

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 401,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	10	10	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовк и	196	196	97	97	293	293
Итого ауд.	20	20	10	10	30	30
Контактная работа	20	20	10,15	10,15	30,15	30,15
Сам. работа	304	304	97,85	97,85	401,85	401,85
Итого	324	324	108	108	432	432

Программу составил(и):

дфилн, Профессор, Осетрова Елена Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической и методической деятельности будущего педагога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.6	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Теория языковой картины мира
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Технологии обучения литературе в поликультурной среде
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Филологические аспекты теории коммуникации

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Обладает специальными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Обладает основными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уметь:

Уровень 1	Умеет творчески применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет хорошо применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Умеет в целом применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям; особенностям организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Владеть:

	предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	На пороговом уровне владеет педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; современными образовательными технологиями; способами создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Обладает основными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 2	Умеет хорошо проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	Умеет в целом проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком

Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Вводный раздел							
1.1	Анализ учебных планов, программ, методической документации, РПД / РПП ООиСИС /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.2	Установочная консультация-семинар: содержание практики, знакомство со структурой Отделения обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС) КГПУ им. В.П. Астафьева /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 2. Фонетический уровень обучения русскому языку как иностранному (РКИ) / русскому языку как неродному (РКН)							
2.1	Фонетические трудности начального этапа обучения Специфика занятий вводно-фонетического курса /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Отбор фонетического материала для занятий РКИ Ресурсы для создания фонетических упражнений /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.3	Обзор учебных пособий по фонетике /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	Разработка упражнений на формирование звукопроизносительных навыков /Ср/	2	60	ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 3. Аудирование в системе обучения РКИ / РКН							
3.1	Развитие навыков аудирования на продвинутом этапе обучения /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.2	Требования к упражнениям на развитие аудитивных навыков /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.3	Разработка упражнений на развитие навыков аудирования /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 4. Текст как универсальный языковой материал в системе обучения РКИ / РКН							
4.1	Работа с текстом на занятиях РКИ / РКН /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.2	Разработка предтекстовых упражнений /Ср/	2	60	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.3	Обзор комплексных пособий по РКИ / РКН /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.4	Электронная библиотечная система (ЭБС) и ее потенциал в области обучения РКИ / РКН /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.5	Разработка планов-конспектов занятий по РКИ / РКН /Ср/	2	50	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.6	Проведение занятий по РКИ / РКН /Ср/	2	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 5. Аналитический раздел (1)							
5.1	Аналитический обзор результатов практики: защита планов-конспектов занятий /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
5.2	Формирование промежуточного отчета по практике /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 6. Дистанционные технологии в системе обучения РКИ							
6.1	Дистанционные технологии как характеристика современной методики обучения языку и речи /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.2	Использование электронных образовательных ресурсов, использование LMS Moodle в практике обучения РКИ (на примере дисциплины "Стилистика" и др.) /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.3	Разработка планов-конспектов занятий по РКИ (в рамках дисциплины "Практический курс русского языка" и др.) /Ср/	3	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
6.4	Проведение занятий по РКИ (в рамках дисциплины "Практический курс русского языка" и др.) /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 7. Коорректировочный курс для детей инофонов в системе обучения РКН							

7.1	Этноцентрированный подход к разработке корректировочного курса для детей-инофонов и его специфика /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
7.2	Освоение программы по русскому языку детей-инофонов: сопоставительный анализ языковых систем русского языка и родного языка детей-инофонов, выявление возможных трудностей, тематическое планирование корректировочного курса /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
7.3	Разработка планов-конспектов занятий по РКН для детей-инофонов /Ср/	3	40	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
7.4	Проведение планов-конспектов занятий по РКН для детей-инофонов /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
Раздел 8. Аналитический раздел (2)							
8.1	Аналитический обзор результатов практики: защита планов-конспектов занятий /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
8.2	Формирование итогового отчета по практике /Ср/	3	7,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
8.3	Зачет /КРЭ/	3	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РКИ / РКН как научный, методический и учебный предмет

