем и употребляющих их индивидов?
63. Прагматика изучает: а) значение единиц языка (слов); б) объективные законы устройства знаковых систем; в) соотношение знаковых систем и употребляющих их индивидов?
64. Единицами вербальной коммуникации являются: а) высказывание; б) дискурс; в) высказывание и дискурс; г) ни одно из перечисленных понятий.
65. Дискурс можно условно расшифровать с помощью формулы: а) речь + мысль; б) речь + действие; в) речь + реакция коммуниканта.
66. С каким утверждением Вы согласны: а) К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь. б) К вербальным средствам коммуникации относятся устная и письменная речь, говорение, чтение. в) К вербальным средствам коммуникации относятся устная речь и говорение.
67. Первичные языки невербальной коммуникации – это: а) система жестов пантомимика, мимика; б) азбука Морзе, система нот, языки программирования.
68. Вторичные языки невербальной коммуникации – это: а) система жестов пантомимика, мимика; б) азбука Морзе, система нот, языки программирования.
69. Невербальные сообщения могут быть закодированы посредством: а) ...; б) звукового оформления речи; в) определенным образом организованного пространства; г) использования материальных предметов, имеющих символическое значение. Вставьте пропущенное.
70. Невербальные сообщения могут быть закодированы посредством: а) выразительных движений тела; б); в) определенным образом организованного пространства; г) использования материальных предметов, имеющих символическое значение. Вставьте пропущенное.
71. Невербальные сообщения могут быть закодированы посредством: а) выразительных движений тела; б) звукового оформления речи; в); г) использования материальных предметов, имеющих символическое значение. Вставьте пропущенное.
72. Невербальные сообщения могут быть закодированы посредством: а) выразительных движений тела; б) звукового оформления речи; в) определенным образом организованного пространства; г) Вставьте пропущенное.
73. Какая из перечисленных характеристик относится к невербальной коммуникации: а) Обмен сообщениями о том, что происходит «здесь и сейчас», в рамках конкретной ситуации с людьми, вступившими в непосредственное взаимодействие; б) Обмен сообщениями, которые могут существовать помимо передающего их человека, позволяют информировать об отсутствующих предметах или явлениях
74. Какая из перечисленных характеристик относится к вербальной коммуникации: а) составные элементы сообщения трудно разложимы на отдельные единицы, б) Составные элементы сообщения четко отделены друг от друга, их соотношение подчинено определенным правилам
75. Какая из перечисленных характеристик относится к вербальной коммуникации: а) произвольная коммуникация преобладает над произвольной, неосознаваемые сообщения над осознаваемыми б) высказывания в значительной степени осознаны, их легче подвергать анализу, оценить, понять, проконтролировать.
76. Расположите пространственные зоны коммуникации в порядке увеличения расстояния между коммуникантами: а) социальная зона; б) личная зона; в) интимная зона; г) публичная зона.
77. Верно ли утверждение, что устная коммуникация характеризуется довольно слабой подготовленностью,

