

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

КОВИХОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ

**ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УЧЕТОМ
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

29 05 2026

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Арамачева Л.В.

29 05 2026

Обучающийся

Ковихова В.А.

29 05 2026

Дата защиты

Оценка

Красноярск, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.....	8
1.1. Самооценка как психологический феномен.....	8
1.2. Особенности развития самооценки в старшем дошкольном возрасте.	14
1.3. Влияние социометрического статуса ребенка на его самооценку.....	18
1.4. Психолого-педагогические условия развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников.....	24
Выводы по Главе 1.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ.....	30
2.1. Организация и методики исследования.....	30
2.2. Результаты исследования и их обсуждение.....	32
2.3. Разработка и реализация комплекса занятий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.....	36
2.4. Оценка результативности проведенной работы.....	42
Выводы по Главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования продиктована социальным заказом государства образованию, отмеченным в Государственной программе «Развитие образования»: формирование инициативной, ответственной личности, готовой принимать самостоятельные и ответственные решения в условиях выбора [1].

Длительное время основной целью дошкольного воспитания выступало формирование у ребенка элементарных знаний об окружающем мире и умения ориентироваться в нем. При этом личностному становлению и развитию ребенка отводилась второстепенная роль. Ситуация изменилась с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), который в качестве одной из приоритетных задач назвал создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В настоящее время значимость исследуемой проблемы подчеркивается, также, в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) [2].

Одним из ключевых условий гармоничного развития дошкольников является формирование адекватной самооценки, которая играет важную роль в их психическом развитии и становлении личности. Адекватная самооценка особенно важна для успешного взаимодействия с окружающими и социумом, так как она подразумевает умение сопоставлять собственные действия с общепринятыми этическими и моральными нормами. Особую значимость самооценка имеет для полноценного взаимодействия с окружающими в социуме: это умение соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, а также способность критически оценивать свое поведение, проявлять самостоятельность и инициативность в различных сферах жизни.

Следует подчеркнуть, что формирование самооценки ребенка тесно

связано с ведущим видом деятельности каждого возрастного периода. В дошкольном возрасте в качестве ведущего вида деятельности выступает игра. Во многом от того, как ребенок участвует в игровой деятельности, зависит формирование его самооценки. Это объясняется тем, что самооценка напрямую связана с тем, как ребенок воспринимается коллективом сверстников: его социометрический статус, иными словами позиция в группе в группе и принятие сверстниками, оказывает существенное влияние на развитие позитивного восприятия себя.

Среди наиболее изученных факторов, влияющих на социометрический статус у детей дошкольного возраста, исследователи называют особенности родительского стиля воспитания и поведения, эмоциональные и когнитивные факторы, регуляторные функции и эмоциональный интеллект (А.Н. Веракса, И.О. Карелина, С.В. Лауткина, Е.В. Ляхова, А.Н. Пронина).

Несмотря на наличие исследований по этой проблеме, вопрос о психолого-педагогических условиях развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников до сих пор остается открытым на эмпирическом уровне.

В связи с этим можно обозначить ряд противоречий:

– между потребностью в обеспечении позитивного развития самооценки детей старшего дошкольного возраста и недостатком научно-обоснованных рекомендаций по учету социометрического статуса ребенка в группе сверстников;

– между необходимостью создания психолого-педагогических условий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников и недостаточной разработанностью этого вопроса.

В совокупности описанные факты позволяют сформулировать проблему исследования: каковы психолого-педагогические условия развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.

Цель исследования – изучить возможности развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.

Для достижения поставленной цели в работе решаются следующие задачи:

1. Изучить научную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования: рассмотреть специфику развития самооценки в старшем дошкольном возрасте, определить роль социометрического статуса ребенка в развитии его самооценки.

2. Провести эмпирическое исследование: охарактеризовать развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников.

3. Разработать и реализовать комплекс занятий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.

4. Определить результативность проведенной психолого-педагогической работы.

Объект исследования: самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.

Гипотеза исследования: развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом будет результативным при условии организации с детьми комплекса занятий, предполагающих:

– дифференциацию психолого-педагогического воздействия, в зависимости от статуса ребенка («популярный», «предпочитаемый», «игнорируемый», «отвергаемый»);

– создание ситуаций совместной деятельности и сотрудничества, где каждый ребенок может проявить свои сильные стороны и получить признание.

Методы исследования:

– теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация научной литературы);

– методы сбора эмпирической информации: тестирование.

Методики исследования:

– методика «Капитан корабля» (Е.О. Смирнова) для определения социометрического статуса ребенка в группе сверстников;

– методика «Какой я?» (Р.С. Немов) для определения уровня самооценки ребенка.

Теоретическая основа исследования:

– теоретические положения и эмпирические исследования развития общения дошкольника (Л.Н. Галигузова, Е.Е. Кравцова, М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, Г.А. Цукерман),

– концепции самооценки личности (Л.И. Божович, Е.Н. Васина, Е.А. Маслова, В. Сатир)

– исследования межличностного статуса в коллективе (Г.С. Абрамова, Г.А. Карпова, Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина).

Экспериментальная база исследования: дошкольная образовательная организация города Красноярска.

Выборка: 20 детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что апробирован комплекс занятий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников. Разработанные занятия и полученные результаты могут быть применимы в практике педагогов-психологов для развития самооценки детей дошкольного возраста, налаживания позитивных отношений в коллективе дошкольников и создания благоприятной психологической атмосферы в

детском саду.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух Глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

1.1. Самооценка как психологический феномен

Проблеме самооценки личности посвящено большое количество работ как в отечественной, так и зарубежной психологии. Однако, на сегодняшний день отсутствует единая точка зрения относительно определения понятия «самооценка». Рассмотрим точки зрения зарубежных исследователей.

Английский психолог Р. Бернс рассматривает самооценку в качестве эмоционального компонента Я-концепции: «Это степень отражения у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в его Я-сферу» [9, с. 45].

Американский психолог Т. Шибутани, подчеркивает, что «личность представляет собой организацию ценностей, а ядром этого ценностного единства является самооценка» [59, с. 27].

Американский философ и психолог У. Джемс считает, что самооценка является оценкой индивида своего положения в обществе, успеха либо неуспеха в жизни. Ученый разработал формулу:

$$\text{Самоуважение} = \text{Успех} / \text{Уровень притязаний}.$$

У. Джемс поясняет, что «при увеличении числителя или уменьшении знаменателя дробь будет возрастать» [25, с. 16].

Американский психолог К. Роджерс склонен считать, что самооценка является важным условием развития любого индивида, выступает одной из ключевых основ личности. В широком смысле самооценка рассматривается К. Роджерсом как средство приобщения человека к окружающему социуму. Индивид с адекватно сформированной самооценкой обладает развитыми нравственными и личностными качествами, способен нести ответственность за свои поступки, добросовестно выполняет свои обязанности [48].

Создатели теории «зеркального "Я"» Джордж Мид и Чарльз Кули пришли к выводу о том, что самооценка является результатом взаимодействия индивида и группы: «Индивид оценивает и воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками и ценностями, которые приписывают ему другие» [11].

Исследования зарубежных авторов свидетельствуют о том, что самооценка является категорией абстрактной, которая имеет место и в теории, и в повседневном обиходе. Самооценка является показателем внутреннего и внешнего состояния человека как социального существа. Оценивание себя является естественным заложенным биологическим механизмом функционирования индивида в социальной среде, выступает одним из базовых понятий обеспечения нормальной жизнедеятельности индивида.

Далее проанализируем теории отечественных исследователей.

Выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский рассматривает самооценку в качестве одного из компонентов самосознания личности: «Все процессы самосознания носят опосредованный характер, поскольку они развиваются в деятельности человека и его общении с другими» [17, с. 44].

Видный деятель психологической и педагогической науки Б.Г. Ананьев занимался разработкой вопроса становления самосознания в контексте развития личности. Ученый трактует самооценку как сложный и многогранный компонент самосознания: «Самосознание выступает сложным процессом опосредованного познания себя. Данный процесс развернут во времени, связан с движением от ситуативных единичных образов, через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование – понятие собственного. Данный процесс выступает выражением оценки других лиц, которые принимают участие в развитии личности» [3, с. 57]. Самооценку ученый считает самостоятельной психологической категорией.

Знаменитый отечественный психолог А.Н. Леонтьев помимо когнитивного компонента, выделенного Б.Г. Ананьевым, добавляет в

структуру самооценки эмоциональный аспект и рассматривает исследуемое понятие через категорию «чувство». Согласно точке зрения А.Н. Леонтьева, «самооценка является устойчивым эмоциональным отношением, которое имеет выраженный предметный характер, который является результатом специфического обобщения эмоций» [35, с. 34].

Как отмечает А.Н. Леонтьев, самооценка – это системообразующая ценность, по которой происходит объединение любых существ в сообщества и совместной деятельности.

Автор концепции самосознания И.И. Чеснокова поддерживает позицию А.Н. Леонтьева относительно связи когнитивного и эмоционального компонентов. Психолог И.И. Чеснокова описывает уровни сформированности самооценки, представленные на рис. 1.

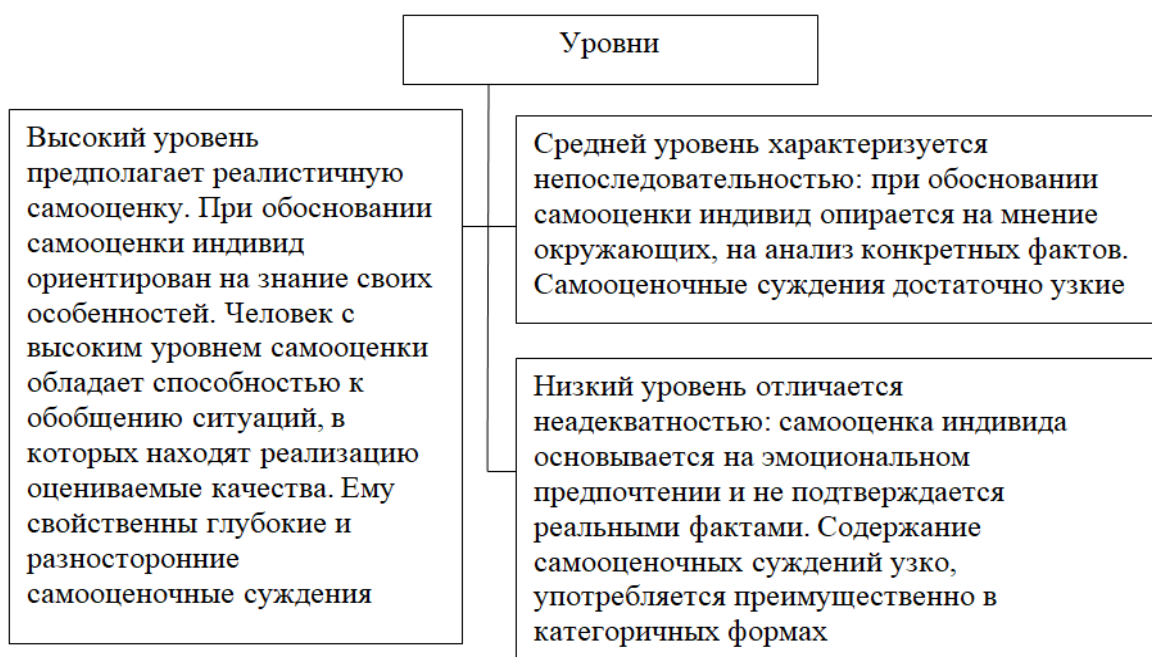


Рис. 1. Уровни сформированности самооценки (по И.И. Чесноковой)

Специалист по детской психологии Д.Б. Эльконин отмечает, что «самооценка есть результат своего рода проекции реального "Я" на "Я" идеальное» [60, с. 26].

Выдающийся психолог и философ С.Л. Рубинштейн считает самооценку центральным звеном сферы самосознания личности. В своих

исследованиях ученый уделяет внимание различию понятий устойчивости, которая приходит в результате созерцательного наблюдения, и знаний, навыков и умений, являющихся результатами направленной осознанной деятельности, которая имела определенную цель и задачи. По мнению С.Л. Рубинштейна, «именно устойчивая самооценка выражает сформировавшееся отношение человека к себе и может оказывать существенное влияние на его поведение» [50, с. 59].

Ученица Л.И. Выготского, знаменитый психолог Л.И. Божович отмечает, что «самооценка является выражением фундаментальных свойств личности и отражением ее активности и направленности» [12, с. 52].

Психолог О.А. Белобрыкина проводит параллель между самооценкой и поведением человека. Поведение человека, считает О.А. Белобрыкина, представляет собой совокупность его внешних проявлений в окружающем материальном и социальном мире. Такое поведение может быть активным или пассивным, проявляться в форме действия или, напротив, бездействия, но всегда есть определенная его оценка с позиции социального одобрения – оно или социально одобряемо (например, благотворительный акт), или социально нейтрально (например, поход в магазин), либо же социально порицаемо (например, оставление ребенка в детском доме, игнорирование выборов). Социальное порицание может быть также различной интенсивности в зависимости от степени нарушения прав других членов общества. Сказанное самым непосредственным образом влияет на формы самооценки – общую и частную [7].

