

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2026).plx
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 47,85

контактная работа во время 0

промежуточной аттестации (ИКР)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	14 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, доцент, Пихутина Валентина Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Осетрова Е.В., д. филол. наук, профессор

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 29 апреля 2026г.

Председатель НМС УГН(С) Бариловская Анна Александровна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у обучающихся прочных и четких знаний о методиках, методах и приемах обучения русскому языку как иностранному, а также умений и владений для успешного обучения иностранцев русскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Психолого-педагогический модуль
2.1.5	Психология
2.1.6	Возрастная и педагогическая психология
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Общая педагогика
2.1.9	Теория и практика обучения
2.1.10	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.11	Предметно-методический модуль
2.1.12	Основы российской государственности
2.1.13	Общая и социальная психология
2.1.14	Предметная часть (профиль "Русский язык")
2.1.15	Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
2.1.16	Методическая часть (профиль "Русский язык")
2.1.17	Межкультурная коммуникация
2.1.18	Методика обучения русскому языку
2.1.19	Современный русский язык
2.1.20	История языка
2.1.21	Теория языка
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Предметно-методический модуль
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Психолингвистика
2.2.7	Преподавание русского языка в школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, способы научной аргументации.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, способы научной аргументации.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, способы научной аргументации.

Уметь:

Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применять принципы системного и критического мышления, способы научной аргументации.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применять принципы системного и критического мышления, способы научной аргументации.

Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применять принципы системного и критического мышления, способы научной аргументации.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками применения принципов системного и критического мышления, способов научной аргументации.
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками применения принципов системного и критического мышления, способов научной аргументации.
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками применения принципов системного и критического мышления, способов научной аргументации.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне знает методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне знает методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне знает методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне умеет применить методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне умеет применить методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне умеет применить методы и технологии отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Обучающийся на базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методики русского языка как иностранного. Система обучения и ее составляющие.						
1.1	Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире. Понятие «мировой язык». Русский язык среди других мировых языков. Изменение потребностей в русском языке в современном мире. Переосмысление основных ориентиров в преподавании иностранных язык, в том числе РКИ. /Лек/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			

1.2	Тема 1. Роль и значение русского языка в современном мире. /Ср/	7	3,1	УК-1.1 ПК-1.2			Создание инфографики / видеоролика "Русский язык в современном мире"
1.3	Тема 2. Методика обучению русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ. Связь с другими науками. Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика преподавания РКИ как научная, учебная и практическая дисциплина. Лингвистическое обоснование методики преподавания РКИ. Связь методики с другими науками: с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой, социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой. /Пр/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			Подготовка презентационного материала.
1.4	Тема 2. Методика обучению русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ. Связь с другими науками. /Ср/	7	3,25	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста.

1.5	<p>Тема 3. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, профили обучения.</p> <p>Понятие «система обучения» и ее компоненты. Признаки системы обучения: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Особенности и формы обучения. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по русскому языку с учетом особенностей учебного заведения, интересов и потребностей учащихся в иностранном языке. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, вузовский (нефилологический, филологический, гуманитарный), дистантный, повышение квалификации, заочный, самостоятельное изучение языка. Понятие цели обучения. Цель обучения как предполагаемый результат. Цели практические, общеобразовательные, воспитательные. Комплексность целей обучения РКИ. Языковая, речевая и коммуникативная цели обучения. Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможность классификации подходов с точки зрения объекта обучения (язык – речь – речевая деятельность) и способа обучения языку (прямой – сознательный – комбинированный). Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельный, социокультурный, центрированный на ученике, личностно-ориентированный, обучение в сотрудничестве. Дистантное обучение как один из подходов, ориентированных на использование современных технологий. Метод обучения как научная категория. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы:</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			Разработка презентационного материала
-----	---	---	---	---------------	--	--	---------------------------------------

	суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов. /Лек/					
1.6	Тема 3. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, профили обучения. /Пр/	7	2	УК-1.1 ПК-1.2		Подготовка интерактивного представления методов обучения РКИ.
1.7	Тема 3. Система обучения РКИ и ее компоненты: цели и задачи обучения, подходы к обучению, методы обучения, профили обучения. /Ср/	7	3,5	УК-1.1 ПК-1.2		Выполнение компьютерного теста.
1.8	Тема 4. Содержание обучения РКИ. Содержание обучения РКИ. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность – культура. Объекты усвоения: знания – навыки – умения – межкультурная коммуникация. Предметная сторона содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения. Результаты усвоения содержания обучения – коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (речевая), социокультурная, дискурсивная, стратегическая (компенсаторная) компетенции. /Лек/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2		
1.9	Тема 4. Содержание обучения РКИ. /Пр/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2		Выполнение компьютерного теста.
1.10	Тема 4. Содержание обучения РКИ /Ср/	7	3,5	УК-1.1 ПК-1.2		Выполнение компьютерного теста

1.11	<p>Тема 5. Принципы обучения РКИ.</p> <p>Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению в целом и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию.</p> <p>Существующие классификации принципов обучения. Классификация принципов на основе базисных для методики наук: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Другие принципы дидактики.</p> <p>Лингвистические принципы обучения РКИ.</p> <p>Характеристика собственно методических принципов: коммуникативность, устное опережение, учет родного языка, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, учет будущей специальности учащихся.</p> <p>Концентрический принцип подачи материала.</p> <p>Ситуационно-тематический принцип организации материала. /Лек/</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			
1.12	Тема 5. Принципы обучения РКИ /Пр/	7	2	УК-1.1 ПК-1.2			Case-study
1.13	Тема 5. Принципы обучения РКИ /Ср/	7	3,5	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста

1.14	<p>Тема 6. Средства обучения РКИ. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса.</p> <p>Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО). Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения.</p> <p>Характеристика средств обучения для преподавателя: образовательный стандарт по русскому языку (лингвометодическое описание языка). Программа по русскому языку как иностранному как средство обучения. Связь программы с языковым стандартом по языку Лексический минимум.</p> <p>Лингводидактическое тестирование в обучении РКИ. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы. Характеристика разных уровней владения языком: выживания (Breakthrough), допорогового (Waystage), порогового (Threshold), порогового продвинутого (Vantage), высокого (Proficiency), совершенного (Mastery). Сертификационные уровни владения РКИ. Типовые тесты по РКИ, их характеристика.</p> <p>Характеристика средств обучения для учащихся. Виды учебников, и их функции: информирующая, систематизирующая, контролирующая, мотивирующая. Структура учебника. Современные учебники по РКИ. Специфические особенности учебников и учебных комплексов для разных этапов обучения и для учащихся разных профилей обучения. Анализ учебных комплексов (учебников) по РКИ с точки зрения их структуры, принципов построения, их содержания и оформления.</p> <p>Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Компьютерные программы обучения. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения. /Лек/</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			
------	---	---	---	---------------	--	--	--

1.15	<p>Тема 6. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного. Важнейшие требования к современному уроку занятию русского языка. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия). Страноведческая направленность урока (занятия). Особенности структурных элементов урока (занятия). Структура урока РКИ как проявление закономерностей построения процесса обучения: 1) актуализация (практическое применение) ранее усвоенного материала, 2) формирование новых знаний и способов действий (навыков и умений) с новым материалом, 3) применение усваиваемого материала. Реализация этих элементов с учетом принципов преемственности и связи теории и практики. Упражнение как способ организации учебных действий. Функции упражнений. Типология и система упражнений для обучения русскому языку учащихся-иностранцев. Типы упражнений с точки зрения назначения: тренировочные – контрольные, аспектные – комплексные, рецептивные – продуктивные; способа выполнения: устные – письменные, аудиторные – домашние, вербальные – с применением зрительной наглядности, одноязычные – двуязычные. Система упражнений как организация учебных действий в порядке нарастания языковых, операционных, речевых умений. Зависимость типов упражнений от характера актов речи. Условно-речевые упражнения, их виды. Речевые упражнения, их виды. /Пр/</p>	7	2	УК-1.1 ПК-1.2			Подготовка дидактического материала с использованием видеосфрагментов.
1.16	Тема 6. Средства обучения РКИ. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса. /Ср/	7	5	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста
	Раздел 2. Раздел 2. Обучение языковым средствам и речевой деятельности						