1. Методы научных исследований в методике РКИ (русского языка как иностранного) и РКН (русского языка как неродного). Эффективность различных методов исследования и особенности их использования.
2. Основные этапы развития российской методики преподавания РКИ и РКН.
3. Лингвистические основы преподавания РКИ и РКН.
4. Система обучения русскому языку инофонов и ее компоненты.
5. Коммуникативно-деятельностный подход и его реализация на занятиях по русскому языку. Коммуникативная компетенция в структуре содержания обучения.
6. Принципы обучения РКИ и РКН. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
7. Методы обучения РКИ и РКН и их классификация. Современные интенсивные методы обучения и приемы их использования при обучении РКИ и РКН.
8. Особенности использования разных средств обучения РКИ и РКН в зависимости от этапа и профиля обучения.
9. Современные технологии обучения: классификации и возможности использования на разных этапах обучения.
10. Организационные формы обучения русскому языку. Урок русского языка как организационная единица обучения.
11. Учебники русского языка как средство обучения. Виды современных учебников.
12. Система упражнений по обучению РКИ и РКН. Виды упражнений, предназначенных для формирования речевых навыков и умений.
13. Контроль в обучении языку. Тестирование как форма контроля. Достоинства и недостатки тестирования как способа определения достигнутого уровня владения языком.
14. Невербальные средства общения и их использование на занятиях.
15. Психологические основы преподавания русского языка обучающимся-инофонам. Дидактические основы преподавания.

Фонетика в системе обучения языку

1. Трудности русской фонетики для иностранных учащихся. Приемы постановки звуков.
2. Аудирование как цель и средство обучения языку. Трудности аудирования и способы их преодоления в практике РКИ. Контроль при обучении аудированию.
3. Говорение как вид речевой деятельности. Трудности овладения иноязычным говорением и их преодоление на

занятии. Система упражнений по обучению говорению.

4. Требования к аудиотексту как средству обучения аудированию.
5. Приемы обучения аудированию.
6. Применение технических средств при обучении аудированию.
7. Система упражнений по обучению аудированию. Приемы контроля уровня аудирования на разных этапах обучения.

Лексика в системе обучения языку

1. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Этапы работы над лексикой.

Грамматика в системе обучения языку

1. Трудности грамматической системы русского языка для иностранных учащихся.
2. Приемы формирования грамматических навыков. Этапы работы над грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.

Текст как средство обучения языку

1. Методика работы с учебными и аутентичными текстами.
2. Этапы работы над учебным текстом. Контроль умений в разных видах чтения. Приемы обучения технике чтения. Виды чтения. Приемы обучения разным видам чтения.
3. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения языку.
4. Трудности графической системы русского языка для иностранных учащихся. Приемы обучения письму.
5. Обучение письменной речи. Способы овладения разными видами письменной речи на занятиях. Контроль письменной речи на разных этапах обучения.
6. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.

Речевое общение в системе обучения языку

1. Виды и способы общения. Особенности организации речевого общения на уроке. Ролевые игры как прием обучения речевому общению.
2. Речевая деятельность как процесс речевого общения. Виды речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на разных этапах общения.
3. Особенности обучения диалогической и монологической речи. Приемы контроля уровня говорения на разных этапах обучения.

Лингвострановедение как аспект преподавания

1. Содержание занятий по лингвострановедению.
2. Речевой этикет на занятии по русскому языку. Приемы ознакомления учащихся с правилами речевого этикета.
3. Лингвострановедческая теория слова. Классификация и способы ознакомления учащихся с безэквивалентной и фоновой лексикой на занятиях по РКИ.
4. Цели и задачи обучения РКИ. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Система обучения русскому языку как иностранному: история, методология
2. Ведущие российские университеты как образовательная платформа обучения русскому языку как иностранному.
3. Фонд «Русский мир», организация поддержки русской культуры и русского языка за рубежом
4. Русский язык в функции языка международного общения.
5. Социально-культурные характеристики и состояние современного русского литературного языка
6. Новые технологии обучения русскому языку инофонам
7. Проблематика обучения русскому языку как неродному
8. Обучение русскому языку детей-билингвов в условиях ограниченной языковой среды
9. Языковой портфель как инновационный инструмент самоконтроля и контроля за результатами усвоения неродного языка
10. Социально-культурная адаптация обучающегося-инофона
11. Предметное содержание образовательной области «русский язык как иностранный»