Психолог М.И. Лисина в своих исследованиях доказала, что самооценка выступает неотъемлемым компонентом существования и жизнедеятельности любого индивида, она служит средством проявления собственного «Я» человека и механизмом для объединения людей в группы. Самооценка является условием социализации личности, успешность которой обусловлена разнообразием связей человека с окружающими его людьми. Самооценка – это способ человека заявить о себе, она выступает связующим

звеном развития всех психических процессов. Сформированная самооценка опосредует коммуникативные связи и оказывает непосредственное влияние на социализацию индивида [36].

Исследователь А.В. Захарова отмечает, что самооценка – это «отражение субъектом информации о себе в соотношении с определенными ценностями и эталонами». Самооценка – это «единство неосознаваемого и осознаваемого, аффективного и когнитивного, частного и общего, демонстрируемого и реального компонентов» [29, с. 13].

Специалист по социальной психологии Л.И. Катаева пришла к выводу о том, что самооценка выступает личностным образованием, которое принимает непосредственное участие в регуляции деятельности и поведения. По мнению Л.И. Катаевой, «самооценка – это центральный компонент личности, который формируется при активном участии самой личности и отражает своеобразие ее внутреннего мира» [32, с. 12].

В Приложении А представлены трактовки понятия «самооценка» в различных научных школах.

Профессор Д.Б. Эльконин говорит о двойственной природе самооценки, которая проявляется «в единстве когнитивного и эмоционального компонентов» [60, с. 61].

Когнитивный компонент отражает знания человека о себе, эмоциональный компонент – отношение человека к себе как меру удовлетворенности собой.

Исследователь А.Т. Фатуллаева пришла к выводу о том, что развитие самооценки находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой. Это подчеркивает важность как внешних, так и внутренних изменений для формирования адекватной самооценки и успешного функционирования индивида в обществе [54].

Психолог А.В. Захарова характеризует формирование самооценки как подвижный процесс: от отрицания и недоверия окружающему миру

происходит постепенная психологическая адаптация к нему посредством получения новообразований в ходе социализации, принятие норм и правил экологичного поведения в социуме в ходе освоения индивидом новых социальных ролей [29].

Кандидат психологических наук О.Б. Уланова представила работу, где объясняются принципы формирования самооценки:

- принцип индивидуализации, выражающийся в организации индивидуальной работы с конкретным человеком, в основе которой лежит учет склонностей, способностей, уровня интеллектуального развития, индивидуальными темп усвоения материала;

- принцип систематичности и последовательности, который предполагает формирование самооценки в определенном порядке, системе. Он требует логического построения, как содержания, так и процесса работ психолога [53].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Исследования сущности и содержания самооценки ведутся по разным направлениям. Однако, все ученые, занимающиеся этим явлением, сходятся во мнении о том, что самооценка является оценкой индивида своего положения в обществе, успеха либо неуспеха в жизни.

В настоящей работе в качестве рабочего будет принято определение, предложенное И.И. Чесноковой: «Самооценка является важной составляющей самосознания и включает, кроме знаний о себе, также оценку своих возможностей, способностей, нравственных качеств и места среди других людей. Объектами самооценки могут быть различные проявления психической сферы человека, а также поступки и действия, совершаемые им. Адекватная самооценка способна влиять на поведение и убеждения человека, а неадекватная – преграда на пути к развитию личности» [57, с. 38].

На наш взгляд, в приведенном определении аккумулированы все необходимые компоненты самооценки. Самооценка – интегративное

образование, строго специфическое, которое непрерывно варьирует и усовершенствуется.

1.2. Особенности развития самооценки в старшем дошкольном возрасте

Дошкольный возраст охватывает период с 3 до 7 лет и делится на три возрастных этапа: «младшие дошкольники (от трех до четырех лет), дети среднего дошкольного возраста (от четырех до пяти лет), а также старшие дошкольники (от пяти до семи лет)» [17, с. 26].

Детская психика является одним из самых мобильных и развивающихся психических состояний личности, в связи с чем анализ самооценки ребенка всегда проводится с учетом возрастных особенностей формирования его психики. Самооценка ребенка формируется на протяжении всего периода дошкольного детства. Но особо значимым является возрастной период от 6 до 7 лет.

Известный ученый Д.Б. Эльконин, говоря об этапе развития от 6 до 7 лет, указывает на значительные психо-физиологические процессы роста, которые радикальным образом меняют психику ребенка, которые в условиях здоровой социальной ситуации являются необходимым условием для социализации ребенка и его адаптации к социальной жизни [60].

Исследуя этот период развития ребенка, исследователи указывают, что основу психофизиологических изменений ребенка в возрасте 6-7 лет составляют именно адаптационные процессы с учетом повышения личной ответственности ребенка в условиях социализации. В старшем дошкольном возрасте все психические процессы ребенка развиваются, усложняются и активизируются. Становлению самооценки ребенка старшего дошкольного возраста во взаимосвязи развития психических процессов посвящены многочисленные исследования.

Советский психолог Л.И. Божович, говоря о новообразованиях в памяти ребенка, указывает, что ребенок 6-7 лет способен запомнить реакцию

окружающих на свои поступки и, соответственно, самостоятельно оценить свое поведение в той или иной ситуации. Также ребенок запоминает оценивание окружающими людьми своих достижений, способностей (рисунков, чтения стихотворений, выступлений на утренниках). В зависимости от оценочных суждений относительно указанных достижений формируется самооценка [12].

Анализируя внимание дошкольников 6-7 лет, Л.И. Катаева отмечает, что дошкольник способен внимательно наблюдать за происходящей ситуацией, сравнивать поведение свое и других детей, делая на основании этого выводы и оценивая свои поступки. В зависимости от сделанных ребенком выводов формируется самооценка [32].

Доктор педагогических наук и известный психолог С.Л. Рубинштейн пишет, что существенные изменения в психике ребенка 6-7 лет сопровождаются активным развитием устной связной речи. Речь является одним из основных способов проявления себя в обществе для любого индивида. Человек как биологическое существо сообщает посредством речи информацию, причем издавна именно речь была наиболее доступным и распространенным способом выражения для человека. Из всех способов коммуникаций и донесения значимой информации, речь является первостепенной, поскольку для речи это – базовая основная функция. Человек, по необходимости, может также выражаться иными способами, но они используются тогда, когда речь по каким-то причинам недоступна. При этом речь, как базовый навык общения, лежит в основе прочих психических процессов. На основе речи формируются процессы мышления, памяти, осознания и восприятия и так далее. Говоря о ведущей форме общения детей 6-7 лет, следует отметить, что оно приобретает внеситуативно-личностный характер [50].

Старший дошкольный возраст – время активного развития воображения и наглядно-образного мышления. Дети 6-7 лет любят мечтать и фантазировать. Однако, очень часто мечтам (например, о дорогостоящей

игрушке) не суждено сбыться. Данный факт может негативным образом сказаться на формировании самооценки.

Исследователь Л.И. Божович отмечает, что особенностью психических процессов исследуемого возраста является активное развитие воображения, которое представляет собой сложную составную психо-эмоциональную и интеллектуальную сферу, сопровождаемую созданием в мыслительном поле ребенка воображаемой не существующей реальности. Этот процесс крайне важен и должен активно развиваться для последующей образовательной деятельности ребенка [12].

Говоря о волевых способностях ребенка возраста 6-7 лет, следует отметить активный рост умения управлять своим состоянием, эмоциями и социально приемлемыми формами их выражения. Дети выражают свои чувства, эмоции и сообщают о своих потребностях так, как это допустимо и приемлемо в конкретном обществе. Волевая характеристика поведения ребенка заключается в умении контролировать свои внешние проявления сообразно обстановке.

Старший дошкольный возраст – время развития произвольного внимания: ребенок 6-7 лет может осознанно направлять внимание на конкретные объекты и удерживать его в течение непродолжительного времени. Возрастает объем внимания: ребенок может одновременно сконцентрироваться на 7-8 предметах. Расширяется способность распределять внимание одновременно на несколько объектов. Среди прочих процессов, развивается способность концентрировать внимание на более длительный срок. Внимание и способность к его концентрации является необходимым условием для обучения и социализации ребенка. Дети с низким порогом концентрации внимания сложнее сверстников запоминают материал и сложнее в целом адаптируются в социальной среде.

Эмоциональный фон ребенка 6-7 лет характеризуется стабильностью, Преобладающее настроение – оптимистичное, веселое. Ребенок при отсутствии внешних раздражителей весел, радостен и реагирует на все

положительно. Для нормального здорового эмоционального фона ребенка в возрасте 6-7 лет характерна высокая мотивация и интерес к познанию окружающего мира. В условиях, когда нет поводов для эмоционального неблагополучия ребенка, его познавательная деятельность очень активна.

Переходя к характеристике самооценки, следует отметить, что от рождения до полутора лет развитие самооценки основывается на положительном эмоциональном отклике родителей. От полутора до четырех лет ребенок проявляет особую любознательность, интерес ко всему окружающему, как родители реагирует на этот интерес, зависит формирование самооценки ребенка. В возрасте от четырех до шести лет дети начинают осмысливать свое место в обществе, в коллективе, особо остро реагируют на замечания, начинают искать проблему в себе, поэтому педагогам, родителям на данном этапе особенно важно объяснять ребенку почему взрослые или сверстники поступили именно таким образом.

Причины, которые приводят к заниженной самооценке дошкольников, разнообразны: тяжелая адаптация к детскому саду, взаимоотношения в группе детского сада (низкий социометрический статус, опосредуемый характером межличностных отношений), отношения в семье (характер детско-родительских отношений, стиль семейного воспитания), неблагоприятные взаимоотношения с воспитателями в детском саду, индивидуальные характеристики личности (особенности внутренней жизни и внутреннего мира ребенка). Часто, попадая в подобные ситуации, ребенок начинает винить себя в произошедшем, что негативно влияет на формирование его самооценки.

Заниженная самооценка характеризуется снижением активности, тревожностью, страхами, пессимистическими настроениями. В связи с этим, ребенку с заниженной самооценкой требуется своевременная помощь психолога, в основе которой лежит учет психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста [58].

Важный этап в формировании адекватной самооценки – установление

контакта. Данный этап имеет большое значение для завязывания беседы, поскольку именно от эмоционального контакта зависит дальнейшее развитие отношений между ребенком и значимым взрослым (родителем, воспитателем). На данном этапе важно показать, что взрослый – это своего рода источник эмоциональной поддержки, с ним ребенок может ощущать себя в безопасности. Старший дошкольник должен осознавать, что взрослый верит в него, в его силы, способности и возможности. При установлении контакта инициатива исходит от взрослого: именно он задает вопросы, внимательно выслушивает ответы, создает благоприятный психоэмоциональный фон для общения. Очевидно, что разрозненные действия названных социальных институтов не позволят достигнуть желаемого результата и сделать воспитательный процесс полноценным и эффективным [39].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Старший дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования самооценки. В шесть лет ребенку важно быть принятым в коллективе, иметь друзей. В случае непринятия ребенка сверстниками формируется заниженная самооценка, замкнутость, отторжение. От конкретных оценок значимых людей: педагогов, родителей, сверстников ребенок переходит к пониманию и оценке результатов своей деятельности, именно так происходит механизм формирования самооценки.

1.3. Влияние социометрического статуса ребенка на его самооценку

Центральное место занимает идея Б.Ф. Скиннера о том, что источником и механизмом самооценки является социальное взаимодействие.

В отечественных работах социальное взаимодействие исследуется, начиная с 1960-х годов прошлого века. При этом отдельные элементы социального взаимодействия изучались разными учеными в том или ином аспекте в рамках психологии становления личности. Здесь можно выделить

труды Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконина и иных. В рамках трудов классиков отечественной психологии можно выделить такие аспекты социального взаимодействия детей, которым было уделено внимание авторами:

- компоненты деятельности (социализация в деятельности в социуме, приобретение навыков);
- компоненты социальных ролей в изменяющемся социальном взаимодействии [43].

Эти компоненты социального взаимодействия, как естественного процесса взросления, характерны для дошкольников.

Группа детского сада представляет собой живой организм, состояние которого зависит от множества факторов, одним из которых является социометрический статус. Именно в группе сверстников происходит самоопределение себя в социуме как члена общества, осознании и установлении своего места среди других людей, ближнего и дальнего окружения, освоения новых социальных ролей. То есть группа детского сада – это место самоидентификации себя как члена общества, социализация и самоопределение своего места в окружении. Именно в группе детского сада формируется социометрический статус ребенка.

Известные ученые Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова предлагают следующее определение: «Социометрический статус – это свойство личности как элемента социометрической структуры занимать определенную пространственную позицию в ней, то есть определенным образом соотноситься с другими элементами» [51, с. 17].

Доктор педагогических наук и его аспирант С.В. Марихин, М.И. Кондратюк указывают: «Социометрический статус – это положение, занимаемое индивидом в системе межличностных отношений, он определяется числом выборов или предпочтений, которые получает каждый член группы по результатам социометрического опроса» [41, с. 259].

