

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НАУЧНАЯ ИДЕОЛОГИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ"

### Основы социолингвистики

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Н1 Современного русского языка и методики		
Учебный план	44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2026).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	89,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	19 1/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Бебриш Надежда Николаевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Барилловская Анна Александровна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить обучающихся с основными проблемами взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы, характер функционирования подсистем в процессе речевой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Этнолингвистика
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Теория языковой картины мира
2.1.4	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного
2.2.2	Основы психолингвистики
2.2.3	Филологические аспекты теории коммуникации
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне демонстрирует знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне демонстрирует знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне демонстрирует знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять знание национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком применять знания национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

**УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

**Знать:**

Уровень 1	Обладает специальным знанием этических норм и прав человека; особенностей социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; всех факторов благоприятной среды для
-----------	--



	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обладает специальным знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Обладает основным знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет творчески применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	Умеет хорошо применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	Умеет в целом применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	На базовом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет творчески подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	Умеет хорошо подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	Умеет в целом подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умением подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	На базовом уровне владеет умением подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умением подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Обладает специальным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Обладает основным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием об организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Вопросы практических занятий</b>						
1.1	Социолингвистика как наука /Пр/	2	2	УК-5.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия
1.2	Методы социолингвистических исследований /Пр/	2	2	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		Проведение социолингвистического анкетирования
1.3	Социальные факторы и внутренние законы языка /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.3		Выполнение конспекта по теме занятия
1.4	Язык города в социолингвистическом аспекте /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.3		Подготовка сообщений по теме. Написание реферата.
1.5	Языковая ситуация и ее компоненты /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.3		Выполнение упражнений
1.6	Языковая политика как часть национальной политики /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.3		Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия

1.7	Типы речевой культуры в современном городе /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Подготовка сообщения с презентацией по теме занятия, выполнение заданий
1.8	Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		Подготовка сообщений по теме курса
1.9	Региональное варьирование литературного языка /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3		Выполнение упражнений. Подготовка сообщения с презентацией
	<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Самостоятельная работа /Ср/	2	89,85		Л1.1 Л1.3		Выполнение упражнений Подготовка сообщений Написание конспектов и рефератов Подготовка презентации Проведение анкетирования Выполнение теста
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация</b>						
3.1	Зачет /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.3		Подготовка к зачету

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Материалы для тестирования по дисциплине  
«Основы социолингвистики»

Вариант № 1

1. Термин социолингвистика ввел:

1. Ш. Балли
2. Е.Д.Поливанов
3. Г.Карри
4. Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:

процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:

особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются ...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5)

коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение:

1. Анклав 1.– (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
2. Апперцепционная база 2.– реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
3. Архетип 3.– проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
4. Переключение кода 4.– общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.

14. Соотнесите термины и их определение:

1. Мировые языки 1.– языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
2. Мёртвые языки 2.– языки, широко используемые в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств.  
Пример: суахили, вьетнамский.
3. Международные языки 3.– это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
4. Информационные языки 4.– языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

15. Соотнесите термины и их определение:

1. Контрастивные исследования 1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
2. Коммуникативная компетенция 2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
3. Экзотизмы 3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
4. Социальная роль 4.– явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

16. Найдите верные высказывания.

1. Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.
2. Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.
3. Социальная типология языков – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.
17. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...  
Пример: Хинди, грузинский.
18. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...
19. Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..
20. Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

Вариант № 2

1. Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой
- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой

1. Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?

2. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу:

государство, язык, пиджин, коммуникативные потребности общества.

5. Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны:

явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.

6. Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.

6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является.

7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...

8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:

10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...
11. Речь необразованного и полубразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...
12. Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии ...
13. Соотнесите термины и их определение:
1. Антиномии 1.– направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устраниении старых норм и закреплении новых
2. Языковая политика 2.– («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
3. Унитаризм 3.– совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм
4. Тенденция 4.– игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами
14. Соотнесите термины и их определение:
1. Социальный статус 1.– нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
2. Ситуативная вариативность 2.– исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона
3. Социальная роль 3.– совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
4. Региосистема 4.– преимущественное использование тех или иных языковых средств в зависимости от речевых ситуаций
15. Соотнесите термины и их определение:
1. Политическая элита 1.– такая разновидность языка, которая имеет своих носителей
2. Подсистема 2.– индивиды, отчужденные от своих социальных групп, изолированы социально и лингвистически
3. Парии 3.– образование, которое занимает промежуточное положение между жаргоном и литературным языком и который активно используется носителями литературного языка
4. Общий жаргон 4.– активная часть населения, играющая роль в процессе формирования государственной политики
16. Определите верные высказывания.
1. Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
2. Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
3. Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто грамм вместо граммов).
17. Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...
18. Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...
19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...
20. Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

## 5.2. Темы письменных работ

Тематика письменных работ по дисциплине «Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики»

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Малые социальные группы в современном социуме.
3. Переключение кода как ситуативная переменная в коммуникации.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Коммуникативная ситуация и ее составляющие.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Литературный язык, его основные признаки.
8. Социальные факторы речевого поведения человека.
9. Жестикуляция и мимика как культурный код.
10. Гендерные особенности устной речи.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Социолингвистика, ее объект и предмет, научный статус социолингвистики.
2. Методы социолингвистики.
3. Внутренние и внешние языковые изменения в развитии языка.
4. Национальный русский язык и его подсистемы.
5. Языковая вариативность и норма.
6. Диалект, социолект, аргы, жаргон, сленг как носители инвариантности.
7. Сферы использования языка. Коммуникативная ситуация и ее факторы.
8. Языковой код. Субкод. Переключение кода. Интерференция, сущность, особенности процесса.

9. Проявление социального статуса и социальной роли личности в языке.
10. Малая социальная группа и ее основные характеристики.
11. Понятие речевого портрета в социолингвистике. Примеры речевых портретов.
12. Язык и его социальная дифференциация.
13. Социальная дифференциация языка и типы речевой культуры.
14. Устная публичная речь и вопросы ее изучения.
15. Разговорная речь как функциональная разновидность литературного языка.
16. Просторечие как разновидность городской речи.
17. Проблема регионального варьирования литературного языка.
18. Национально-языковая политика и языковая ситуация.

Задания к зачету, которые выполняются предварительно:

- 1) проведение анкетирования и обработка его результатов;
- 2) выполнение варианта теста по социолингвистике.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В. И., Крысин Л. П.	Социолингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.2	Михайлюкова Н. В.	Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.3	Гарипов, Р. К.	Языковая политика и поликультурная среда: монография	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Основы социолингвистики» состоит из практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: подготовка к практическим занятиям, конспектирование, написание рефератов, проведение анкетирования, выполнение теста, подготовка сообщений с презентацией, освоение терминологического аппарата социолингвистики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам социолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

### Рекомендации по оформлению презентации

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Написание конспекта по теме курса. Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

Требования к составлению конспектов:

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:

- 1) имя автора учебника, книги;
- 2) полное название работы (параграфа учебника);
- 3) место и год издания;
- 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;
- 5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.