2.1	<p>Тема 7. Методика обучения произношению.</p> <p>Методика обучения произношению. Задачи обучения произношению в курсе РКИ. Учет фонетических особенностей родного языка студентов и его значение. Подходы к формированию фонетических навыков. Виды фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. Их характеристика. Обучение постановке звуков. Основные приемы, используемые при этом: благоприятная фонетическая позиция, осязаемые моменты артикуляции, звуки-помощники. Работа над произношением слова. Ритмическая структура слова. Работа с ритмическими моделями. Русская интонация в обучении РКИ. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления. /Лек/</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			
2.2	Тема 7. Методика обучения произношению /Пр/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			Подготовка фрагмента занятия по РКИ.
2.3	Тема 7. Методика обучения произношению /Ср/	7	5	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста
2.4	<p>Тема 8. Методика обучения лексике.</p> <p>Обучение лексике. Задачи обучения лексике в курсе РКИ. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса. Содержание обучения лексическим средствам общения на разных этапах обучения. Принципы отбора лексики. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение в зависимости от этапа обучения. Проблема дозировки изучаемого лексического материала. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики: переводные – беспереводные (наглядный, использование словообразовательного анализа, опора на контекст, толкование и др.). Виды лексических упражнений. Особенности тестовых заданий по лексике. /Лек/</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			

2.5	Тема 8. Методика обучения лексике /Пр/	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			Подготовка фрагмента занятия по РКИ.
2.6	Тема 8. Методика обучения лексике /Ср/	7	5	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста

2.7	<p>Тема 9. Методика обучения грамматике.</p> <p>Грамматика и ее роль в обучении устным и письменным формам общения. Грамматика теоретическая (формальная, описательная) и практическая (функциональная, педагогическая). Практическая грамматика как основа для обучения видам речевой деятельности. Понятие грамматического минимума. Активная и пассивная грамматика. Типичные грамматические трудности русского языка для иностранцев и способы их преодоления.. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся.</p> <p>Принципы отбора грамматического материала: 1) принцип коммуникативной необходимости и достаточности; 2) тематико-ситуативный принцип; 3) принцип методической целесообразности; 4) принцип адекватного представления системы изучаемого языка в учебном материале. Основные принципы организации учебного материала (грамматического): концентризм, комплексность, дидактический принцип «от легкого к трудному». Введение новых грамматических сведений на базе знакомой лексики. Введение нового грамматического материала с помощью предметно-изобразительной наглядности: предметный, глагольный и ситуативный путь.</p> <p>Этапы работы над грамматическим материалом: объяснение нового явления — правило-конструкция — речевой образец — тренировка. Грамматический навык и стадии его формирования. Модель предложения как единица обучения грамматике. Роль правил в процессе работы над грамматическим материалом. Типы упражнений по обучению грамматике: а) направленные на формирование грамматического навыка (имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные и др.); б) направленные на совершенствование грамматического навыка и развитие речевых умений (ответы на вопросы, пересказ текста по заданной программе и др.). Требования к подготовительным и речевым упражнениям, их виды. /Лек/</p>	7	2	УК-1.1 ПК-1.2			
2.8	Тема 9. Методика обучения грамматике /Пр/	7	2	УК-1.1 ПК-1.2			Подготовка фрагмента занятия по РКИ.

2.9	Тема 9. Методика обучения грамматике /Ср/	7	8	УК-1.1 ПК-1.2			Выполнение компьютерного теста
-----	---	---	---	---------------	--	--	--------------------------------