Изучением социометрического статус занимался австрийский психолог

и психиатр Я. Морено, белорусский психолог Я.Л. Коломинский. Именно он говорил о том, что «социометрический статус – это достаточно устойчивая величина. Это объясняется тем, что, занимая определенное положение в группе, человек привыкает вести себя определенным образом, в дальнейшем это поведение сопровождает его и в других группах» [36, с. 67].

Известный ученый С.Л. Рубинштейн считает: «Статус является совокупностью психологических характеристик человека, определяющих его место в группе и то, как его будут воспринимать другие члены данной группы. Социометрические статусы имеют определенную иерархию и различаются между собой по ряду признаков, а так же положительных выборов, отвержений и их сочетания» [50, с. 41].

Таким образом, социометрический статус дошкольника – это показатель его положения в группе сверстников, основанный на особенностях его взаимодействия с другими детьми и отражающий уровень его самооценки [19].

Принято говорить о нескольких типах социометрического статуса.

Популярные («звезды») – дети, обладающие непререкаемым авторитетом и признанием как в среде сверстников, так и, как правило, одобряемы со стороны взрослых. Эти дети обладают высокими коммуникативными навыками, они быстро адаптируются в социальной обстановке, вступают в диалоги, не конфликтны, но если вступают в конфликт – умеют отстоять в нем свою позицию. Их позиция часто приводит к завышению оценки самого себя по отношению к окружающим и формированию определенного высокомерия [27].

Предпочитаемые – это не яркие лидеры, но хорошие друзья. Такие дети не стремятся быть главными и лидирующими во всем, но с ними охотно дружат другие дети по той причине, что с ними комфортно. Такие дети не конфликтны и выбирают конформистский стиль общения со всеми: и со взрослыми и с детьми. Дружить и взаимодействовать с ними комфортно.

Изолированные – дети, которых не замечают сверстники, не

приглашают в свои игры и активности. Изолированные занимают пассивную выжидательную позицию и погружены в свой внутренний мир [31].

Отвергаемые – дети, с которыми избегают общения сверстники и взрослые неохотно дают им поручения, поскольку коммуникация с такими детьми всегда затруднена. Такие дети, как правило, страдают от заниженной самооценки, от одиночества.

Согласно Я.Л. Коломинскому, «одной из особенностей взаимоотношений внутри коллективов детей является феномен неадекватности сознания. Это явление выражается в том, что дети, которые занимают благоприятное положение в своем коллективе склонны его недооценивать в то время, как среди детей, находящихся в противоположном положении, наблюдается обратный эффект» [32, с. 96].

В теории Т.В. Антонова, А.А. Рояк, К.Я. Больсиц, основной причиной возникновения проблем во взаимоотношениях детей внутри коллектива является несовпадение самооценки и оценок других участников группы. Причиной несовпадения самооценки является естественное стремление к конкуренции среди прочих сверстников посредством увеличения собственных знаний, умений и личного опыта ребенка. Ребенок, который активно познает мир, априори будет иметь более высокую самооценку, а также пользоваться большей популярностью среди сверстников [10].

В контексте изучения межличностных отношений детей, предметом многочисленных исследований, как в зарубежной, так и в отечественной психологии служит феномен популярности ребенка в группе сверстников. Популярность и статус ребенка определяется многочисленными характеристиками самого ребенка и особенностями его поведения.

Заниженная самооценка, подавленность отражаются на поведенческих проявлениях ребенка: он замкнут, неохотно вступает в коммуникацию, стремится к уединению. Или, напротив, ведет себя крайне вызывающе, раздражает окружающих, провоцирует агрессию со сторон сверстников. Однозначно, что подавленное психоэмоциональное состояние всегда

негативно отражается на самооценке ребенка [37].

В исследованиях Т.А. Репиной, А.А. Рояк, В.С. Мухиной, Т.В. Антоновой, О.М. Гостюхиной вопрос о популярности детей дошкольного возраста решался преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Так, например, в исследованиях А.А. Рояк показано, что в возрасте 6-7 лет возрастает двигательная активность и подвижность, увеличиваются физические возможности. Достаточный уровень физического развития ребенка способствует эффективному построению межличностных отношений в среде сверстников. Исследования показывают, что дошкольники с высоким уровнем физического развития в два раза чаще становятся лидерами в коллективе, поскольку лучше понимают чувства других. Это умение позволяет им устанавливать крепкие связи с окружающими, что особенно важно для формирования адекватной самооценки [43].

Одной из причин непопулярности ребенка среди сверстников может стать дисгармония семейных отношений. Если ребенок воспитывается в семье с постоянной напряженностью – это отражается на его социометрическом статусе [56].

Кроме этого, причиной изолированности ребенка от сверстников является отсутствие поддержки со стороны значимых взрослых. Взрослые играют огромную роль в социализации, либо способствуя ей, либо, наоборот, являясь препятствием к росту личности ребенка, порождая в нем страх и неуверенность в себе, провоцируя фобии, агрессию и прочие негативные проявления.

В работе А.В. Захаровой рассматривается феномен детской популярности с точки зрения потребности детей в общении, доказывается гипотеза, выдвинутая М.И. Лисиной, о том, что «в основе формирования межличностных отношений и привязанностей лежит удовлетворение коммуникативных потребностей» [29, с. 18].

Коммуникация в группе детского сада имеет своей целью выражение

детьми собственного мнения по тому или иному поводу, взаимный обмен информацией и эмоционально-психическое взаимодействие участников. Правильно выстроенная коммуникация обогащает всех ее участников одновременно, формирует социометрический статус.

Исследования, проведенные под руководством Е.О. Смирновой, показали, что «популярность ребенка в группе сверстников обеспечивается, прежде всего, эмоциональным отношением к сверстнику и рядом таких качеств, как чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, доброжелательность, умение уступить» [51, с. 38].

Веселые, открытые, активные дошкольники имеют адекватную самооценку и являются лидерами детского коллектива.

В свою очередь, дети, испытывающие постоянный страх, тревожность, агрессивность, негативизм, робость, застенчивость, импульсивность, конфликтность, демонстративность, мнительность, замкнутость, имеют низкую самооценку и имеют социометрический статус «изолированные», «изгой». Как правило, такие дети испытывает тревожность, страх, что приводит к повышенному и не соответствующему ситуации уровню агрессии, подавленности, неуверенности в себе, а также заниженной самооценке. В основе такого состояния лежат разные причины: биологические, психологические, социально-психологические.

Поскольку самооценка формируется на базе соотношения реального и идеального представления о себе, то именно социометрический статус во многом отражает эту реальность, то, как окружающие оценивают индивида и его поступки, его деятельность. Благоприятные отношения в коллективе, положительная, объективная оценка сверстников, педагогов, родителей способствуют формированию адекватной самооценки ребенка.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Социометрический статус выступает, как внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений, это некое восприятие им своего собственного статуса, оценка своего реального положения в группе,

своего авторитета, важности, возможности влияния на коллектив.

Влияние социометрического статуса на формирование самооценки ребенка старшего дошкольного возраста велико. У «непринятых» дошкольников снижается уровень самооценки. Неблагоприятный социометрический статус является фактом, который определяется отсутствием умения позитивного и полноценного взаимодействия со сверстниками. Это ведет к насыщенным негативизмом переживаниям в возрасте, когда формируются базовые личностные характеристики и поведение. Дети, относящиеся к благоприятной статусной категории («популярный» и «предпочитаемые»), имеют адекватную самооценку.

1.4. Психолого-педагогические условия развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников

Неадекватная самооценка и низкий социометрический статус ребенка старшего дошкольного возраста может привести к возникновению проблем различного характера: психоэмоциональным отклонениям (тревожность, страхи, неврозы, тики, низкая самооценка), физическим и соматическим проблемам (энурез, задержанное развитие), поведенческим проблемам (нарушения общения, конфликты). Поэтому для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников необходим ряд психолого-педагогических условий.

Во-первых, развитию самооценки способствует создание ситуации успеха для каждого воспитанника. Ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [47].

Для детей с благоприятным социометрическим статусом ситуация успеха является возможность реализовать себя, способствует формированию

позитивного отношения ребенка к самому себе. Для детей с неблагоприятным социометрическим статусом достижение успеха способствует развитию способностей, расширению круга общения, а также самореализации и формированию новых интересов.

Для формирования адекватной самооценки необходима комплексная психолого-педагогическая работа, которая предполагает:

- налаживание благоприятного взаимодействия между педагогом и ребенком;
- организация деятельности, в которой ребенок имеет возможность выразить себя, показать свои способности;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка [8].

Для создания ситуации успеха детей дошкольного возраста используются различные приемы.

Прием «Скрытая инструкция» нацелен на раскрытие внутреннего потенциала дошкольников, оказание помощи в познании себя и своих потребностей, установлению коммуникативного и интерактивного общения, развитию творческого потенциала, навыка слышать себя и выявлять собственные потребности, навыка в познании внутреннего мира себя и окружающих, навыка релаксации [33].

Прием «Авансирование» подразумевает произнесение похвалы за действия, которые ребенок еще не успел совершить.

Прием «Персональная исключительность» нацеливает ребенка на выполнение определенного задания, с которым может справиться только он один.

Прием педагогического внушения заключается в донесении до ребенка информации о его несомненных успехах в будущем.

Прием оценки продукта деятельности позитивно настраивает ребенка на предстоящую деятельность [46].

Во-вторых, развитию самооценки, уверенности в себе помогает правильно организованное межличностное взаимодействие ребенка с

окружающими: родителями, педагогами, сверстниками. Поскольку ребенок с завышенной самооценкой часто считает себя уникальным, необходимо создавать ситуации, в которых прослеживается значимость каждого. При взаимодействии с детьми с заниженной самооценкой важно поощрять любые достижения ребенка, хвалить за любые проявления инициативы, использовать прием «сравнения», который показывает, каким неумелым ребенком был раньше и как много он умеет на сегодняшний день [4].

Для организации позитивного межличностного взаимодействия используется прием «снятие страха», посредством которого ребенок получает возможность глубже понимать материал, так как он может изучать его в удобном для себя темпе и активно применять знания на практике. При этом педагог получает возможность уделить больше внимания индивидуальным потребностям каждого ребенка [24].

В-третьих, развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста способствует проведение игр. Общеизвестно, что именно игра, игровая деятельность выступают ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра – основа формирования и развития психических процессов, залог умственного развития. Дети лучше воспринимают материал, когда обучение проходит в игровой форме. Игровая деятельность позволяет вовлечь ребенка эмоционально и стимулирует интерес к освоению новых слов, понятий и выражений. Играя и выполняя игровую задачу, ребенок лучше и быстрее социализируется в коллективе сверстников [30].

В игре «Мое имя» дети учатся идентифицировать себя со своим именем, формируют позитивное отношение к своему «Я». Эта игра направлена на активизацию мотивации общения между детьми.

Игра «Связующая нить» способствует формированию чувства близости с другими детьми, развитию партнерских отношений, стимулируя использование ребенком новых форм общения в повседневной практике. Это достигается путем повторения и закрепления материала в естественных ситуациях взаимодействия взрослого и ребенка.

Игра «Возьми и передай» направлена на достижение взаимопонимания и сплоченности, помогают детям овладеть правильными способами выстраивания сложных отношений, улучшая психологический климат в коллективе.

Игра «Настроение» помогает в преодолении негативных переживаний. Через игровые ситуации дети познают характеры друг друга, постепенно расширяя круг общения [61].

Учитывая, что для ребенка родители являются самой авторитетной малой группой и самыми значимыми взрослыми, работа со стороны родителей наиболее приветствуется и максимально эффективна. Для родителей ребенок с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом всегда является особым в части воспитания: такой ребенок сложно подчиняется, «не слушается», он не дает тех успехов, которые показывают другие дети, у которых нет такой проблемы. В связи с этим родители часто ругают такого ребенка, пытаются его воспитывать, научить организованности, усидчивости и то, что у них это не получается, вызывает раздражение и потерю психологического контакта с ребенком.

При этом важно, чтобы родители принимали ребенка с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом таким, какой он есть. Для этого нужно, прежде всего, донести до родителей информацию о том, что ребенок такой не по причине внутреннего бунта, но по причине своей внутренней психической организации.

Очевидно, просвещение родителей является первым и самым важным этапом работы с детьми, так как все начинается с семьи и любая работа в рамках образовательной организации будет не эффективной, если в домашней обстановке ребенок будет постоянно получать критику со стороны родных. Ребенку с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом сложно удерживать внимание и его концентрацию на одном предмете, сложно запоминать объем информации, особенно, которая ему не нужна (например, стихи). Такому ребенку легко

запомнить то, что его всецело интересует, но почти невозможно заставить выучить то, что ему не нужно очевидно. Поэтому родителям важно в игровой форме учить ребенка запоминать что-то не для того, чтобы запомнить информацию, но для того, чтобы выполнить задание: особенность детей с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом в том, что они очень отзывчивы на пунктуальное выполнение собственных планов, решение конкретных маленьких задач.

Родителям нужно дать инструментарий по работе с краткосрочной памятью и вниманием ребенка. В настоящее время средства взаимодействия с детьми со стороны, как педагогов, так и родителей, позволяют максимально задействовать положительный эффект. Такие способы взаимодействия с дошкольниками с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом доступны и понятны как родителям, так и педагогическому составу.