- необратимостью, связью с конкретным временем и условиями протекания. а) да, верно; б) нет, не верно.
78. Верно ли, что признаками письменной речи являются ее логичность, развернутость, избыточность, нормативность. а) да, верно; б) нет, не верно.
79. Какая из перечисленных характеристик относится к устной речи: а) Ситуация общения объединяет говорящего и слушающего для достижения общей цели. Комуникантам не нужны дополнительные разъяснения характера взаимодействия; б) Адресат и адресант речи редко объединены общей ситуацией общения. Их реакция на речевые действия другого отсрочена.
80. Какая из перечисленных характеристик относится к устной речи: а) Взаимопониманию способствует привлечение возможностей и интонации невербального языка — мимики, жестов и т.д. б) Отсутствие интонации и элементов невербального языка приводит к необходимости описательно разъяснять то, что можно передать с их помощью.
81. Какая из перечисленных характеристик относится к письменной речи: а) Можно обойтись неполными предложениями, смысл которых все равно понятен из ситуации б) Необходимо употреблять больше полных предложений, сложных, с придаточными конструкциями.
82. Какая из перечисленных характеристик относится к письменной речи: а) Незамедлительная реакция собеседника помогает выстраивать дальнейшие речевые произведения. б) Отсроченность обратной связи способствует лучшему, более детальному восприятию информации и выражению мыслей в более точной форме.
83. Социально-демографические характеристики аудитории – это а) субъективные; б) объективные характеристики.
84. Существует ли не-аудитория по отношению к средствам массовой информации; а) да; б) нет.
85. Потенциальная аудитория и не-аудитория – это одно и то же? а) да; б) нет.
86. Субъективное непонимание аудитории – это: а) нежелание аудитории разобраться в проблемах, усваивать и запоминать отдельные термины; б) незнание новых слов, общественные стереотипы восприятия, искажения при передачи информации в СМИ.
87. Объективное непонимание аудитории – это: а) нежелание аудитории разобраться в проблемах, усваивать и запоминать отдельные термины; б) незнание новых слов, общественные стереотипы восприятия, искажения при передачи информации в СМИ.
88. Приведите примеры вербальной коммуникации.
89. Общим в биологической и социальной коммуникации являются: а) интерес субъектности; б) деятельностный характер; в) цели коммуникации. Какой пункт в этом списке лишний?
90. Верно ли, что интровертный коммуникант – это человек, испытывающий трудности на контактоустанавливающей фазе общения, затем четок и логичен? а) да, верно; б) нет, не верно.
91. Расположите коммуникативные процессы в становлении малой группы по очередности их возникновения: а) стадия нормоустановления; б) стадия протеста; в) стадия формирования; г) стадия сотрудничества.
92. Верно ли, что задачей системы внешних коммуникаций является модификация внешней среды таким образом, чтобы она создавала благоприятные условия для деятельности организации? а) да, верно; б) нет, не верно.
93. Какая их перечисленных характеристик относится к массовой коммуникации: а) Опосредованность общения техническими средствами; б) Непосредственный контакт в общении.
94. Какая их перечисленных характеристик относится к массовой коммуникации: а) Общение больших социальных групп б) Общение в основном отдельных индивидов
95. Какая их перечисленных характеристик относится к межличностной коммуникации: а) Отсутствие непосредственной связи между коммуникатором и аудиторией в процессе общения; б) Наличие непосредственной обратной связи между общающимися в процессе коммуникативного акта
96. Какая их перечисленных характеристик относится к межличностной коммуникации: а) Организованный, институциональный характер общения; б) В большей мере спонтанный характер общения.
97. Какая их перечисленных характеристик относится к межличностной коммуникации: а) Однонаправленность информации и фиксирование коммуникативных ролей; б) Попеременная смена направленности информации и коммуникативных ролей
98. Какая их перечисленных характеристик относится к массовой коммуникации: а) «Коллективный» характер коммуникатора и его публичная индивидуальность; б) «Индивидуальный» характер коммуникатора и его «приватная» индивидуальность.
99. Какая их перечисленных характеристик относится к межличностной коммуникации: а) Массовость, публичность, социальная актуальность и периодичность сообщений; б) Будничность, приватность универсальность, социальная и индивидуальная актуальность, необязательная периодичность сообщений
100. Модель коммуникационного процесса Г. Лассуэлла состоит из последовательных ответов на вопросы: а) Кто? б) Сообщает что? в) Сообщает как? г) По какому каналу? д) С каким эффектом? Какой вопрос включен ошибочно?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (образцы)

1. Влияние современного информационного общества на личность человека.
2. Положения теории М. Маклюэна и их критика и интерпретация.
3. Индивидуальное и институциональное в коммуниканте.
4. Типы коммуникантов: ключевой коммуникант, лидер мнений.
5. Типы коммуникантов: посредник.
6. Типы коммуникантов: слушатель.
7. Человек и его речевой имидж.
8. Языковая личность и речевой имидж
9. Мои коммуникативные роли.
10. Естественный и искусственный имидж.