2.10	<p>Тема 10. Методика обучения видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, аудированию.</p> <p>Речевая деятельность как способность к речевому общению в устной и письменной форме. Основные и вторичные виды речевой деятельности. Критерии выделения основных видов речевой деятельности: рецептивный / продуктивный характер, устная / письменная форма речи.</p> <p>Взаимодействие видов речевой деятельности и соотношение между ними на разных этапах обучения.</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности. Цели обучения устной речи на разных этапах обучения. Понятие устного опережения. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Трудности при аудировании в зависимости от характера и источника аудируемой речи: 1) связанные с условиями речевосприятия; 2) вызванные языковой формой; 3) обусловленные особенностями восприятия предметного содержания и смысла звучащей речи.</p> <p>Приемы и средства формирования навыков восприятия речи на слух разных этапах обучения.</p> <p>Требования к системе упражнений по обучению аудированию. Типы подготовительных и речевых упражнений для обучения аудированию.</p> <p>Основные требования к учебному аудиотексту. Методически значимые параметры организации учебного аудиотекста. Методически значимые параметры презентации аудиотекста.</p> <p>Использование аудиовизуальных и технических средств в обучении аудированию.</p> <p>Критерии и способы контроля сформированности аудитивных умений.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами речевой деятельности. Трудности при обучении самостоятельному выражению мысли.</p> <p>Категории устно-речевого общения.</p> <p>Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности.</p> <p>Понятия подготовленной и неподготовленной речи. Тема и ситуация в обучении говорению. Классификация ситуаций по различным основаниям.</p> <p>Монологическая форма речи, ее специфические особенности.</p> <p>Методические особенности обучения монологу (типы монологических высказываний, этапы обучения).</p>	7	1	УК-1.1 ПК-1.2			
------	---	---	---	---------------	--	--	--

<p>Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи.</p> <p>Обучение диалогической речи. Определение диалога. Специфические особенности диалогической формы речи, этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений.</p> <p>Система упражнений по обучению говорению (языковые, тренировочные, подготовительные, речеподготовительные, условно-речевые, речевые, коммуникативные упражнения). Использование аудиовизуальных и технических средств при обучении говорению.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности. Различие понятий «письмо» и «письменная речь». Специфика письменной речи по отношению к устной.</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь данных жанров).</p> <p>Механизмы письма как вида речевой деятельности, их отличие от механизмов других видов речевой деятельности.</p> <p>Обучение письму и письменной речи на различных этапах. Обучение технике письма (графика, каллиграфия, орфография); значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией, их причины и пути предупреждения.</p> <p>Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты). Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов (изложение – пересказ, изложение с элементами сочинения, составление планов, конспектов, тезисов).</p> <p>Упражнения, направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли (аннотирование, реферирование, деловое письмо, сочинения и другие жанры письменной речи). Сочинение как творческая работа и средство самовыражения личности.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Классификация сочинений по характеру материала и тематике.</p> <p>Формы контроля речевых навыков в письменной речи.</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности.</p> <p>Особенности чтения как вида речевой деятельности.</p> <p>Психологические механизмы чтения.</p> <p>Роль и место чтения в общей системе обучения РКИ.</p> <p>Классификация видов учебного чтения: вслух – про себя; подготовленное – неподготовленное; классное – домашнее. Виды чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).</p> <p>Методика работы по развитию каждого вида чтения (последовательность обучения видам, чтения, требования к текстам, типы упражнений).</p> <p>Обучение технике чтения, виды упражнений, связь обучения технике чтения с вводно-фонетическим курсом.</p> <p>Организация работы по обучению видам чтения. Принципы отбора текстов для изучения по содержательным критериям. Типология текстов в практике обучения РКИ. Принципы и уровни адаптации текстов. Виды комментариев к тексту: историко-страноведческий, лингвистический, стилистический, лингвокультуроведческий. Перевод как прием адаптации.</p> <p>Типы заданий к тексту: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.</p> <p>Контроль навыков и умений каждого вида чтения. /Лек/</p>					
2.11	Тема 10. Методика обучения видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, аудированию. /Пр/	7	2	УК-1.1 ПК-1.2		Подготовка фрагмента занятия по РКИ.
2.12	Тема 10. Методика обучения видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, аудированию. /Ср/	7	8	УК-1.1 ПК-1.2		Выполнение компьютерного теста
2.13	Зачет /КРЭ/	7	0,15	УК-1.1 ПК-1.2		Подготовка к зачету и его сдача

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Образец типового теста

1. Технология и методика обучения РКИ существует как:

- а) теоретическая научная дисциплина,
- б) теоретическая учебная дисциплина,
- в) практическая учебная дисциплина,
- г) прикладная учебная дисциплина.