Наиболее эффективна психологическая помощь ребенку с низкой самооценкой и неблагоприятным социометрическим статусом тогда, когда она осуществляется комплексно: и дома, и в детском саду. Слаженная и согласованная работа взрослых и родителей способна максимально сгладить его негативное влияние на психику и сделать эффективным воспитательно-образовательный процесс. Эффективность психокоррекционного воздействия достигается в совместной работе педагогов и родителей ребенка. Основу психокоррекционного воздействия составляет принятие особенностей когнитивных функций ребенка и подстройка под них.

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников необходим ряд психолого-педагогических условий: создание ситуации успеха для каждого воспитанника, организованное межличностное взаимодействие ребенка с окружающими.

Выводы по Главе 1

Понятие самооценки не имеет единого общепринятого определения. В настоящей работе в качестве рабочего принято определение, предложенное И.И. Чесноковой: «Самооценка является важной составляющей самосознания и включает, кроме знаний о себе, также оценку своих возможностей, способностей, нравственных качеств и места среди других людей. Объектами самооценки могут быть различные проявления психической сферы человека, а также поступки и действия, совершаемые им» [57, с. 38].

Самооценка – интегративное образование, строго специфическое, которое непрерывно варьирует и совершенствуется. Важнейшим периодом формирования самооценки является старший дошкольный возраст. Это является следствием растущей к окончанию дошкольного возраста склонностью ребенка к согласию, коммуникации и к единству своего отношения и оценки с внешним миром с оценкой и отношением взрослого.

Источником и механизмом самооценки является социальное взаимодействие. Включение в группу сверстников расширяет возможности самоутверждения ребенка, предоставляя ему новые роли и критерии самооценки. Особенность социометрического статуса ребенка дошкольного возраста заключается в том, что то или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

Для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников необходим ряд психолого-педагогических условий: создание ситуации успеха для каждого воспитанника, организованное межличностное взаимодействие ребенка с окружающими, проведение игр, упражнений и этюдов.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

2.1. Организация и методики исследования

С целью исследования возможностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников организовано эмпирическое исследование.

Экспериментальной базой исследования выступила дошкольная образовательная организация города Красноярска.

Выборка исследования представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек (8 мальчиков, 12 девочек).

В качестве диагностического инструментария использовались методики:

- «Капитан корабля» (автор – Е.О. Смирнова);
- «Какой я?» (автор – Р.С. Немов).

Ниже представим описание указанных методик.

Цель методики «Капитан корабля» – определить уровень социометрического статуса ребенка в группе сверстников.

Ход исследования: экспериментатор показывает ребенку рисунок корабля (игрушечный кораблик) и предлагает ответить на вопросы:

- Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- Кто еще остался на берегу?

Исходя из ответов, каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма этих выборов является показателем положения каждого

ребенка в группе, т.е. определяет его социометрический статус.

При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От 11 до 20 баллов – «популярный»;

От 1 до 10 баллов – «предпочитаемый»;

От - 9 до 0 баллов – «игнорируемый»;

От - 20 до - 10 баллов – «отвергаемый».

Цель методики «Какой я?» – определить уровень самооценки ребенка.

Ход исследования: экспериментатор предлагает ребенку ответить: как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности: хороший, добрый, умный, аккуратный, послушный, внимательный, вежливый, умный (способный), трудолюбивый, честный.

Результат ответа оценивается по следующей шкале:

«Да» – 1 балл;

«Нет» – 0 баллов;

«Затрудняюсь ответить», «иногда» – 0,5 балла.

Баллы за все ответы суммируются и делается вывод об уровне самооценки:

10 баллов – очень высокий (самооценка завышена);

8-9 баллов – высокий (самооценка адекватная или завышенная);

4-7 баллов – средний (самооценка адекватная);

2-3 балла – низкий (самооценка адекватная или заниженная);

0-1 балл – очень низкий (самооценка заниженная или завышенная).

Сопоставление результатов двух методик позволит определить особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников.

2.2. Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования по методике «Капитан корабля»

представлены в таблице Б.1 Приложения Б.

Представим графически данные результатов исследования уровня социометрического статуса ребенка в группе сверстников на рис. 2.

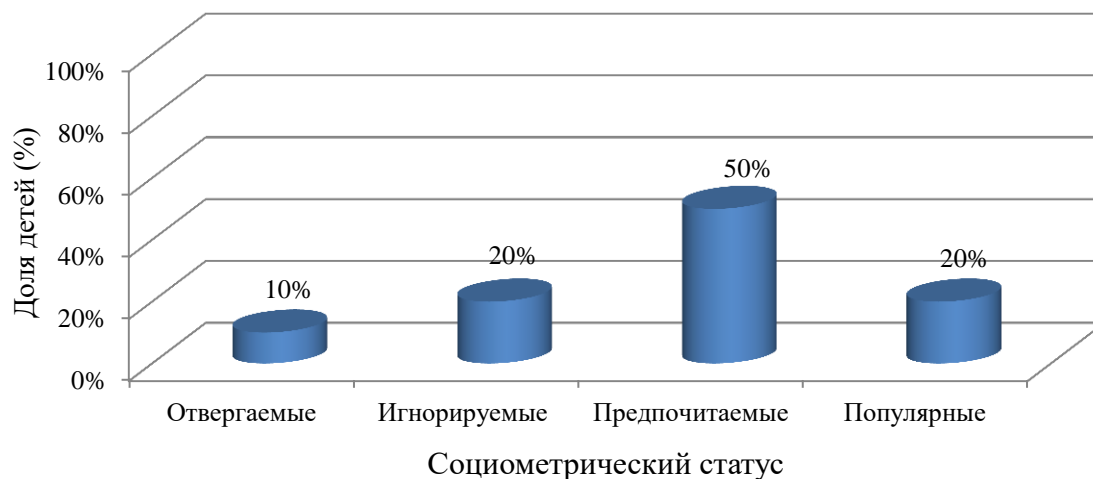


Рис. 2. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от социометрического статуса в группе сверстников (по методике «Капитан корабля»)

Анализ данных, представленных на рисунке 2, позволяет сделать следующие выводы.

Большинство (50%) старших дошкольников имеют социометрический статус «предпочитаемый». Эти дети – не яркие лидеры, но хорошие друзья. Такие дети не стремятся быть главными и лидирующими во всем, но с ними охотно дружат другие дети по той причине, что с ними комфортно. Такие дети не конфликтны и выбирают конформистский стиль общения со всеми: и со взрослыми и с детьми. Дружить и взаимодействовать с ними комфортно.

У 20% старших дошкольников выявлен социометрический статус «популярный» в группе. Это дети, обладающие непререкаемым авторитетом и признанием как в среде сверстников, так и, как правило, одобряемы со стороны взрослых. Эти дети обладают высокими коммуникационными навыками, они быстро адаптируются в социальной обстановке, вступают в диалоги, не конфликтны, но если вступают в конфликт – умеют отстоять в

нем свою позицию. Их позиция часто приводит к завышению оценки самого себя по отношению к окружающим и формированию определенного высокомерия.

У 20% старших дошкольников выявлен социометрический статус «игнорируемый». Это дети, которых не замечают сверстники, не приглашают в свои игры и активности. Они занимают пассивную выжидательную позицию и погружены в свой внутренний мир.

10% старших дошкольников имеют социометрический статус «отвергаемый». Это дети, с которыми избегают общения сверстники и взрослые неохотно дают им поручения, поскольку коммуникация с такими детьми всегда затруднена. Такие дети, как правило, страдают от заниженной самооценки, от одиночества.

Результаты исследования по методике «Какой я?» представлены в таблице Б.2 Приложения Б.

Представим графически данные результатов исследования уровня сформированности самооценки на рис. 3.

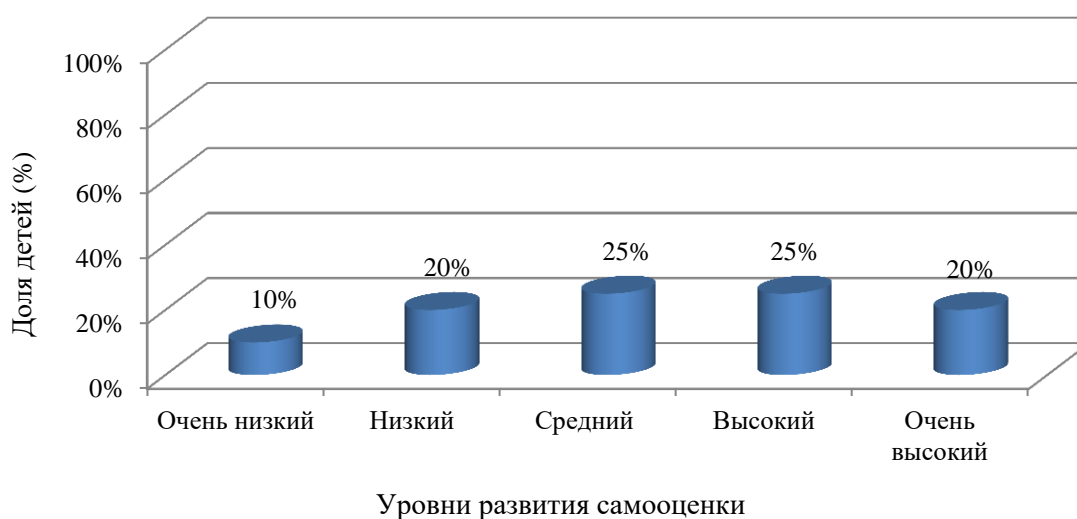


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самооценки (по методике «Какой я?»)

Анализ данных, представленных на рисунке 3, позволяет сделать следующие выводы.

У 15% старших дошкольников диагностирован очень высокий уровень сформированности самооценки. Социометрический статус всех этих детей – «популярный» группы. Они высоко оценивают себя, свои умения и имеющиеся достижения, уверены, что имеют популярность среди сверстников, удовлетворены своим положением в группе сверстников, активны, инициативны.

У 30% старших дошкольников диагностирован высокий уровень сформированности самооценки. Социометрический статус этих детей – «популярный». Они адекватно оценивают свои личностные качества, удовлетворены своим положением в группе сверстников.

У 25% старших дошкольников диагностирован средний уровень сформированности самооценки. Социометрический статус этих детей – «предпочитаемый». Себя и свои личностные качества оценивают на среднем уровне, имеют неуверенность в своем положении в коллективе сверстников.

У 20% старших дошкольников диагностирован низкий уровень сформированности самооценки. Социометрический статус всех этих детей – «игнорируемый». Они демонстрируют неуверенность в своих качествах и способностях, не желают выделяться и каким-либо образом проявлять себя, им свойственны проявления тревожности, переживание прошлых неудач. Эти дети не удовлетворены положением в группе сверстников, эмоционально неустойчивы, неадекватно реагируют на критику и замечания. Они повышено плаксивы, у них часто нарушен сон, наблюдается тремор и иные нейрофизиологические и невротические отклонения от нормы. Особые сложности наблюдаются в контроле за собой и своим поведением. Этим детям присуща слабая познавательная активность на занятиях, нежелание выполнять задания.

У 10% старших дошкольников диагностирован очень низкий уровень сформированности самооценки. Социометрический статус всех этих детей –

«отвергаемый». Они очень низко оценивают свои личностные качества, испытывают сложности во взаимодействии со сверстниками. Они часто проявляют неуступчивость и негативный настрой, отрицательно относятся к детям, показывают отсутствие навыка слушать и слышать собеседника. У них не сформирован простой навык восприятия партнера по коммуникации, не развиты такие умения, как говорить четко и связно, последовательно излагать свою мысль. Также не сформирован навык выслушать партнера, понять и осознать то, что он говорит, воспринять и ответить.

Дошкольники с заниженной самооценкой входят в группу риска.

Для подтверждения взаимосвязи уровня самооценки детей и социометрического статуса в группе сверстников был проведен корреляционный анализ. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Выявление взаимосвязи уровня самооценки детей и социометрического статуса в группе сверстников

Социометрический статус \ Уровень самооценки	Популярный	Предпочитаемый	Игнорируемый	Отвергаемый
Очень низкий	-0,22	-0,18	0,15	0,48 (p≤0,05)
Низкий	-0,10	-0,05	0,46 (p≤0,05)	0,31
Средний	0,12	0,42 (p≤0,05)	-0,09	-0,20
Высокий	0,28	0,45 (p≤0,05)	-0,21	-0,35
Очень высокий	0,61 (p≤0,01)	0,33	-0,30	-0,42

Анализ показал, что:

- дети с очень высоким уровнем самооценки статистически значимо чаще попадают в группу «Популярные» ($p \leq 0,01$);
- дети со средней и высокой самооценкой достоверно чаще оказываются в категории «Предпочитаемые» ($p \leq 0,05$);
- очень низкая самооценка связана с отвергаемым статусом ($p \leq 0,05$);
- низкая самооценка связана с игнорируемым статусом ($p \leq 0,05$).

Таким образом, имеется положительная связь между самооценкой и социометрическим статусом: чем выше самооценка, тем выше положение ребенка в системе межличностных отношений в группе сверстников.