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

1. Учебная дисциплина, в рамках которой проводились занятия
2. Разделы РКИ / РКН как содержательная и методическая база занятий

3. Темы занятий
4. Количество обучающихся на занятии
5. Общая характеристика группы обучающихся: возраст, пол, национальность
6. Статус обучающихся: школьник, стажер, бакалавр, магистрант, аспирант
7. Уровень владения русским языком: элементарный, базовый, 1–4 сертификационный (предпороговый, пороговый, постпороговый и совершенный)
8. Характеристика методических успехов обучающихся
9. Характеристика методических проблем обучающихся
10. Экспертиза учебного занятия как методическая рефлексия

Задания, шаблон ТК учебного занятия и оценочный лист эксперта для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

А). Задания (варианты заданий)

Задание 1.

Разработка урока русского языка как иностранного с учетом уровня подготовки обучающихся.

Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия для обучающихся с уровнем языковой подготовки.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Структура задания:

1. Выбрать уровень владения русским языком А1/А2/В1 или В2.
2. Ознакомиться с тематическим планом, выбрать тему урока.
3. Определить тип урока, его цель, задачи и ожидаемые результаты.
4. Разработать технологическую карту урока. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту урока перед демонстрацией задания.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач урока.
6. Отобрать содержание урока с опорой на Государственный стандарт по русскому языку как иностранному выбранного уровня.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие выбранному уровню языковой подготовки.
2. Демонстрация фрагмента урока.

Задание 2.

Моделирование нестандартного урока русского языка как иностранного (урок-экскурсия, урок-викторина, урок с применением интеллект-карт, симулятивный тренинг, квест и др.).

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Задание:

1. Выбрать и обосновать вид нестандартного урока русского языка как иностранного.
2. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
3. Отобрать содержание урока с опорой на Государственный стандарт по русскому языку как иностранному выбранного уровня.
4. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач урока.
5. Обосновать выбор интерактивных образовательных ресурсов.
6. Разработать технологическую карту урока. Предоставить экспертной комиссии технологическую карту урока перед демонстрацией задания.
7. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога и обучающихся; планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, слайды презентации PowerPoint и т.п.) в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.
8. Продемонстрировать фрагмент урока.

Ожидаемый результат:

1. Оформленная технологическая карта, включающая цель и задачи занятия, соответствующие выбранному формату и виду, а также уровню языковой подготовки.
2. Демонстрация фрагмента урока.

Задание 3.

Подготовка конспекта урока русского языка с учетом особенностей родного языка обучающихся.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанным конспектом.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Задание:

1. Определить целевую аудиторию, для которой разрабатывается урок (дети-инофоны – урок РКН; иностранные студенты – урок РКИ).
2. Выбрать определенную языковую группу или родной язык обучающихся и обосновать свой выбор.
3. Сформулировать тему, цель, задачи и планируемые результаты урока.
4. Отобрать содержание урока с опорой на ФГОС ООО или Государственный стандарт по русскому языку как иностранному выбранного уровня.
5. Обосновать выбор методов и приемов, направленных на решение цели и задач урока.
6. Разработать конспект урока. Предоставить экспертной комиссии конспект урока перед демонстрацией задания.
7. Продемонстрировать фрагмент урока.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный конспект урока, включающий цель и задачи занятия, соответствующие выбранному формату и виду, а также уровню языковой подготовки обучающихся.
2. Демонстрация фрагмента урока.

Задание 4.