2. Технология и методика обучения РКИ описывает, как:

- а) обучать языковым аспектам,
- б) обучать деятельности речевого общения,

в) регулировать организационные основы обеспечения учебного процесса,
г) как реагировать на фактические ошибки.

3. Обучающая цель РКИ реализуется через:

- а) обучение языковому материалу,
- б) развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма,
- в) совершенствование культуры общения,
- г) развитие всех сторон личности.

4. Воспитывающая цель реализуется через:

- а) работу над текстами разных жанров,
- б) систему бесед с обучающимися,
- в) просмотр фильмов,
- г) развитие навыков чтения и письма.

5. Выделяются следующие обучающие типы уроков:

- а) урок первичного закрепления языковых и речевых умений и навыков,
- б) урок закрепления знаний, умений и навыков,
- в) урок обобщения, систематизации и развития языковых и речевых умений и навыков,
- г) урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

6. Объяснение материала должно быть:

- а) кратким,
- б) четким,
- в) последовательным,
- г) с использованием проблемной ситуации.

7. Обучающая игра может выступать в следующих функциях:

- а) обучающая,
- б) развлекательная,
- в) релаксационная,
- г) психотехническая.

8. Фонетическая работа над каждым звуком делится на следующие этапы:

- а) постановка звука,
- б) закрепление его произношения,
- в) дифференциация звуков,
- г) их автоматизация,
- д) самостоятельное воспроизведение звуков.

9. Критерии отбора лексических единиц:

- а) семантическая ценность слова и нужность слова для общения,
- б) частотность употребления слова,
- в) способность слова сочетаться с другими словами,
- г) слово образует различные ассоциативные связи.

10. Поняв значение слова, учащийся должен:

- а) научиться произносить и писать слово,
- б) находить его в словаре,
- в) прочитать слово в тексте,
- г) знать алфавит.

11. Какие виды речевой деятельности называются продуктивными:

- а) говорение,
- б) аудирование,
- в) чтение,
- г) письменная речь.

12. Часть диалога, объединенная общей темой, называется:

- а) репликой,
- б) унисоном,
- в) диалогическим средством.

13. Различные упражнения, связанные с пересказом текста, называются:

- а) условно-речевыми,
- б) речевыми,
- в) коммуникативными.

14. Упражнения в виде зрительных, слуховых и зрительно-слуховых диктантов имеют целью:

- а) преодоление графической интерференции,
- б) формирование орфографических навыков,
- в) технику письма.

5.2. Темы письменных работ

Образец задания case-study

Кейс-задача 1

Прочитайте документ "Современные языки: Изучение, преподавание, оценка. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Страсбург, 1996. Проанализируйте российскую систему уровней языком и шкалу уровней, предложенную Советом Европы в 1997 г.

Кейс-задача 2

Составьте задания к следующему фонетическому материалу. Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

- 1 Хлеб свежий, хлеб горячий, хлеб румяный, лоб широкий, лоб в морщинах, лоб узкий, дуб горячий, дуб высокий...
- 2 Сжечь, с Женей, сжигать, с железом, с желанием, с журналом, безжизненный, безжалостный.

Кейс-задача 3

Сравните данные ниже установки для инициирования говорения. Насколько они продуктивны, на ваш взгляд, и почему?

- 1) Ты на почте. Стоит очередь, а ты спешешь. Убеди пропустить тебя без очереди.
- 2) Ответьте на вопросы, при ответе используйте слова из скобок в нужном падеже.
«О чём интересно вспомнить накануне трехсотлетия Петербурга?» (некоторые страницы истории города).
«Где работает Павел?» (коммерческая фирма).
- 3) Расскажите о себе, используя слова и выражения: родиться, жить, работать, учиться (где?), поступать/поступить (куда?), заканчивать/окончить школу, университет, изучать (что?), устраиваться/устроиться (на работу), любить (что делать), интересоваться (чем?), жениться/выйти замуж, мне, ему, ей ... лет, его, её зовут ..., женат/замужем.
- 4) Согласитесь или поспорьте. Приведите аргументы. 1) В семье должно быть много детей. 2) Главой семьи должен быть муж. 3) Женщина-мать не должна работать вне семьи. 4) Дети должны заниматься физическим трудом.
- 5) Прочитайте текст. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них: Где живут родители Павла? В каком доме они раньше жили? ... А где вы живёте? В каком доме вы живёте? ...