2.3. Разработка и реализация комплекса занятий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников.

Для этого проанализирована литература по данному вопросу, рассмотрены развивающие психолого-педагогические программы и коррекционно-развивающие занятия, такие как: «Фиолетовый утенок», разработанная педагогом-психологом С.Г. Немедовой [55].

Данная программа размещена на официальном сайте Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (зарегистрирован в Роскомнадзоре, включена в реестр некоммерческих организаций за № 199220175). Федерация представляет экспертный и научно-методический ресурс развития современной службы практической психологии системы образования, она также является значимым ресурсом системы межведомственного взаимодействия, обеспечивающим

региональные практики применения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы.

С учетом данного материала и опорой на него разработан комплекс занятий «Азбука успеха», направленный на развитие самооценки, чувства собственной уникальности и самоценности детей старшего дошкольного возраста, а также на развитие коммуникативных способностей и работе в команде.

Цель представленного комплекса занятий – развитие самооценки у детей с учетом их социометрического статуса в группе, формирование и укрепление коммуникативных способностей, развитие эмпатии и навыков эффективной работы в команде для улучшения межличностных отношений и успешной социализации.

Задачи работы:

1. Создать условия для успешной самопрезентации и признания каждого ребенка в группе сверстников.
2. Учить детей анализировать свои действия, достижения и эмоции.
3. Учить оценивать себя, опираясь на конструктивную оценку со стороны.

Работа по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников была реализована в двух направлениях.

Перовое направление – развивающие занятия с детьми. Главная задача педагога-психолога – помочь ребенку осознать и принять свои достоинства, сильные стороны своей личности, чувства, переживания, выработать способы их выражения.

Для «отвергнутых» и «игнорируемых» детей: индивидуальную и подгрупповую работу, направленную на формирование коммуникативных навыков, переживание успеха в значимой деятельности и получение позитивной обратной связи от сверстников и взрослого.

Для «популярных» и «предпочитаемых» детей: мягкое направление их лидерского потенциала на поддержку других, формирование эмпатии.

Для всей группы: создание ситуаций совместной деятельности и сотрудничества, где каждый ребенок может проявить свои сильные стороны и получить признание.

Второе направление – просветительская работа с родителями – групповые и индивидуальные консультации (по запросу).

Занятия реализованы в марте-апреле 2026 года с периодичностью 2 раза в неделю и продолжительностью 1 академический час.

За период работы проведено 18 занятий.

Тематическое планирование приведено в Приложении В.

Составленный комплекс занятий позволяет работать как с большим, так и с меньшим количеством детей и объединять их в группы или пары по каким-либо признакам. Применительно к теме настоящей работы, дошкольники объединяются в группы с учетом их социометрического статуса в группе сверстников. Также дети имели возможность взаимодействовать друг с другом в микро-группах с разным социометрическим статусом. Такой подход способствовал развитию социальных навыков, улучшению взаимоотношений, расширил опыт общения, делает ее разнообразной и повышает интерес детей.

Комплекс мероприятий состоит из четырех модулей.

Первый модуль занятий «Мастерская общения» направлен на формирование у детей навыков коммуникации, рефлексии, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, формирование доброжелательных отношений в группе. В рамках этого блока проведены четыре занятия: «Здравствуйте, это Я!», «Дорога к взаимопониманию», «Я + ТЫ!», «Я, ты, он, она – вместе будем мы друзья!». Для родителей проведена консультация по теме «Учим ребенка общаться».

Цель второго модуля «Самооценка» – формирование позитивной самооценки у детей дошкольного возраста. В рамках этого блока проведены

четыре занятия: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Кто у нас самый-самый?», «Счастье», «Мои достоинства». Для родителей проведена консультация по теме «Самооценка ребенка дошкольного возраста».

Третий модуль «Эмоции» направлен на расширение знаний о чувствах и эмоциях. В рамках этого блока проведены четыре занятия: «Мои чувства, мое настроение», «Волшебная страна чувств», «Самое страшное существо», «Властелин эмоций». Для родителей проведена консультация по теме «Роль эмоций в жизни ребенка».

Цель четвертого модуля «Познание себя» – способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей. В рамках этого блока проведены шесть занятий: «Кто самый важный человек в мире?», «Я такой, какой Я есть!», «Хочу – не хочу – не буду! Хочу – могу – надо!», «Дом, в котором хорошо...», «Наши замечательные помощники», «Я – настоящий Художник!» + подведение итогов.

При проведении занятий использованы следующие формы работы:

- информирование (расширение кругозора);
- эмоциональная вовлеченность;
- ролевое проигрывание;
- групповая дискуссия;
- анализ ситуаций из жизни сказочных, литературных персонажей.

Организация работы имела свои особенности в зависимости от социометрического статуса ребенка.

Организована работа с дошкольниками с социометрическим статусом «популярные» группы, имеющими очень высокий уровень сформированности самооценки и дошкольниками с социометрическим статусом «предпочитаемые» группы, имеющими высокий уровень сформированности самооценки.

Проблема: наличие завышенной самооценки со временем может перерасти в чувство превосходства над окружающими, формированию

высокомерия, эгоизма.

Положение, учитываемое в работе с данной группой детей: поскольку ребенок с завышенной самооценкой часто считает себя уникальным, необходимо создавать ситуации, в которых прослеживается значимость каждого.

Для детей с завышенной самооценкой проведены следующие игры.

Игра «Волшебные очки» [7].

Цель игры: научить детей замечать что-то хорошее не только в себе, но и в других.

Инвентарь: маскарадные очки.

Правило игры: тот, кто одевает очки, начинает видеть в людях только хорошие черты.

Ход игры: дети стоят в кругу. Одному ребенку предлагается одеть очки, выбрать кого-то из сверстников, и сказать о нем что-либо хорошее. Например, Ваня – хорошо рисует, Маша – красиво танцует и т.п. Затем очки передаются другому ребенку.

Действия педагога-психолога: следить, чтобы в игре приняли участие все дошкольники.

Игра «Наш ритм» [16].

Цель игры: помочь детям понять, что правильные совместные действия создают общий, слаженный ритм.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог-психолог хлопками задает общий ритм, дети присоединяются, четко повторяя силу и темп хлопков. Постепенно педагог замедляет ритм. Соответственно, дети поступают также. Далее педагог-психолог предлагает стать ведущим кому-либо из детей.

Действия педагога-психолога: следить, чтобы в игре приняли участие все дошкольники.

Игра «Самый большой шар» [12].

Цель игры: дать детям понять, что, находясь в разных условиях, победить может каждый.

Инвентарь: воздушные шары.

Ход игры: дети стоят в кругу. Педагог-психолог раздает всем шары и предлагает их надуть. Победителем оказывается тот ребенок, чей шар оказался самым большим.

Организована работа с дошкольниками с социометрическим статусом «изолированные», имеющими низкий уровень сформированности самооценки и дошкольниками с социометрическим статусом «отвергаемые», имеющими очень низкий уровень сформированности самооценки.

Проблема: заниженная самооценка является причиной формирования неуверенности, комплекса неполноценности, пессимизма и подавленности.

Положение, учитываемое в работе с данной группой детей: поощрять любые достижения ребенка, хвалить за любые проявления инициативы, использовать прием «сравнения», который показывает, каким неумелым ребенок был раньше и как много он умеет на сегодняшний день.

С детьми с заниженной самооценкой проведены следующие игры.

Игра «Подарок» [9].

Цель: повысить самооценку детей.

Инвентарь: листы бумаги, цветные карандаши.

Ход игры: дети стоят парами, взявшись за руки. Педагог-психолог предлагает подумать: что каждый хотел бы подарить своему напарнику. После этого детям предлагается сесть за столы и нарисовать то, что предназначается в качестве подарка. После окончания рисования каждому ребенку предлагается аргументировать – почему именно этот предмет выбран для дарения. По окончании дети обмениваются рисунками-подарками.

Действия педагога-психолога: следить, чтобы в объяснении подарка приняли участие все дети. Дошкольникам, затрудняющимся в обосновании выбора, педагог-психолог задает наводящие вопросы.

Игра «Что я услышал» [15].

Цель: учить слышать окружающие звуки, обсуждать результат, тем

самым повышая самооценку.

Ход игры: педагог-психолог предлагает детям вслушаться в звуки, которые раздаются в определенном месте (за окном, в соседней группе, в парке и т.д.). После этого детям предлагается рассказать об услышанных звуках.

Действия педагога-психолога: следить, чтобы в игре приняли участие все дети. Доброжелательно подводить к тому, чтобы ребенок мог сосредоточиться на рассказе. Дошкольникам, затрудняющимся в рассказе, педагог-психолог задает наводящие и уточняющие вопросы, хвалит за внимание к мелочам.

Таким образом, проведен комплекс из 18 занятий для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом социометрического статуса в группе сверстников.

2.4. Оценка результативности апробированного комплекса

С целью проверки результативности проведенной работы организовано контрольной диагностирование. Использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Протокол результатов исследования приведен в Приложении Г.

Результаты исследования по методике «Капитан корабля» представлены в таблице Г.1 Приложения Г.

Представим графически данные результатов исследования уровня социометрического статуса ребенка в группе сверстников на рис. 4.

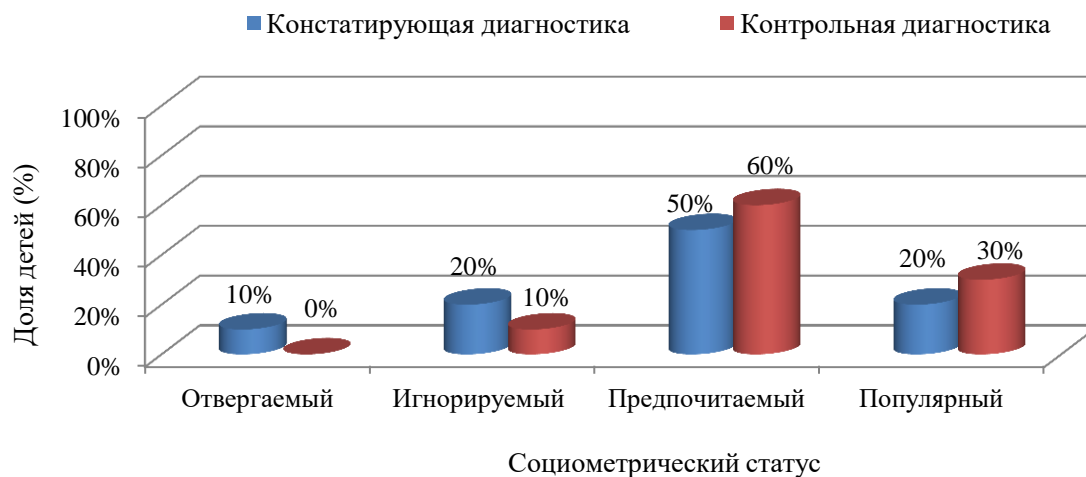


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности детей старшего дошкольного возраста в зависимости от социометрического статуса в группе сверстников до и после проведенной работы (методика «Капитан корабля»)

Анализ данных, представленных на рисунке 4, позволяет сделать следующие выводы.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с социометрическим статусом «предпочитаемый» увеличилось на 10%. Эти дети – не яркие лидеры, но хорошие друзья. Такие дети не стремятся быть главными и лидирующими во всем, но с ними охотно дружат другие дети по той причине, что с ними комфортно. Такие дети не конфликтны и выбирают конформистский стиль общения со всеми: и со взрослыми и с детьми. Дружить и взаимодействовать с ними комфортно.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с социометрическим статусом «популярный» увеличилось на 10%. Это дети, обладающие непререкаемым авторитетом и признанием как в среде сверстников, так и, как правило, одобряемы со стороны взрослых. Эти дети обладают высокими коммуникационными навыками, они быстро адаптируются в социальной обстановке, вступают в диалоги, не конфликтны, но если вступают в конфликт – умеют отстаивать в нем свою позицию. Их позиция часто приводит к завышению оценки самого себя по отношению к окружающим и формированию определенного высокомерия.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с социометрическим статусом «игнорируемый» снизилось на 10%. Это дети, которых не замечают сверстники, не приглашают в свои игры и активности. Они занимают пассивную выжидательную позицию и погружены в свой внутренний мир.

При проведении контрольной диагностики старших дошкольников с социометрическим статусом «отвергаемый» не выявлено.

Результаты исследования по методике «Какой я?» представлены в таблице Д.2 Приложения Д.

Представим графически данные результатов исследования уровня сформированности самооценки на рис. 5.