Разработка урока русского языка как неродного для поведения в поликультурном классе.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в соответствии с разработанным конспектом.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Задание:

1. Описать или смоделировать этнический состав поликультурного класса.
2. Выбрать определенную языковую группу или родной язык обучающихся и обосновать свой выбор.
3. Сформулировать тему, цель, задачи и планируемые результаты урока.
4. Отобрать содержание урока с опорой на ФГОС ООО.
5. Обосновать выбор методов и приемов, направленных на решение цели и задач урока.
6. Выбрать способы адаптации материалов учебника для детей-инофонов.
7. Подобрать дидактический материал с учетом дифференцированного подхода.
8. Разработать конспект урока. Предоставить экспертной комиссии конспект урока перед демонстрацией задания.
9. Продемонстрировать фрагмент урока.

Ожидаемый результат:

1. Оформленный конспект урока, включающий цель и задачи занятия, сформулированные с учетом дифференцированного подхода.
2. Демонстрация фрагмента урока.

Задание 5.

Подготовка занятия русского языка как иностранного для проведения в онлайн-режиме.

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в онлайн-режиме.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Задание:

1. Сформулировать тему, цель, задачи и планируемые результаты урока.
2. Отобрать содержание урока с опорой на Государственный стандарт по русскому языку как иностранному выбранного уровня.
3. Обосновать выбор методов и приемов, направленных на решение цели и задач урока.
4. Выбрать платформу для проведения урока. Обосновать свой выбор.
5. Подобрать дидактический материал, совместимый с платформой.
6. Разработать конспект урока. Предоставить экспертной комиссии конспект урока перед демонстрацией задания.
7. Продемонстрировать фрагмент урока.

Ожидаемый результат:

1. Конспект урока, смоделированный с учетом онлайн-формата.
2. Демонстрация фрагмента урока.

Задание 6.

Разработка интерактивных дидактических материалов для отработки навыков аудирования/ говорения / письма (на выбор).

Цель: продемонстрировать умение провести фрагмент урока в онлайн-режиме.

Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.

Лимит времени на выполнение задания: 2 часа.

Лимит времени на представление задания: 8 минут

Контингент: иностранные студенты (минимум 6 человек)

Задание:

1. Сформулировать тему, цель, задачи и планируемые результаты урока, для которого разрабатываются дидактические материалы.
2. Отобрать содержание урока с опорой на Государственный стандарт по русскому языку как иностранному выбранного уровня.
3. Обосновать выбор цифровых образовательных ресурсов для разработки интерактивных заданий.
4. Описать, на отработку каких навыков или какие иные учебные цели направлены интерактивные задания.
5. Продемонстрировать задания.

Ожидаемый результат:

1. Разработанные интерактивные дидактические материалы.
2. Демонстрация интерактивных заданий.

Б). Технологическая карта учебного занятия (шаблон)

Преподаватель:

Группа:

Тема:

Подтема:

Фонетический аспект содержания

Лексический аспект содержания

Грамматический аспект содержания

Тип и вид:

Дата:

Образовательные ресурсы:

Цель:

Формы обучения:

Метод(ы) обучения:

Основные термины и понятия:

Планируемые образовательные результаты по формированию компетенций

лингвокультурной:

социокультурной:

коммуникативной:

Организационная структура:

Этап занятия, его цель, время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые компетенции
-------------------------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------

В). Оценочный лист эксперта

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме

профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике «Педагогическая практика»

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация «Русский язык и литература в поликультурной среде»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту:

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Проектная деятельность по проектированию

программ, содержания, средств, методов и технологий обучения

Компетенции по УП:

ПК-1.

Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2.

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

Критерии оценивания	Баллы	
	Максимальный балл	Балл испытуемого
Предметная грамотность		
Содержание учебного занятия соответствует заявленной тематике	10	
Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
Не допускает ошибок в предметном содержании	5	
Осуществляет связь обучения по предмету с практикой, связывая содержание занятия с актуальными событиями или проблемами	5	
Научная грамотность		
Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	5	
Владеет основными научными понятиями предметной области и обоснованно использует их в процессе занятия	5	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
Методическая грамотность		
Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия	10	
Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	10	
Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	5	
Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5	
Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
Результаты учебного занятия соответствуют поставленным целям	10	
Инструментальная грамотность		
Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	5	
Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
ИТОГО	100	