11. Национальная и культурная специфика в межличностном и групповом общении.
12. «По одежке встречают – по уму провожают»: забытая традиция или современный постулат
13. Методика «диагностирующего пятна».
14. Языковые привычки и слова-паразиты
15. Влияние нормативного коммуникативного поведения на социальную успешность человека
16. Коммуникативная компетентность и речевая свобода: достижимость результата
17. Имидж преподавателя (учителя): языковая и речевая составляющие
18. Речевое поведение школьника (студента).
19. Национальная специфика речевого поведения англичан / китайцев / таджиков/ тувинцев / хакасов и т.д.
20. Правила поведения в китайских / таджикских / тувинских / хакасских и т.д. пословицах и поговорках.
21. Ирония («сарказм») как модус речевого поведения современной молодежи.
22. Проблемы современной общественно-языковой практики в России / Европе / Китае и т.д.
23. Адресат и феномен популярности текста.
24. Автор и его текст
25. Образ автора в произведениях Е. Водолазкина.
26. Сочувствие как тип речевого поведения.
27. Интернет и его роль в обращении печатных текстов.
28. Текстовые и языковые базы данных в Интернете.
29. Филологические профессии в пространстве массовой коммуникации.
30. Элементы диалога в современных массмедиа.
31. Мобильный телефон и его функции в современном общении.
32. Коммуникация в социальных сетях.
33. Специфика университета как социального института научного общения.
34. Школа как социальный институт учебного общения.
35. Современные научно-популярные книги о языке и речи (М. Кронгауз, И. Левонтина, В. Плунгян, Ю.Л. Воротников, «Сто текстов о языке» и др.).
36. Научный коллектив: законы жизни и общения.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Истоки и основные этапы становления и развития теории коммуникации.
2. Теория коммуникации как междисциплинарная отрасль знаний.
3. Проблема предмета теории коммуникации.
4. Законы теории коммуникации.
5. Законы риторики в теории Ю.В. Рождественского.
6. Роль коммуникации в информационном обществе.
7. Понятия «общение», «коммуникация», «речевая деятельность» и их соотношенность.
8. Мотивы и цели коммуникации в теории речевой деятельности.
9. Теории коммуникации и их содержание.
10. Коммуникация как информационный обмен.
11. Координаты пространства и времени в речевой ситуации.
12. Тенденции развития теории информации и коммуникации.
13. Типы, виды, функции и средства коммуникации.
14. Коммуникативный процесс и его составляющие: производство информации, ее распространение, прием и использование.
15. Модели коммуникативного процесса.
16. Устные и письменные жанры педагогической коммуникации. Язык и речевая рефлексия педагога.
17. Научно-исследовательская деятельность обучающихся как коммуникативный процесс.
18. Характеристики виртуального общения и их влияние на пользователя: приобретения и проблемы.
19. Правила речевого поведения, по Т.В. Шмелевой. Постулаты речевого общения.
20. Речевое воздействие: содержание, целеполагание, участники, успешность реализации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Таратухина Ю. В., Цыганова Л. А.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Филологические аспекты теории коммуникации» является развитие у магистрантов представлений о коммуникации как о важной составляющей современного информационного общества, влияющей на личностное и социальное существование человека и формирующей образовательную среду. В границах данного целеполагания развиваются представления о теории коммуникации как о современной научной отрасли, имеющей комплексную, междисциплинарную природу; формируются представления о коммуникативной ситуации как об универсальном объекте теории коммуникации, общей филологии и образовательной деятельности; осваивается содержание современной коммуникативистики для решения профессиональных образовательных задач; осваивается методика коммуникативного анализа речевой ситуации для оценки эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

Посещение лекционных и практических семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. Аудиторные занятия предполагают активную устную работу, участие магистранта в обсуждении и дискуссиях.

Важное место в освоении материала по дисциплине «Филологические аспекты теории коммуникации» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Самостоятельная теоретическая подготовка предполагает работу магистранта как с рекомендованными учебно-методическими и научными источниками, так и найденными самостоятельно в каталогах научных библиотек и доступных ЭБС.

Освоение данной дисциплины возможно лишь при систематической подготовке к практическим семинарским занятиям. Готовясь к занятиям, студент знакомится сначала с учебной литературой по теме, а затем дополняет ее научными источниками. Качественная подготовка к семинарскому занятию предполагает использование нескольких источников. Самостоятельная работа над курсом проходит в следующих формах: устная работа на практических занятиях, выполнение заданий по темам курса, подготовка письменной работы. Эти формы являются формами текущего контроля в процессе освоения курса.

Работа с тестами проводится магистрантом для того, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все тесты, учитывая наличие ответов на практических занятиях).

Успешность самостоятельной работы над данным курсом во многом определяется степенью подготовленности магистранта, организованного режима труда и самоконтроля.

В ходе самостоятельной теоретической подготовки магистранты готовят письменные работы по изучаемым темам. При подготовке работы следует учитывать требования к стилю и оформлению письменного научного текста.

Форма итогового контроля – экзамен.