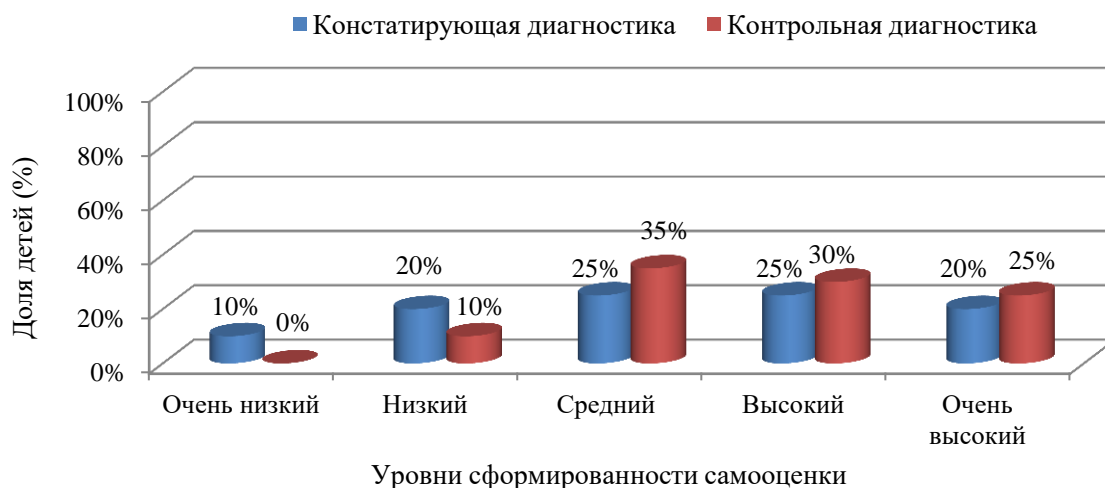


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности детей по уровням развития самооценки детей старшего дошкольного возраста до и после проведенной работы (методика «Какой я?»)

Анализ данных, представленных на рисунке 5, позволяет сделать следующие выводы.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с очень высоким уровнем сформированности самооценки увеличилось на 5%. Социометрический статус всех этих детей – «популярный». Они высоко оценивают себя, свои умения и имеющиеся

достижения, уверены, что имеют популярность среди сверстников, удовлетворены своим положением в группе сверстников, активны, инициативны.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с высоким уровнем сформированности самооценки увеличилось на 5%. Социометрический статус этих детей – «популярный». Они адекватно оценивают свои личностные качества, удовлетворены своим положением в группе сверстников.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников со средним уровнем сформированности самооценки увеличилось на 10%. Социометрический статус этих детей – «предпочитаемый». Себя и свои личностные качества оценивают на среднем уровне, имеют неуверенность в своем положении в коллективе сверстников.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с низким уровнем сформированности самооценки снизилось на 5%. Социометрический статус всех этих детей – «игнорируемый». Они демонстрируют неуверенность в своих качествах и способностях, не желают выделяться и каким-либо образом проявлять себя, им свойственны проявления тревожности, переживание прошлых неудач. Эти дети не удовлетворены положением в группе сверстников.

При проведении контрольной диагностики число старших дошкольников с очень низким уровнем сформированности самооценки не выявлено.

Проведенное исследование выявило, что дети с социометрическим статусом «популярный» имеют преимущественно очень высокий (80%) или высокий уровень самооценки (20%). Это свидетельствует о тесной связи между признанием сверстников и уверенностью в себе. У детей со статусом «предпочитаемый» самооценка варьируется от средней до высокой, что показывает более стабильное и сбалансированное восприятие себя в группе. У детей со статусом «игнорируемый», «отвергаемый» наблюдается низкий

уровень самооценки (100%), что указывает на серьезные трудности в социальной адаптации и негативное восприятие собственного «Я».

Таким образом, проведение комплекса занятий «Азбука успеха» по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников способствовало повышению (изменению) самооценки, самоуважения, освоению новых способов поведения, улучшению и стабилизации эмоционального состояния детей с учетом их социометрического статуса в группе сверстников.

Выводы по Главе 2

С целью исследования возможностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников организовано эмпирическое исследование. Выборка исследования представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек. В качестве диагностического инструментария выступили методики «Капитан корабля» (автор – Е.О. Смирнова), «Какой я?» (автор – Р.С. Немов). Результаты диагностики показали, что положительный социальный статус в группе напрямую связан с более высокой и устойчивой самооценкой, так как изоляция и отвержение приводят к значительному снижению самооценки у детей.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников. Разработан и апробирован комплекс занятий «Азбука успеха», направленный на развитие самооценки, чувства собственной уникальности и самоценности детей старшего дошкольного возраста, а также на развитие коммуникативных способностей и работе в команде.

С целью проверки результативности проведенной работы организована контрольная диагностика. Результаты диагностики показали, что проведение комплекса занятий «Азбука успеха» по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников способствовало повышению (изменению) самооценки, самоуважения, освоению новых способов поведения, улучшению и стабилизации эмоционального состояния детей с учетом их социометрического статуса в группе сверстников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Понятие самооценки не имеет единого общепринятого определения. В настоящей работе в качестве рабочего принято определение, предложенное И.И. Чесноковой: «Самооценка является важной составляющей самосознания и включает, кроме знаний о себе, также оценку своих возможностей, способностей, нравственных качеств и места среди других людей. Объектами самооценки могут быть различные проявления психической сферы человека, а также поступки и действия, совершаемые им».

Самооценка – интегративное образование, строго специфическое, которое непрерывно варьирует и усовершенствуется. Важнейшим периодом формирования самооценки является старший дошкольный возраст: у ребенка появляется осознание себя как субъекта социальных отношений, он приобретает социальные навыки, пространственное и образное мышление, устанавливает взаимоотношения с окружающим миром. Дети проявляют активный интерес к себе, к окружающим людям и их взаимоотношениям между собой.

Источником и механизмом самооценки является социальное взаимодействие. Социометрический статус дошкольника – это показатель его положения в группе сверстников, основанный на особенностях его взаимодействия с другими детьми и отражающий уровень его самооценки. Особенность социометрического статуса ребенка дошкольного возраста заключается в том, что то или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

Для развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников необходим ряд психолого-педагогических условий: создание ситуации успеха для каждого воспитанника, организованное межличностное взаимодействие ребенка с

окружающими, создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной материалами по формированию положительной самооценки, проведение игр, упражнений и этюдов.

С целью исследования возможностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников организовано эмпирическое исследование. Выборка исследования представлена старшими дошкольниками в возрасте 6-7 лет в количестве 20 человек. В качестве диагностического инструментария выступили методики «Капитан корабля» (автор – Е.О. Смирнова), «Какой я?» (автор – Р.С. Немов).

Проведенное исследование выявило зависимость между уровнем самооценки ребенка и его социометрическим статусом в группе сверстников. Дети с социометрическим статусом «популярный» имеют преимущественно очень высокий (75%) или высокий уровень самооценки (25%). Это свидетельствует о тесной связи между признанием сверстников и уверенностью в себе. У детей со статусом «предпочитаемый» самооценка варьируется от средней до высокой, что показывает более стабильное и сбалансированное восприятие себя в группе. У детей со статусом «игнорируемый» наблюдается исключительно низкий уровень самооценки (100%), что указывает на серьезные трудности в социальной адаптации и негативное восприятие собственного «Я». Дети со статусом «отвергаемый» имеют очень низкую самооценку (100%), что может быть источником конфликтности ребенка, нарушения общения.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников. Разработан и апробирован комплекс занятий «Азбука успеха», направленный на развитие самооценки, чувства собственной уникальности и самоценности детей старшего дошкольного возраста, а также на развитие коммуникативных способностей и работе в команде.

Занятия реализованы в марте-апреле 2026 года с периодичностью 2 раза в неделю и продолжительностью 1 академический час. За период работы проведено 18 занятий. Занятия структурированы в 4 модуля. Первый модуль занятий «Мастерская общения» направлен на формирование у детей навыков коммуникации, рефлексии, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, формирование доброжелательных отношений в группе. Цель второго модуля «Самооценка» – формирование позитивной самооценки у детей дошкольного возраста, самоуважения, доверия к самому себе, создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе. Третий модуль «Эмоции» направлен на расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции, формирование у ребенка умения управлять своими эмоциями. Цель четвертого модуля «Познание себя» – способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей, сформировать стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, знакомство с чертами личности, формирование представлений о своей схожести со сверстниками, с одной стороны, и собственной уникальности, с другой.

При проведении занятий использованы следующие формы работы: информирование (расширение кругозора); эмоциональная вовлеченность; ролевое проигрывание; групповая дискуссия; анализ ситуаций из жизни сказочных, литературных персонажей. Также организована работа с родителями в форме индивидуальных и групповых консультаций.

С целью проверки результативности проведенной работы организовано контрольное диагностирование. Результаты диагностики показали, что уменьшилось число детей с заниженной самооценкой и социометрическими статусами «игнорируемый», «отвергаемый». Увеличилось число дошкольников с высокой самооценкой и социометрическими статусами «популярный», «предпочитаемый». У дошкольников отмечается нацеленность на успех, позитивный настрой, активность деятельности,

уверенность в своих силах.

Исходя из результатов проведенного исследования, проведение комплекса занятий «Азбука успеха» по развитию самооценки детей старшего дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе сверстников способствовало повышению (изменению) самооценки, самоуважения, освоению новых способов поведения, улучшению и стабилизации эмоционального состояния детей с учетом их социометрического статуса в группе сверстников.

Таким образом, подтвердилась гипотеза исследования о том, что развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом будет результативным при условии организации с детьми комплекса занятий, предполагающих: дифференциацию психолого-педагогического воздействия, в зависимости от статуса ребенка («популярный», «предпочитаемый», «игнорируемый», «отвергаемый»); создание ситуаций совместной деятельности и сотрудничества, где каждый ребенок может проявить свои сильные стороны и получить признание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 17.12.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 03.06.2026).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/> (дата обращения: 03.06.2026).

3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 282 с.

4. Ангелина Э.А. Анализ эффективности психологической программы развития самооценки старших дошкольников и коррекции детско-родительских отношений // Социально-педагогическая и психологическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы: Сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции (Минск, 07 декабря 2023 года). Минск: Белорусский государственный педагогический университет, 2023. С. 422-427.

5. Бартенева Е.Ю. Формирование адекватной самооценки через развитие «образа Я» у дошкольников // Проблемы теории и практики современной психологии: Материалы XXII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященной 30-летию юбилею факультета психологии ИГУ (Иркутск, 27–28 апреля 2023 года). Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. С. 233-235.

6. Баруткина Я.С., Петрова С.С. Влияние современной игрушки на формирование самооценки дошкольника // Мир педагогики и психологии. 2023. № 6(83). С. 215-221.

7. Белобрыкина О. А. Психологические условия и факторы развития самооценки на ранних этапах онто- и социогенеза: Автореферат дис... канд. психол. наук. Новосибирск, 1998. 28 с.

8. Беляева С.О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве: Всероссийский сборник научно-методических статей. Челябинск : Издательский центр «Титул», 2021. С. 19-22.

9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Москва: Прогресс, 1986. 237 с.

10. Бирюкова Е.И., Соловых М.Ю., Власенко А.П. Влияние коллектива на развитие самооценки дошкольников // Психология образования и педагогические инновации в цифровую эпоху: Сборник статей Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 04 июня 2025 года). Уфа: ООО «Аэтерна», 2025. С. 31-33.

11. Богуславская П.А. Стили семейного воспитания как фактор формирования самооценки дошкольников // Национальная система образования: актуальные проблемы теории и практики профессионального взаимодействия: Материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 11–12 ноября 2025 года). Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2025. С. 240-242.

12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 400 с.

13. Бочкарева А.А., Трофимова Е.Д. Портфолио как средство формирования адекватной самооценки старших дошкольников // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2025. № 4. С. 62-72.

14. Вашкеева Ю.В. Роль игровой деятельности в формировании самооценки старших дошкольников // Вестник науки. 2023. № 6. С. 248-253.

15. Власова М.В. Формирование адекватной самооценки дошкольника в процессе игры // Символ науки: международный научный журнал. 2023. № 5-2. С. 179-181.

16. Вострова А.Л., Костюшина Е.В. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки дошкольника при подготовке к учебной деятельности // Инклюзивное образование - образование для всех: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 18 ноября 2024 года). Москва: ООО «Директ-Медиа», 2024. С. 79-81.

17. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Москва: Юрайт, 2025. 160 с.

18. Габриэль Т.В., Павлова Л.А. Сказкотерапия как способ формирования здоровой самооценки и социальной устойчивости у дошкольников // Никольские чтения: диалог и преемственность поколений: Сборник материалов республиканской научно-практической педагогической конференции, посвященной 147-ой годовщине со дня рождения Никольского, году защитника Отечества в Российской Федерации, году Победы и патриотизма в Чувашской Республике, 85-летию системы среднего профессионального образования (Чебоксары, 20 мая 2025 года). Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2025. С. 71-75.

19. Гладченко А.В. Взаимосвязь самооценки старшего дошкольника и его социометрического статуса в группе сверстников // Материалы международного научного форума обучающихся «Молодежь в науке и творчестве»: Сборник научных статей (Гжель, 03 апреля 2019 года). Гжель: Гжельский государственный университет, 2019. С. 481-482.

20. Голодин О.А. Влияние стилей воспитания на становление самооценки старших дошкольников // Вестник науки. 2024. № 12. С. 146-147.

21. Горбунова Е.А., Сулова Т.Ф. Исследование половозрастной идентификации и самооценки старших дошкольников // Социальные отношения. 2023. № 1(44). С. 54-63.

22. Горгома В.С., Киселева Е.А. Условия формирования самооценки старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // Афанасьевские чтения. Инновации и традиции педагогической науки-2025: Сборник материалов XXV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию создания кафедры педагогики и психологии (Якутск, 18 марта 2025 года). Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. С. 144-146.

23. Данилова О.Д. Формирование самооценки у старших дошкольников в игровой деятельности // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: Сборник научных статей и материалов X международной научно-практической конференции (Коломна, 30–31 мая 2023 года). Коломна: ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», 2023. С. 396-399.

24. Дембицкая О.Ю., Кирдеева М.П. Оценка взрослого как фактор формирования и развития самооценки дошкольников // Общественные науки в проекции развития современного социума (юридические, социально-политические, философские науки): Сборник статей по материалам VI Международного молодежного научного форума (Москва, 19 апреля 2023 года). Москва : Академия труда и социальных отношений, 2023. С. 195-199.

25. Джемс У. Психология. Москва: Педагогика, 1991. 264 с.

26. Дьякова М.Ф. Пармузина Ю.В., Корягина Н.С. Формирование самооценки старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и пути решения: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Волгоград, 01–02 октября 2025 года). Волгоград: Волгоградская государственная академия физической культуры, 2025. С. 155-162.

27. Ерина И.А. Связь уровня самооценки и социометрического статуса у дошкольников «поколения альфа» // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2023. № 1. С. 121-128.

28. Зайцева Е.А., Емельянова М.Н. Формирование самооценки дошкольников в процессе подвижных и соревновательных игр // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием (Ульяновск, 23–24 декабря 2024 года). Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2024. С. 43-51.

29. Захарова А.В. Генезис самооценки: Автореферат дис. ... докт. психол. наук. Москва, 2019. 44 с.

30. Зубкова А.Ю., Костина О.Н., Константинова С.В. Роль самооценки в развитии межличностных отношений старших дошкольников в процессе игровой деятельности // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2022. № 7. С. 89-91.

31. Иванова А.А. Влияние детского коллектива на формирование самооценки дошкольников // XVIII Машеровские чтения: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Витебск, 25 октября 2024 года). Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2024. С. 165-166.

32. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Москва, 2019. 340 с.

33. Кондратюк М.И. Особенности уровня самооценки и социометрического статуса старших дошкольников // Актуальные вопросы психологии развития и формирования личности: методология, теория и практика: Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 29–30 сентября 2020 года). Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени Пушкина, 2020. С. 71-74.

34. Лауткина С.В., Селезнева И.Н. Взаимосвязь характеристик общения, самооценки и межличностного статуса у детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 2(119). С. 96-103.
35. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Академия, 2005. 352 с.
36. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Санкт-Петербург: Петер, 2009. 320 с.
37. Лисичкина А.Г., Емельянова Л.А. Психологические особенности социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста в группе сверстников и детерминанты его популярности // Психология обучения. 2020. № 2. С. 100-109.
38. Лисова А.А., Лисова М.А. Особенности взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у дошкольников // NovaInfo.Ru. 2018. Т. 1, № 88. С. 67-71.
39. Литвиненко Н.В. Психолого-педагогическая коррекция заниженной самооценки у старших дошкольников // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2026. Т. 11, № 3. С. 525-532.
40. Манакова Ю.А. Роль сказкотерапии в формировании самооценки у старших дошкольников // Молодежь и образование XXI века: Материалы XXII межвузовской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (Ставрополь, 19 апреля 2024 года). Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2024. С. 266-269.
41. Марихин С.В., Кондратюк М.И. Половозрастная идентификация и особенности самооценки старших дошкольников с различным социометрическим статусом // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 259-273.
42. Маркова Д.А. Особенности сюжетно-ролевых игр в формировании самооценки старших дошкольников // Инновации в науке и трансформация парадигмы современного образования: сборник научных трудов. Казань: ООО «САНТРЕМ», 2024. С. 39-42.

43. Москаленко Ю.А. Проблема исследования возможностей сказкотерапии в формировании самооценки у старших дошкольников // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сборник статей по материалам ХС международной научно-практической конференции (Новосибирск, 20 января 2025 года). Новосибирск: ООО «Сибирская академическая книга», 2025. С. 127-132.

44. Мяснянкина Н.С., Анисимова Л.И. Воспитание интереса у дошкольников сюжетно-ролевым играм как способу развития самооценки // Вестник научных конференций. 2025. № 11-7(123). С. 102-103.

45. Погосян З.С., Попова Е.А. Влияние самооценки старших дошкольников на межличностные отношения в группе сверстников // Профессионально-личностное развитие и реабилитация лиц с инвалидностью на разных возрастных этапах: современные тренды и вызовы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Ставрополь, 24 декабря 2024 года). Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2024. С. 78-81.

46. Пономарева Е.Ю., Марчук Д.О. Особенности формирования положительной самооценки у старших дошкольников: факторы, влияющие на формирование самооценки детей // Гуманитарные науки. 2024. № 2(66). С. 157-161.

47. Пошина О.А. Эмоциональное благополучие детей-дошкольников с разным уровнем самооценки // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2024): Сборник по материалам Международной научной конференции молодых исследователей (Москва, 16–20 декабря 2024 года). Москва: Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2025. С. 264-267.

48. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию // Становление человека. Москва: Проспект, 2020. 225 с.

49. Романенко Л.Б. Дошкольник и самооценка // Вопросы дошкольной педагогики. 2025. № 8(89). С. 26-29.

50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 720 с.

51. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. Москва: ВЛАДОС, 2003. 158 с.

52. Стрекаловская В.Н., Пестерева О.А. Психологические механизмы формирования самооценки у дошкольников в процессе песочной терапии // Вопросы педагогики. 2026. № 2-2. С. 28-32.

53. Уланова О.Б. Развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста на занятиях английским языком: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2000. 29 с.

54. Фатуллаева А.Т. Формирование самооценки как основа личностного становления в младшем школьном возрасте: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2009. 28с.

55. Фиолетовый утенок: программа по развитию чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника // https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/Немедова%20Сажид%20Габдрахимовна.pdf (дата обращения 25.04.2026).

56. Царегородцева Е.А. Особенности формирования личностной самооценки у старших дошкольников // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции (Киров, 14 мая 2025 года). Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2025. С. 241-244.

57. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. Москва: Наука, 1977. 144 с.

58. Шаманова Д.С. Изучение формирования самооценки дошкольников 5-6 лет // XXXII Рязанские педагогические чтения. Современное

образование: цели, ценностные ориентиры и перспективы развития: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 110-летию со дня основания РГУ имени С.А. Есенина (Рязань, 28–29 марта 2025 года). Санкт-Петербург: Научное издание, 2025. С. 481-487.

59. Шибутани Т. Я-концепция и чувство собственного достоинства. Самосознание и защитные механизмы личности. Самара, 2003. 104 с.

60. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., стер. Москва: Советские учебники, 2025. 476 с.

61. Яшкова Л.А., Баланда А.А. Формирование самооценки старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // Молодой исследователь: вопросы теории и практики: сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции (Славянск-на-Кубани, 08–09 февраля 2024 года). Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 367-370.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Трактовка понятия «самооценка» в различных научных школах

Ученый	Трактовка понятия
1	2
Платон	считал необходимым основываться и на осознанных предпочтениях и самоотчетах самих детей, которые должны осознавать свои склонности и способности. Адекватная самооценка и знание о своих способностях к определенному виду деятельности являются, по мнению Платона, одним из важнейших качеств взрослого разумного человека.
Уильям Джеймс	самооценка является эмоциональным образованием, он видит в самооценке неудовлетворенность или удовлетворенность субъекта собой. У. Джеймс под самооценкой понимал самоотношение.
Розенберг	самооценка отражает степень развития у индивида чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Поэтому, низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.
Р. Мейли	определяет самооценку как оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств, и места среди других людей.
А.Н. Леонтьев	Интерпретация самооценки как личностного образования, принимающего непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности человека, как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие ее внутреннего мира.
Б.Г. Ананьев	высказал мнение, что самооценка является наиболее сложным и многогранным компонентом самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, связанный с движением от единичных, ситуативных образов через интеграцию подобных ситуативных образов в целостное образование - понятие собственного Я), являющимся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности.
В.Сатир	дает другое определение самооценки: «самооценка – это компонент самосознания, оценка самого себя (своей внешности, особенностей, личностных качеств), чувства, мысли человека по отношению к самому себе».
А.В. Петровский	рассматривает самооценку, как ядро личности и, следовательно, именно она является важным регулятором ее поведения. «От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на развитие личности человека».
Г.М. Андреева	самооценка является составляющей Я - концепции: «...Я - концепция - это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Описательную составляющую Я - концепции часто называют «образом Я» или «картиной Я». Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя».

Продолжение Приложения А

1	2
М.И Ковель	Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации. высказывается, что самооценка является основой внутренней мотивации и тесно связана с процессом познания.
И.С. Кон	самооценка «является общим знаменателем, итоговым измерением «Я», выражающим меру принятия или непринятия индивидом самого себя, положительное или отрицательное отношение к себе, производное от совокупности отдельных самооценок».
Л.В. Бородина	определяет самооценку как специфическую функцию самосознания, его автономный элемент, определяющий критическую позицию индивида по отношению к тому, чем он обладает, его оценка наличного потенциала с точки зрения определенной системы ценностей.
А.И. Лепнина	считает, что самооценка подразумевает под собой «известное отношение к себе: к своим качествам и состояниям, возможностям, физическим и духовным силам».
М.А. Резниченко	Самооценка – это личностное суждение о собственной ценности, которое выражается в установках, свойственных индивиду.
М. Бранден	Самооценка – это: 1. Уверенность в своей способности думать и справляться с жизненными задачами. 2. Уверенность в своем праве быть счастливым, чувство достоинства, право на утверждение своих потребностей и желаний и на наслаждение плодами своих усилий.
Куперсмит	называет самооценкой отношение индивида к себе, которое складывается постепенно и приобретает привычный характер; оно проявляется как одобрение или неодобрение, степень которого определяет убежденность индивида в своей самооценности, значимости.
Т. Шибутани	говорит о самооценке так: «Если личность – это организация ценностей, то ядром такого функционального единства является самооценка».

Результаты исследования развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников (констатирующий эксперимент)

Таблица Б.1

Результаты исследования уровня социометрического статуса ребенка в группе сверстников (методика Е.О. Смирновой)

№ п/п	Респонденты	Сумма баллов	Уровень социометрического статуса
1	ЮА.	8	предпочитаемый
2	АВ.	- 5	изолированный
3	ИД.	18	«популярный»
4	МЗ.	- 10	отверженный
5	ЕК.	6	предпочитаемый
6	КК.	7	предпочитаемый
7	ВМ.	9	предпочитаемый
8	ЕО.	- 7	изолированный
9	НП.	5	предпочитаемый
10	АП.	16	«популярный»
11	АС.	- 19	отверженный
12	ВС.	10	предпочитаемый
13	АТ.	5	предпочитаемый
14	ГФ.	0	изолированный
15	ВЦ.	17	«популярный»
16	СШ.	6	предпочитаемый
17	МЦ.	4	предпочитаемый
18	ИЮ.	- 1	изолированный
19	ЯЯ.	15	«популярный»
20	КЯ.	8	предпочитаемый

Примечание:

От 11 до 20 баллов – популярные («популярный» группы);

От 1 до 10 баллов – предпочитаемые;

От - 9 до 0 баллов – изолированные (незамечаемые);

От - 20 до - 10 баллов – отвергаемые (отверженные).

Результаты исследования уровня самооценки старших дошкольников
методика «Какой я?» (автор – Р.С. Немов)

№	Респонденты	Сумма баллов	Уровень
1	ЮА.	9	высокий
2	АВ.	3	низкий
3	ИД.	10	очень высокий
4	МЗ.	0	очень низкий
5	ЕК.	8	высокий
6	КК.	7	средний
7	ВМ.	5	средний
8	ЕО.	3	низкий
9	НП.	6	средний
10	АП.	10	очень высокий
11	АС.	0	очень низкий
12	ВС.	9	высокий
13	АТ.	5	средний
14	ГФ.	2	низкий
15	ВЦ.	10	очень высокий
16	СШ.	8	высокий
17	МЩ.	7	средний
18	ИЮ.	3	низкий
19	ЯЯ.	10	очень высокий
20	КЯ.	9	высокий

Примечание:

10 баллов – очень высокий (самооценка завышена);

8-9 баллов – высокий (самооценка адекватная или завышенная);

4-7 баллов – средний (самооценка адекватная);

2-3 балла – низкий (самооценка адекватная или заниженная);

0-1 балл – очень низкий (самооценка заниженная или завышенная).

