

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

### Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно ).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	65,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	3 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	32	32	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,15	42,15	42,15	42,15
Сам. работа	65,85	65,85	65,85	65,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*доцент, Арамачева Л.В.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в образовательной организации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Детская практическая психология	
2.1.2	Развитие детей в разных видах деятельности	
2.1.3	Конфликтология и медиация в образовании	
2.1.4	Психолого-педагогическая практика	
2.1.5	Психология и педагогика семьи	
2.1.6	Основы психологического консультирования	
2.1.7	Основы психопрофилактики и психопросвещения	
2.1.8	Методы активного социально-психологического обучения	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика интерна	
2.2.2	Преддипломная практика	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	Недостаточно знает как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	Частично знает как организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	Недостаточно умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	Частично умеет организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.
Уровень 3	Частично владеет способностью организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	
<b>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно знает как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично знает как осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично владеет способностью осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми

	и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Недостаточно знает как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Частично знает как осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Недостаточно умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Частично умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Частично владеет способностью осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
<b>ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Уровень 2	Недостаточно знает как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает как организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично умеет организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет способностью организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно знает как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично знает как реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Частично умеет реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

	здоровья.
Уровень 3	Частично владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно знает как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично знает как планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично умеет планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет способностью планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно знает как организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично знает как организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного

	процесса.
Уровень 3	Частично умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет способностью к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	Частично знает как участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	Недостаточно владеет способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	Частично владеет способностью к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 1. Теоретические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста						

1.1	. Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку /Лек/	8	2				
1.2	Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку. /Пр/ /Пр/	8	4				
1.3	Родительство как психологический феномен. Родительское отношение к ребенку. /Ср/	8	10				
1.4	Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации /Лек/	8	2				
1.5	Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации /Пр/	8	6				
1.6	Направления и формы работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации /Ср/	8	10				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. 2. Практические аспекты организации работы с родителями и семьей детей дошкольного возраста</b>						
2.1	Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике /Лек/	8	2				
2.2	Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике /Пр/	8	4				
2.3	Концепции, модели и технологии работы с родителями в психолого-педагогической практике /Ср/	8	10				
2.4	Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста. /Лек/	8	2				
2.5	Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста. /Пр/	8	6				
2.6	Диагностика детско-родительских отношений в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста. /Ср/	8	12				
2.7	Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста /Лек/	8	2				

2.8	Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста /Пр/	8	6				
2.9	Техники коррекции и консультирования в практике работы психолога с родителями детей дошкольного возраста /Ср/	8	12				
2.10	Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития /Пр/	8	6				
2.11	Специфика работы психолога с родителями детей дошкольного возраста, имеющих нарушения развития /Ср/	8	11,85				
<b>Раздел 3. Раздел 3. 3. Зачет</b>							
3.1	/КРЭ/	8	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы докладов:

1. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике.
2. Активные формы работы с родителями в образовательном процессе.
3. Детско-родительские отношения как часть семейной системы.
4. Психология формирования родительства.
5. Содержание родительского отношения к ребенку: роли, позиции, установки, стиль воспитания.
6. Привязанность как основная характеристика отношения ребенка к родителям.
7. Нарушение детско-родительских отношений и взаимодействия.
8. Изучение детско-родительских отношений и взаимодействия.
9. Особенности тренинговой работы в детско-родительской группе.

### 5.2. Темы письменных работ

Задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Задание 1. Выделить социально-психологические особенности семей с детьми по схеме:

- социально-психологическая характеристика;
- типичные проблемы;
- специфика психологической помощи (психопрофилактика и психокоррекция).

1. Молодая семья с ребенком;
2. Неполная семья с ребенком;
3. Семья, воспитывающая ребенка с психосоматическими нарушениями.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать стили (типы) семейного воспитания (классификации авторов):

- А.В. Петровский;
- А.Я Варга, В.В. Столин;
- А.С. Спиваковская;
- А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер

по схеме:

- Общая характеристика поведения родителей;
- Положительные/отрицательные стороны (если есть);
- Последствия в развитии личности ребенка;
- Особенности профилактической и коррекционной работы с семьей (родители+ребенок)

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задания к решению ситуационных задач:

1. Родители девочки 5 лет обратились к психологу с запросом порекомендовать, как подготовить девочку к появлению второго ребенка в семье - рождению братика или сестрички. Родители жалуются на то, что девочка «диктатор», постоянно требует к себе внимания, капризна, неуступчива. Родители считают, что появление маленького брата или сестры сделают ее менее эгоистичной и внимательной к другим.

Ваши рекомендации родителям?

2. К психологу в детском саду обратилась мать девочки 6 лет с жалобой на необщительность дочери - избегает сверстников

, предпочитает играть одна. Мать опасается, что в школе дочь будет испытывать трудности в общении со сверстниками. Запрос - как сделать ребенка более общительным.

Определите программу психологического обследования и основные направления и методы коррекционной работы.

3. В консультацию обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать его и выяснить его способности: мальчик уже хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошел в школу. А «не терял время в детском саду».

Ваша программа диагностического обследования и рекомендации родителям?

4. Родители девочки 6 лет обратились к психологу с жалобой на страх темноты, нежелание оставаться одной в комнате,

плохой сон. Девочка засыпает только при свете и долго не хочет отпускать маму, требуя, чтобы с ней посидели. Ночью нередко просыпается и прибегает к родителям в кровать. Девочка посещает детский сад с 4 лет, жалоб у воспитателей нет. Запрос родителей: как научить девочку самостоятельно засыпать в темноте?

Определите основные задачи и направления коррекционной работы.

5. Родители мальчика 3 лет жалуются на «неуправляемость», капризы, непослушание сына. Мальчик плохо ест, постоянно

капризничает, требует, чтобы ему купили любую игрушку, которую он видит, или шоколадку. Требует внимания, не терпит, когда родители беседуют или смотрят телевизор, бросается к ним, лезет на колени, пытаясь выключить телевизор.

В транспорте или магазине может броситься на пол, кричать и требовать, пока не добьется своего. Запрос: что делать в конфликтных ситуациях, как добиться от ребенка выполнения своих требований?

Ваши рекомендации родителям? Определите задачу и тактику беседы с родителями.

6. В консультацию обратилась мать пятилетней девочки, удочеренной за год до этого. Ее беспокоило, как реагировать на

довольно упорные вопросы Кати, относившиеся к событиям раннего детства: помнит ли она, «как они ходили в лес вместе, с тетей, когда она была маленькая», и т.д. За год совместной жизни у матери и девочки сложилась взаимная привязанность, и воспоминания о прежней жизни — отрывочные и всплывающие непроизвольно — не сопровождалась у Кати тоской или печалью (родная мать ребенка была лишена родительских прав, после чего в возрасте трех лет девочка была помещена в детский дом). Вместе с тем для Кати было очень значимо связать нынешнюю жизненную ситуацию с сохранившимися, хотя и смутными, воспоминаниями о прошлом.

Ваши рекомендации матери.

7. Мама рассказывает о проблемах с 4-летней дочерью:

Моя дочь боится спать одна. Поэтому мне долго приходится сидеть у ее кровати вечером, пока она не уснет. Иногда она не возражает, чтобы я ушла, но дверь всегда должна быть открыта. Когда я несколько раз пыталась не выполнить этих ее условий, она начинала плакать. Ее ни что не могло успокоить. Она просто боится засыпать одна. Раньше, когда мы жили в старой квартире, таких проблем не было. Не было их и летом, когда мы жили на даче. Сейчас она боится не только засыпать, но и просто находиться одна в комнате. Дом новый, и многие соседи постоянно что-то ремонтируют, а учитывая тот факт, что звукоизоляция у нас не очень, - периодически живем под стук, треск и разные звуки.

Девочка с момента переезда стала пугаться этих звуков: как только их слышала — бежала ко мне, прижималась. а иногда и плакала.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Задания к практической работе:

1. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента- родителя в психологической консультации, взяв на себя роль

психолога-консультанта.

2. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту-родителю с типичными фразами речевого этикета, уместными в

момент встречи клиента в психологической консультации.

3. Проиграйте с кем-либо сцену, в которой вы будете исполнять роль психолога-консультанта, а другой человек - роль

клиента-родителя. При этом потенциальный клиент должен будет вам возражать и выражать недовольство тем, как проводится психологическая консультация. Ваша задача - успокоить клиента, используя для этого рекомендованные в данной главе приемы

### 5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания к зачету

Вариант 1

№ 1

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит отсутствие межличностной дистанции в общении с ребенком.

А) . авторитарная гиперсоциализация;

Б). «маленький неудачник»;

В) . симбиоз;

Г). отвержение.

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования родительской подсистемы в семье:

А) . с момента заключения брака;

Б). с момента рождения 1 ребенка;

В) . с момента рождения 2 и последующих детей;

Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания, в основе которых стимулирование ребенка:

- А) . поощрение;
- Б) . упражнение;
- В) . соревнование;
- Г) . убеждение.

№ 4

Выберите один верный ответ. Укажите, кто входит в состав нуклеарной семьи:

- А) . родители и дети;
- Б) . семья и различные социальные институты;
- В) . супруги, дети, бабушки, дедушки;
- Г) . прародители, родители, дети, внуки.

№ 5

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А) . стадия «рентгеновского снимка»;
- Б) . стадия «головоногов»;
- В) . стадия «реальных изображений»;
- Г) . стадия «марания».

№ 6

Выберите один верный ответ. Методика диагностики семейных взаимоотношений, предлагающая испытуемому изобразить себя и членов своей семьи в форме кружков с подписями имен:

- А) . «Ребенок в образ растения»;
- Б) . «Социограмма»;
- В) . «Рисунок семьи»;
- Г) . «Незавершенные предложения».

№ 7

Выберите все верные ответы. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А) . трудности в общении ребенка со взрослыми и сверстниками
- Б) . капризы, упрямство ребенка
- В) . школьная дезадаптация ребенка
- Г) . перспективы профессионального обучения ребенка

№ 8

Выберите все верные ответы. Родители ребенка дошкольного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А) . неумение ребенка общаться со сверстниками
- Б) . непослушание ребенка
- В) . слабые способности к учебной деятельности
- Г) . озлобленность, жестокость ребенка

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

- А) . социальная;
- Б) . воспитательная;
- В) . социального контроля;
- Г) . гедонистическая.

№ 10

К критериям подбора диагностических методик в семейном консультировании относятся

- А) . простота в обработке
- Б) . сочетание экспериментальных и проективных методов
- В) . возможность изучения глубинных слоев психики
- Г) . доступность пониманию клиентов

№ 11

Установите соответствие между типом семьи и продолжительностью семейного стажа.

- 1) . молодожены А). 0,5 года
- 2) . семья среднего (супружеского) возраста Б). 0,5-3 года
- 3) . молодая семья В). 3-10 лет
- 4) . зрелая семья Г). 10-20 лет

№ 12

Выберите один верный ответ. Процесс, отражающий достижение ребенком такого уровня развития, когда он становится способным самостоятельно выстраивать свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с окружающими:

- А) . воспитание;
- Б) . социализация;
- В) . становление;
- Г) . развитие.

№ 13

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- А) . трудовое воспитание;
- Б). воспитание через пример;
- В) . чувственное воспитание;
- Г). сознательное коллективное воспитание.

№ 14

Установите элементы списка в правильной последовательности: последовательность этапов социализации.

- А) . интеграция
- Б). адаптация
- В) . индивидуализация
- Г). трудовая деятельность

№ 15

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей фиксировать, оценивать каждое действие ребенка, давать рекомендации:

- А) . барьер «воспитательных традиций»;
- Б). барьер «дидактизма»;
- В) . барьер «старого стереотипа»;
- Г). барьер «взрослости».