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы к зачету

1. Роль и значение русского языка в современном мире. Русский язык как средство межнационального общения РФ и как один из мировых языков.
2. Объект методики. Общая, частная и специальная методики. Специфика курса русского языка как иностранного. Методика обучения русскому языку как наука. Основные направления методики РКИ.
3. Связь методики РКИ с другими науками: с педагогической психологией, психологией воспитания, социальной психологией, психологией личности, этнопсихологией, возрастной психологией, психолингвистикой, социологией, социолингвистикой, коммуникативной лингвистикой, контрастивной лингвистикой, лингвистикой текста, риторикой, лингвокультурологией, паралингвистикой.
4. Понятие «система обучения» и ее компоненты. Признаки системы обучения: функциональность, адаптивность, сложность, открытость. Особенности и формы обучения. Профиль обучения как сложившийся тип подготовки по русскому языку с учетом особенностей учебного заведения, интересов и потребностей учащихся в иностранном языке. Характеристика существующих профилей обучения: дошкольный, школьный, курсовой, вузовский (нефилологический, филологический, гуманитарный), дистантный, повышение квалификации, заочный, самостоятельное изучение языка.
6. Цели и задачи обучения. Цель обучения как планируемый результат освоения языка. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели; промежуточная и конечная цели обучения. Языковая, речевая и коммуникативная цели обучения.
7. Понятие «подход к обучению». Существующие в методике подходы к обучению. Возможность классификации подходов с точки зрения объекта обучения (язык – речь – речевая деятельность) и способа обучения языку (прямой – сознательный – комбинированный). Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельный, социокультурный, сфокусированный на ученике, личностно-ориентированный, обучение в сотрудничестве. Дистантное обучение как один из подходов, ориентированных на использование современных технологий.
8. Метод обучения как научная категория. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), метод опоры на физические действия. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, программированный. Комбинированные методы: коммуникативный, активный, репродуктивно-креативный. Интенсивные методы: суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Преимущества и недостатки методов. 9. Содержание обучения РКИ. Объекты обучения: язык – речь – речевая деятельность – культура. Объекты усвоения: знания – навыки – умения – межкультурная коммуникация.
10. Предметная сторона содержания обучения: цель, мотив, сфера, тема, ситуация общения.
11. Результаты усвоения содержания обучения – коммуникативная компетенция и ее составляющие: лингвистическая (языковая), социолингвистическая (речевая), социокультурная, дискурсивная, стратегическая (компенсаторная) компетенции.
12. Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению в целом и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию. Существующие классификации принципов обучения. Классификация принципов