Шкала перевода полученных баллов в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
86 – 100	5(отлично) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено

Эксперт: _____
(ФИО) (подпись)

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Константинова Л. А., Гончарова Н. Н., Жукова А. Н., Николаев А. М., Щенникова Е. П., Константинова Л. А.	Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.3	Князев С. В., Моисеева Е. В.	Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Костеневич Е. В., Кузьмичева И. А., Смирнова Н. С.	Теоретическая фонетика: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014
Л1.5	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Л1.6	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика как один из типов производственной практики проводится на 1 и 2 курсах, во 2-м и 3-м семестрах и направлена на овладение магистрантами набором профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к данному уровню образования (магистратура). Магистранты проходят данную практику на Отделении обучения и стажировки иностранных студентов (ООиСИС КГПУ им. В.П. Астафьева).

Педагогическая практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с руководителем практики, а также в соответствии с основной профессиональной образовательной программой в целом, которые обеспечивают базу, создают условия для приобретения собственного педагогического опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения.

Педагогическая практика магистрантов может проходить в рамках следующих видов деятельности:

1. Установочная консультация. Знакомство с организацией работы Отделения обучения и стажировки иностранных студентов.
2. Анализ методической документации, учебных планов, программ; определение тематики учебных занятий.
3. Аннотация рабочей программы учебной дисциплины.
4. Посещение учебных занятий. Знакомство с обучающимися и учебной группой в целом; установка педагогического и психологического контакта с обучающимися.
5. Разработка планов-конспектов учебных занятий.
6. Проведение учебных занятий.
7. Экспертиза проведенных учебных занятий и образовательного (культурно-образовательного) мероприятия.
8. Семинары консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных и общепрофессиональных

компетенций и опыта проведения обучения в поликультурной среде.

9. Формирование отчета о прохождении практики.

10. Другие формы работ, определенные руководителем практики.

На установочной консультации студенты знакомятся с основными направлениями деятельности ООиСИС, где проходит практика, его материально-технической базой; проходят инструктаж по технике безопасности. Там же студенты получают формы рабочего графика (плана) проведения практики, индивидуального задания на практику и отчета по практике, которые они должны заполнить с участием руководителя практики.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом, который должен включать описание проделанной магистрантом работы.

Отчет по практике включает следующие разделы:

- титульный лист.
- общая часть с указанием целей и задач, вырабатываемых компетенций
- индивидуальный график практики с указанием направления, форм работы, сроков и форм отчетности.

Содержание отчета должно соответствовать индивидуальному плану практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- аргументированность;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы.

Приложением к отчету являются аннотация рабочей программы учебной дисциплины; график посещения учебных занятий; планы-конспекты проведенных учебных занятий; экспертиза учебных занятий; в качестве дополнения могут быть приложены и другие методические материалы: презентации, раздаточный материал и пр.

Качество содержания и изложения отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности оценивается руководителем практики, который при необходимости консультируется с руководителем магистерской программы.

Руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики по согласованию с руководителем магистерской программы. Контроль прохождения практики магистрантами осуществляется руководителем практики. Руководитель практики проводит установочную консультацию, информирует магистрантов о ходе педагогической практики, предоставляет в их распоряжение рабочий график (план) проведения практики, индивидуальное задание на практику, шаблон отчетного документа, проводит семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных умений и приобретенного опыта проведения обучения русскому языку в поликультурной среде, проверяет отчет и приложения к нему. Контроль прохождения практики магистрантами также осуществляется руководителем практики.

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

Промежуточная аттестация по практике может проходить в форме профессионального (демонстрационного) экзамена – процедуры независимой оценки, направленной на оценивание готовности обучающегося к профессиональной деятельности, проводимой в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов. Обучающийся знакомится с содержанием задания демонстрационного экзамена перед выходом на практику и готовится к его выполнению в период практики. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии.

После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события и др.).

Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут.

В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Итоговая оценка по практике, включающей демонстрационный экзамен, формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность.