

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

### Основы научной деятельности студентов

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Н1 Современного русского языка и методики</b>		
Учебный план	45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2026).plx Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный) Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	53,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Ревенко Инна Владимировна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)

Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов готовности к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практический курс русского языка
2.1.2	Современный русский язык
2.1.3	Актуальные проблемы русской графики и орфографии
2.1.4	Перевод в сфере научной коммуникации (синхронный перевод)
2.1.5	Основы науки о языке
2.1.6	Лексика
2.1.7	Русский язык и культура речи
2.1.8	Стилистика
2.1.9	Основы учебной деятельности студентов
2.1.10	Практика письменной речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практический курс русского языка
2.2.2	Современный русский язык
2.2.3	Межкультурная коммуникация
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Методология лингвистических исследований

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает о методах научного познания и методах системного анализа
Уровень 2	знает о методах научного познания и методах системного анализа частично
Уровень 3	знает о методах научного познания и методах системного анализа фрагментарно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения
Уровень 2	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения частично
Уровень 3	формулировать задачи и выбирать методы научного познания, методы системного анализа для их решения с трудом
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками системного анализа
Уровень 2	навыками системного анализа частично
Уровень 3	навыками системного анализа с трудом

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правовые нормы
Уровень 2	правовые нормы частично
Уровень 3	правовые нормы фрагментарно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять задачи в рамках поставленной цели свободно
Уровень 2	определять задачи в рамках поставленной цели частично
Уровень 3	определять задачи в рамках поставленной цели с трудом

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач
Уровень 2	навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач частично
Уровень 3	навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач фрагментарно
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия общества в полной мере
Уровень 2	социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия общества частично
Уровень 3	социально-исторический, этический и философский контексты межкультурного разнообразия общества фрагментарно
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	воспринимать межкультурное разнообразие общества в полной мере
Уровень 2	воспринимать межкультурное разнообразие общества частично
Уровень 3	воспринимать межкультурное разнообразие общества в отдельных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 2 Текст как результат научной деятельности</b>						
1.1	2.1. Первичные научные тексты и их жанры /Пр/	5	2	УК-1 УК-2 УК-5			Устная работа на занятии. Составление тезисов/конспекта
1.2	2.2. Вторичные научные тексты и их жанры /Пр/	5	2	УК-2			Составление конспекта, реферата.
1.3	2.3. Форматы периодических научных изданий /Пр/	5	2	УК-2			Библиография по теме научного исследования. Составление аннотации научных работ.
1.4	2.4. Научная и учебно-исследовательская работа обучающегося и ее жанры /Пр/	5	2	УК-2			План учебно-исследовательской работы.
1.5	2.5. Письменная научная речь /Пр/	5	2	УК-2			Черновик научной статьи
1.6	2.6. Особенности научного стиля /Пр/	5	2	УК-2			Составление таблицы "Особенности устных и письменных жанров научного стиля"
1.7	2.7. Устная научная речь. Презентация исследования /Пр/	5	2	УК-2			Подготовка доклада

1.8	Зачет /КРЗ/	5	0,15	УК-2			Представление научного доклада и текста научной статьи
1.9	Жанры научных текстов и их основные характеристики /Ср/	5	4	УК-2			Составление таблицы
1.10	Конспект как вид вторичного текста. Виды конспектов. Этапы конспектирования. Способы сокращения слов. Способы сокращения информации. /Ср/	5	4	УК-2			Подготовка конспектов разного вида
1.11	Аннотация как вид вторичного текста. Речевые клише для составления аннотаций /Ср/	5	4	УК-2			Составление таблицы речевых формул/типовых фраз для написания аннотаций
1.12	Составление плана научно-исследовательской работы. Этапы работы. Промежуточные и итоговые результаты научно-исследовательской работы. /Ср/	5	6	УК-2			Составление плана научной статьи. Описание этапов работы над научной статьей.
1.13	Этапы работы над самостоятельным научным текстом. Формулировка темы. Выделение ключевых слов для подбора источников. Способы сбора фактического материала, приемы и методы сбора фактического материала. Работа с НКРЯ. /Ср/	5	12	УК-2			Сбор фактического и иллюстративного материала по теме
1.14	Особенности представления доклада с презентацией. Требования к подготовке презентации. /Ср/	5	11,85	УК-2			Подготовка презентации к докладу
	<b>Раздел 2. Раздел 1 Наука как сфера социальной деятельности</b>						
2.1	1.1. Содержание научного познания и структура научной сферы. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность обучающихся /Пр/	5	2	УК-2			Устная работа на практических занятиях. Составление таблицы
2.2	1.2. Источники информации. Их типология. Алгоритм поиска информации. Составление тематических списков литературы. /Пр/	5	2	УК-2			Устная работа на практических занятиях. Составление таблицы. Работа с ЭБС.
2.3	Направления лингвистических исследований /Ср/	5	6	УК-2			Подготовка сообщения с презентацией
2.4	Определение темы исследования, составление тематического списка литературы /Ср/	5	6	УК-2			Составление списка литературы по избранной теме

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. устная работа на практических занятиях
2. таблицу «Жанры научной сферы»
3. тезисы научного текста – статьи, научного доклада

4. конспект / реферат научного текста – статьи, научного доклада, раздела монографии
5. аннотацию научного текста – статьи, научного доклада, раздела монографии
6. план учебно-исследовательской работы
7. введение учебно-исследовательской работы
8. библиографию по теме научного исследования
9. редактирование научного текста 10. электронную презентацию научного доклада

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы рефератов (примеры)

1. Логика процесса научного исследования.
2. Особенности научной работы и этика научного труда.
3. Требования, предъявляемые к написанию введения и заключения учебной научной работы.
4. Требования к языку научного текста.
5. Как написать реферат-обзор.
6. Эмпирические методы исследования.
7. Требования к оформлению научного текста: сноски, таблицы, библиографическое описание и т. п.
6. Структура научной учебной работы: содержание реферативной и исследовательской глав (частей).
9. Курсовая работа: от выбора темы до защиты.
10. Языковые черты и текстовые характеристики научного стиля.
11. Вторичные научные тексты (аннотация, тезисы, конспект, рецензия и др.).
12. Устная научная речь.
13. Методика проведения и оформления научного исследования.
14. Стилистические и речевые ошибки в научных текстах.
15. Нормы научной деятельности.

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Тестовые задания (образец)

1. Выберите правильную формулировку из предложенных.  
К научному стилю не относится:  
а) научная статья; б) беседа;  
в) доклад;  
г) интервью.
1. Выберите правильную формулировку из предложенных.  
Научному стилю свойственны:  
а) термины;  
б) фразеологические обороты;  
в) восклицательные, побудительные предложения; г) преимущественно сложные предложения;  
д) абстрактная лексика.
2. Выберите правильную формулировку из предложенных.  
В научном стиле не используются:  
а) причастные обороты; б) заимствованные слова; в) метафоры.
4. Выпишите порядковые номера жанров, относящихся к научной речи:  
1) указ;  
2) реферат;  
3) отчет;  
4) репортаж;  
5) конспект;  
6) докладная;  
7) поэма.
4. Выберите правильный ответ из предложенных.  
Основные свойства научного текста – это  
1) логичность;  
2) эмоциональность;  
3) аргументированность.
5. Выберите правильный ответ из предложенных.  
Краткое, обобщенное описание текста книги, статьи:  
1) реферат;  
2) конспект;  
3) аннотация;  
4) тезисы.
7. Выберите формулировку, соответствующую разделу «Введение» в тексте научной работы:  
1) Когда есть цель, тогда мы формулируем задачи, которые будут решаться в данной работе.

2)	Цель работы определяет постановку следующих задач
3)	Цель реализуется через задачи работы
8.	Дополните формулировку:
1)	Лексика научного стиля общепотребительная, ...
2)	К научно-учебным жанрам относятся реферат, ...
3)	Для современной научной речи характерно употребление авторского... 1) я;
2)	мы.
9.	Дополните формулировку:
1)	Кратко сформулированное основное положение называется ...
2)	Тема исследования признается актуальной, если ...
3)	В аннотации содержится ...
10.	Определите правильный вариант библиографического описания научного источника в научной работе:
1)	К.Ф. Седов. Общая и антропоцентрическая лингвистика. М., 2016 г.
2)	Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. – 440 с.
3)	Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М.: Издательский Дом ЯСК, 2016. – 440 с. – (Studia philological).
4)	Седов К.Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. – М: Издат. Дом ЯСК. 2016. – 440 с.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>	
Устная работа. Реферат. Зачет.	

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика дисциплины в методическом аспекте

Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)» (направление 45.03.02 «Лингвистика»), должен быть готов профессионально решать задачи научно-исследовательского характера:

- ставить и решать исследовательские задачи в области лингвистической науки и лингводидактики,
- использовать в соответствующей профессиональной деятельности современные методы научного исследования
- готовиться к использованию научных и дидактических материалов для разработки материалов по учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Научная и учебно-исследовательская работа признана одним из эффективных средств повышения качества подготовки студентов. Бакалавр-филолог должен владеть основами научной деятельности, что предполагает умение создавать письменные научные тексты разных жанров: конспект, реферат, тезисы, выпускную квалификационную работу (ВКР).

Создание перечисленных выше научных текстов разной степени сложности требует специальной подготовки, которая осуществляется в течение всех лет обучения в университете. Этому процессу способствует освоение дисциплины «Основы научной деятельности студентов», которая осваивается обучающимися на 3-м курсе.

Данная дисциплина является важным звеном в системе научной и учебно-исследовательской работы, имея очевидную практическую направленность.

В результате освоения дисциплины студенты развивают навыки публичной и научной коммуникации, работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, конспектов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения выпускной квалификационной работы.

Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы научного исследования, в которую входят:

- определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;
- выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;
- постановка цели исследования;
- постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;
- определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и обработки эмпирического материала;
- определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме).

Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного научного исследования и методологической базой научного направления филологии, в рамках которой оно проводится (межкультурная

коммуникация, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, литературоведение, методика обучения русскому языку и др.).

Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры учебно-исследовательской работы (выпускной квалификационной работы), ее содержания, написание пробного введения такой работы и оформление пробного библиографического списка.

Последовательное освоение дисциплины «Основы научной деятельности студента» позволит выработать и закрепить следующие навыки:

- составлять аннотации, тезисы, рефераты;
- оформлять библиографический список;
- определять план прочитанного и план будущей выпускной квалификационной работы (ВКР);
- производить лингвостилистический анализ научной речи;
- анализировать, редактировать и корректировать научные тексты (исправлять речевые и стилистические ошибки);
- создавать собственные научные тексты и электронную научную презентацию.

#### Аудиторная работа

Особое значение имеет аудиторная работа, в данном случае – практические занятия, на которых проходит знакомство со спецификой учебно-исследовательской работы, научной сферой деятельности, жанрами научных текстов, а также обучение нормам письменной и устной научной речи.

При изучении дисциплины существенное время отводится на работу с научными и научно-методическими текстами, поскольку владение научной речью – важнейшая составляющая профессиональной компетенции учителя. Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: написание аннотаций, тезисов, редактирование научного текста, выполнение тестов и т.д.

Большая часть заданий выполняется на практических занятиях. Задания, требующие углубленной подготовки (например, написание пробного введения выпускной квалификационной работы), предполагают самостоятельную работу с последующей проверкой в учебной аудитории.

К заданиям присовокупляются необходимые справочные материалы, включающие правила написания научных текстов разных жанров и оформления их отдельных разделов: структурных частей ВКР (в частности, введения), цитат, библиографического списка, способов введения терминов. Специально

обсуждаются языковые признаки научного стиля, а также типичные примеры отступлений от его норм.

Что касается методики проведения практических занятий, она состоит в следующем.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию,
- если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;
- ознакомиться с данными методическими указаниями;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые тезисы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- выполнить задания, которые дал преподаватель на предыдущем занятии.

Особенностью изучения дисциплины «Основы научной деятельности студента» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения учебно- научных заданий.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы научной деятельности студентов».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов

занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по дисциплине;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;
- подготовка заданий по темам учебной дисциплины.

#### Работа с учебной и научной литературой

Успешное овладение основами дисциплины «Основы научной деятельности студентов», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины (список основной литературы приведен в РПД дисциплины). Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует актуализации и уточнения содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научно-методической базе.

#### Подготовка к зачету

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачет, и актуализировать содержание практических занятий.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Качество результата освоения дисциплины оценивается преподавателем, ведущим дисциплину. Оценка по дисциплине («зачет») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.