Вариант 2

№ 1

Выберите один верный ответ. Барьер семейного воспитания (по В.А. Кан-калику), проявляющийся в стремлении родителей механически внедрять и воспроизводить по отношению к детям формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях в период их детства:

- Д). барьер «воспитательных традиций»;
- Е). барьер «дидактизма»;
- Ж). барьер «старого стереотипа»;
- З). барьер «взрослости».

№ 2

Выберите один верный ответ. Период образования детской подсистемы в семье:

- А) . с момента рождения 2 и последующих детей;
- Б). с момента заключения брака;
- В) . с момента рождения 1 ребенка;
- Г). с момента появления 1 внука.

№ 3

Выберите все верные ответы. В структуру семьи входят следующие компоненты:

- А) . численный состав
- Б). границы
- В) . подсистемы
- Г). стадии жизненного цикла

№ 4

Выберите один верный ответ. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт:

- Д). воспитание
- Е). социализация
- Ж). формирование
- З). развитие

№ 5

Выберите все верные ответы. К видам воспитания (по К. Юнгу) относятся:

- Д). воспитание через пример
- Е). сознательное коллективное воспитание
- Ж). трудовое воспитание
- З). чувственное воспитание

№ 6

Выберите все верные ответы. Методика семейной диагностики, процедура проведения которой заключается в изображении испытуемым членов своей семьи:

- А) . «Ребенок в образе растения»;
- Б). «Социограмма»;
- В) . «Рисунок семьи»;
- Г). «Семейное пространство».

№ 7

Выберите один верный ответ. Чем регулируются отношения между семейными подсистемами?

- А) . границами;
- Б). договоренностью;
- В) . нормативными актами;
- Г). ценностями членов семьи.

№ 8

Расположите в правильной последовательности стадии развития детского рисунка:

- А) . стадия «головоногов»;

- Б). стадия «рентгеновского снимка»;  
 В). стадия «марания»;  
 Г). стадия «реальных изображений».

№ 9

Выберите один верный ответ. Функция семьи, в основе которой лежит формирование системы правил поведения личности в обществе:

- А). экономическая;  
 Б). воспитательная;  
 В). социального контроля;  
 Г). досуговая.

№ 10

Выберите все верные ответы. Методы психолого-педагогического воздействия на личность в процессе воспитания:

- А). оценка;  
 Б). авторитет;  
 В). родительское отношение;  
 Г). стимулирование.

№ 11

Установите соответствие между стадиями социализации и их содержательной характеристикой.

- 1). адаптация А). человек стремится найти свое место в социуме, «вписаться» в общество  
 2). индивидуализация Б). человек усваивает социальный опыт некритически, за счет усвоения норм и способов одобряемого поведения  
 3). интеграция В). человек не только усваивает социальный опыт, но и активно воспроизводит его  
 4). трудовая Г). человек стремится выделить себя среди других, демонстрирует критическое отношение к общественным нормам поведения

Выберите все верные ответы. Родители ребенка раннего возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- А). капризы, упрямство ребенка  
 Б). неумение ребенка общаться со сверстниками  
 В). слабые способности к учебной деятельности  
 Г). адаптация ребенка к условиям ДООУ

№ 13

Выберите все верные ответы. Укажите типы неполных семей (по В.М. Целуйко):

- А). «осиротевшая» неполная семья;  
 Б). «неблагополучная» неполная семья;  
 В). «внебрачная» неполная семья;  
 Г). «дезорганизованная» неполная семья;

№ 14

Выберите один верный ответ. Тип родительского отношения (по А.Я. Варга), в основе которого лежит тотальный контроль духовной и телесной жизни ребенка.

- Д). симбиоз;  
 Е). «маленький неудачник»;  
 Ж). авторитарная гиперсоциализация;  
 З). отвержение.

№ 15

Расположите в правильной последовательности этапы консультирования родителей.

- А). сбор информации;  
 Б). коррекционное воздействие;  
 В). установление контакта;  
 Г). формулирование и проверка гипотез.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации.

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления - это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада - донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов

относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы:

проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость

изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;