- на основе базисных для методики наук: дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения. Сознательность и наглядность как ведущие дидактические принципы. Другие принципы дидактики.
13. Лингвистические принципы обучения РКИ.
14. Характеристика собственно методических принципов: коммуникативность, устное опережение, учет родного языка, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, учет будущей специальности учащихся. Концентрический принцип подачи материала. Ситуационно-тематический принцип организации материала.
15. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в качестве инструмента педагогического воздействия в целях обучения языку и овладения языком. Классификация средств обучения: для преподавателя, учащихся, аудиовизуальные средства (АВСО), технические средства (ТСО). Учебный комплекс как основное средство обучения. Виды наглядности, аудиовизуальные и технические средства обучения.
16. Характеристика средств обучения для преподавателя: образовательный стандарт по русскому языку (лингвометодическое описание языка). Программа по русскому языку как иностранному как средство обучения. Связь программы с языковым стандартом по языку Лексический минимум.
17. Лингводидактическое тестирование в обучении РКИ. Понятие «уровень владения иностранным языком». Шкала уровней владения языком, разработанная в документе Совета Европы. Характеристика разных уровней владения языком: выживания (Breakthrough), допорогового (Waystage), порогового (Threshold), порогового продвинутого (Vantage), высокого (Proficiency), совершенного (Mastery). Сертификационные уровни владения РКИ. Типовые тесты по РКИ, их характеристика.
18. Характеристика средств обучения для учащихся. Виды учебников, их функции. Современные учебники по РКИ. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык как иностранный»
19. Ресурсы Интернета в лингводидактическом аспекте. Системы поиска информации. Типы веб-страниц. Компьютерные программы обучения. Мультимедиа как источник и средство новых форм обучения.
20. Урок-занятие русского языка как основная форма учебного процесса. Различные подходы к проблемам типологии и структуры уроков (занятий) русского языка как иностранного. Важнейшие требования к современному уроку занятию русского языка. Образовательные, воспитательные, развивающие цели урока (занятия). Страноведческая направленность урока (занятия).
21. Особенности структурных элементов урока (занятия).
22. Упражнение как способ организации учебных действий. Функции упражнений. Типология и система упражнений для обучения русскому языку учащихся-иностранцев.
23. Условно-речевые упражнения, их виды.
24. Речевые упражнения, их виды.
25. Методика обучения произношению. Задачи обучения произношению в курсе РКИ. Подходы к формированию фонетических навыков. Виды фонетических курсов.
26. Приемы постановки звуков.
27. Работа над произношением слова. Ритмическая структура слова. Работа с ритмическими моделями.
28. Русская интонация в обучении РКИ. Основные компоненты интонации. Семь типовых интонационных конструкций (ИК) русского языка и основные ситуации их употребления.
29. Обучение лексике. Задачи обучения лексике в курсе РКИ. Лингвистические и методические основы обогащения словарного запаса.
30. Содержание обучения лексическим средствам общения на разных этапах обучения.
31. Принципы отбора лексики.
32. Этапы работы над лексикой: ознакомление с лексической единицей, ее семантизация, автоматизация, использование в различных ситуациях общения. Способы семантизации иноязычной лексики: переводные беспереvodные (наглядный, использование словообразовательного анализа, опора на контекст, толкование и др.).
33. Виды лексических упражнений. Особенности тестовых заданий по лексике.
34. Обучение русской грамматике. Место грамматики в системе обучения русскому языку как иностранному. Теоретическая, практическая, педагогическая грамматика. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Подходы к обучению грамматике.
35. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Обучение русским падежам.
36. Лингвистические и методические трудности усвоения русского глагола.
37. Методические рекомендации по усвоению русских местоимений, имен прилагательных.
38. Приемы работы с учебным грамматическим материалом. Виды грамматических упражнений.
39. Национально-культурная специфика языковых единиц. Лингвострановедение на уроке РКИ.
40. Культурологический аспект методики преподавания русского языка иностранным учащимся.
41. Обучение аудированию на русском языке как иностранном. Цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности. Механизмы и уровни аудирования.
42. Виды и стратегии аудирования. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
43. Упражнения при обучении аудированию.
44. Обучение говорению на русском языке как иностранном. Понятие и виды говорения. Факторы, затрудняющие обучение говорению. Факторы, определяющие успешность обучения говорению.
45. Психологические механизмы говорения. Уровни говорения. Подходы к обучению говорению. Цели обучения говорению.
46. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога, полилога. Обучение диалогу. Обучение монологу.
47. Обучение чтению на русском языке как иностранном. Чтение как цель обучения. Механизмы чтения. Уровни чтения.
48. Виды и стратегии чтения. Обучение изучающему, ознакомительному, выборочному, поисковому чтению.
49. Факторы, влияющие на понимание текста при чтении. Требования к текстам для чтения. Чтение как средство обучения.
50. Обучение письму на русском языке как иностранном. Письмо как средство коммуникации. Психологические и

