

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"

Нарушения в поведении дошкольников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	О11 Психологии и педагогики детства		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	71,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Улыбина Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Нарушения в поведении дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.03.ДЭ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дошкольная педагогика с основами методики	
2.1.2	Психологические особенности детей с ОВЗ	
2.1.3	Педагогическая психология	
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика	
2.1.5	Развивающая среда детства	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Детская практическая психология	
2.2.2	Психология девиантного развития и поведения	
2.2.3	Работа со способными и одаренными детьми	
2.2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
Уровень 2	В основном знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
Уровень 3	В основном не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
Уровень 2	В основном умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
Уровень 3	В основном не умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Уровень 2	В основном владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень 3	В основном не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 2	В основном знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уровень 3	В основном не знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 2	В основном умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 3	В основном не умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
Уровень 2	В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
Уровень 3	В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологического просвещения.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.

Уровень 2	в основном знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 3	в основном не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	В основном умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 3	В основном не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	В основном владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 3	В основном не владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Уровень 2	В основном знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не знает: принципы планирования и реализации профилактических мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Уровень 2	В основном умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Уровень 3	В основном не умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 2	В основном владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
Уровень 3	В основном не владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	В основном знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	В основном не знает нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников; особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей

	(законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Уровень 2	В основном умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Уровень 3	В основном не умеет организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 2	В основном владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.
Уровень 3	В основном не владеет технологией психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений						
1.1	Классификация типов нарушений личностного развития ребенка в подходах индивидуальной психологии /Лек/	5	2				
1.2	Условия формирования личности и развития самооценности ребенка в различных психологических концепциях /Пр/	5	2				
1.3	Самость и самооценность у детей-дошкольников. Условия развития и нарушения самости. Нарушение самости и стратегии воспитания. /Пр/	5	4				
1.4	Поведенческие проявления нарушений развития личности. Основные виды нарушений поведения у детей /Ср/	5	20				
	Раздел 2. Раздел 2. Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения.						
2.1	Причины и особенности раннего формирования жизненного стиля личности (в соответствии с теорией индивидуальной психологии) /Лек/	5	4				

2.2	Личностные и профессиональные возможности педагога в формировании мотивов поведения у детей. /Пр/	5	2				
2.3	Возрастные особенности личностного развития дошкольников: стадии, кризисы развития, психологические механизмы социализации личности /Пр/	5	4				
2.4	Психологические механизмы нарушений поведения в дошкольном возрасте. Психолого-педагогическая типология мотивов нарушения поведения /Ср/	5	18				
	Раздел 3. Раздел 3. Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей.						
3.1	Стратегии и стили педагогического общения, стереотипы профессионального поведения, связанные с личностными особенностями воспитателя /Лек/	5	2				
3.2	Привлечение внимания: описание поведения, стратегии воспитательного воздействия и принципы профилактики /Пр/	5	2				
3.3	Типичные ошибки педагога в общении с детьми с различными мотивами нарушения поведения /Пр/	5	4				
3.4	Психотехнические стратегии педагогической профилактики нарушений поведения детей /Ср/	5	18				
	Раздел 4. Раздел 4. Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения						
4.1	Теоретические основы и принципы реализации методик по профилактике и коррекции личностных нарушений у дошкольников /Лек/	5	4				
4.2	Система эффективных действий для приостановления и последующего элиминирования случаев нарушений поведения детьми. /Пр/	5	2				
4.3	Критерии и методы оценки отклонений в поведении детей дошкольного возраста. Критерии оценки возможного отклонения в любом поведении /Пр/	5	4				
4.4	/КРЭ/	5	0,15				
4.5	Психолого-педагогические инструменты профилактики нарушений в поведении детей в деятельности образовательного учреждения /Ср/	5	15,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для собеседования

1. Дайте определение понятию самооценку человека? Дайте объяснение, к чему приводит ощущение низкой самооценки у детей и почему это происходит.
2. Представьте характеристику Регеоп как важнейшей характеристике человека в контексте.
3. Охарактеризуйте понятие социализации и последствия ее нарушений.
4. Дайте понятие депривации. Охарактеризуйте виды психической депривации и ее последствия для развития ребенка.
5. Охарактеризуйте этапы развития отношений ребенка со сверстниками, учитывая отражающееся в их динамике формирование самооценки.
6. Охарактеризуйте роль эмоций в формировании личности. Представьте понятие «эмоциональный интеллект».
7. Охарактеризуйте способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста.
8. Представьте компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия.
9. Охарактеризуйте основные виды нарушений в поведении у детей дошкольного возраста.
10. Назовите факторы дезадаптивного поведения у дошкольников.
11. Охарактеризуйте мотивы, определяющие «плохое» поведение ребенка.
12. Охарактеризуйте мотивы привлечения внимания взрослых и сверстников, проявляющиеся в поведении дошкольника.
13. Охарактеризуйте тип властолюбивого поведения ребенка-дошкольника.
14. Охарактеризуйте критерии и инструменты оценки нарушений в поведении ребенка.
15. Дайте характеристику подходов к работе с детьми, имеющими нарушения в поведении.
16. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия формирования воли и произвольности поведения у детей.
17. Представьте особенности индивидуальных стратегий педагогического взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
18. Охарактеризуйте содержание и формы работы с родителями по профилактике и преодолению нарушений в поведении детей

5.2. Темы письменных работ

1. Задание для письменной работы:
На основе изученных источников литературы составьте сравнительную таблицу индикаторов нарушений поведения дошкольников.
Оценочное средство
2. Подготовка эссе.
Подготовьте эссе на тему «Дети, которые плохо себя ведут»
3. Учебно-исследовательское задание. Разработка рекомендаций для педагогов.
На основе изученных источников литературы разработайте рекомендации для педагогов по изучению ребенка, имеющего нарушения поведения.
4. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.
Разработайте проект организации работы с педагогами образовательных учреждений по формированию компетентности в сфере работы с детьми, имеющими нарушения поведения. При разработке проекта следует выбрать одну из тем:
 1. Понятие и виды нарушений поведения дошкольников.
 2. Причины и нарушений поведения дошкольников. Мотивы поведения ребенка.
 3. Особенности взаимодействия педагога с ребенком, имеющим нарушения поведения.
 4. Понимание чувств и потребностей детей.
5. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.
Разработайте проект «воспитательного плана действий». в образовательном учреждении.
6. Учебно-исследовательское задание. Разработка проекта.
Разработайте проект педагогической работы с родителями детей, имеющими нарушения поведения. В проекте следует учесть тип нарушения поведения ребенка и особенности его мотивов, а также особенности адресной группы родителей

5.3. Фонд оценочных средств

Тестовые задания.

1. Самоценность ребенка в дошкольном возрасте формируется во взаимоотношениях:
 - со взрослыми
 - со сверстниками
 - со взрослыми и сверстниками
 - родителями
2. Нарушения самости означает:
 - нарушения ценностно-смысловой сферы личности
 - нарушения эмоционально-волевой сферы личности;
 - нарушения познавательной сферы личности
 - нарушения коммуникативной сферы личности
3. Какую важную функцию в развитии личности выполняет Я?
 - способность соотносить свое Я с миром
 - способность оценивать ситуации, в которых происходят конфликтные встречи интересов

- способность оценивать собственное поведение
- 4. Когнитивный компонент образа «Я» - это:
 - то, каким человек должен был бы стать, чтобы соответствовать своим собственным внутренним критериям успешности
 - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
 - самоуважение, самокритичность, себялюбие и т.д.
- представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.
- 5. Условия развития самости ребенка:
 - уважительное внимание;
 - справедливая оценка;
 - признание безусловной ценности личности
 - обучение нормам социального поведения
- 6. Нарушая дисциплину, ребенок-дошкольник чаще всего понимает, что ведет себя неправильно, но не понимает, что за этим нарушением стоит цель:
 - привлечение внимания
 - власть
 - месть
 - избегание неудачи
- 7. Сопровождение детей с нарушениями поведения основано на:
 - определении скрытой цели ребенка;
 - определении явной цели ребенка;
 - формулировке запросов родителей;
 - факте нарушения ребенком правил.
- 8. «Воспитательный план действий» - это план действий педагога
 - в интересах ребенка
 - в интересах родителей
 - в интересах группы детей
 - в интересах детского сада
- 9. Техника экстренного вмешательства в момент нарушения дисциплины предполагает:
 - быстрое и верное воздействие
 - обязательное и неизбежное воздействие
 - воздействие, отложенное во времени
 - обязательное наказание
- 10. Диагностика мотива поведения ребенка предполагает:
 - подробное и объективное описание действий ребенка
 - эмоциональную открытость педагога
 - опору на мнение родителей в характеристике действий ребенка
 - субъективную оценку при описании поведения ребенка

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная задача вузов - подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непрременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом. Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение - один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе - это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося - это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлекслирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам практики студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по практике и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт Тгез Котап, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал - 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см; отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста - по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.