Содержание комплекса занятий, направленных на развитие самооценки детей «Азбука успеха»

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
I модуль: «Мастерская общения» Цель: Формирование у детей навыков коммуникации, рефлексии, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.			
1	Здравствуй, это Я!	Создание атмосферы психологической безопасности, сплочение группы, развитие навыков позитивного социального поведения и планирования совместной деятельности.	Приветствие Игра «Привет!» Упражнение «Я люблю, мне нравится...» Основная часть Упражнение «Ласковое имя» Задание «Рисуем имя» Обсуждение Групповая работа «Я+Я» Заключительная часть Упражнение «Подарки» Домашнее задание: расспросить родителей о своем имени, почему их так назвали.
2	Дорога к взаимопониманию	Формировать взаимопонимание; содействовать развитию доброжелательных отношений в группе. Расширение представлений ребенка о себе, развитие чувства единства, сплоченности, навыков конструктивного общения.	Приветствие «Дружная семья» Упражнение «Цветные ладони» Основная часть Упражнение «Дрозд» (на тактильный контакт) Беседа «Зачем нужна речь?» Упражнение «Что случилось?» Игры-ситуации. Заключительная часть Игра «Скучно-скучно так сидеть» Танцевальный этюд «Подарим движение» Обсуждение итогов занятия. Прощание «Хоровод».
3	Я + ТЫ!	Развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия, задавать вопросы.	Приветствие «Здравствуй, друг! Я рад сегодня тебя видеть!» Упражнение «Кто ты?» Основная часть Упражнение «Клубочек» Беседа «Как можно научиться общаться без слов?»

			Упражнение «Иностранец» Упражнение «Сиамские близнецы» Заключительная часть Упражнение «Бабушка Маланья» Подведение итогов с помощью ладошки.
	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»		
4	Я, ты, он, она – вместе будем мы друзья!	Тренировка ассоциативного восприятия и творческого мышления, продолжение работы над сплоченностью группы, формирование умений согласовывать и обсуждать способы совместной деятельности.	Приветствие «Эстафета дружбы» Упражнение «Цветок дружбы» Основная часть Упражнение «Мне в тебе нравится, мне в себе нравится» Упражнение «Помоги другу, или самая дружная пара» Игра «Ты кирпичик, я кирпичик, а все вместе – общий дом!» Заключительная часть Игра «Я знаю 5 имен своих друзей» Упражнение «Свеча пожеланий» Домашнее задание: Нарисовать себя и трех своих друзей.
II модуль: «Самооценка» Цель: Формирование позитивной самооценки у детей дошкольного возраста, самоуважения, доверия к самому себе. Создание положительного эмоционального фона, повышение уверенности в себе.			
5	Что такое хорошо, что такое плохо?	Развитие адекватной самооценки ребенка, обучение навыкам рефлексии, способности выделять в себе и остальных положительные и отрицательные качества, адекватно воспринимать критику и похвалу. Развитие творческого воображения, уверенности, веры в свои силы, раскрытие его достоинств и возможностей.	Приветствие «Здравствуй!» Стихи В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Основная часть Игра «Выбираем поступок» Физкультминутка «Хомка» Игра «Хорошо-плохо» Упражнение «Хорошее – плохое настроение» Рисунок «Хороший поступок» Заключительная часть Игра «Большое доброе животное»
6	Кто у нас самый-самый?	Создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, развитие ориентации на позитивную оценку качеств сверстников, повышение уверенности в себе. Знакомство детей с лентой Мебиуса, развитие интереса к экспериментам,	Приветствие «Доброе утро!» Упражнение «Связующая нить» Основная часть Упражнение «Укажи на...» Игра «Надежный лифт» Упражнение «Магический шар» (я люблю, я умею, я могу) Эксперимент «Лента Мебиуса»

		познанию нового.	Самостоятельная работа Обсуждение Заключительная часть Вручение медалей. Упражнение «Дай 5!»
7	Счастье	Осознание и формирование понятия «счастье». Обращение к актуальному опыту переживания счастливых моментов. Расширение представлений детей о счастье как о соучастии в жизни другого человека.	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Упражнение «Пусть всегда будет солнце!» Основная часть Мультфильм «Как ослик счастье искал» Беседа «Что такое счастье?» Упражнение «Счастливая лесенка» Упражнение «За что любит меня мама» Упражнение «Хочу быть счастливым» Рисование на световом стекле цветным песком «Счастье» Заключительная часть Игра «Мыльные пузыри».
8	Мои достоинства	Содействие развитию у детей положительного образа Я, осознанию детьми своих положительных качеств, повышению уверенности в себе.	Приветствие «Чудесный колокольчик» Упражнение «Звериное пианино» Основная часть Упражнение «Пряничная кукла» Рисование «Портрет моего хорошего Я» Упражнение «Если бы я был...» Заключительная часть Упражнение «Волшебный попугай» Домашнее задание: Показать родителям портрет своего хорошего Я.
Консультация для родителей «Самооценка ребенка дошкольного возраста»			
III модуль: «Эмоции» Цель: Расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции. Формирование у ребенка умения управлять своими эмоциями.			
9	Мои чувства, мое настроение	Осознание своего эмоционального состояния; умение адекватно его выразить.	Приветствие «Хорошее настроение!» Эпизод из мультфильма «А просто так», обсуждение Основная часть Упражнение «Закончи предложение: «Радость (обида, страх и др.) — это когда ...» Рисунок «Мои чувства, мое настроение» Заключительная часть Упражнение «Если б я был волшебником...»

			Домашнее задание: Провести с членами семьи упражнение «Если б я был волшебником...» (что сделали бы для своей семьи).
10	Волшебная страна чувств	Тренировка возможности попрактиковаться в распознавании своих чувств и чувств других людей; поучиться говорить о своих чувствах другому человеку	Приветствие «Круг радости!» Упражнение «Пересядьте те, кто...» Основная часть Методика «Волшебная страна чувств» Упражнение «Что такое чувства» Игра «Раз, два, три, покажи!» Упражнение «Закончи предложение: Для мамы (для воспитательницы) радость (обида и др.) — это когда...» Упражнение «Ларец счастья» (визуализация) Заключительная часть Упражнение «Островок поддержки». Домашнее задание: Посмотреть с родителями мультфильм «Приключения Паддингтона»
11	Самое страшное Существо	Знакомство детей с мимическими выражениями различных эмоций и чувств. Расширение представлений детей о том, что чувства каждого человека уникальны и каждый имеет право чувствовать по-своему. Развитие навыков конструктивной помощи в сложных жизненных ситуациях.	Приветствие с разным настроением Игра «Ассоциации» Основная часть Мультфильм «Заветная мечта» и его обсуждение Упражнение «Помоги мне!» с использованием метафорических карт или детских рисунков по теме «Страхи» Рисование «Самое страшное Существо» Игра «Больница» Игра «Море волнуется». Игра с лентой «Волна» Заключительная часть Упражнение «Башня Дружбы» Пусть дружба греет и не покинет нас! До встречи!
12	Властелин эмоций	Формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.	Приветствие «Здравствуй правая рука! Здравствуй левая рука!» Основная часть Басня С. Маршака «Два барана» Упражнение «Горная тропинка» Упражнение «Ссора» Упражнение «Стакан» Упражнение «Огонь – Лед» Упражнение «Глубокое дыхание» Игра «Маленькое привидение»

			Игра «Обзывалки» Игра «Тух-Тибидух» Заключительная часть Упражнение «Цветочный дождь».
	Консультация для родителей «Роль эмоций в жизни ребенка»		
IV модуль: «Познание себя» Цель: Способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей. Сформировать стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, знакомство с чертами личности, формировать представления о своей схожести со сверстниками, с одной стороны, и собственной уникальности, с другой.			
13	Кто самый важный человек в мире?	Развитие самоуважения детей.	Приветствие «Я хочу достать до неба» Игра «Кто в домике живет?» Основная часть Упражнение «Волшебная коробочка» Мультфильм «Про ослика, который мечтал стать бабочкой» Обсуждение Беседа «Я горжусь тем, что (как)...» Упражнение «Скульптура моих хороших качеств» Заключительная часть Пластический этюд «Солнышко»
14	Я такой, какой Я есть!	Развитие самоуважения детей, формирование умений чувствовать себя и других. Формирование представлений о своей схожести со сверстниками, с одной стороны, и собственной уникальности, с другой.	Приветствие «Улыбка» Упражнение «Кто в домике живет?» Основная часть Упражнение «Это Я!» Упражнение «Как я чувствую, ощущаю себя» Работа в паре «Как я чувствую, ощущаю друга» Упражнение «Наше сходство» Заключительная часть Упражнение «Я желаю всем людям... Я желаю своей семье... Я желаю себе...».
15	Хочу – не хочу – не буду! Хочу – могу – надо!	Развитие представлений о содержательной и социальной значимости норм, принятых в обществе; развитие умений анализировать поступки людей и собственное поведение; формирование самооценки ответственности.	Приветствие «Собрались все дети в круг!» Упражнение «Шаг вперед – два назад» Основная часть Упражнение «Слепой и поводырь» Упражнение «Тарелка с водой» Дискуссия «Моя свобода – моя ответственность» Драматизация произведений А. Барто «Помощница» Упражнение «Рисуем круги» (групповое) Заключительная часть

			Упражнение «Закончи предложение: «Я умею...», «Я могу...», «Я хочу научиться...»».
16	Дом, в котором хорошо... (совместное занятие детей с родителями)	Гармонизация внутреннего мира за счет скрытых резервов ребенка, повышение уверенности в себе, развитие креативности. Снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения, повышение самооценки, формирование позитивного восприятия мира, творческое самовыражение.	Приветствие «Что за чудо-чудеса!» Упражнение: «Давайте знакомиться!» с использованием метафорических ассоциативных карт Основная часть Тренировочные задания Упражнения с манкой «Дом, в котором хорошо...» Упражнение «Пальчиковый поход» Работа в парах Обсуждение Заключительная часть Упражнение «Подарки»
17	Наши замечательные помощники	Развитие межполушарного взаимодействия мозга. Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия и всех связей. Развитие мелкой моторики, способностей, памяти и внимания; Раскрытие внутреннего потенциала, творческого подхода и личного роста.	Приветствие Кинезиологическая сказка «В гости к бабушке» Основная часть Упражнение «Оживим человечка» Упражнение «Садовники» Упражнение «Оптимисты и пессимисты» Упражнение «Помоги ежику» Конструирование из цветной бумаги «Бабочки на поляне» Заключительная часть Упражнение «Придумай название сказке»
18	Я – настоящий Художник! + подведение итогов	Обучение детей технике правополушарного рисования, развитие интереса к творческому самовыражению, повышение уверенности в собственных силах.	Приветствие «Радуга, радуга – краски подари!» Упражнение «Геометрические рисунки» Основная часть Знакомство с краской «В разноцветных баночках жила-была гуашь» Упражнение «Волшебство красок» Упражнение «Белеет парус одинокий» Заключительная часть Упражнение «Картина в рамочке» Подготовка к выставке картин.

Результаты исследования развития самооценки детей старшего дошкольного возраста с разным социометрическим статусом в группе сверстников (контрольный эксперимент)

Таблица Г.1

Результаты исследования уровня социометрического статуса ребенка в группе сверстников (методика Е.О. Смирновой)

№ п/п	Имя ребенка	Сумма баллов	Уровень социометрического статуса
1	ЮА.	15	«популярный»
2	АВ.	7	предпочитаемый
3	ИД.	19	«популярный»
4	МЗ.	- 5	изолированный
5	ЕК.	8	предпочитаемый
6	КК.	7	предпочитаемый
7	ВМ.	10	предпочитаемый
8	ЕО.	7	предпочитаемый
9	НП.	6	предпочитаемый
10	АП.	17	«популярный»
11	АС.	- 5	изолированный
12	ВС.	10	предпочитаемый
13	АТ.	9	предпочитаемый
14	ГФ.	7	предпочитаемый
15	ВЦ.	19	«популярный»
16	СШ.	8	предпочитаемый
17	МЦ.	5	предпочитаемый
18	ИЮ.	7	предпочитаемый
19	ЯЯ.	16	«популярный»
20	КЯ.	15	«популярный»

Примечание:

От 11 до 20 баллов – популярные («популярный» группы);

От 1 до 10 баллов – предпочитаемые;

От - 9 до 0 баллов – изолированные (незамечаемые);

От - 20 до - 10 баллов – отвергаемые (отверженные).

Результаты исследования уровня самооценки старших дошкольников
(методика «Какой я?» Р.С. Немова)

№	Имя ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	ЮА.	10	очень высокий
2	АВ.	7	средний
3	ИД.	10	очень высокий
4	МЗ.	2	низкий
5	ЕК.	8	высокий
6	КК.	7	средний
7	ВМ.	8	высокий
8	ЕО.	6	средний
9	НП.	7	средний
10	АП.	10	очень высокий
11	АС.	2	низкий
12	ВС.	9	высокий
13	АТ.	8	высокий
14	ГФ.	4	средний
15	ВЦ.	10	очень высокий
16	СШ.	9	высокий
17	МЦ.	7	средний
18	ИЮ.	4	средний
19	ЯЯ.	9	высокий
20	КЯ.	10	очень высокий

Примечание:

- 10 баллов – очень высокий (самооценка завышена);
- 8-9 баллов – высокий (самооценка адекватная или завышенная);
- 4-7 баллов – средний (самооценка адекватная);
- 2-3 балла – низкий (самооценка адекватная или заниженная);
- 0-1 балл – очень низкий (самооценка заниженная или завышенная).