лингвистические особенности письменной речи. Речевые механизмы письма. Уровни письменной речи. 51. Цели обучения письму. Подходы к обучению письменной речи. Обучение технике письма: алфавиту, каллиграфии, орфографии, пунктуации. Обучение продуктивной и репродуктивной письменной речи. 52. Упражнения при обучении письму.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Тест. Задание case-study. Зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Подготовка к аудиторным занятиям Посещение лекционных и практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины. В течение семестра основными видами работы для обучающихся являются 1) подготовка инфографики/видеороликов; 2) выполнение заданий case-study; 3) подготовка презентаций; 4) выполнение текущего тестового задания по курсу.
Работа с теоретическим материалом С учетом ограниченности часов для аудиторных занятий важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Самостоятельная работа учащихся предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • изучение теоретических источников по проблематике курса; • дополнительную проработку лекционных материалов по записям прочитанных лекций и представленного раздаточного материала по тематике курса; • решение предложенных преподавателем проблемных ситуаций; • подготовку фрагментов уроков по РКИ; • подготовку выступления-презентации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.
Рекомендации по составлению презентации <ul style="list-style-type: none"> • Каждый слайд должен иметь заголовок. • Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Обычно, в слайде должно быть от 20 до 40 слов. Разумный максимум — 80 слов. • Делайте слайд проще. У аудитории всего около 50 секунд на его восприятие. • Не стоит переоценивать аудиторию. Делайте доклад более доступным. • Не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать. • Избегайте сплошной текст. Лучше используйте нумерованные и маркированные списки. • Не используйте уровень вложения в списках глубже двух. Лучше используйте схемы и диаграммы. • Используйте краткие предложения или фразы.

- Не переносите слова.
- Шрифты**
- Используйте не более двух шрифтов (один для заголовков, один для текста).
 - Не используйте для заголовков и текста похожие шрифты.
 - Не используйте для основного текста и заголовков декоративные, рукописные, готические, моноширинные шрифты.
 - Шрифт в схемах и диаграммах должен совпадать с основным шрифтом текста.
 - Размер шрифта стоит выбирать так, чтобы на слайде умещалось около 10-15 строк, не более.
 - Для смыслового выделения текста используйте цвет или полужирную интенсивность.
- Цвета**
- Аккуратно используйте цвета. Для добавления каждого нового цвета у вас должна быть веская причина.
 - Будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, особенно зеленого. То, что хорошо выглядит у вас на мониторе, плохо выглядит при докладе, поскольку мониторы, проекторы и принтеры по разному представляют цвета. Используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон.
 - Используйте контрастные цвета. Нормальный текст должен быть черным на белом фоне, или как минимум, чем-то темным на чём-то очень светлом. Никогда не используйте такие сочетания как «светло-зеленый текст на не-слишком-темно-зеленом фоне».
 - Тени уменьшают четкость без увеличения информативности. Не используйте тени только потому что это выглядит «красивей».
 - Инверсные цвета (светлый текст на темном фоне) могут стать проблемой в светлых (не затемненных) помещениях. Инверсные цвета также тяжелее воспроизводятся в раздаточном материале и на прозрачках.
- Графика**
- Графика чаще всего раскрывает концепции или идеи гораздо эффективнее текста: одна картинка может сказать больше тысячи слов (бывает и наоборот – одно слово может сказать больше тысячи картин).
 - Если есть возможность – вставляйте картинки в каждый слайд. Визуализация сильно помогает аудитории.
 - Помещайте картинки левее текста: мы читаем слева-направо, так что смотрим вначале на левую сторону слайда.
 - Графика должна иметь ту же самую типографику, что и основной текст: шрифты, начертание.
 - Фотографии вполне могут быть полноцветными, а векторная графика (диаграммы, схемы, графики) должны соответствовать основной цветовой схеме (например, черный – обычные линии, красный – выделенные части, зеленый – примеры, синий – структура).
 - Как и в случае текста, вы должны объяснить все элементы графики.
- Анимация и переходы**
- Используйте анимацию для пояснения динамики системы, алгоритмов и т.д.
 - Не используйте анимацию для привлечения внимания аудитории.
 - Не используйте эффекты смены слайдов, как например «диссоциация», если только у вас нет на это веских причин.