

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 14 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>О11 Психологии и педагогики детства</b>		
Учебный план	44.03.02 Детская психология (2025г., очно ).plx Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	62		
самостоятельная работа	45,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	13 2/6		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10		10		20	
Практические	24		18		42	
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15		0,15	
Итого ауд.	34		28		62	
Контактная работа	34		28,15		62,15	
Сам. работа	38		7,85		45,85	
Итого	72		36		108	

Программу составил(и):

---

Рабочая программа дисциплины

**Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Детская психология  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 № 5

Зав. кафедрой д.псих.н., Груздева Ольга Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМСН, протокол от 13.05.2026 № 5

Председатель НМСН Арамачева Людмила Викторовна

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Способствовать развитию обще-культурных и профессиональных компетенций обучающихся

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.ДЭ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология детей раннего и дошкольного возраста
2.1.2	Дошкольная педагогика с основами методики
2.1.3	Развитие детей в разных видах деятельности
2.1.4	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.7	Психология и педагогика семьи
2.1.8	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.9	Основы психопрофилактики и психопросвещения
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современные технологии инклюзивного образования
2.2.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка
2.2.5	Производственная практика: технологическая(проектно-технологическая) практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса**

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знать некоторые технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне уметь использовать технологии организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне уметь использовать некоторыми технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне хорошо владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеть технологиями организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеть некоторыми технологиями организации психолого-педагогического

сопровождения субъектов образовательного процесса

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Характеристика субъектов образования

**5.2. Темы письменных работ****5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачету по дисциплине

Технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения.

2. Перечислите принципы психолого-педагогического сопровождения.

Назовите и раскройте этапы психолого-педагогического сопровождения.

Охарактеризуйте особенности субъектов психолого-педагогического сопровождения.

5. Перечислите функции психолого-педагогического сопровождения.

6. Раскройте условия эффективного взаимодействия со специалистами смежных областей.

7. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения учреждений дополнительного образования.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения детей при переходе на разные уровни образования.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся.

Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения педагогов образовательных учреждений.

**5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);

- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах- решение проблемных ситуаций);

- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает :

- Письменное сообщение
- Подготовка доклада;
- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Подготовка психолого-педагогического проекта
- Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта.

Письменное сообщение - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы на основе сбора данных, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения.

Основная

часть - главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

В качестве письменного сообщения рассматриваются подготовка развернутого сообщения по теме дисциплины, выполнение

аннотации научной статьи по определенной теме дисциплины.

Доклад - вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, позволяет углубить сведения по предмету, приучает к научному мышлению, обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению.

Выступление с докладом подразумевает использование презентации, где кратко, наглядно представлены основные факты, сведения, выводы.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения, выводы и обобщение

Устные сообщения - необходимое условие и средство осуществления профессиональной деятельности, поэтому важно этому

учиться. Устные выступления - это то, к чему надо обязательно готовиться: необходимо изучить материал, структурировать его, найти способы краткого и понятного изложения.

Главная цель любого доклада - донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей

ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера.

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки

таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития

и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Подготовка психолого-педагогического проекта

Разработайте мини- проект по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации .

А) Выберите возрастной период в развитии ребенка.

1. Ранний возраст
2. Дошкольный возраст

Б) Выберите направление в сопровождении ребенка

1. Профилактика
2. Мониторинг
3. Консультирование
4. Развивающая работа
5. Коррекционная работа
6. Психопрофилактика

Разработка мини проекта по обеспечению сопровождения ребенка в период адаптации

Теоретический этап.

Опишите особенности ребенка возрастного периода (который вы выбрали)

Опишите сущность и особенности реализации направления сопровождения ребенка в период адаптации (того направления, которое вы выбрали)

Раскройте средства реализации данного направления

Практический этап

Представьте разработку данного направления по сопровождению ребенка определенного возраста в период адаптации с использованием конкретных средств

Взаимная экспертиза психолого-педагогического проекта

Необходимо изучить предложенный мини-проект, представить анализ выполненного проекта и дать ему оценку. Следует обратить внимание на критические замечания, содержания и полнота которых определяет оценку за экспертизу проекта.